

Une Recherche Action sur le métier de DEA dans le contexte de la transition agroécologique



ENSEIGNER À
PRODUIRE
AUTREMENT





LES ACTEURS DE LA RECHERCHE ACTION

- Des **praticiens**

7 DEA + 1 salariée

La chargée de mission pour le réseau des exploitations (Terraptitude) : Christelle PONSARDIN puis Anne-Lise THIRIET

- Des **chercheurs**

Patrick MAYEN-Professeur en didactique professionnelle à AgroSUP Dijon

Patrice CAYRE- Chercheur associé en sociologie à l'UMR Métafort et animateur National réseaux thématiques (DGER)

- Des **chargés de mission de l'appui** dans l'enseignement agricole

Béatrice DEGRANGE et Christèle ROUX (Eduter) + Céline LAILLET (élève ingénieure stagiaire)

LES 2 VISEES DE LA RECHERCHE ACTION

- **Accompagner les DEA** dans l'évolution de leur métier en favorisant une analyse réflexive de leur expérience professionnelle
- **Produire de la connaissance** au service de l'enseignement agricole sur :
 - ✓ Rôle du DEA dans un contexte où les savoirs et les compétences sont en train de se construire.
 - ✓ Comment et à quelle conditions les exploitations peuvent-elles être support d'apprentissage ?

LES MODALITES DE LA RECHERCHE ACTION

- **Un principe de co-construction du projet**

Une participation de tous à la définition de la démarche

Une construction progressive du projet, par étapes, et avec des réajustements

- **Une action étalée dans le temps** : 2 ans et demi

Avril 2012 à Décembre 2014

- **9 séances de travail** +

une **enquête** auprès des équipes pédagogiques des 7 EPL



METHODE



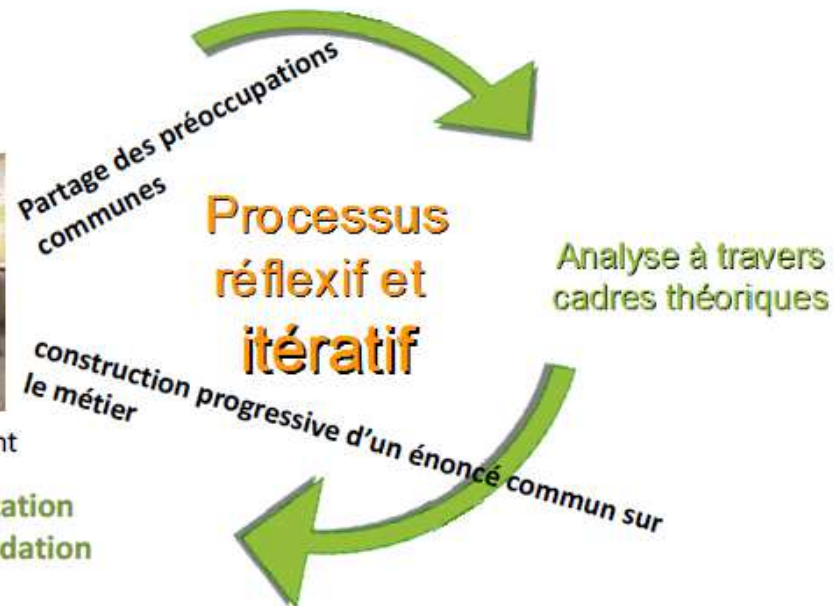
Présentation de
l'activité par les DEA

Ex1 : actions innovantes



Ex2 : situation de recrutement

Confrontation
pour validation



Différentes activités permettant de faciliter la compréhension du métier : blason, recueil des situations professionnelles significatives, les expériences réussies, ...

QUELQUES EXEMPLES DE VALORISATION

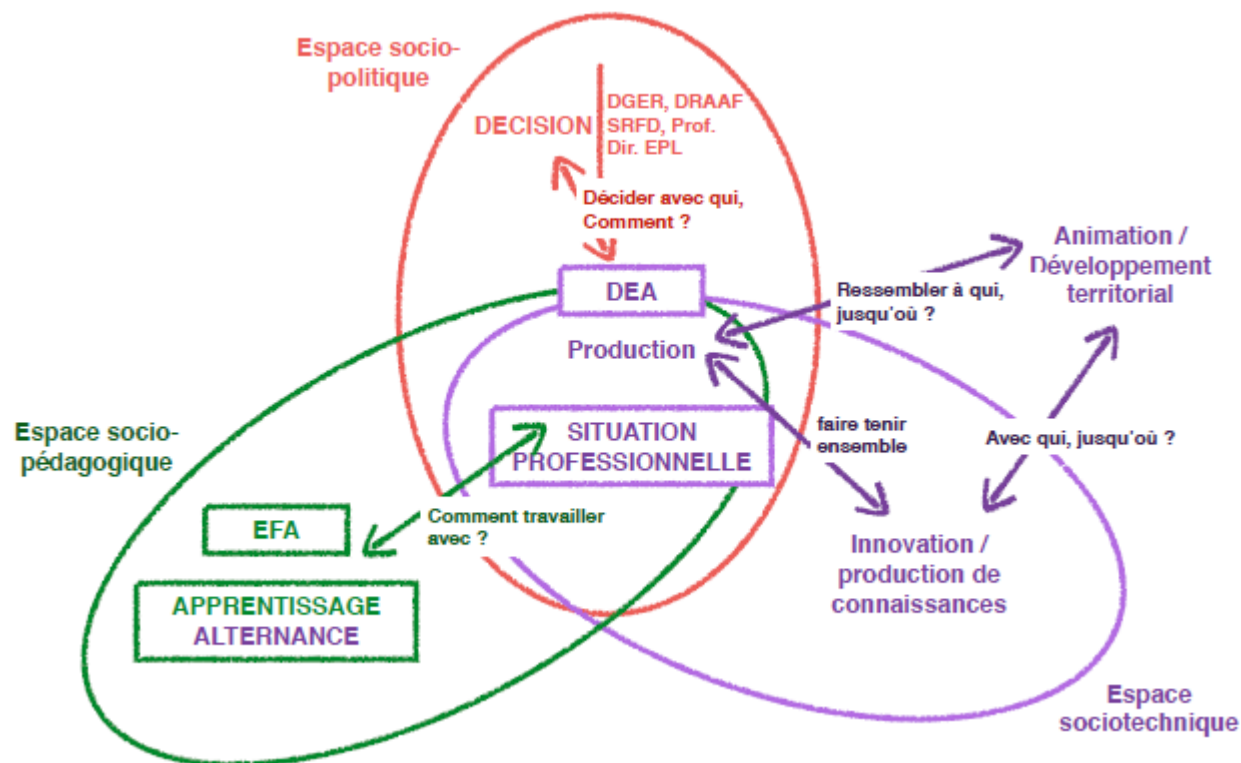
- **Présentation aux rencontres nationales des DEA à Obernay - *avril 2013***
- **Témoignage collectif des DEA dans revue Pour - *nov 2013***
- **Présentation aux directeurs d'EPL de la région - *février 2014***
- **Organisation d'une journée régionale de restitution et d'échange - *janvier 2015***



Le travail du DEA se déploie sur 3 espaces

- (1) un espace **sociotechnique** où l'exploitation est le support à un travail avec les acteurs professionnels agricoles du territoire,
- (2) un espace **socio-pédagogique** où l'exploitation est le lieu d'apprentissage pour les publics et support de formation pour les enseignants,
- (3) un espace **socio-politique** où les orientations sur l'exploitation sont discutées et négociées avec l'ensemble des acteurs responsables de l'établissement.
- De manière et d'importance différente en fonction de ce qu'ils considèrent comme étant la priorité de leur métier (produire, expérimenter, former, décider)

L'articulation du travail du DEA au sein de 3 espaces



Un espace d'apprentissage

- L'exploitation agricole est également **un espace d'apprentissage**, mais ça ne va pas de soi.
- Deux conceptions de leur rôle dans les apprentissages :
 - intervenant en tant que formateur : doubles connaissances théoriques et pratique .
 - Proposer des situations supports de la transdisciplinarité et du développement de l'autonomie des élèves → apprendre à raisonner , à participer aux décisions de l'exploitation

Prestataire ? Expert ? Collaborateurs ?

Ce que disent les DEA

- Ils expriment des attentes vis-à-vis des enseignants. Ils estiment **qu'ils ne font pas leur travail comme ils devraient/ pourraient le faire**
- Mise en cohérence des **cycle d'apprentissages et cycle de productions**
- Souvent déçus de ne pas avoir **de retour** des visites et activités des enseignants avec leurs élèves. Pas de réel échange
- Ils intègrent peu les espaces où se discutent les rubans pédagogiques et les emplois du temps
- Ils connaissent très peu les référentiels de formation = zone de pouvoir et de discussion avec les enseignants. Difficile de proposer des situations en lien avec ces référentiels
- Les projets réussis sont des projets **co-construits** dès le démarrage et **portés par la direction**

Globalement : **méconnaissance réciproque**

Etude : Enseignants et Exploitation Agricole

Comprendre la diversité des approches de l'EA par les enseignants afin d'améliorer ces usages pédagogiques

Céline Laillet

Entretien auprès de 25 enseignants des 7 EPL de la région Champagne Ardennes



Les freins à l'usage de l'exploitation

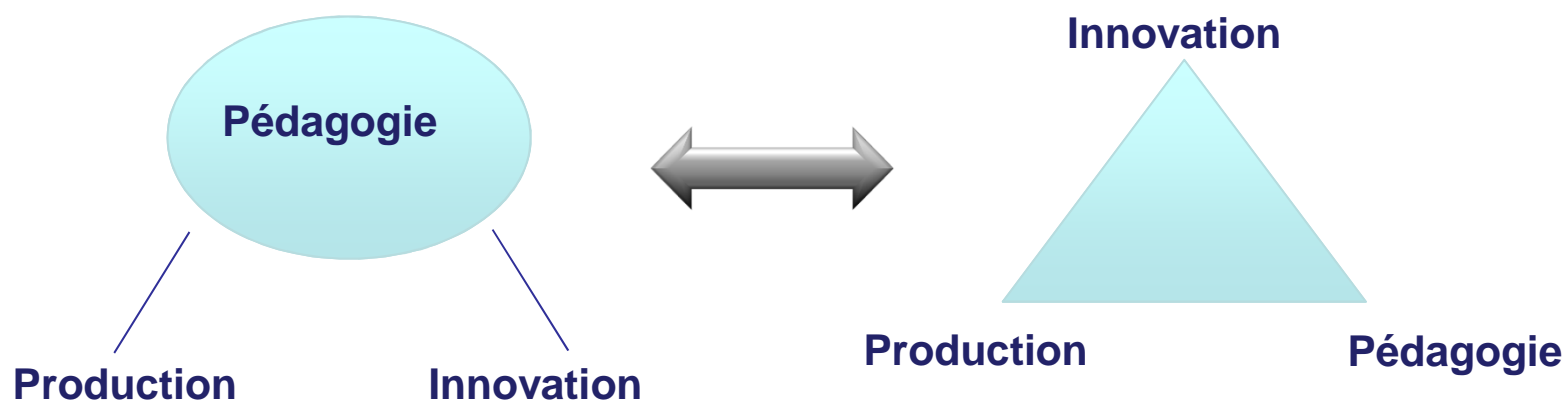
- **Référentiels** : envisagent **les référentiels** comme une prescription pédagogique qui les cantonne dans une forme scolaire classique. Les anciens référentiels leur paraissent plus rassurants (avec des exemples d'activité sur l'EA)
- **Rythme** : difficile pour eux d'articuler le rythme propre à l'exploitation avec le ruban pédagogique (organisation interne + rythme de l'examen)
- **Savoirs faire** : certains enseignants ne voient pas ce qu'ils pourraient mobiliser sur l'EA au service des apprentissages
- Sentiment de **gêne** vis-à-vis d'un comportement de « consommateur » de l'EA. Ils ont une conscience forte de la complexité du rôle du Dea et de l'importance du rôle de production pour la viabilité de la structure.
- **Peur d'être en difficulté** : moindre compétence technique au regard de certains élèves

- **Gestion de groupe** : considèrent la **gestion de groupe plus aisée en classe**. Ils sont davantage en difficulté sur l'exploitation agricole
- **Le temps** : tendance à ne pas considérer les heures sur l'exploitation comme des heures de la formation
- **Concertation** : Dans quels lieux, espaces peut-on avoir un débat sur le rôle de l'exploitation ? CEF ?



Ce qu'ils attendent de l'EA

- Les **aider à résoudre des problèmes** de maturité et d'incapacité physique ou psychique des élèves
- Réconcilier certains élèves avec la formation
- Ils considèrent que le rôle de l'EA est en premier lieu un rôle **pédagogique**



- L'EA n'est **qu'une ressource parmi d'autres**. Elle n'est pas forcément centrale

Les leviers

- Les enseignants relais
- **L'élève est le ciment de la relation.** Il fait le lien. C'est ce qui rassemble
- Formation / présentation de l'EA et des ressources qu'elle peut offrir
- Participation des DEA aux réunions pédagogiques
- Appui par les équipes de direction