

Démarches pédagogiques pour ...

Atelier scénarios pédagogiques ...



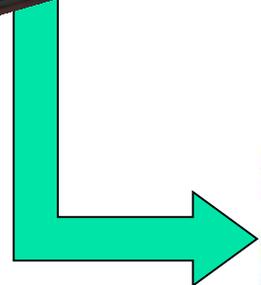
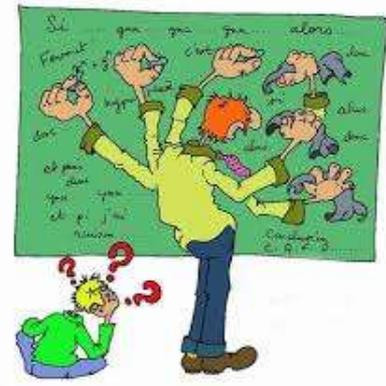
C'est quoi être prof en lycée agricole ?

C'est pas un métier facile !

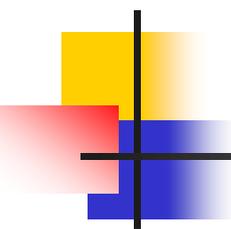
Être professeur
10 leçons pour rendre le métier possible
Voyage au centre de la mutation scolaire
Denis Dougé



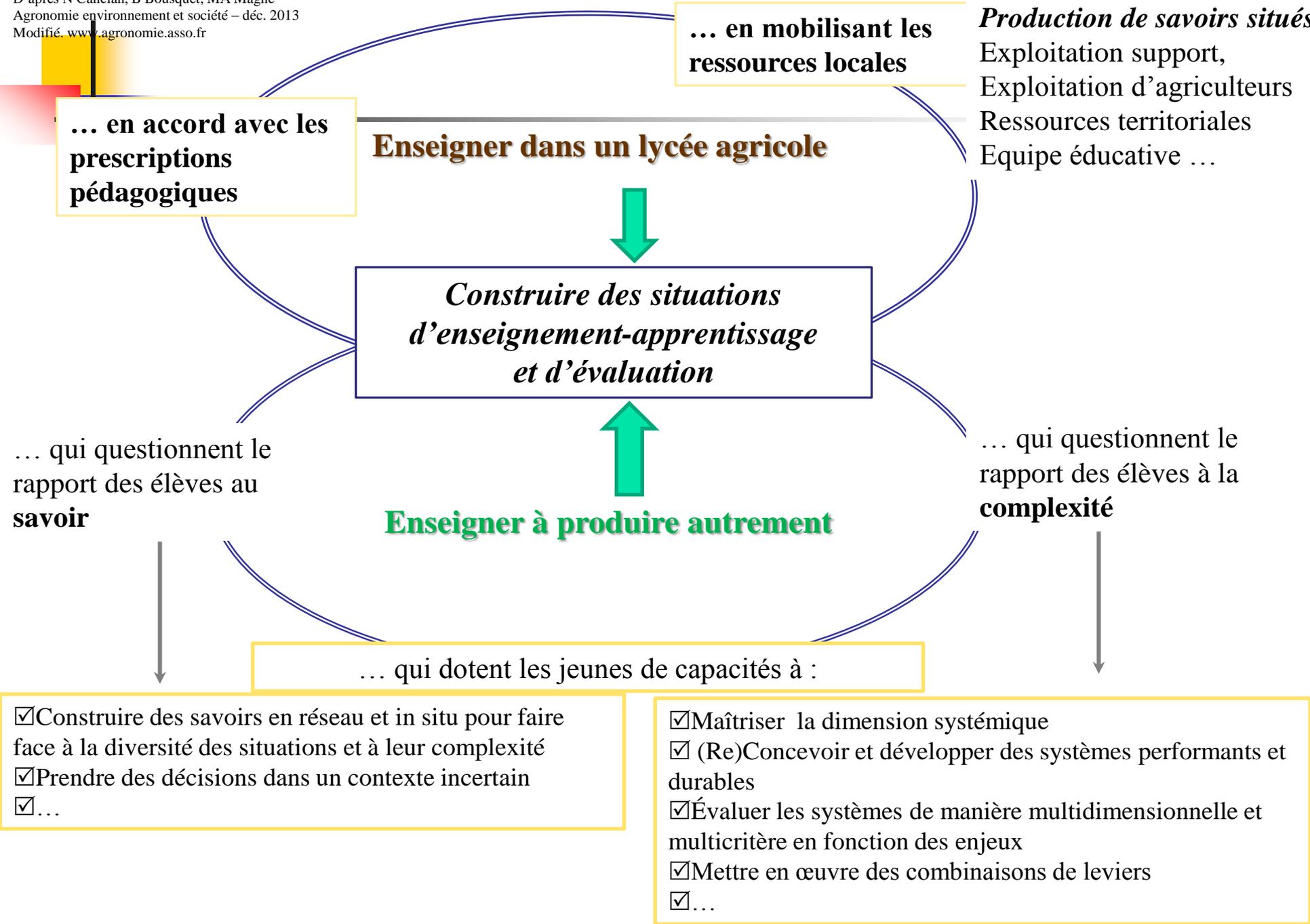
C'est enseigner des choses !



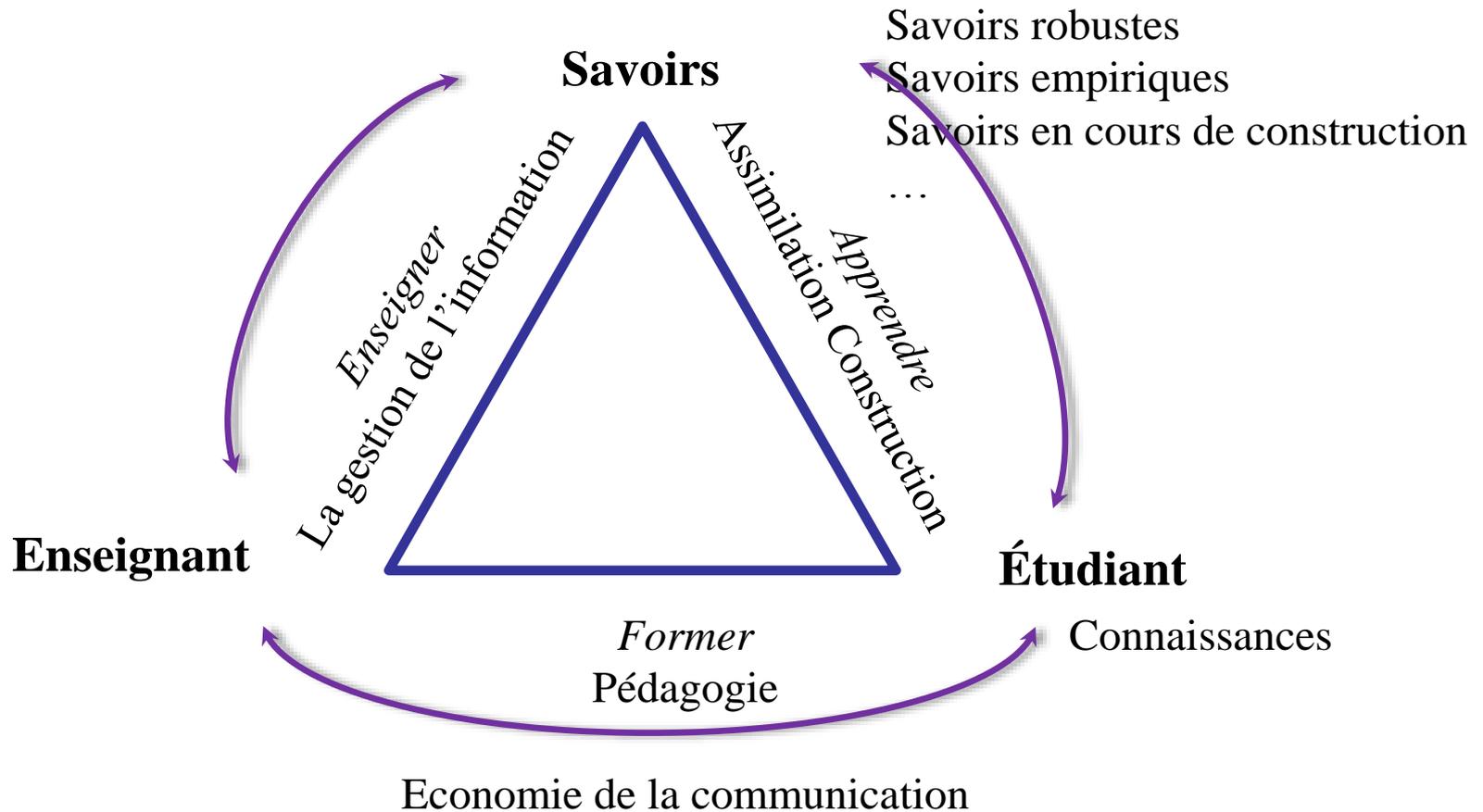
C'est amener les élèves à se poser des questions ?
Construire des réponses ...

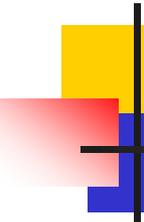


A propos du métier de prof en lycée agricole ...



Savoirs et connaissances





Construire une scénarisation pédagogique

Comment ?

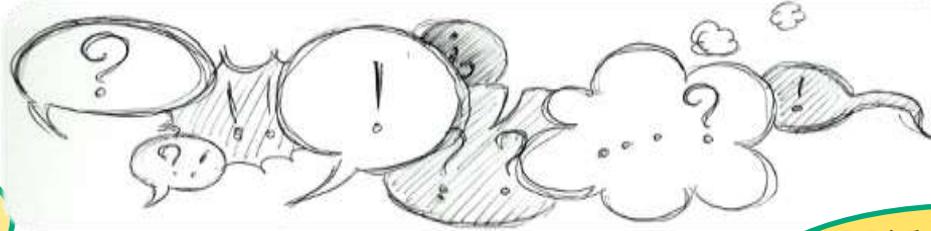
- Se situer dans un contexte identifié
- Sélectionner les éléments permettant de faire émerger la notion

- Définir une stratégie didactique pour favoriser l'émergence des raisonnements et des savoirs
 - Le raisonnement, l'approche font émerger la notion concernée
 - Le raisonnement, construit sur une démarche exploratoire, des logiques d'expérimentations, des phases de tests ... permet de construire une réponse à une problématique.



- **Identifier une situation problème :**
 - Où trouver de telles situations ?
 - Changer le regard que l'on porte sur les choses :
 - Ray-grass dans une parcelle de blé conduite en AB ?
 - = c'est de **la flore spontanée**, la notion d'*adventice* n'est que l'expression du regard que je porte sur cette plante !
 - ⇒ Pourquoi cette plante est-elle présente ?
- **Développer des démarches d'investigation pour répondre à la situation problème**

Diversifier les logiques de construction du savoir



*Méthode
interrogative*



*Méthode active
ou de
découverte*



*Méthode
démonstrative*



*Démarches
exploratoires*

Faire en sorte que le savoir émerge à partir de démarches construites par les élèves et étudiants

Définir la situation problème

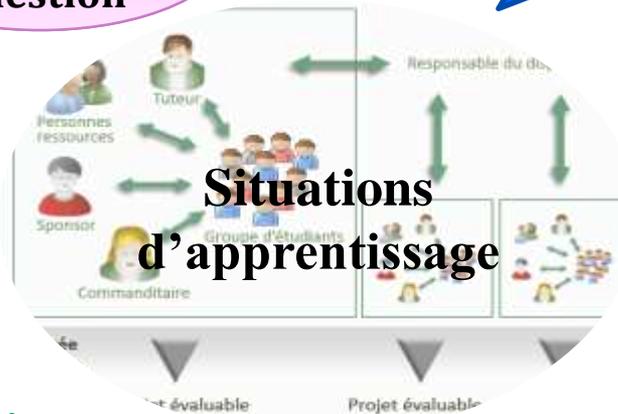


En fct du pb, poser la question

Méthode interrogative

Méthode démonstrative

Situations d'apprentissage



Préciser la question, lui donner une dimension opérationnelle

Méthode active ou de découverte

Démarche exploratoire

Essais erreurs



Savoir situé

1. Définir la situation problème :

Définir la situation problème

- Des paysages diversifiés
- Des conduites culturelles diversifiées
- Une biodiversité en déclin

Poser la problématique : quel est l'impact des systèmes de culture sur la biodiversité dans le territoire étudié?

En fct du pb, poser la question

- Comment caractériser les paysages ?
- Comment caractériser les conduites culturelles ?
- Comment mesurer la biodiversité ?

Préciser la question, lui donner une dimension opérationnelle

Choix d'indicateurs et de grilles de lecture



2. Logique de la construction de la réponse

* Indicateurs de biodiversité ?

- * Indicateur sensible, facile à mettre en œuvre
 - ☆ Inventaire flore ? Faune ? ...
- * Choix d'un indicateur sensible et partagé

Méthode
interrogative

- * Apports de connaissances sur l'indicateur choisi
- * Mise en situation expérimentale

Méthode
démonstrative

- * Réalisation des mesures
- * Questionnement sur les résultats :
 - * Quelle analyse ?
 - * Quels outils d'analyse ?

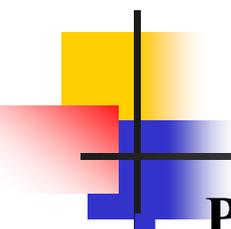
Méthode
interrogative

- * Mise en œuvre de l'analyse
- * Recherche de facteurs explicatifs des résultats : travail d'investigation pour identifier les variables explicatives
- * Validation des facteurs explicatifs

- * Formulation de réponse(s) co-construite(s) à la problématique

Méthode
active ou de
découverte

Démarche
exploratoire



Quelles situations problèmes ?

- **Pourquoi l'eau ne s'infiltré pas dans les sols ?**
- **La biodiversité est en déclin, quel est l'impact des pratiques agricoles sur cette biodiversité ?**
- **Quel est le rôle des vers de terre dans les sols ?**
- **Comment limiter l'impact de certains bioagresseurs ?**
- **Construire un système de culture en bio en agriculture de conservation ?**
 - **Quels outils ??? (investigations du milieu ...)**
- **A préciser ...**
 - **Situations interdisciplinaires**
 - **Échelles territoriales variables (parcelle agricole, territoire ...)**
 - **...**

Se former à :



- Enseigner la complexité ?
- Questionner le rapport au savoir ?

- Avec des supports en lien avec l'agroécologie ?

- ⇒ **Formation à la scénarisation pédagogique des schémas décisionnels : les 7, 8 et 9 avril en Normandie – code SAFO : 570260**
 - Des supports avec des degrés de ruptures variables (agriculture intégrée, permaculture)
 - Un objet à enseigner : le schéma décisionnel comme outil pour accéder à la complexité
 - Des spécialistes à votre disposition : R Reau INRA, P Olry Eduter
...