

Formation des référents régionaux « Enseigner à produire autrement »
16-20 mars 2015 – Agro Sup Dijon

EPA – Instruction au sosie & pratiques pédagogiques

Christian PELTIER

Animateur réseau national EDD – DGER/BVIE

christian.peltier@educagri.fr - <https://eddurablement.wordpress.com/>

Françoise DEGACHE

Chargée de mission DRAAF-SRFE PACA – référente régionale EPA PACA

francoise.degache@educagri.fr

DES QUESTIONS TRANSVERSALES

Les référents régionaux EPA n'ont pas seulement à organiser une animation régionale autour de PA-EPA ; ils sont aussi en lien avec des équipes pédagogiques. Quel appui peuvent-ils apporter à des équipes qui se questionnent sur le lien situation professionnelle – situation pédagogique – savoirs ?

- comment s'effectue le passage de la situation professionnelle à la situation pédagogique ... voire le retour à une situation professionnelle ?
- quels savoirs clés (« robustes ») visés ? Institutionnalisés ? Réutilisés ?
- quelle organisation pédagogique mise en œuvre ?
- comment ça s'est passé avec les apprenants ? (leur place ? des facteurs de réussite ? des blocages ? des moyens pour dépasser les blocages ? ...)
- la dimension psychologique du changement de posture pédagogique : quels éléments prendre en compte ?

DEROULEMENT

1^{er} TEMPS – L’instruction au sosie : explication et présentation d’un cas

- l’instruction au sosie : un outil pour l’analyse du travail
- un exemple de réalisation et utilisation de l’instruction au sosie en analyse de pratique pédagogique
- des outils pour lire et accompagner
- réactions et échanges

2^e TEMPS – Expérimenter soi-même

- se placer dans la perspective EPA, ... enseigner la transition agroécologique, ...
- en binôme : réalisation d’une instruction au sosie sur une séance/séquence pédagogique (cœur de cible / scénario pédagogique / savoir institutionnalisé et réutilisé / évolutions)
- conclusion élargissement
- temps de débrief collectif pour faire la synthèse écrite (un rapporteur)

Instruction au sosie et analyse de pratique pédagogique (APP)

Le cadre de l'analyse de pratique pédagogique

Un regard réflexif et outillé

- réflexivité
- mode de médiation (posture)
- observer les « **transactions de savoirs** », c'est-à-dire la nature des activités intellectuelles et des apprentissages conceptuels induits chez les élèves par les décisions de l'enseignant (Astolfi)
- le « référent théorique qui produit des observables » différencie les formes d'analyse

Les cadres conceptuels utilisés

- didactique professionnelle (Vergnaud, Pastré, Mayen, Vinatier)
- démarches constructivistes : **problématisation** & psychanalyse de la connaissance ; obstacle épistémologique (Fabre, Bachelard)

Instruction au sosie et analyse de pratique pédagogique (APP)

Un cas : diagnostic d'exploitation et système de cultures innovant

Les questions clés de l'instruction au sosie (APP dans un cadre bachelardien)

- 1- quel est le cœur de cible de l'apprentissage visé ?
- 2- quels représentations obstacles chez les apprenants ?
- 3- quel dispositif pédagogique mis alors en œuvre ?
- 4- quelle institutionnalisation et quel réinvestissement des savoirs
- 5- quels outils théoriques utilisés pour conduire cette analyse ?

Instruction au sosie et analyse de pratique pédagogique (APP)

Un cas : diagnostic exploitation et système de cultures innovant

Démarche suivie avec l'enseignant-formateur

- une déontologie « bienveillante »
- envoi de documents utilisés par l'enseignant, fiche « expérience augmentée EPA », ...
- des échanges par mail pour préciser intentions, cœur de cible, ... et donc le déroulement de l'instruction au sosie en formation

L'instruction au sosie pendant un temps de formation

- des préalables : se doter d'outils théoriques d'analyse [cf. ateliers « Engagement et APP », « Positionnement avec outil EPA-EDD »]
- l'instruction au sosie « en direct » en formation [env. 30mn]
- en groupe, les stagiaires (ils disposent des documents pédagogiques de l'enseignant-formateur, de la fiche « expérience augmentée EPA-EDD ») ... pour au final proposer des évolutions
- l'échange peut se poursuivre entre formateur, enseignant-formateur interviewé, ...

Poursuite des échanges

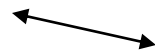
La démarche pédagogique visée ...

Prise décision pour
système de culture
/objectifs durabilité
dans perspective
agroécologique

Poursuite des échanges

La démarche pédagogique visée ...

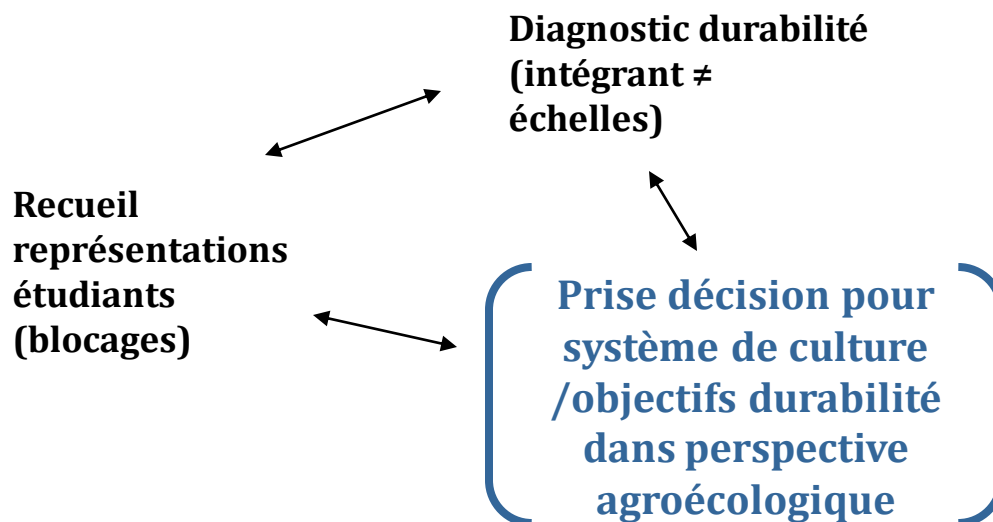
**Recueil
représentations
étudiants
(blocages)**



**Prise décision pour
système de culture
/objectifs durabilité
dans perspective
agroécologique**

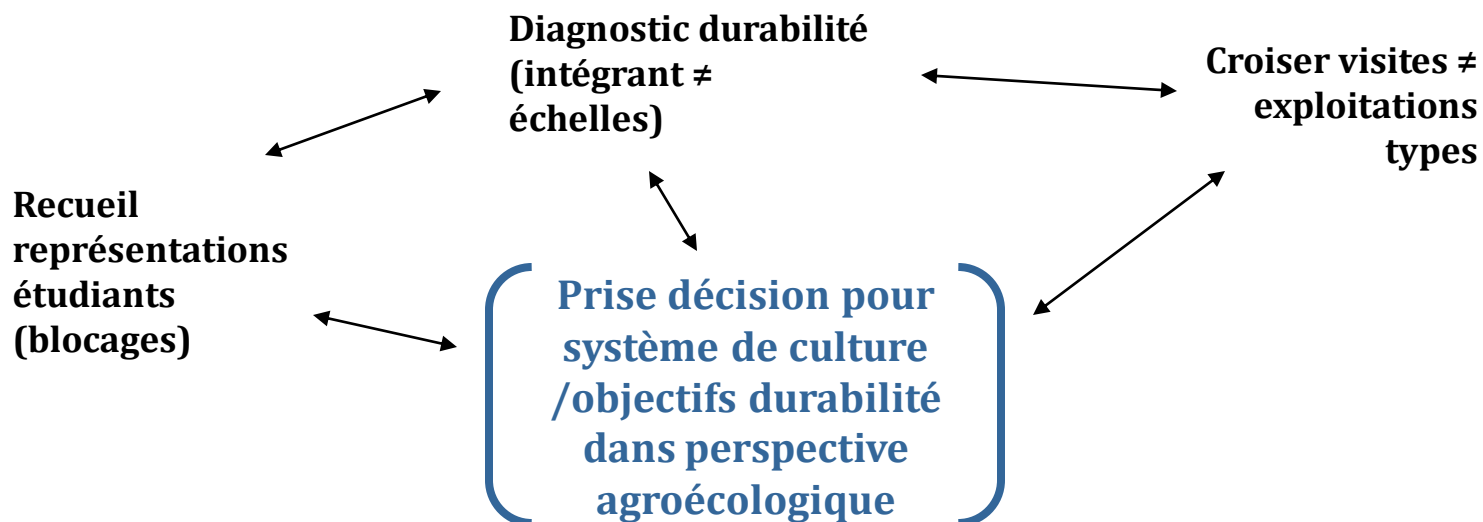
Poursuite des échanges

La démarche pédagogique visée ...



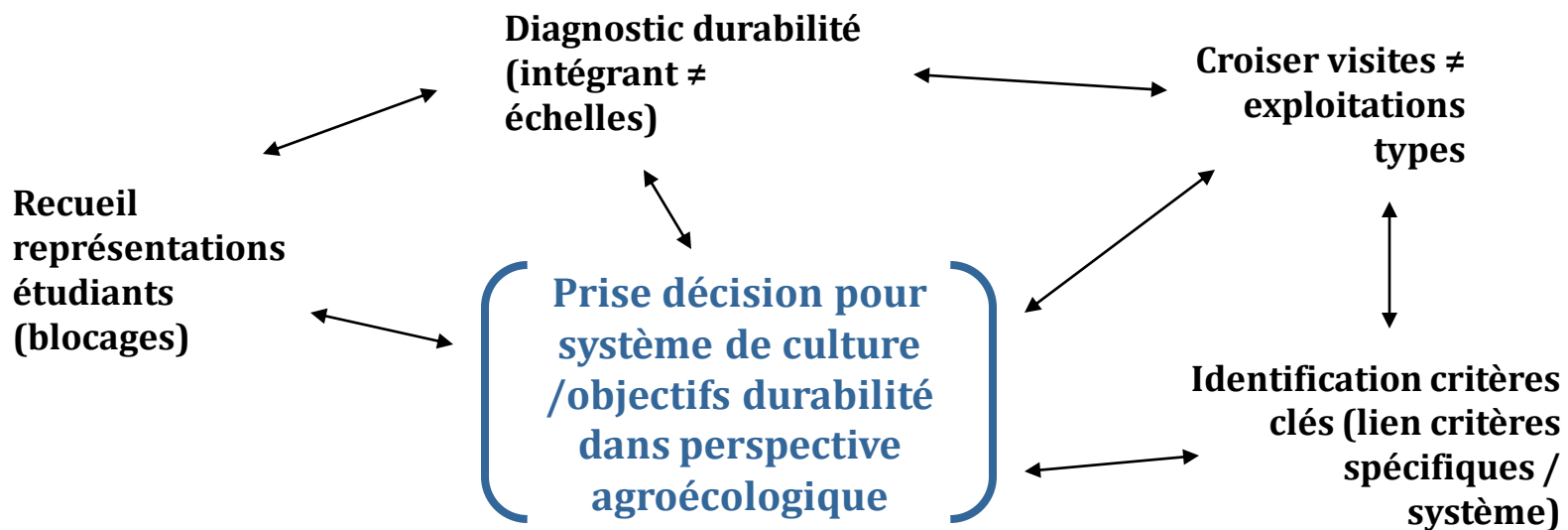
Poursuite des échanges

La démarche pédagogique visée ...



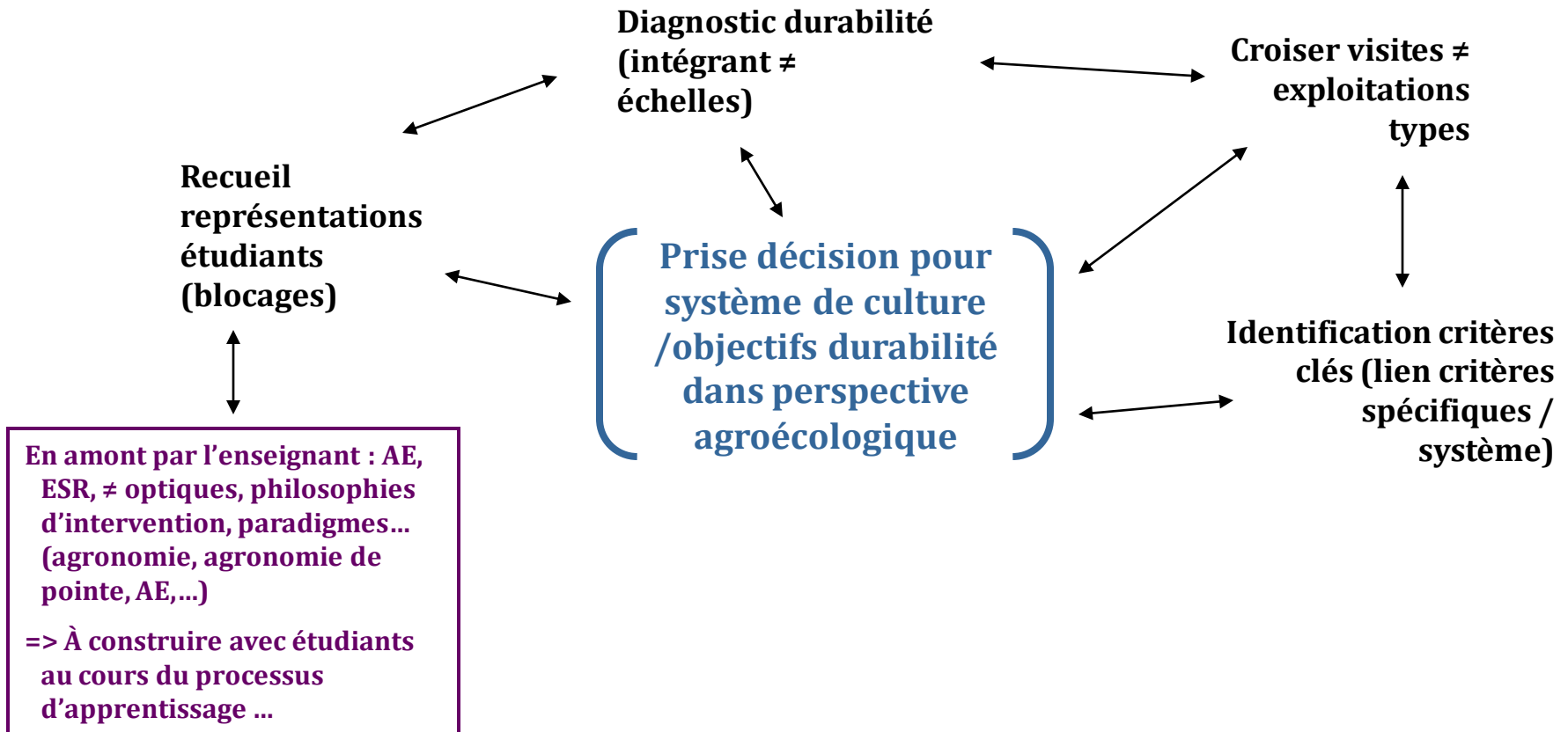
Poursuite des échanges

La démarche pédagogique visée ...



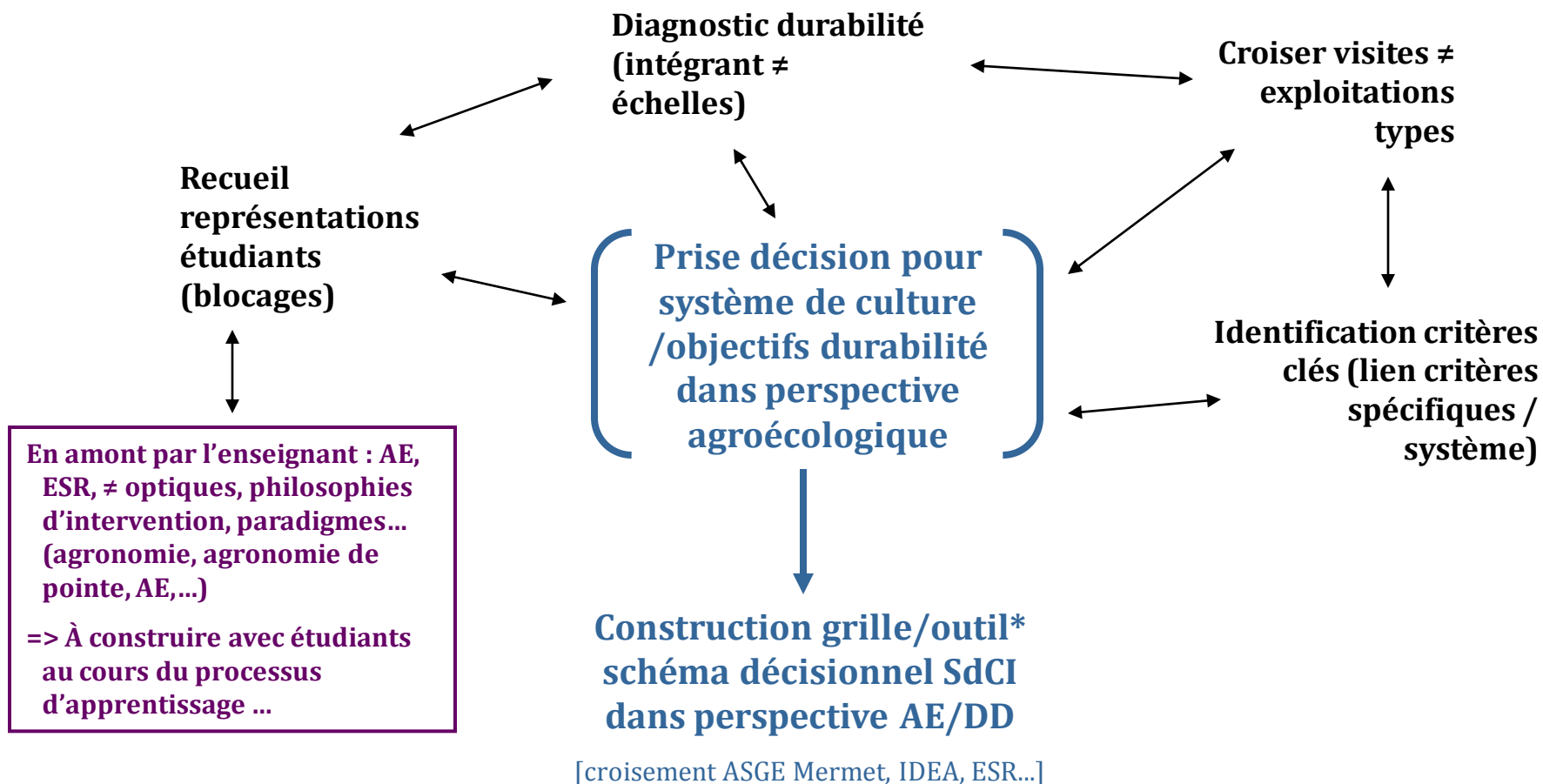
Poursuite des échanges

La démarche pédagogique visée ...



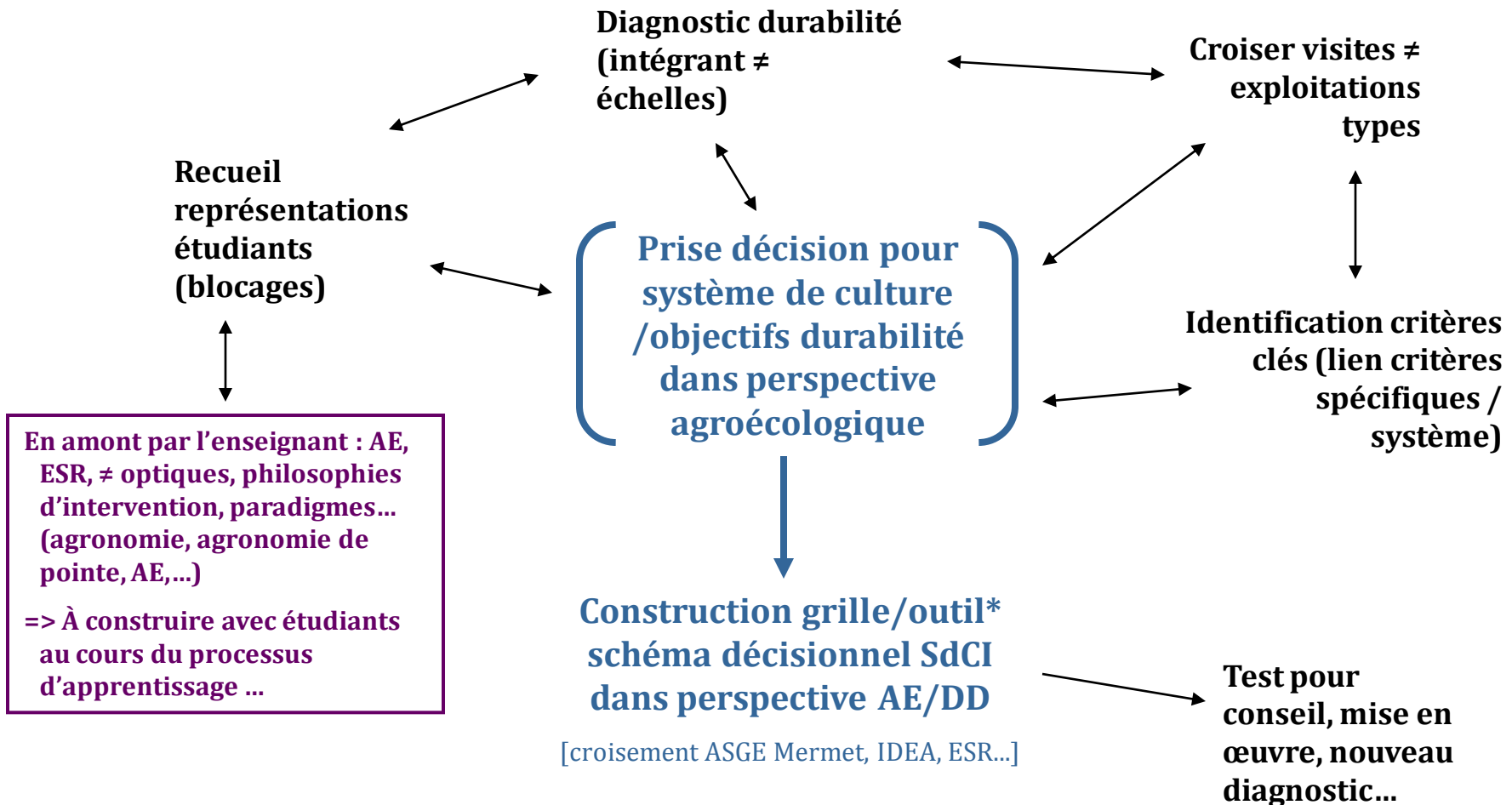
Poursuite des échanges

La démarche pédagogique visée ...



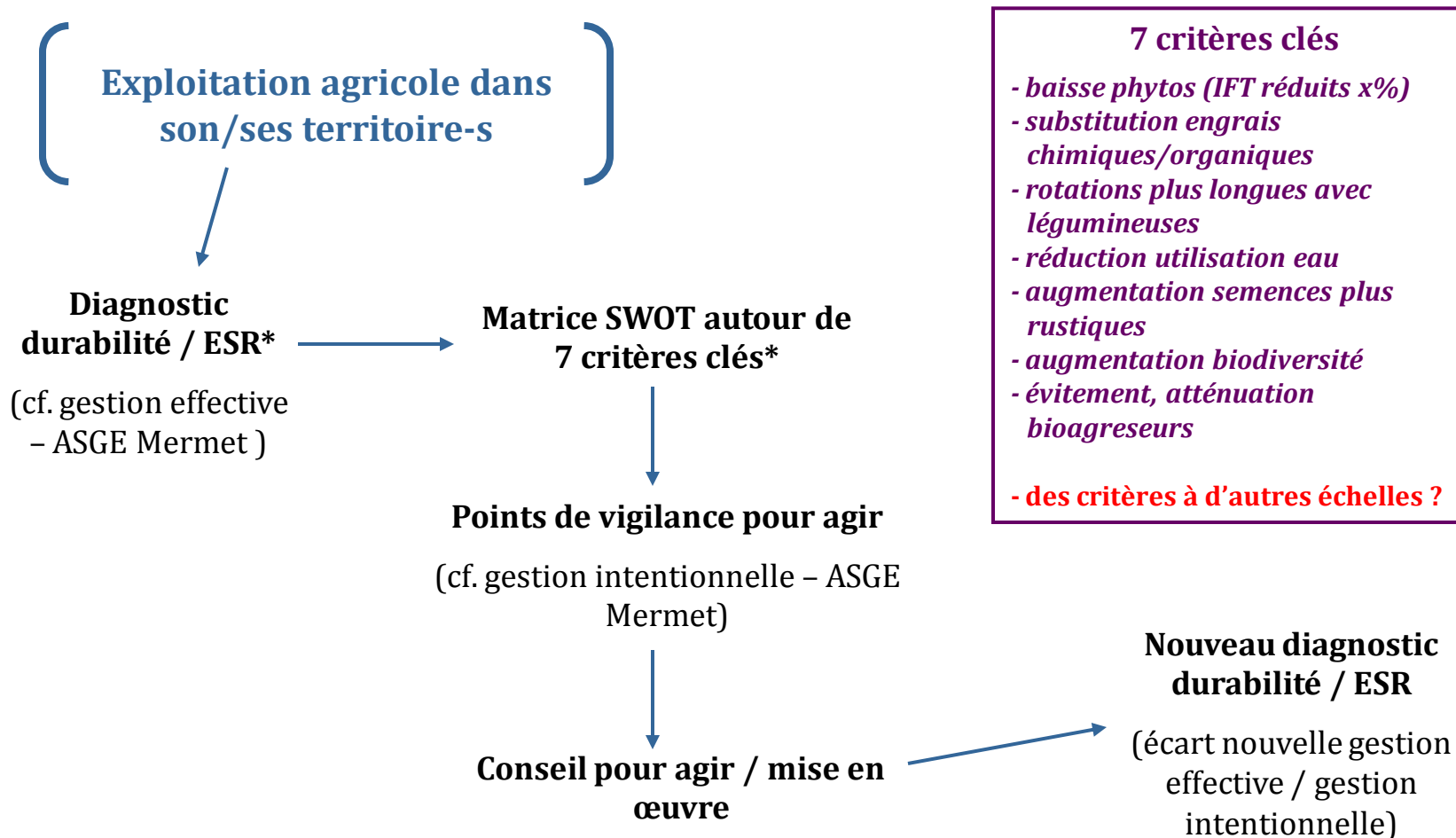
Poursuite des échanges

La démarche pédagogique visée ...



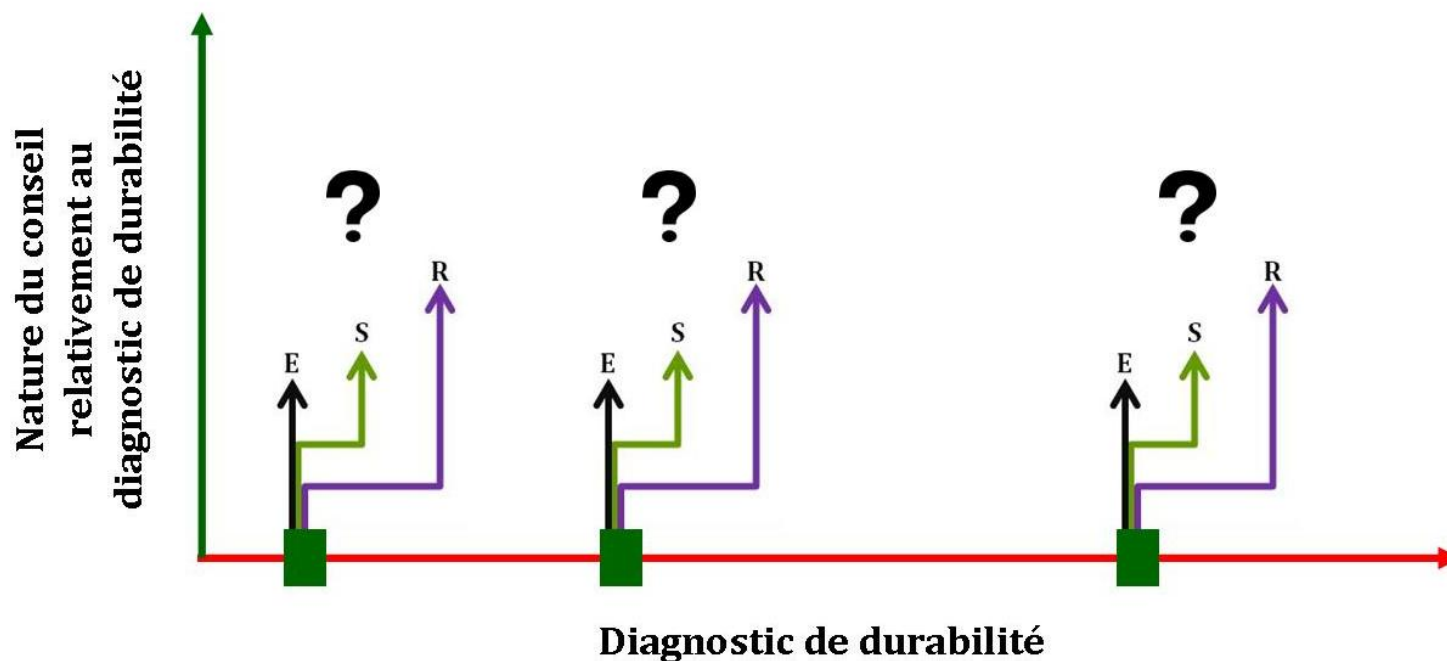
Poursuite des échanges

Grille/outil schéma décisionnel SdCI dans perspective AE/DD



Poursuite des échanges

Questionnement en termes de durabilité / ESR



Peltier, 2015

Instruction au sosie et analyse de pratique pédagogique (APP)

Un cas : diagnostic exploitation et système de cultures innovant

[atelier 3.2 - instruction au sosie L. Barret.pdf](#)

[atelier 3.3 - Fiche EPA-EDD - système de culture innovant BTSA APV - Aix Valabre.pdf](#)

Échanges

- réticences, non-dits lors de l'instruction au sosie
- aller au bout de la remédiation
- référents et instruction au sosie : pour repérer (pas pour mettre en œuvre en tant que tel)

Une proposition de travail en binôme

Organisation

- choix d'une séance/séquence pédagogique
- ITV autour de 4 questions clés : cœur de cible / apprenants / scénario pédagogique / savoir institutionnalisé et réutilisé
- échanges pour envisager évolutions
- changement de rôle (l'interviewer devient l'interviewé et vice-versa)

L'entretien du sosie

Je suis votre sosie et à partir de demain je dois vous remplacer pour faire ce cours. Comme je n'y connais vraiment rien à votre discipline, j'ai donc besoin, de comprendre ce qu'il faut que je leur apprenne. En quelque sorte, vous devez me l'expliquer à moi qui ne sais rien.

1- Alors qu'est-ce qu'il faut qu'ils apprennent demain ? Que dois-je savoir sur le fond, le contenu disciplinaire pour être capable d'y parvenir?

2- Et les élèves ?

Combien sont-ils? Comment dois-je me comporter avec eux ?

Sont-ils motivés ? Autonomes ?

Que doivent-ils faire ? Il y a-t-il des problèmes ou des obstacles repérés (des choses qui posent problèmes, représentations obstacles, malentendus,...)

3- Comment faire ? Comment dois-je m'y prendre ?

Quelle situation pédagogique mise en œuvre ? Comment tu conduis ça ?

4- Quelle forme de institutionnalisation du savoir ? Pourrais-tu synthétiser sur une diapositive l'essentiel du savoir à retirer de l'ensemble de ce travail ? **Ce savoir est-il réinvesti ?**

Que retenir

- possibilité d'utiliser l'instruction au sosie « a minima » (pour échanger, dialogue en binôme, et mettre en mots des pratiques que l'on interroge pas forcément au quotidien)
- possibilité d'une utilisation plus « complète » en formation-accompagnement, avec l'ambition d'autonomisation au sein de petits collectifs

Elargissement : instruction au sosie et APP²

APP dans un cadre bachelardien

- l'outil instruction au sosie issu de l'analyse du travail (Oddone)

◇ *que faut-il leur apprendre ? (cœur de cible)*

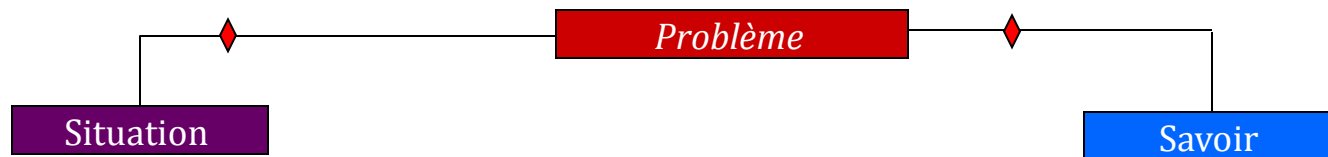
◇ *les apprenants, qui sont-ils et comment ça se passe entre vous ?*

◇ *quel dispositif mis en œuvre ?*

◇ *institutionnalisation et réinvestissement des savoirs (connaissances et savoirs-outils) ?*

Approche par problèmes

- la distance du problème par rapport à la situation et au savoir (concepts)



- position / construction / résolution

Elargissement : instruction au sosie et APP²

APP dans un cadre bachelardien

- l'outil instruction au sosie issu de l'analyse du travail (Oddone)

◇ *que faut-il leur apprendre ? (cœur de cible)*

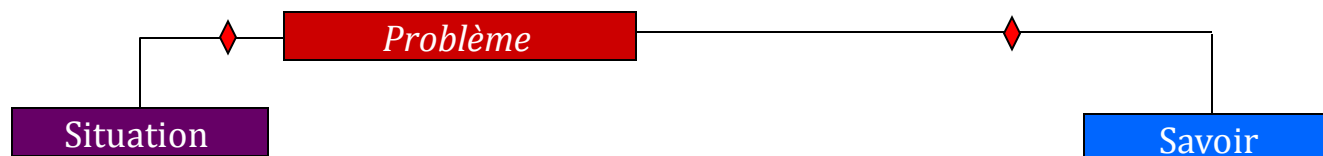
◇ *les apprenants, qui sont-ils et comment ça se passe entre vous ?*

◇ *quel dispositif mis en œuvre ?*

◇ *institutionnalisation et réinvestissement des savoirs (connaissances et savoirs-outils) ?*

Approche par problèmes

- la distance du problème par rapport à la situation et au savoir (concepts)



- position / construction / résolution

ANNEXE

Problématiser des situations [P. Mayen]

Didactiser les situations

- de travail en contexte, aménagées, simulées, etc.

Apprendre la diversité et la variabilité des situations

- diversité : caractéristiques différentes de situations de même catégorie
- variabilité : les manières dont les opérateurs ajustent leur action, parfois un même opérateur

Identifier dans quelle situation nous nous trouvons

- construire les capacités pour identifier l'état d'une situation, ses principales caractéristiques et indicateurs

Menacer la continuité de l'action pour que la pensée soit activée

- sortir de la loi du moindre coût cognitif

Problématiser des situations [P. Mayen]

Faire travailler les relations entre buts et objets

Faire raisonner la diversité des situations d'une même catégorie [une des bases de la conceptualisation = dégager ressemblances et différences]

Faire raisonner l'évolutivité de la situation

Faire raisonner l'action (toujours revenir aux buts) [qu'est-ce qu'on doit faire? Qu'est ce qu'on cherche à faire ? Identifier les conditions, autrement dit: conduire l'enquête diagnostic]

Imaginer et construire des scénarios d'action, anticiper

Construire des indicateurs de contrôle et de régulation de l'action

Introduire des variations

Les notions de « problème » et de « problématisation »

La résolution de problèmes est le moteur des apprentissages (Bachelard, Pastré, Piaget, Vygotski)

Problema : ce qui est jeté là devant, ce qui est saillant, ce qui empêche d'avancer [renvoie à la notion de controverse]

Problème et problématisation (Fabre) : comment envisager le rapport savoir – apprentissage – problème ?

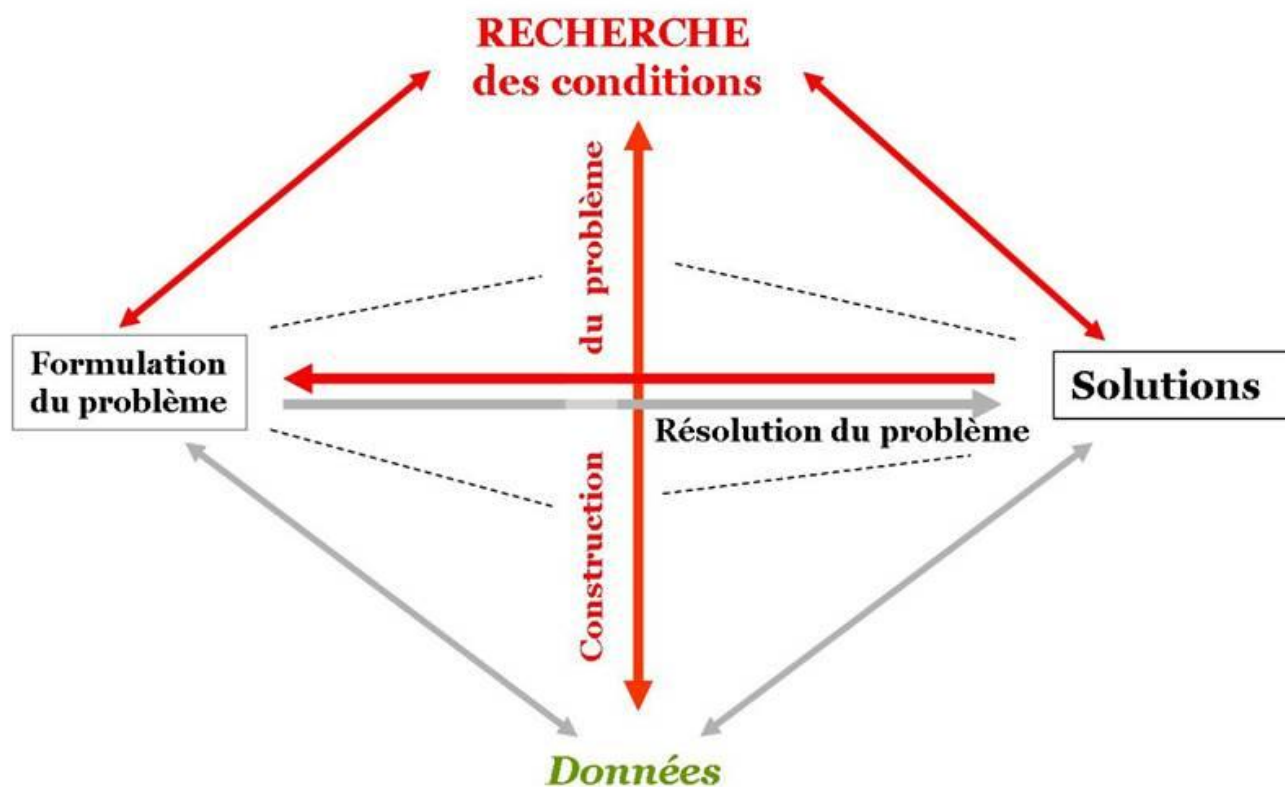
- ◇ Dewey : l'enquête ; problème = rupture dans la continuité d'expérience, déséquilibre entre sujet et milieu => trouver un nouvel équilibre
- ◇ Bachelard : l'obstacle ; apprendre c'est remettre en cause ; problématiser exige sans cesse de travailler le passé de la pensée
- ◇ Deleuze : la déconstruction ; problématiser c'est retrouver le problème : privilégier les questions aux réponses et ne pas ignorer le domaine du sens
- ◇ Fabre : la construction ; position / construction / résolution du problème (cf. losange de la problématisation)

La problématisation : l'exemple de Phileas Fogg [M. Fabre]

« Je me réfère souvent à ce héros de Jules Verne qui entreprend de faire le tour du monde en 80 jours. **En préparant son voyage, Phileas problématise.** Qu'est-ce que cela veut dire ? **D'abord Phileas pose le problème : il fait un pari.** Ensuite, il faut qu'il construise son voyage, ses itinéraires. Comment va-t-il faire ? Il va chercher des informations dans un énorme livre sur tous les réseaux ferroviaires et maritimes, et sur leurs horaires. Dans ce livre, il va puiser tous les renseignements dont il a besoin : c'est la recherche des **données du problème.** Mais pour sélectionner les informations, pour choisir les réseaux ferroviaires et maritimes intéressants, les horaires intéressants, il a besoin de **conditions du problème**, c'est-à-dire de se donner des critères. [...] Au fond, il cherche à aller le plus vite possible. Donc, par conséquent, il y a au moins deux conditions à son problème : trouver les véhicules les plus rapides possibles et faire en sorte qu'il y ait le moins d'attente possible entre deux véhicules dans son itinéraire. C'est en fonction de ces deux critères qu'il établit ses itinéraires. Il fait un certain nombre de propositions d'itinéraires et il les sélectionne en fonction de ces conditions. Les conditions sont les critères qui permettent de sélectionner des données. Sur cet exemple, on sait que problématiser c'est poser un problème, construire le problème, résoudre le problème. Poser le problème, c'est le pari : comment faire le tour du monde en 80 jours ? **Construire le problème, c'est articuler la recherche des données avec les conditions que l'on se donne. Résoudre le problème, c'est arriver à la conception du meilleur itinéraire possible.** »

Quelques repères

La problématisation [M. Fabre] : la position / la construction / la résolution ... du problème



Quelques repères bibliographiques

Chevillard & al (2007). Du mythe de Sosie aux origines de la démarche « Sosie », *Dialogue*, n°125, juillet. URL: http://gfen66.infini.fr/gfen66/IMG/pdf/SOSIE_chevillard_neumayer.pdf

Clot Y. (1995). L'échange avec un sosie pour penser l'expérience. Un essai, *Société française*, n°53, p.51-55. URL: http://revuesshs.u-bourgogne.fr/societe_francaise/docannexe.php?id=1626

GFEN66 (2005). *Le sosie : outil d'analyse et de théorisation des pratiques*. URL: <http://gfen66.infini.fr/gfen66/IMG/pdf/sosie.pdf>

Oddone I. & al (1981). *Redécouvrir l'expérience ouvrière*, éditions sociales

Fabre M. (2006). Analyse de pratique et problématisation, *Recherche & Formation*, n°51

Fleury B. (2012). L'analyse de pratiques professionnelles dans le monde enseignant : un dispositif de psychanalyse de la connaissance, in Vinatier I., *Réflexivité et développement professionnelle. Une orientation pour la formation*, Octarès éditions

Fleury B. (coord.) (2010). *Des repères et des outils pour enseigner le développement durable*, Agrocampus Ouest

Fleury B. (2009). *Des repères pour accompagner le changement de pratiques pédagogiques*, Agrocampus ouest

Jonnaert Ph. (2006). *Compétences et socioconstructivisme. Un cadre théorique*, De Boeck

Mayen P. (2014). Apprendre à produire autrement : quelques conséquences pour former et produire autrement, *POUR*, n°219, novembre

Mayen P., Lainé A. (2014). *Apprendre à travailler avec le vivant. Développement durable et didactique professionnelle*, éditions Raison et passions

Pastré P. (2012). *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez les adultes*, PUF

Vinatier I. (2013). *Le travail de l'enseignant. Une approche par la didactique professionnelle*, De Boeck