

# Identifier et renforcer le **PO**ntentiel **P**édagogique et éducatif de l'**EA/AT** de l'**E.P.L.**



« **PO.P.E.** » : une démarche pour accompagner les EPL

Brigitte LE HOUEROU - AGROCAMPUS OUEST Site de Beg-Meil  
Dijon, 18 mars 2015

# Questions initiales

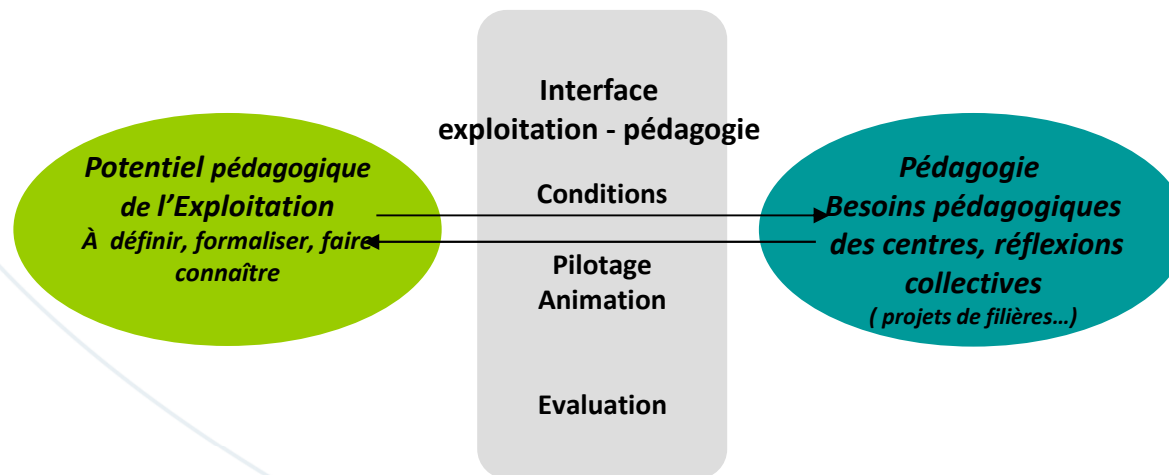
- Problématique du Conseil Régional Bretagne :
  - **« A quoi servent les EA/AT des EPL ? »**
  - Ce, en contrepartie du financement du surcoût pédagogique et condition préalable à une nouvelle phase d'investissement.
- Travaux Agrocampus Ouest sur la prise en compte du Dév.Durable par les exploitations des EPL :
  - **« Comment accompagner les E.P.L. pour innover et renouveler le projet pédagogique de l'exploitation ? »**

# Acteurs impliqués sur 3 ans

- **E.N.A. Agrocampus Ouest** :- B. Le Houérou, travaux en régions depuis 2000; - C. Petit (2 ans 2011 et 2012)
- **SRFD Région Bretagne** : - K. Adj, chargée de mission SRFD, réseau des DEA/DAT (10), réseau des Corres. Locaux Agricultures et Développement Durable (11 EPL), réseau des chefs d'êts, chef de SRFD.
- **EPL : Equipes pédagogiques, DEA, Direction des 3 études de cas** : EPL Pontivy, Fouesnant, Merdrignac; 23 entretiens sur sites et travail avec V. Lenoir tiers-temps Merdrignac.
- **SRFD Région Pays de Loire**: J.L. Schafer chargé de mission SRFD, 10 équipes pluri-fonctions (DEA et pédagogie) de 8 EA et 2 AT
- **Inspection** : B. Garino et Travaux dont Rapport IEA, 2006

# Co-construction de la démarche

- = Synthèse des travaux :
  - représentation du système Exploitation - Pédagogie



**Modélisation du fonctionnement à l'échelle E.P.L.**

# Finalités : une démarche pour

- **Animer** la concertation et la construction du projet pédagogique de l'EA/AT en mobilisant **différents acteurs de l'EPL**
- **Expliciter et faire valoir** le potentiel pédagogique de l'exploitation, les demandes pédagogiques des centres
- **Aider au pilotage** d'un projet pédagogique et éducatif partagé : plan d'action et modes d'organisation
- **Repérer et valoriser** des expériences innovantes

# La démarche « P.O.P.E. » : Objectifs opérationnels

- **Connaître et comprendre** l'utilisation pédagogique et éducative des exploitations d'EPL :
    - ➔ Aspects quantitatifs
    - ➔ Aspects **qualitatifs**
  - **Identifier les écarts entre :**
    - ➔ le « potentiel » pédagogique offert par l'exploitation et sa valorisation effective
    - ➔ les « demandes, besoins des équipes éducatives » et les réponses apportées par l'exploitation de l'EPL et celles du territoire
  - **Analyser les facteurs déterminants** de cette valorisation
    - ➔ freins
    - ➔ leviers
  - **Améliorer** l'utilisation par la mise en œuvre d'un **plan d'actions** de l'EA/AT formalisé, priorisé, suivi et évalué
- ➔ Initier des **dynamiques internes** et **explicitier** des projets pédagogiques des EA/AT

# La Démarche « POPE » :

## Outils et mode d'emploi

- **4 outils clés à renseigner :**
  - Le **potentiel pédagogique et éducatif** de l'exploitation
  - La **demande pédagogique des centres**
  - L'outil **Utilisation effective de l'EA/AT** pour la formation et l'éducation
  - L'outil **Interface Exploitation-Pédagogie**
- **4 phases :**
  1. Enregistrement, compilation de données et informations
  2. Analyse des données et du fonctionnement
  3. Elaboration d'un plan d'actions pour développer le potentiel pédagogique et éducatif de l'EA/AT
  4. Mise en œuvre, suivi et évaluation du projet
- **Une possible mise en œuvre guidée pas à pas :**
  - 9 étapes explicitées
- **Une mise en œuvre autonome par les acteurs de l'EPL à terme**

# PO.P.E. : identifier et renforcer le *PO*tentiel *P*édagogique et éducative de l'*EA/AT*

*Du diagnostic...*

AGRO  
CAMPUS

Potentiel pédagogique  
et éducatif de l'*EA/AT*

Quel potentiel ?

Demande pédagogique  
et éducative potentielle

Quelles réalisations ?

Utilisations pédagogiques  
et éducative EFFECTIVES  
de l'*EA/AT*  
(quantitatif et qualitatif)

Des écarts ?

Lesquels ?

Pourquoi ?

Interface  
exploitation  
–  
pédagogie

Du côté de l'*EA/AT* :  
Valorisation du potentiel  
(Supports réellement utilisés)

Du côté de la pédagogie : réponse à  
la demande

Phase 1 : Enregistrement, compilation  
d'informations et données

Phase 2 : Analyse des données et du  
fonctionnement



# Accompagnement régional objectifs et résultats

- Permettre une appropriation pas à pas des outils et de la démarche
  - **Ex : tests collectifs avec les SRFD Bretagne, Pays de Loire**
    - ➔ Formation d'équipes EPL pluri-fonctions aux outils lors de séquences courtes à l'échelon régional
- Contribuer à un **programme régional d'actions**
  - ➔ Travail en réseau Inter-EPL : suivi, mutualisation et analyse des mises en oeuvre, questions et résultats
- Produire des **ressources** :
  - **Recueil d'expériences** techniques et pédagogiques innovantes
  - **Des Potentiels pédagogiques et éducatifs** des EA/AT relatifs à la transition agro-écologique explicités

# Accompagnement local de l'E.P.L. Objectifs et résultats

- Initier une **dynamique interne** pour **expliciter** le potentiel pédagogique et éducatif de l'EA/AT : projet partagé, objectifs, axes définis et priorités
- Co-construire un **programme d'action pour développer et valoriser ce potentiel en tant que support de professionnalisation incontournable à la transition agro-écologique**
- Exemples de travaux réalisés avec chacun des EPL « tests »
  - ➔ Production d'un [dossier de synthèse EPL](#)
  - ➔ Restitution et partage des travaux avec les personnels de l'EPL
  - ➔ Présentation des résultats en réseau régional inter EPL

# Suites travaux

- **Formations nationales concertées**

**Agrocampus Ouest et AgroSup Dijon :**

**Mobiliser l'exploitation de l'EPL : identifier et renforcer le potentiel pédagogique et éducatif de l'EA/AT**

code 560113

- **Session 1 : outils et méthode « PO.P.E. »**

  - 3 jours, du 22 au 24 septembre 15, à Rennes**

- **Session 2 : Suivi, accompagnement des EPL**

  - 2 fois 1 jour, décembre 2015, lieu à déterminer**