

Evaluer, élaborer et valoriser des projets d'agroécologie

Formation des référents régionaux :
« Enseigner à produire autrement » (EPA)

Atelier « argumentation et engagement dans le projet
EPA » (n° 8)

Philippe Cousinié,
animateur national réseau « Agronomie-Ecophyto »
AgroSup Dijon, le 17 mars 2015

PLAN

- 1. Objectifs de l'atelier**
- 2. Présentation de la démarche**
- 3. Méthodologie pour l'atelier**
- 4. Fondement de l'action**
- 5. Applications de la démarche**
- 6. Perspectives de la démarche**
- 7. Déroulement de l'atelier**

1. Objectifs de l'atelier

- **Co-construire un argumentaire et faciliter l'engagement dans l'action « produire autrement » et « enseigner à produire autrement ».**

et

- **Apprendre à évaluer, élaborer et valoriser une action d'agroécologie sur le plan technique et pédagogique.**
- **S'appuyer sur un cas pratique fourni (cas réel) pour co-construire un projet d'agroécologie.**

2. Présentation de la démarche

- La démarche d'action a été conçue pour répondre au défi du nouveau paradigme de l'agroécologie et de l'état d'esprit à faire évoluer (penser et agir autrement).
- Elle intègre une analyse systémique (basée sur des inter-liens) et une analyse éthique appliquée (à développer selon les besoins).
- Elle est associée à l'agroécologie pour des applications concrètes.
- Elle s'applique au partenariat entre formation et développement avec une approche territoriale.

2. Présentation de la démarche

- Elle se décline en méthodologies, extraites et appliquées à « EPA » pour favoriser les actions entre formation et exploitation agricole de l'EA.
- Le support triangulaire sert de représentation de l'approche systémique .
- Elle s'inscrit dans la transition écologique (*MEDDE, 2015*) pour répondre à 4 enjeux :
 - **changement climatique,**
 - **perte accélérée de biodiversité,**
 - **raréfaction des ressources,**
 - **multiplication des risques sanitaires.**

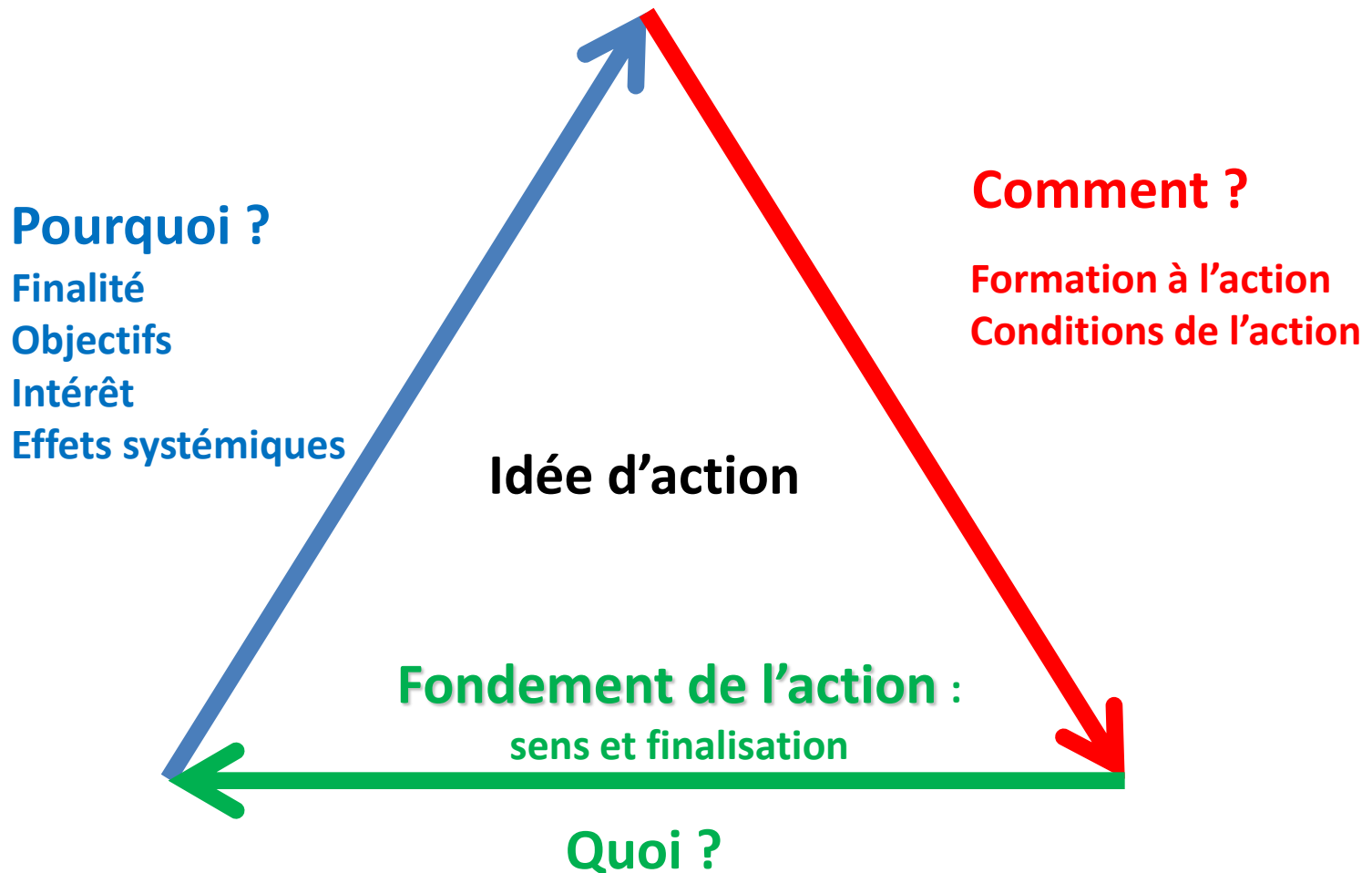
Auteur de la démarche

- Ingénieur agronome (IPEF) spécialisé en agronomie tropicale (1983) et en économie agricole (1993).
- Coopération internationale dans 3 pays (1984/1992).
- Chercheur de terrain interdisciplinaire (CIRAD).
- Ingénierie de projets et création de formations BTSA/licence pro (SUPAGRO et Amérique latine).
- Conception et coordination de projets dans l'enseignement agricole de 1998 à 2005 (DGER et SUPAGRO).
- Projets d'agriculture durable et réseau « Agronomie – Ecophyto » de 2006 à 2015 (FNCIVAM et DGER).

3. Méthodologie pour l'atelier

- Elle est issue de la **démarche d'action** plus globale.
- Cette méthodologie a été conçue pour évaluer, élaborer et valoriser des actions d'agroécologie en permettant d'aboutir à la finalisation de l'action.
- Elle s'appuie sur trois questions essentielles : **Quoi ? Pourquoi ? Comment ?** Et sur le **fondement de l'action** qui répond à deux questions principales :
 - **Quel sens donner à l'action ?**
 - **Comment finaliser l'action ?**

Construire une idée d'action



Problématique : constats, contexte, enjeux, questions, hypothèses

Processus progressif, heuristique, itératif,
évolutif, dynamique, opératoire et adaptable

Quoi ? Problématique

- **Constats** : dégradation environnementale, changement climatique, ressources, santé...
- **Contexte** : loi d'avenir, PA, EPA, notes de service...
- **Enjeux locaux/globaux** : agroécologie, thématique ??? (nombreux, variables et communs).
- **Questions** : ??? (que veut-on résoudre ?)
- **Hypothèses** : propositions argumentées, solutions proposées.

Pourquoi ?

- **Quelle finalité ?** Changer l'état d'esprit pour changer de paradigme agricole.
- **Quels objectifs ?** Former les apprenants, développer une action, s'appuyer sur l'EA, mobiliser ?...
- **Intérêt** : approche interdisciplinaire, systémique, inter-échelles (de la parcelle à l'exploitation, au territoire et à la région), permet de co-construire (action, partenaires, formations : modules, projets étudiants, stages, pluri...).
- **Effets systémiques attendus** : préservation (s), précaution sanitaire, pratiques, représentations...

Comment ?

- **Formation à l'action :**

- Savoirs pour agir,
- Formations associées à l'action,
- Formations à mettre en œuvre (formation des formateurs et formation des acteurs).

- **Conditions de l'action :**

- Moyens (humains, techniques et financiers),
- Organisation de l'action : gouvernance et dispositif,
- Techniques, pratiques et méthodologie d'action.

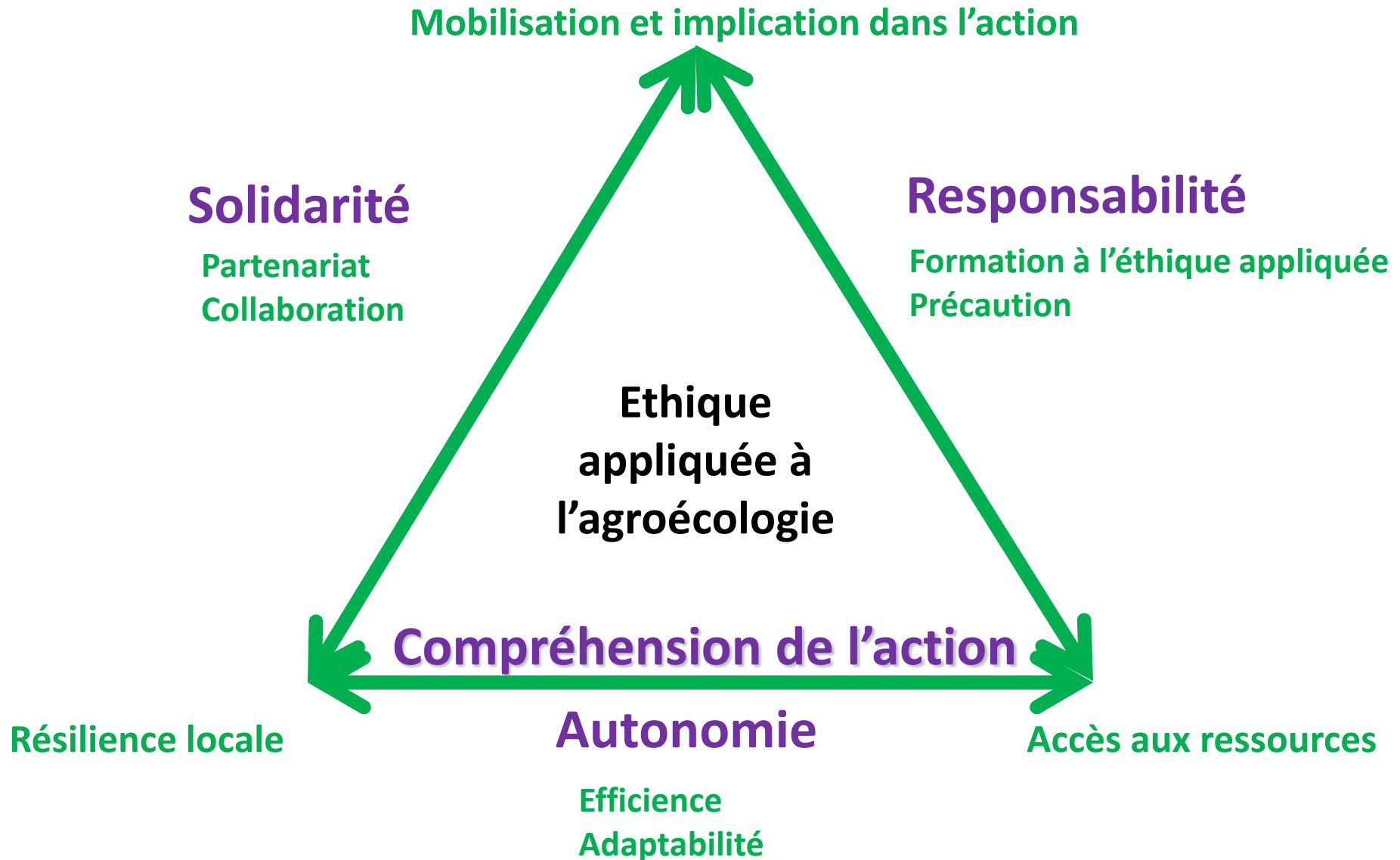
4. Fondement de l'action

- ❑ Il s'appuie sur le sens de l'action lié à l'éthique appliquée à l'agroécologie :
 1. Développer l'autonomie en lien avec l'efficacité et les trois piliers de la durabilité;
 2. Développer les collaborations entre acteurs;
 3. Assurer la précaution maximale dans l'action;
 4. Permettre aux acteurs de comprendre et d'intégrer la complexité du système lié à l'action (formation des apprenants).
- ❑ Il est finalisé par une contractualisation.

4. Ethique appliquée

- Elle se base sur le concept d'éthique de vie basée sur 4 principes : autonomie, solidarité, responsabilité et compréhension.
- L'Ethique appliquée à l'agroécologie comprend 9 principes : résilience, accès aux ressources, précaution, efficacité, adaptabilité, mobilisation, formation à l'éthique de vie, implication et liberté d'action.
- L'analyse éthique comprend trois niveaux imbriqués :
 - Grille simplifiée pour la formation (9 lignes et 3 colonnes)
 - Démarche éthique appliquée (formation des formateurs)
 - Ethique appliquée à la décision (décideurs et RFD)

Comprendre le sens de l'action



5. Applications du futur

**Enseignants
chercheurs en
agroécologie**

**Formation des
formateurs,
ingénieurs,
chercheurs
en agroécologie**

**Savoirs
agroécologiques**

Applications à l'agroécologie

Coopération internationale
Planification et institutions
Recherche
Développement
Formation des formateurs
Formations

**Former les
enseignants ,
ingénieurs,
chercheurs à
l'agroécologie**

**Enseignants
formés à
agroécologie**

Stages et pratiques agroécologiques

Entreprises
Organisations
Instituts
Organismes de recherche

5. Exemples d'applications

- En formation aux projets multipartenaires (institutions, instituts, entreprises, producteurs): former des étudiants de BTSA, licence pro aux projets tutorés en groupes de 3 ou 4 ou en projet de classe sur le terrain.
- En formation pour des projets interdisciplinaires appliqués au développement : projets à élaborer par des étudiants en milieu agricole en partenariat avec des agriculteurs.
- En formation des formateurs pour élaborer des projets interdisciplinaires en agroécologie appliqués à ces cas pratiques en groupes d'enseignants avec des liens au terrain.

6. Perspectives de la démarche

- Approfondissement de l'analyse éthique.
- Approfondissement de l'analyse systémique avec une compréhension systémique plus globale et détaillée.
- Réflexion citoyenne autour des enjeux, des postures, des choix et des perspectives d'avenir.
- Réponses aux enjeux de la transition écologique.
- Applications avec des liens entre différentes échelles.
- Adaptations à diverses thématiques et objectifs.
- Anticipation du futur pour gérer les difficultés, incertitudes, dangers et risques.

7. Atelier

- **Présentation** de la démarche et de deux exemples appliqués. 30 mn
- **Travail en sous-groupe** de 3 ou 4 sur un cas pratique proposé pour établir un argumentaire et proposer une action agroécologique. 50 mn
(succinct, concis, dans les grandes lignes)
- **Mise en commun** pour une synthèse avec un argumentaire collectif et les suites données à l'utilisation de la méthodologie. 40 mn