



*Formation des référents régionaux « Enseigner à produire autrement »*

16-20 mars 2015 – Agro Sup Dijon

# **ANIMER : comment fédérer et animer un collectif autour d'un projet EPA Travailler les représentations**

**Isabelle GABORIEAU**

Chargée de mission Transitions éducative & agroécologique – DRAAF-SRFD Picardie

[isabelle.gaborieau@educagri.fr](mailto:isabelle.gaborieau@educagri.fr)

TransitionS

Picardie



## *DES QUESTIONS TRANSVERSALES*

Les RREPA n'ont pas seulement à organiser une animation régionale autour de PA-EPA ; ils sont aussi en lien avec des équipes éducatives.

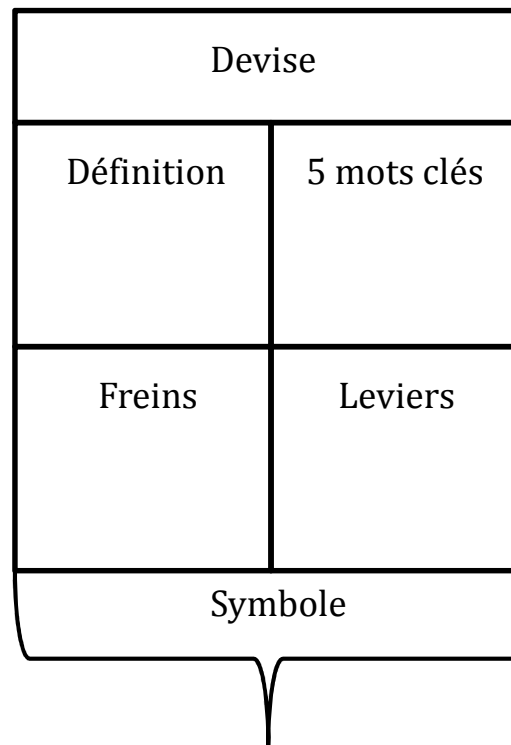
Quel appui peuvent-ils apporter pour aider à animer et fédérer ces équipes qui se questionnent sur le lien entre « produire autrement » et « enseigner à produire autrement » ?

De quels outils – d'animation, de lecture/positionnement - peuvent-ils disposer pour travailler les représentations avec ces équipes ?

TransitionS

Picardie

## *UNE MANIÈRE DE TRAVAILLER LES REPRÉSENTATIONS POUR FEDERER AUTOUR D'UN PROJET : LE BLASON*



## ***DEROULEMENT ET FINALITES***

1- 5 mn – La perspective [la relation individuelle RREPA-équipes / travailler les représentations : dépasser la « surface » : compagnonnage et professionnalisation / lien exploitation(s)-apprentissage(s)-classe ... à partir de situations professionnelles & pédagogiques à potentiel problématique

### **1<sup>er</sup> TEMPS – Travail sur les représentations**

3 - 5 mn – Temps de réflexion individuel

20 - 25 mn – Travail en groupes

15- 20 mn – Restitutions et échanges

### **2<sup>e</sup> TEMPS – Outils de lecture - positionnement**

40 – 45 mn – Outils de lecture des représentations & échanges

### **3<sup>e</sup> TEMPS – Transfert ?**

5 - 10 mn – Intérêts de travailler les représentations avec des collectifs et échanges

TransitionS

Picardie

## Une proposition de travail en groupe

### Organisation

- Au regard de votre mission, que mettez-vous derrière les notions de durabilité / pédagogie / transition ?  
(travail individuel 3 - 5 mn, par groupes 20 - 25 mn)
  
- Restitutions et échanges (15 – 20 mn)

	Gérard	Céline	Loïc	Samuel
Durabilité	Temps Approche globale, systémique Liens Ensemble	Résilience Environnement (y compris social...) Société Cohérence	Posture ou état d'esprit dans lequel on se place lorsqu'on lève les yeux pour embrasser du regard le maximum de relations entre soi, les autres, le monde	3 piliers Concept valise Conférence de Rio Changement climatique & efficacité
Pédagogie	Transférer Éclairer Faire évoluer Nourrir la réflexion	Apprendre Éducation Sciences (organisation mais aussi des principes cognitifs, métacognitifs...) Métier	Science des relations interpersonnelles dans un contexte de transactions de savoirs et de connaissances avec comme but le développement (cognitif, humaniste...)	Triangle de Houssaye = relation à 3: élèves, savoirs, enseignants => postures différentes. Mise en réussite des élèves (voire des profs)
Transitions	Changement Dans le temps En douceur Le plus grand nombre (pour réussir la transition il faut le plus grand nombre d'acteurs)	Processus Long terme Constance (processus constant, se répète à l'échelle d'une vie) Incertitude Adaptabilité	L'état de celui ou celle qui sait à peu près d'où il/elle part mais n'est pas encore arrivé(e)	Changements Long terme Incertitudes Expérimentation (hypothèses, protocole, analyse, autre hypothèse...)

**Discussions dans le groupe :**

- Y a-t-il nécessairement rupture; si oui, se ferait avant/pendant la transition ?
- 2 manières d'appréhender la durabilité : de manière « positive » ou « négative » (obstacle à l'engagement si la parole n'est pas permise)

TransitionS  
Picardie

## LA DURABILITE & L'AGROECOLOGIE COMME CHANGEMENT D'ÉCHELLE / DE PARADIGME

Agroécologie à la fois, 1- une discipline scientifique / 2- des pratiques / 3 - un mouvement social

Le passage à l'agroécologie n'est pas une simple adaptation du modèle occidental productiviste

Paradigme moderne productiviste		Paradigme durable émergent
Maîtrise nature: gestion technocratique des questions (conception / vulgarisation / application)		Conciliation conservation des écosystèmes et développement socio-économique; gestion partagée, territorialisée des questions
Echelle parcelle, exploitation		Dépassement échelles parcelle, exploitation pour: habitats et paysages (biodiversité), AAC (eau), bassin versant (érosion sols), territoires et bassin de production, niveau global (GES)
Réponse standardisée (applicationnisme)		Réponses adaptées aux caractéristiques propres des milieux (Reboud, 2013)
Penser à échelle d'un agriculteur; à échelle de filières		Penser en termes d'action collective (dont GIEE, développement rural, systèmes alimentaires durables)
		FREINS: peur du changement; spécialisation et lourds investissements engagés
		LEVIERS: diagnostic des verrouillages et marges de manœuvre; accompagnement politiques publiques (recherche formation développement)

TransitionS

Picardie

## DIFFERENTES CONCEPTIONS DE LA DURABILITE

DURABILITE	Négation	DD Adaptation	DD Rupture
Rapports à la nature	Maîtrise scientifique et technique (technologie) de la nature Croissance & préservation (compensation)	Réduction des impacts Technologies vertes	Partenariat Homme nature: concilier la conservation des écosystèmes et le développement socio-économique
Mode de gestion sociale des problèmes	Gestion technocratique: séparation conception / vulgarisation / exécution, application	Consultation des parties prenantes	Gestion intégrée, concertée, territorialisée: construction des problèmes par les acteurs
Conception formation / éducation	Transmission d'informations, de règles, de consignes Apprentissage dissocié (behaviorisme)	Technologies du numérique Pédagogies actives	Pédagogies constructivistes (accompagnement du changement de pratiques)

TransitionS

Picardie



## UNE LECTURE DE L'AGROECOLOGIE FONCTION DE SA SOUTENABILITE selon F. Léger, 2013

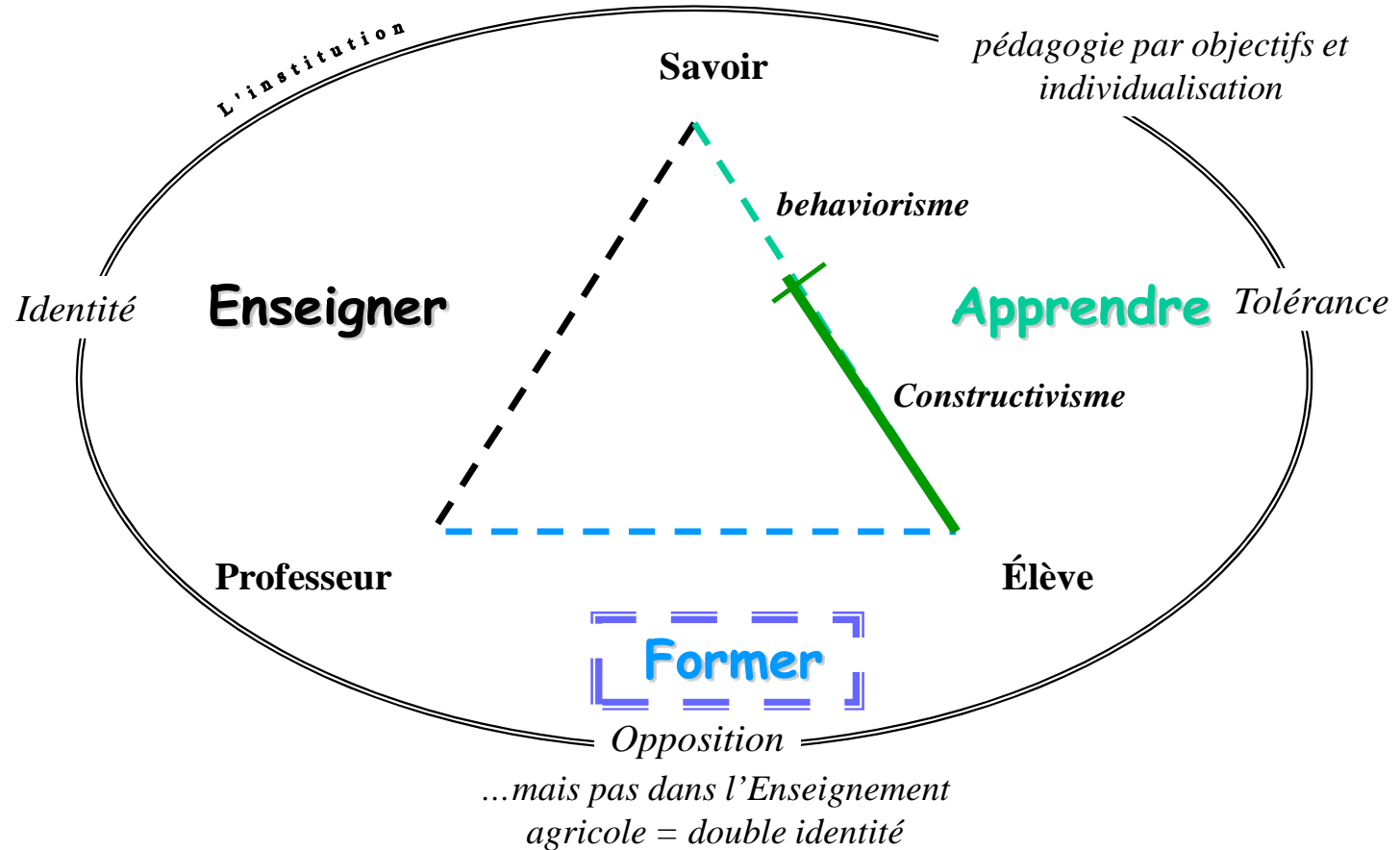
DURABILITE	Négation	DD Adaptation	DD Rupture
Modèle agricole	Agriculture productiviste	Intensification écologique	Ecoles américaines agroécologiques
Approche		Ecologie des systèmes agricoles	Approche interdisciplinaire des systèmes alimentaires
Acteurs, courants		Révolution doublement verte; agriculture écologiquement intensive; Terrena, INRA...	Terre & Humanisme
		Efficacité Substitution	Reconception

TransitionS

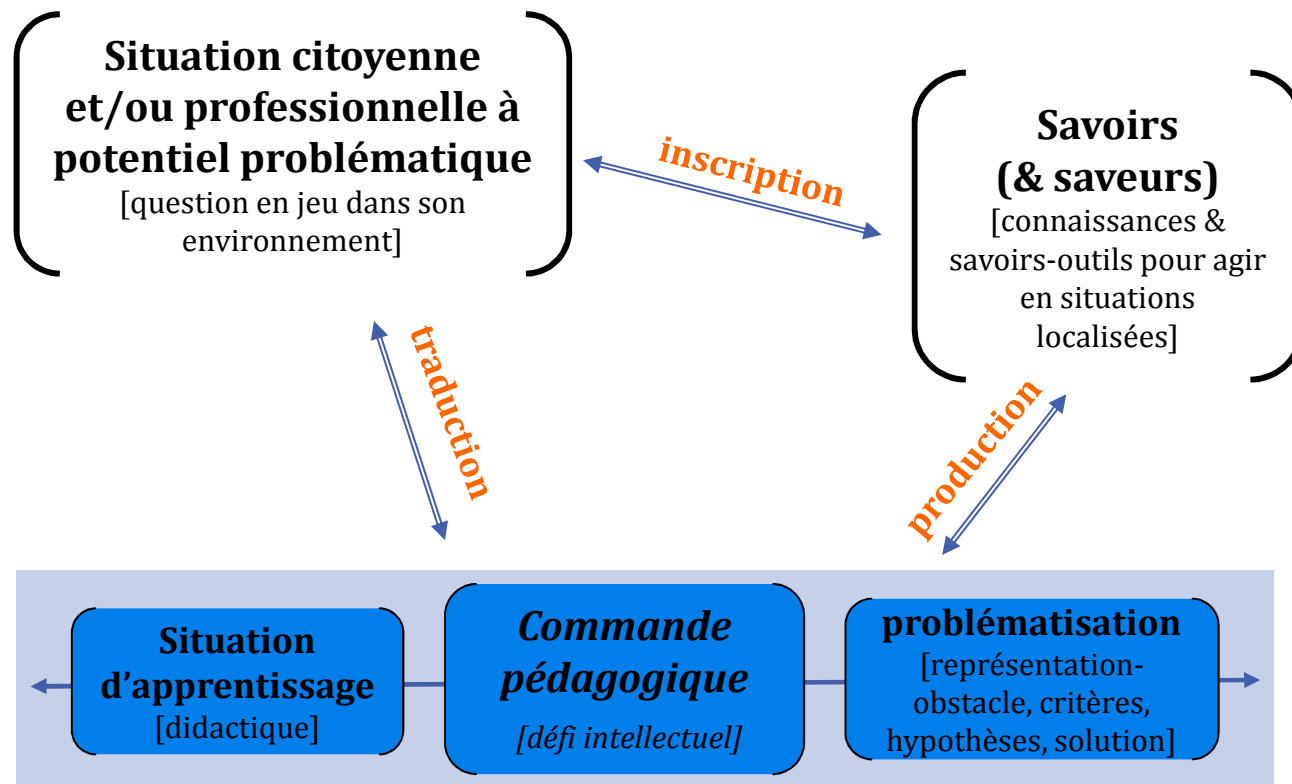
Picardie

## Des outils théoriques mobilisés

### *Le triangle pédagogique [J. Houssaye]*



## « Enseigner à produire autrement » : Un cadre pour des réponses variées



TransitionS  
Picardie

## Des outils théoriques mobilisés

*Deux types de savoirs [J.-P. Astolfi]*

Savoir que ...	« Connaître »	<b>Informations</b>	<b>Érudition</b>
Savoir comment Savoir pourquoi	« S'y connaître »	<b>Savoir-outil</b>	<b>Compétence</b>

TransitionS

Picardie

## **Problématiser des situations** [P. Mayen]

### **Didactiser les situations**

- de travail en contexte, aménagées, simulées, etc.

### **Apprendre la diversité et la variabilité des situations**

- diversité : caractéristiques différentes de situations de même catégorie
- variabilité : les manières dont les opérateurs ajustent leur action, parfois un même opérateur

### **Identifier dans quelle situation nous nous trouvons**

- construire les capacités pour identifier l'état d'une situation, ses principales caractéristiques et indicateurs

### **Menacer la continuité de l'action pour que la pensée soit activée**

- sortir de la loi du moindre coût cognitif

## **Problématiser des situations** [P. Mayen]

**Faire travailler les relations entre buts et objets**

**Faire raisonner la diversité des situations d'une même catégorie** [une des bases de la conceptualisation = dégager ressemblances et différences]

**Faire raisonner l'évolutivité de la situation**

**Faire raisonner l'action (toujours revenir aux buts)** [qu'est-ce qu'on doit faire? Qu'est ce qu'on cherche à faire ? Identifier les conditions, autrement dit: conduire l'enquête diagnostic]

**Imaginer et construire des scénarios d'action, anticiper**

**Construire des indicateurs de contrôle et de régulation de l'action**

**Introduire des variations**

TransitionS

Picardie

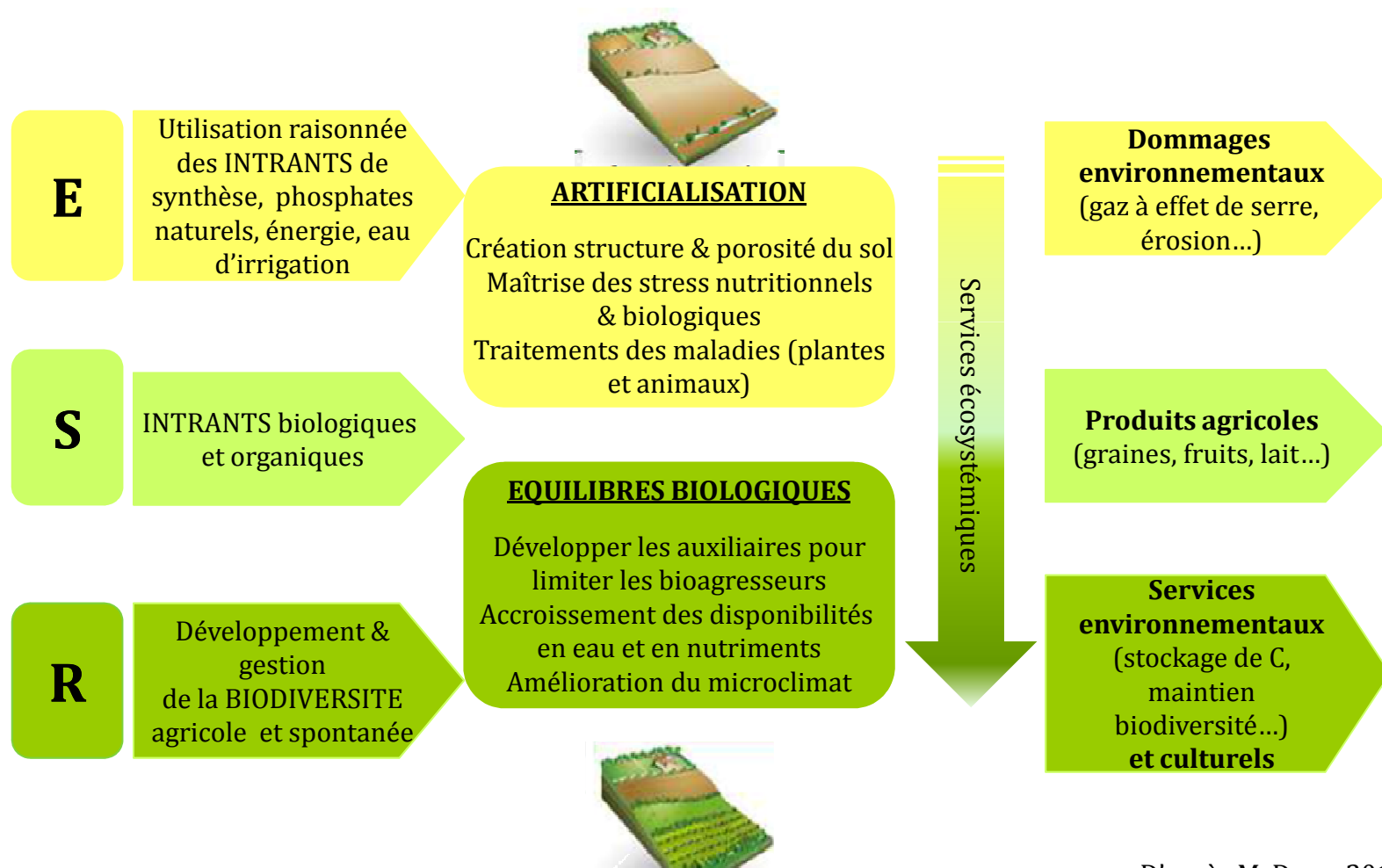
## TRANSITIONS ?

- Energétique, écologique, alimentaire, numérique, ... **Elu mot de l'année 2014**
- Sociologie => utilisé pour décrire le décalage entre la diffusion rapide des innovations techniques et la lenteur des transformations culturelles
- **Trans ire**, « **aller au-delà** » => trépas vs nature du point d'arrivée inconnue ?
- « **Concept intermédiaire** » (Viveret) => Processus linéaire & progressif (fondu – enchainé) et/ou transformations radicales ...  
... **Vs « Métamorphose »** (Morin) qui « sous tend une mutation radicale à intégrer dans le processus de transition » (transformations personnelles & sociétales)
- **Transition vers quoi et par rapport à quoi ?**

TransitionS

Picardie

## TRANSITIONS AGROECOLOGIQUE – des trajectoires / voies différentes



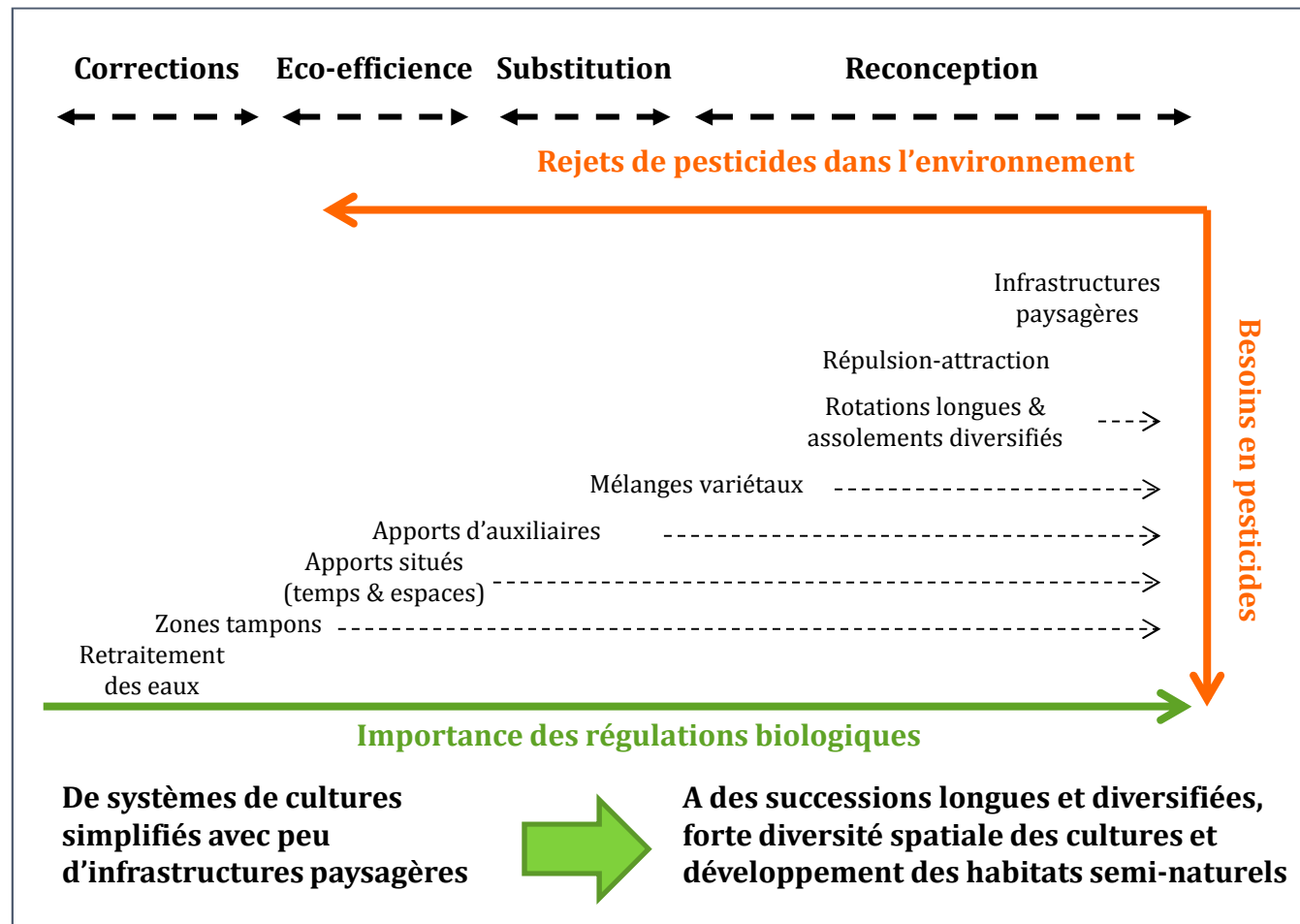
TransitionS  
 Picardie

D'après M. Duru, 2014



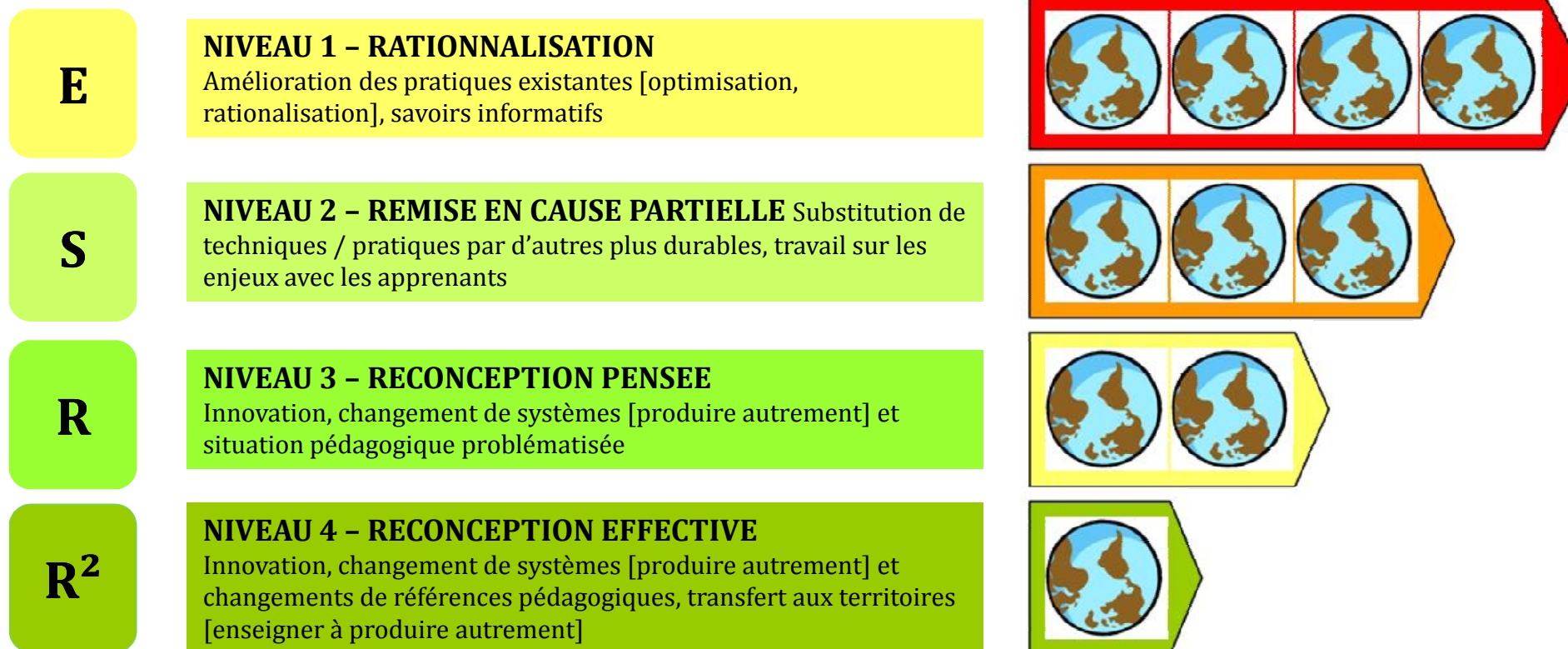
## Le « modèle » ESR – sa traduction en matière de gestion des ravageurs

(M. Duru, UMR AGIR)



TransitionS  
Picardie

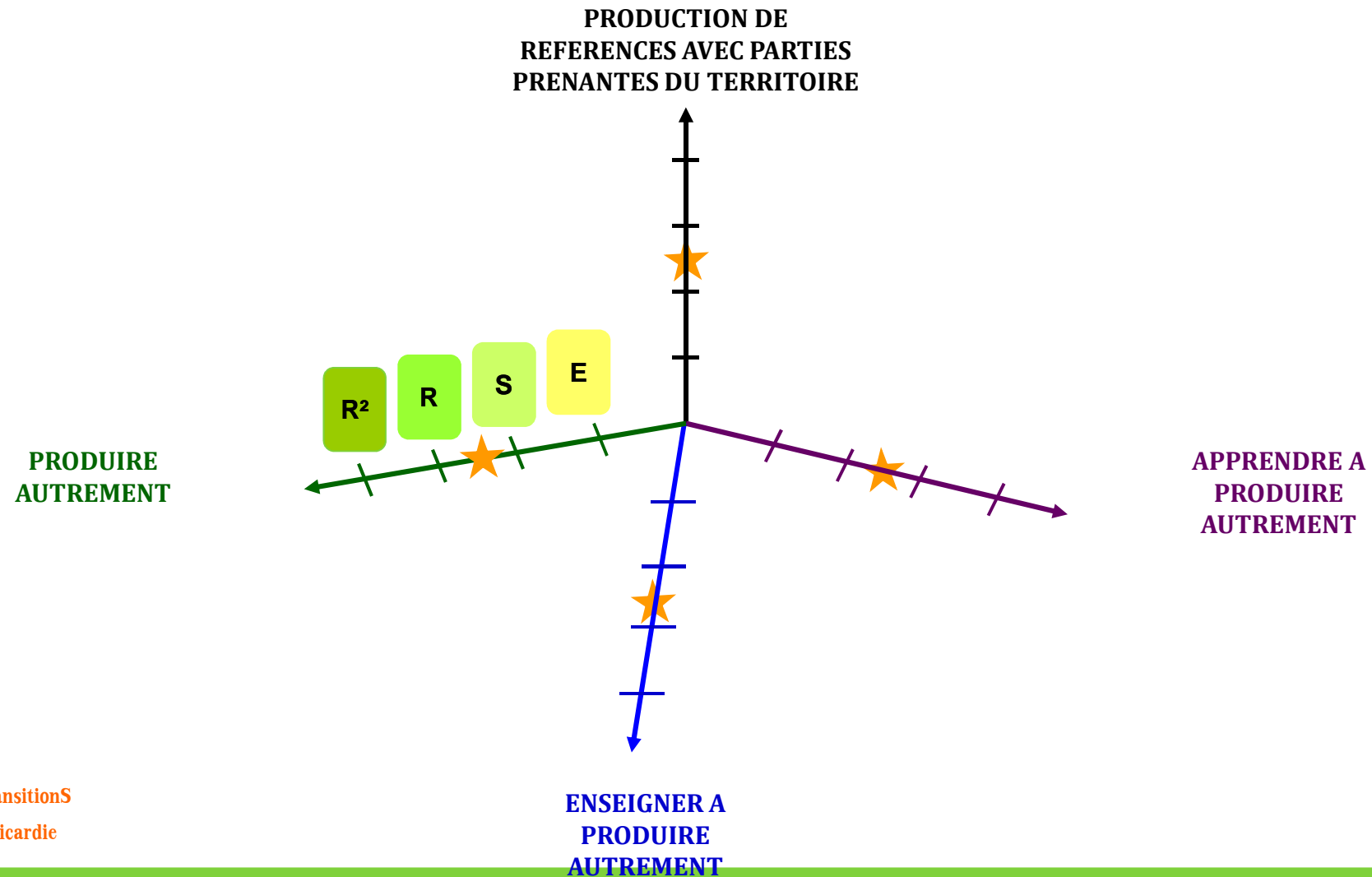
## EPA - des trajectoires / voies différentes



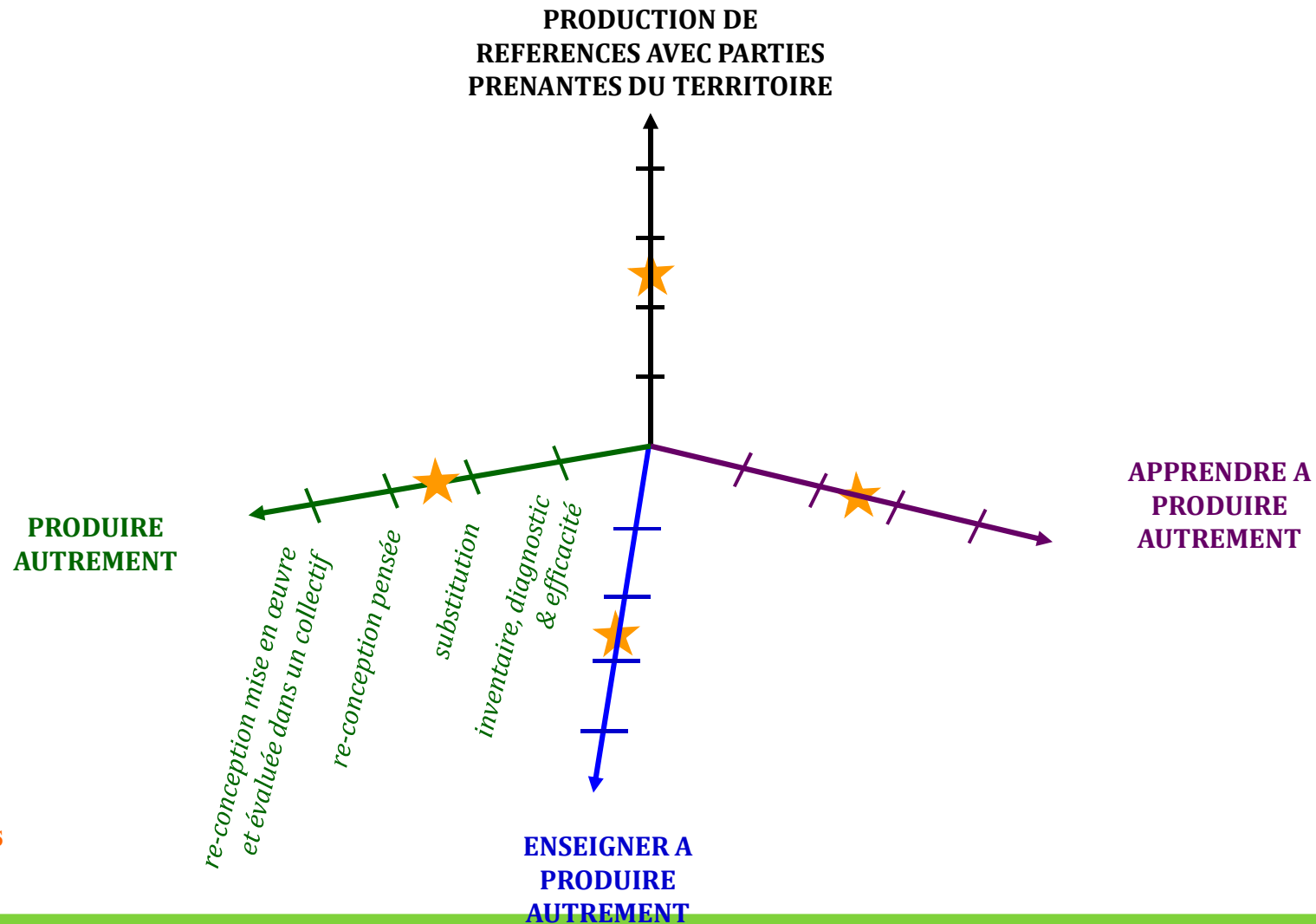
TransitionS

Picardie

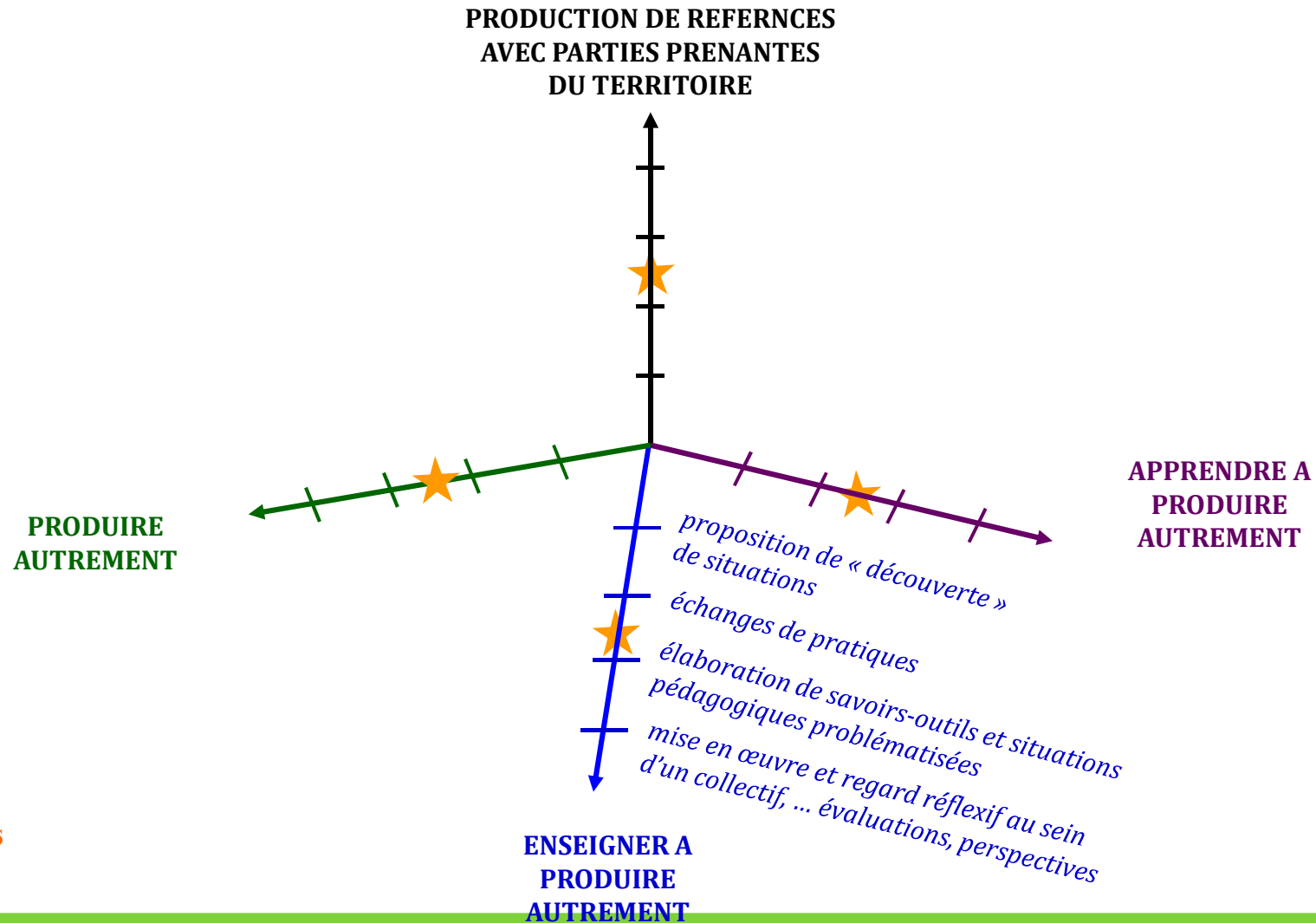
## OUTIL DE POSITIONNEMENT EPA (Peltier, Leducq, Gaborieau, 2014)



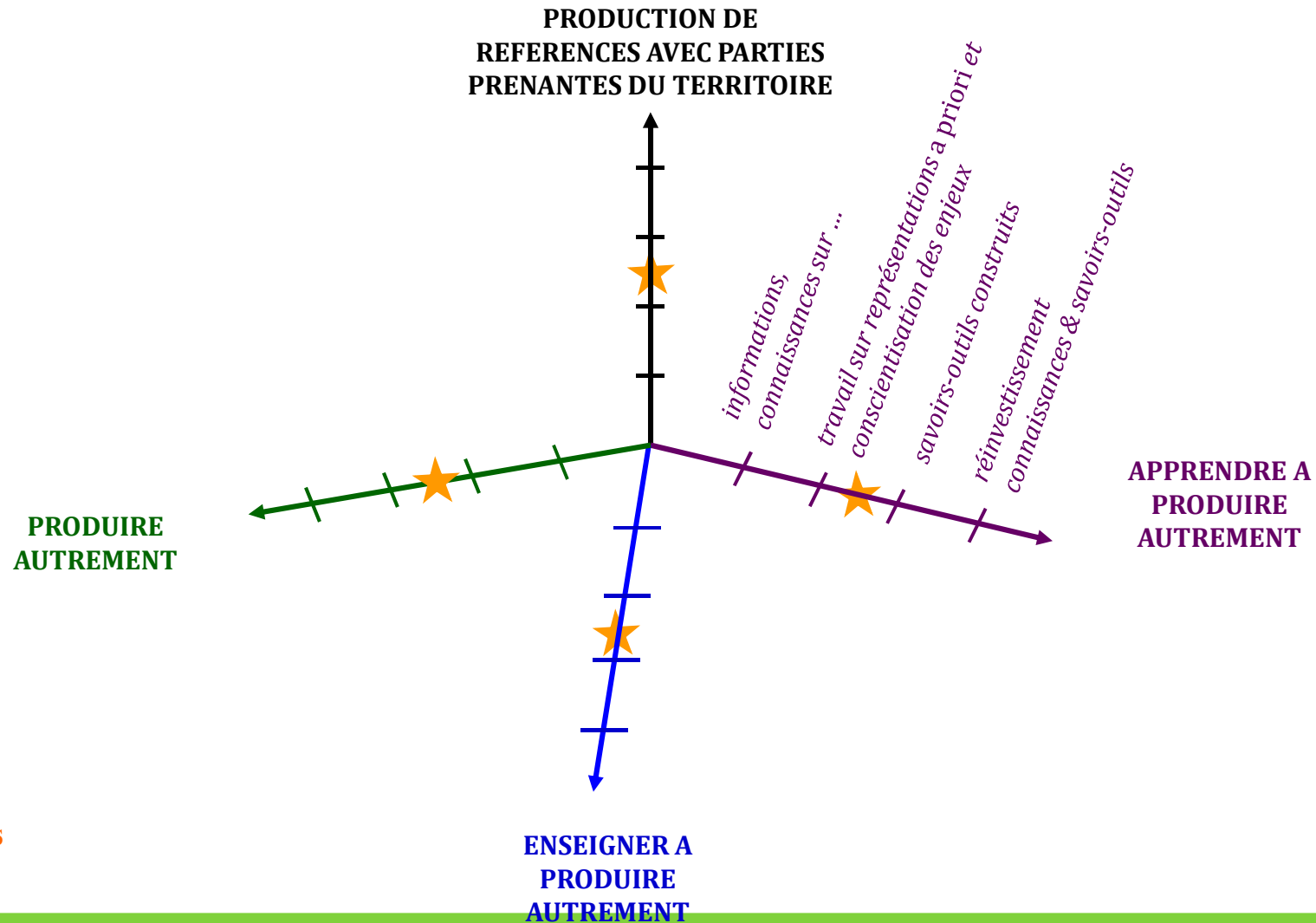
TransitionS  
 Picardie



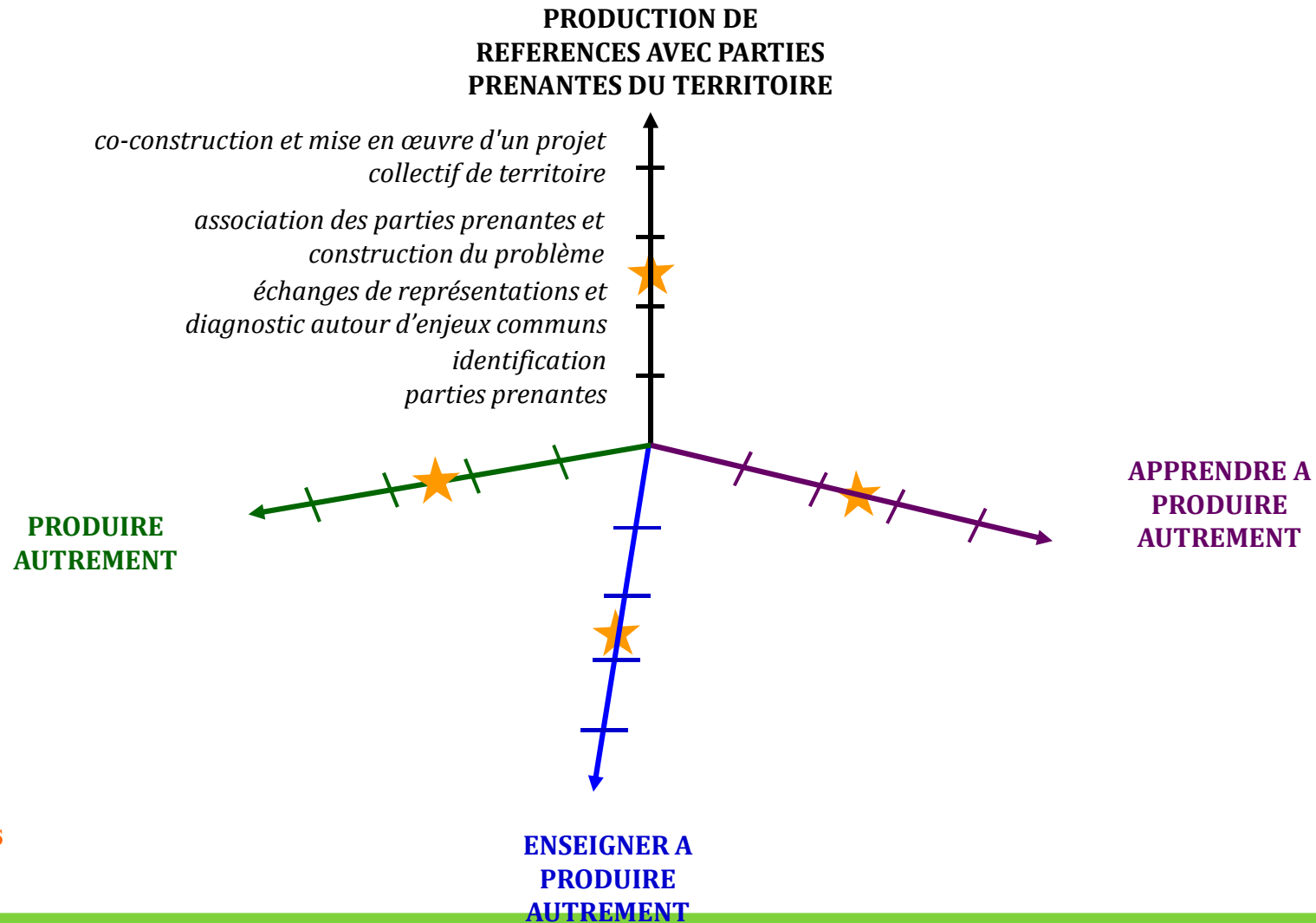
TransitionS  
Picardie



TransitionS  
 Picardie



TransitionS  
Picardie



## ***POURQUOI TRAVAILLER LES REPRESENTATIONS***

Se donner, COLLECTIVEMENT, des clefs de lecture, c'est se donner des repères, des « cartes et des boussoles » (Fabre)

### ***DEBRIEF COLLECTIF (10 mn)***

Que retenir ? quelle pertinence ? opportunités saisissables ? / déclinaison envisageable ? / freins & leviers ?

*L'outil de positionnement EPA permet d'interroger les objectifs : former des professionnels excellents ou faire progresser les élèves ? (débat autour de « professionnels excellents »)*

*Et si le collectif n'a pas envie de bouger ? => ne pas remettre en cause les valeurs personnelles mais on peut les questionner et l'outil le permet.*

*L'outil permet aussi de faire la lien entre PA et EPA et entre disciplines.*

TransitionS

Picardie





## *ANNEXES*

TransitionS  
Picardie

## Les notions de « problème » et de « problématisation »

**La résolution de problèmes est le moteur des apprentissages** (Bachelard, Pastré, Piaget, Vygotski)

**Problema** : ce qui est jeté là devant, ce qui est saillant, ce qui empêche d'avancer  
[renvoie à la notion de controverse]

**Problème et problématisation** (Fabre) : comment envisager le rapport savoir – apprentissage – problème ?

- ◇ Dewey : l'enquête ; problème = rupture dans la continuité d'expérience, déséquilibre entre sujet et milieu => trouver un nouvel équilibre
- ◇ Bachelard : l'obstacle ; apprendre c'est remettre en cause ; problématiser exige sans cesse de travailler le passé de la pensée
- ◇ Deleuze : la déconstruction ; problématiser c'est retrouver le problème : privilégier les questions aux réponses et ne pas ignorer le domaine du sens
- ◇ Fabre : la construction ; position / construction / résolution du problème (cf. losange de la problématisation)

TransitionS

Picardie

## La problématisation : l'exemple de Phileas Fogg [M. Fabre]

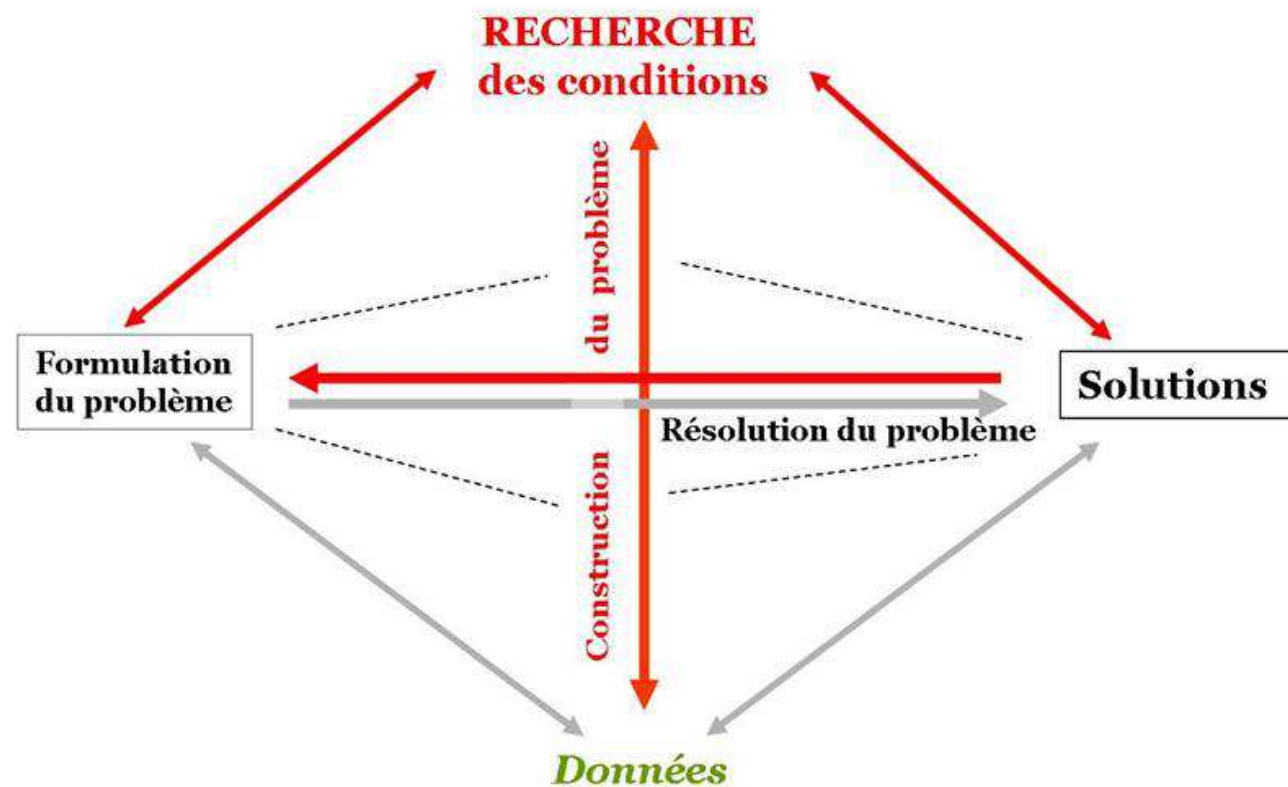
« Je me réfère souvent à ce héros de Jules Verne qui entreprend de faire le tour du monde en 80 jours. **En préparant son voyage, Phileas problématise.** Qu'est-ce que cela veut dire ? **D'abord Phileas pose le problème : il fait un pari.** Ensuite, il faut qu'il construise son voyage, ses itinéraires. Comment va-t-il faire ? Il va chercher des informations dans un énorme livre sur tous les réseaux ferroviaires et maritimes, et sur leurs horaires. Dans ce livre, il va puiser tous les renseignements dont il a besoin : c'est la recherche des **données du problème.** Mais pour sélectionner les informations, pour choisir les réseaux ferroviaires et maritimes intéressants, les horaires intéressants, il a besoin de **conditions du problème,** c'est-à-dire de se donner des critères. [...] Au fond, il cherche à aller le plus vite possible. Donc, par conséquent, il y a au moins deux conditions à son problème : trouver les véhicules les plus rapides possibles et faire en sorte qu'il y ait le moins d'attente possible entre deux véhicules dans son itinéraire. C'est en fonction de ces deux critères qu'il établit ses itinéraires. Il fait un certain nombre de propositions d'itinéraires et il les sélectionne en fonction de ces conditions. Les conditions sont les critères qui permettent de sélectionner des données. Sur cet exemple, on sait que problématiser c'est poser un problème, construire le problème, résoudre le problème. Poser le problème, c'est le pari : comment faire le tour du monde en 80 jours ? **Construire le problème, c'est articuler la recherche des données avec les conditions que l'on se donne. Résoudre le problème, c'est arriver à la conception du meilleur itinéraire possible.** »

TransitionS

Picardie

## Quelques repères

*La problématisation [M. Fabre] : la position / la construction / la résolution ... du problème*



## Quelques repères bibliographiques

Astolfi J.-P. (2008). *La saveur des savoirs. Disciplines et plaisir d'apprendre*, ESF

Astolfi J.-P. (1997). *L'erreur, un outil pour enseigner*, ESF

Blandin P. (2005). Développement durable ou adaptabilité durable ? De la nécessité d'une éthique évolutionniste.  
*In* Matagne P. *Les enjeux du développement durable*. L'Harmattan, p. 27 – 45.

Fabre M. (2006). Analyse de pratique et problématisation, *Recherche & Formation*, n°51

Fleury B. (coord.) (2010). *Des repères et des outils pour enseigner le développement durable*, Agrocampus Ouest

Fleury B. (2009). *Des repères pour accompagner le changement de pratiques pédagogiques*, Agrocampus ouest

Jonnaert Ph. (2006). *Compétences et socioconstructivisme. Un cadre théorique*, De Boeck

Léger F. (2014). « L'agroécologie en sciences ». Actes du Séminaire EPA Nord-Pas-de-Calais, novembre 2014.

Mayen P. (2014). Apprendre à produire autrement : quelques conséquences pour former  
et produire autrement, *POUR*, n°219, novembre

Mayen P., Lainé A. (2014). *Apprendre à travailler avec le vivant. Développement durable et didactique professionnelle*, éditions Raison et passions

RNEDD (2015). Fiches – repères & fiches - outils <http://www.edd.educagri.fr>

Viveret P. (2014). « Le mot transition est un terme imprécis et insuffisant ». *Libération*, 26 août 2014.