



# Démarches pédagogiques pour ...

---

**Atelier scénarios pédagogiques ...**



# C'est quoi être prof en lycée agricole ?

C'est pas un métier facile !

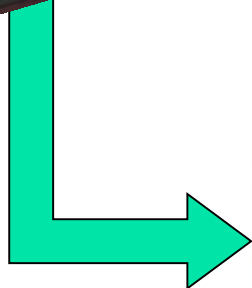
*Être professeur*  
10 leçons pour rendre le métier possible  
*Voyage au centre de la mutation scolaire*  
Denis Dougé



C'est enseigner des choses !



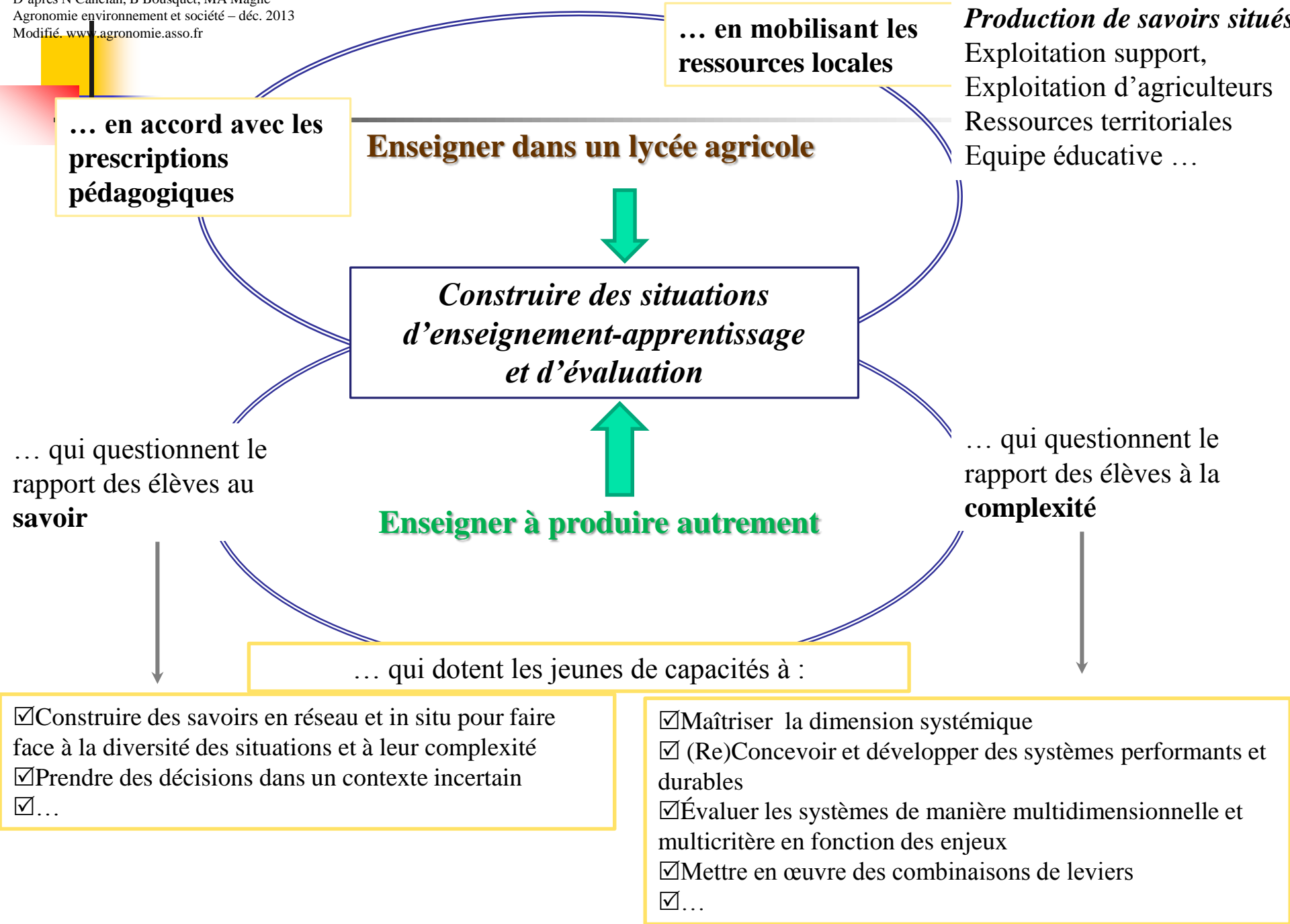
C'est amener les élèves à se poser des questions ?  
Construire des réponses ...





A propos du métier de prof en lycée agricole ...

---



**... en mobilisant les ressources locales**

**Production de savoirs situés**  
Exploitation support,  
Exploitation d'agriculteurs  
Ressources territoriales  
Equipe éducative ...

**... en accord avec les prescriptions pédagogiques**

**Enseigner dans un lycée agricole**

**Construire des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation**



**Enseigner à produire autrement**

**... qui questionnent le rapport des élèves à la complexité**

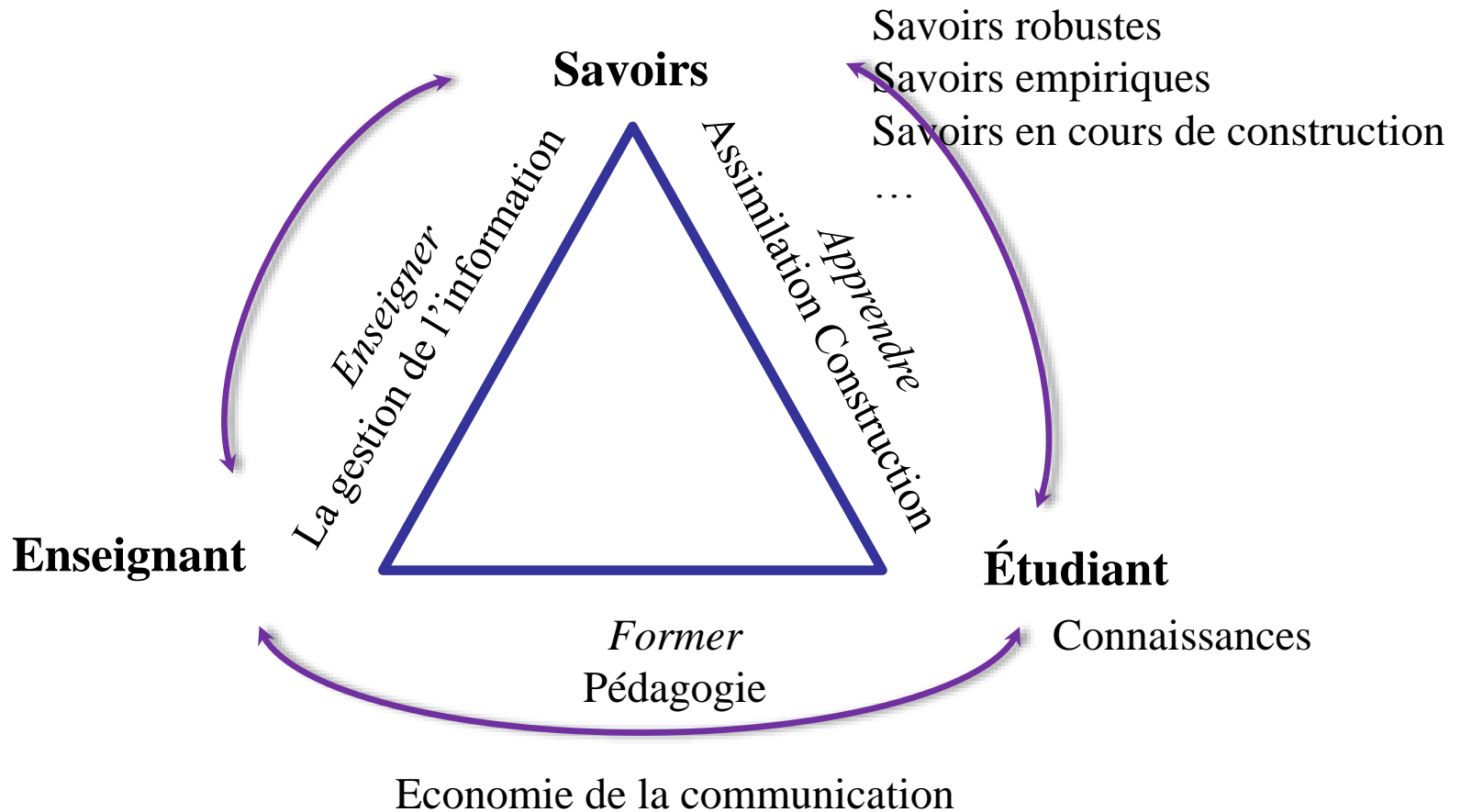
**... qui questionnent le rapport des élèves au savoir**

**... qui dotent les jeunes de capacités à :**

- Construire des savoirs en réseau et in situ pour faire face à la diversité des situations et à leur complexité
- Prendre des décisions dans un contexte incertain
- ...

- Maîtriser la dimension systémique
- (Re)Concevoir et développer des systèmes performants et durables
- Évaluer les systèmes de manière multidimensionnelle et multicritère en fonction des enjeux
- Mettre en œuvre des combinaisons de leviers
- ...

# Savoirs et connaissances





# Construire une scénarisation pédagogique

---

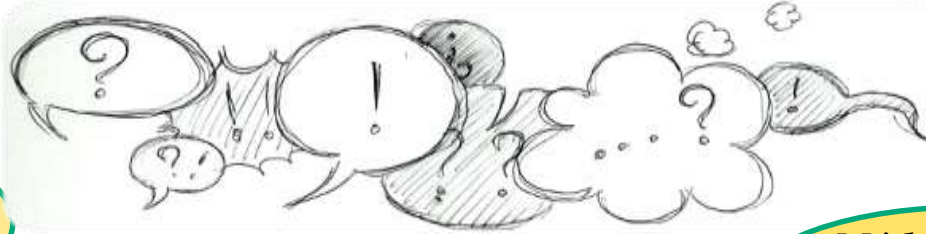
## *Comment ?*

- Se situer dans un contexte identifié
- Sélectionner les éléments permettant de faire émerger la notion
  
- Définir une stratégie didactique pour favoriser l'émergence des raisonnements et des savoirs
  - Le raisonnement, l'approche font émerger la notion concernée
  - Le raisonnement, construit sur une démarche exploratoire, des logiques d'expérimentations, des phases de tests ... permet de construire une réponse à une problématique.



- **Identifier une situation problème :**
  - Où trouver de telles situations ?
  - Changer le regard que l'on porte sur les choses :
    - Ray-grass dans une parcelle de blé conduite en AB ?
    - = c'est de **la flore spontanée**, la notion d'*adventice* n'est que l'expression du regard que je porte sur cette plante !
    - ⇒ Pourquoi cette plante est-elle présente ?
- **Développer des démarches d'investigation pour répondre à la situation problème**

# Diversifier les logiques de construction du savoir



*Méthode  
interrogative*



*Méthode active  
ou de  
découverte*

*Méthode  
démonstrative*

*Démarches  
exploratoires*





# Faire en sorte que le savoir émerge à partir de démarches construites par les élèves et étudiants

Définir la situation problème

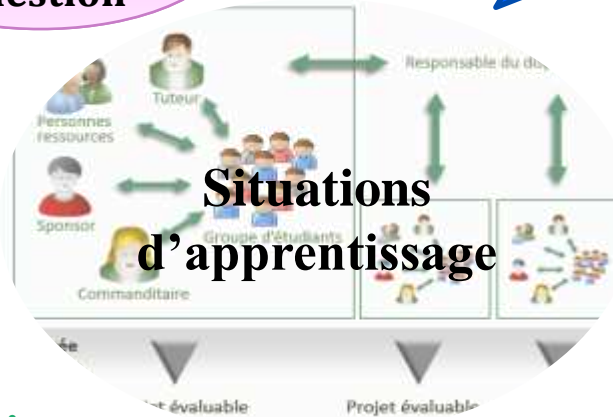


En fct du pb, poser la question

Méthode interrogative

Méthode démonstrative

Situations d'apprentissage



Préciser la question, lui donner une dimension opérationnelle

Méthode active ou de découverte

Démarche exploratoire

Essais erreurs



Savoir situé



# 1. Définir la situation problème :

- Des paysages diversifiés
- Des conduites culturelles diversifiées
- Une biodiversité en déclin

Définir la situation problème

Poser la problématique : quel est l'impact des systèmes de culture sur la biodiversité dans le territoire étudié?

En fct du pb, poser la question

- Comment caractériser les paysages ?
- Comment caractériser les conduites culturelles ?
- Comment mesurer la biodiversité ?

Préciser la question, lui donner une dimension opérationnelle



Choix d'indicateurs et de grilles de lecture



## 2. Logique de la construction de la réponse

### \* Indicateurs de biodiversité ?

- \* Indicateur sensible, facile à mettre en œuvre
  - ☆ Inventaire flore ? Faune ? ...
- \* Choix d'un indicateur sensible et partagé

Méthode  
interrogative

- \* Apports de connaissances sur l'indicateur choisi
- \* Mise en situation expérimentale

Méthode  
démonstrative

- \* Réalisation des mesures
- \* Questionnement sur les résultats :
  - \* Quelle analyse ?
  - \* Quels outils d'analyse ?

Méthode  
interrogative

- \* Mise en œuvre de l'analyse
- \* Recherche de facteurs explicatifs des résultats : travail d'investigation pour identifier les variables explicatives
- \* Validation des facteurs explicatifs

- \* Formulation de réponse(s) co-construite(s) à la problématique

Méthode  
active ou de  
découverte

Démarche  
exploratoire



# Quelles situations problèmes ?

---

- **Pourquoi l'eau ne s'infiltré pas dans les sols ?**
- **La biodiversité est en déclin, quel est l'impact des pratiques agricoles sur cette biodiversité ?**
- **Quel est le rôle des vers de terre dans les sols ?**
- **Comment limiter l'impact de certains bioagresseurs ?**
- **Construire un système de culture en bio en agriculture de conservation ?**
  - **Quels outils ??? (investigations du milieu ...)**
- **A préciser ...**
  - **Situations interdisciplinaires**
  - **Échelles territoriales variables (parcelle agricole, territoire ...)**
  - **...**

# Se former à :



- Enseigner la complexité ?
- Questionner le rapport au savoir ?
  
- Avec des supports en lien avec l'agroécologie ?
  
- ⇒ **Formation à la scénarisation pédagogique des schémas décisionnels : les 7, 8 et 9 avril en Normandie – code SAFO : 570260**
  - Des supports avec des degrés de ruptures variables (agriculture intégrée, permaculture)
  - Un objet à enseigner : le schéma décisionnel comme outil pour accéder à la complexité
  - Des spécialistes à votre disposition : R Reau INRA, P Olry Eduter ...