

Enseigner à produire autrement -session2

Jeu de rôle

Situation 1 : 50 mn - Réunion de travail avec une équipe pédagogique

5 mn de préparation

10 mn de jeu

si blocage, le maître du jeu fait appel au public. Et on rejoue

20 mn exploitation du jeu

10 mn : qu'est ce que ça nous apprend ?

Le référent anime un atelier de travail avec une équipe pédagogique bac pro CGEA (pour faire émerger des situations pédagogiques favorables au PA et un projet d'équipe)

- le ou la prof militant écolo (prof d'agronomie)
- le ou la prof de bio eco qui pense que y'a de nouveau sous le soleil
- le ou la prof d'économie mets en avant que les élèves ont des difficultés dans les apprentissages
- Le DA adjoint qui a peur que ça chamboule tout l'emploi du temps
- Le référent anime la réunion selon une injonction descendante (le programme régional à mettre en oeuvre). Son objectif : que l'équipe monte un projet et que ce soit visible. Il est interventionniste.

Élément de contexte : un bon réseau de partenaires professionnels (agriculteurs , chambres).

Fiche rôle situation 1 :

Référent : Vous êtes référent régional “enseigner à produire autrement”. Dans votre plan régional, il est inscrit que vous devez accompagner la conception d’au moins un projet pédagogique favorable à l’enseigner à produire autrement dans chacun des établissements de la région. C’est dans ce cadre que l’établissement du Trèfle a engagé une réunion de lancement avec une équipe pédagogique de bac pro CGEA (*Conduite et Gestion de l’Exploitation Agricole*). Votre objectif est de lancer ce projet pédagogique (de sorte que conformément au plan régional, chaque établissement lance un projet dans ce sens et qu’il soit visible).

Sont présents à la réunion

- *un(e) enseignant d’agronomie*
- *un(e) enseignant de bio éco*
- *un(e) enseignant d’économie*
- *le ou la directeur adjoint*

Élément de contexte : L’établissement dispose d’un bon réseau de partenaires professionnels (agriculteurs , chambres).

Fiche rôle situation 1 :

Enseignant(e) en agronomie : Dans le plan “Enseigner à produire autrement” de votre région, il est inscrit que chaque établissement de la région doit expérimenter au moins un projet pédagogique mettant en oeuvre l’enseigner à produire autrement . Pour votre établissement , il a été décidé que ce projet concernerait les bac pro CGEA (Conduite et Gestion de l’Exploitation Agricole). En tant que enseignant en agronomie pour les bac pro CGEA vous participez à une réunion de lancement du projet en présence de :

- un(e) collègue enseignant de bio éco
- un(e) collègue enseignant d’économie
- le ou la directeur adjoint
- le référent régional chargé d’accompagner les projets au sein de chaque établissement.

Vous êtes ravi(e) de la tenue de cette réunion car vous êtes convaincu(e) qu’il est temps de changer de paradigme pour une société plus respectueuse de l’environnement . Vous ne comprenez pas que vos collègues n’aient pas conscience des enjeux auxquels l’agriculture française doit faire face. Vous êtes un(e) militant(e) de l’écologie dans votre vie sociale.

Élément de contexte : L’établissement dispose d’un bon réseau de partenaires professionnels (agriculteurs , chambres).

Fiche rôle situation 1 :

Enseignant(e) biologie écologie : *Dans le plan “Enseigner à produire autrement” de votre région, il est inscrit que chaque établissement de la région doit expérimenter au moins un projet pédagogique favorable mettant en oeuvre l’enseigner à produire autrement . Pour votre établissement , il a été décidé que ce projet concernerait les bac pro CGEA (Conduite et Gestion de l’Exploitation Agricole). En tant que enseignant en biologie-écologie pour les bac pro CGEA vous participez à une réunion de lancement du projet en présence de :*

- *un(e) collègue enseignant d’agronomie*
- *un(e) collègue enseignant d’économie*
- *le ou la directeur adjoint*
- *le référent régional chargé d’accompagner les projets au sein de chaque établissement.*

Vous ne comprenez pas trop pourquoi il y a une réunion spécifique avec le référent de la région. Vous n’avez pas attendu ce plan régional (dont par ailleurs vous ne connaissiez pas l’existence) pour enseigner des approches raisonnées, respectueuses des questions écologiques. Encore une lubie qui vient d’en haut. Bref y’a rien de nouveau ! Vous voulez montrer que vous faites déjà .

Élément de contexte : L’établissement dispose d’un bon réseau de partenaires professionnels (agriculteurs , chambres).

Fiche rôle situation 1 :

Enseignant d'économie : Dans le plan "Enseigner à produire autrement" de votre région, il est inscrit que chaque établissement de la région doit expérimenter au moins un projet pédagogique favorable mettant en œuvre l'enseigner à produire autrement . Pour votre établissement , il a été décidé que ce projet concernerait les bac pro CGEA (Conduite et Gestion de l'Exploitation Agricole). En tant que enseignant en économie pour les bac pro CGEA vous participez à une réunion de lancement du projet en présence de :

- un(e) collègue enseignant d'agronomie
- un(e) collègue enseignant de bio éco
- le ou la directeur adjoint
- le référent régional chargé d'accompagner les projets au sein de chaque établissement.

Vous considérez que le référentiel du bac pro est déjà bien trop exigeant par rapport au niveau réel des élèves du bac pro. Vous ne voyez pas comment intégrer une telle complexité dans les enseignements alors que déjà ils ont du mal.. Vous considérez qu'on ferait mieux de s'occuper des élèves en difficulté d'apprentissage via des dispositifs pédagogiques spécifiques et un meilleur accompagnement individuel.

Élément de contexte : L'établissement dispose d'un bon réseau de partenaires professionnels (agriculteurs , chambres).

Fiche rôle situation 1 :

Directeur adjoint : Dans le plan “Enseigner à produire autrement” de votre région, il est inscrit que chaque établissement de la région doit expérimenter au moins un projet pédagogique favorable mettant en oeuvre l’enseigner à produire autrement . Pour votre établissement , il a été décidé que ce projet concernerait les bac pro CGEA (Conduite et Gestion de l’Exploitation Agricole). En tant que Directeur adjoint de l’établissement, vous participez à une réunion de lancement du projet en présence de :

- un(e) collègue enseignant d’agronomie
- un(e) collègue enseignant de bio éco
- un collègue enseignant en économie
- le référent régional chargé d’accompagner les projets au sein de chaque établissement.

C’est le directeur de l’établissement qui vous a chargé en interne de prendre en main ce projet. Vous voulez bien répondre à cette attente mais vous êtes préoccupé(e) par tellement d’autres tâches administratives que vous n’arrivez pas à être totalement moteur et enthousiaste. Les collègues enseignants vont-ils adhérer au projet ? Comment vont-ils prendre les choses ? Et puis vous redoutez que ce projet chamboule une organisation et des emplois du temps déjà si difficiles à mettre en place et à faire vivre. .

Élément de contexte : L’établissement dispose d’un bon réseau de partenaires professionnels (agriculteurs , chambres).