

*Formation des référents régionaux « Enseigner à produire autrement »*

16-20 mars 2015 – Agro Sup Dijon

## **Fiche expérience et outil de positionnement EPA – vers une possible reconception pédagogique**

**Christian PELTIER**

Animateur réseau national EDD – DGER/BVIE

[christian.peltier@educagri.fr](mailto:christian.peltier@educagri.fr) - <https://eddurablement.wordpress.com/>

**Nathalie GAY**

Enseignante en agronomie – référente régionale EPA Pays de la Loire

[nathalie.gay@educagri.fr](mailto:nathalie.gay@educagri.fr)

## *DES QUESTIONS TRANSVERSALES*

Les référents régionaux EPA n'ont pas seulement à organiser une animation régionale autour de PA-EPA ; ils sont aussi en lien avec des équipes pédagogiques. Quel appui peuvent-ils apporter à des équipes qui se questionnent sur le lien situation professionnelle – situation pédagogique – savoirs ?

- quel lien à une situation professionnelle ?
- comment s'effectue le passage de la situation professionnelle à la situation pédagogique ... voire le retour à une situation professionnelle ?
- quels savoirs clés (« robustes ») visés ? Institutionnalisés ? Réutilisés ?
- quelle organisation pédagogique mise en œuvre ?
- comment ça s'est passé avec les apprenants ? (leur place ? des facteurs de réussite ? des blocages ? des moyens pour dépasser les blocages ? ...)
- la dimension psychologique du changement de posture pédagogique : quels éléments prendre en compte ?

## ***DEROULEMENT***

### **1<sup>er</sup> TEMPS – Utiliser outil de positionnement EPA et fiche recueil expérience**

- la démarche conduite à EPLEFPA de *La Germinière*
- un exemple de pratique pédagogique en cours de re-conception
- des outils pour lire et accompagner
- réactions et échanges

### **2<sup>e</sup> TEMPS – Expérimenter soi-même**

- par groupe : recueil, positionnement, propositions d'évolutions en termes d'EPA à partir d'une séance/séquence pédagogique proposée par un référent
- conclusion élargissement (cf. atelier instruction au sosie)
- temps de débrief collectif pour faire la synthèse écrite (un rapporteur)

# Démarche et expérience

## Un exemple d'accompagnement – *La Germinière* EAP72

### Exploitation et pédagogie

- recensement activités pédagogiques possibles, par filières, avec des apprenants sur l'exploitation / proposition de ces activités aux enseignants-formateurs / distinctions des activités selon les « problèmes/questions » soulevés en termes professionnels (notamment en termes de SPS/SPV)

### Lien avec des projets CASDAR « transition agroécologique »

- projet territorial GIEE et projet de *La Germinière* [agroforesterie]
- ciblage de situations pédagogiques se situant dans ce champ (élargi)

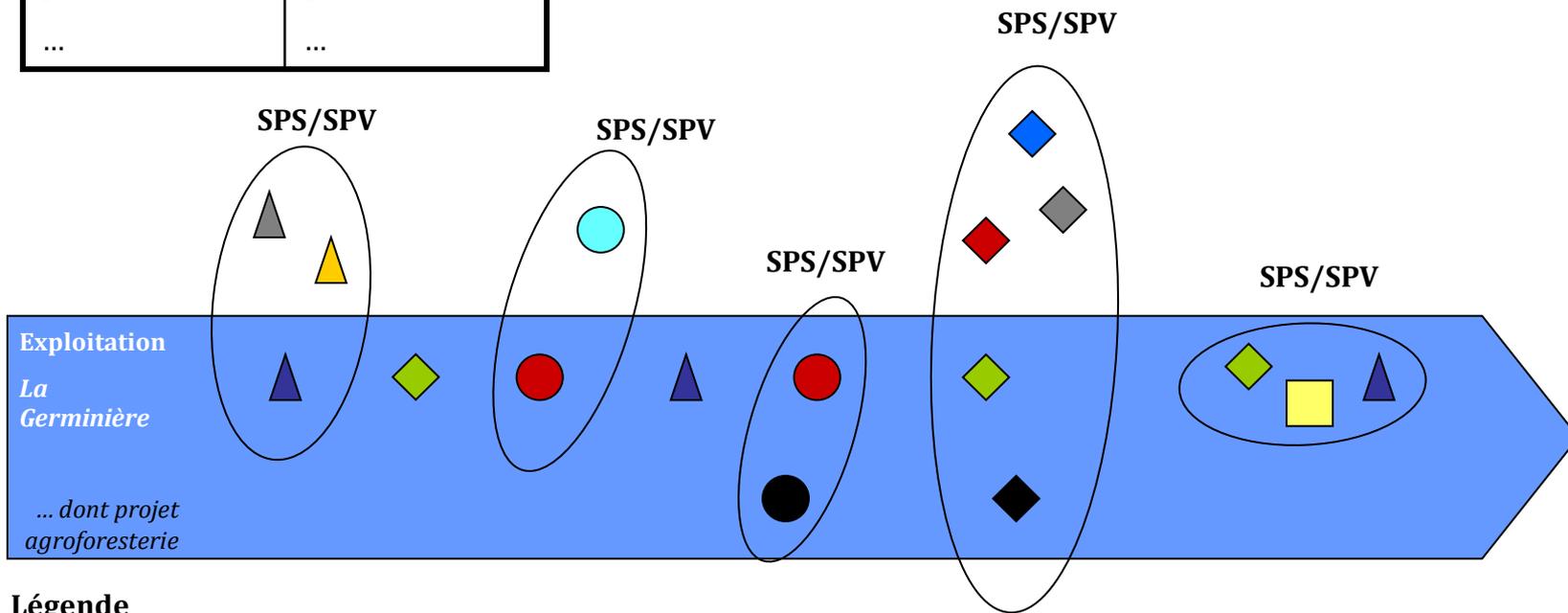
### Un accompagnement dans le cadre des projets régional et national « Enseigner à produire autrement »

- caractérisation des séquences pédagogiques retenues / construction avec les enseignants-formateurs (notamment en termes de savoirs visés pour les apprenants) / analyse *a posteriori* du déroulement de ces séquences pour y pointer des points de vigilance (apprentissage) / valorisation

## Un exemple d'accompagnement - La Germinière EAP72

*En résumé : vers une pédagogie des situations*

Situations pédagogiques (SPS/SPV)	
« MAJEURES »	« mineures »
-	-
-	-
...	...



### Légende

SPS : situation professionnelle significative

Forme géométrique = le thème, la question pédagogique

SPV : situation professionnelle vécue

Couleur = des pratiques différentes

 Situation

## Projets phare et accompagnement

Actions	Porteurs	Classes
« Rotations »	Léna LEDUCQ (agronomie)	Bac Pro AE Terminale
« mini-stages »	Sébastien HOUDMON (économie) Elisabeth ROUSSEAU (zootechnie)	Bac Pro CGEA 1 <sup>ère</sup> année
« SPS/SPV »	Isabelle VINCENT (gestion) Nathalie GAY (agronomie) Jean-Marc CARPENTIER (économie)	BTSA ACSE 1 <sup>ère</sup> année
« activités innovantes » & « construction d'un système biotechnique innovant »	Nathalie GAY (agronomie)	BTSA ACSE
« installation avicole et acceptabilité sociétale »	Nadia ROBILLARD (biologie écologie & agronomie)	BTSA ACSE 1 <sup>ère</sup> année
« gestion des fourrages »	Serge TRONCHET (zootechnie et agronomie)	Bac Pro (CFA)
« conduite économe » [projet CASDAR AFFACC]	Alain COURTOIS (agroéquipement)	Bac Pro AE

## Une situation pédagogique

### *Vers un système biotechnique innovant en BTSA ACSE 2*

D48 – activités innovantes	« Les 1ères années »	2014-2015
<b>Objet d'étude et visée pédagogique</b>	Différents thèmes	L'exploitation agricole du Lycée => <b>propositions</b>
<b>Organisation pédagogique</b>	Autour de trois thèmes : AB, agriculture de conservation, production semences fourragères Pas de cours en tant que tel, mais réinvestissement du cours d'agronomie	<b>Représentations</b> et recherches Apports en réponses à leurs questions 5 visites d'exploitations [SWOT = objectifs ; choix thèmes] ; <b>ouverture vers ESR</b> <b>Travail en groupes par thèmes</b>
<b>Production des étudiants</b>	Compte-rendu des visites + oral	<b>Restitution orale / proposition actions</b> pour l'exploitation du Lycée
<b>Acquisition de données &amp; connaissances</b>	Méthode Connaissances en fonction du thème choisi (bibliographie et visites)	Méthode Connaissances en fonction du thème choisi (bibliographie et visites)
<b>Compétences construites ... en termes diagnostic, de prise de décision...</b>	Se poser des questions / systèmes conventionnels	<b>Synthétiser à partir de diagnostics</b> déjà réalisés (IDEA + diagnostic technico-économique)

## Une situation pédagogique

### Vers un système biotechnique innovant en BTSA ACSE 1 ou 2 ?

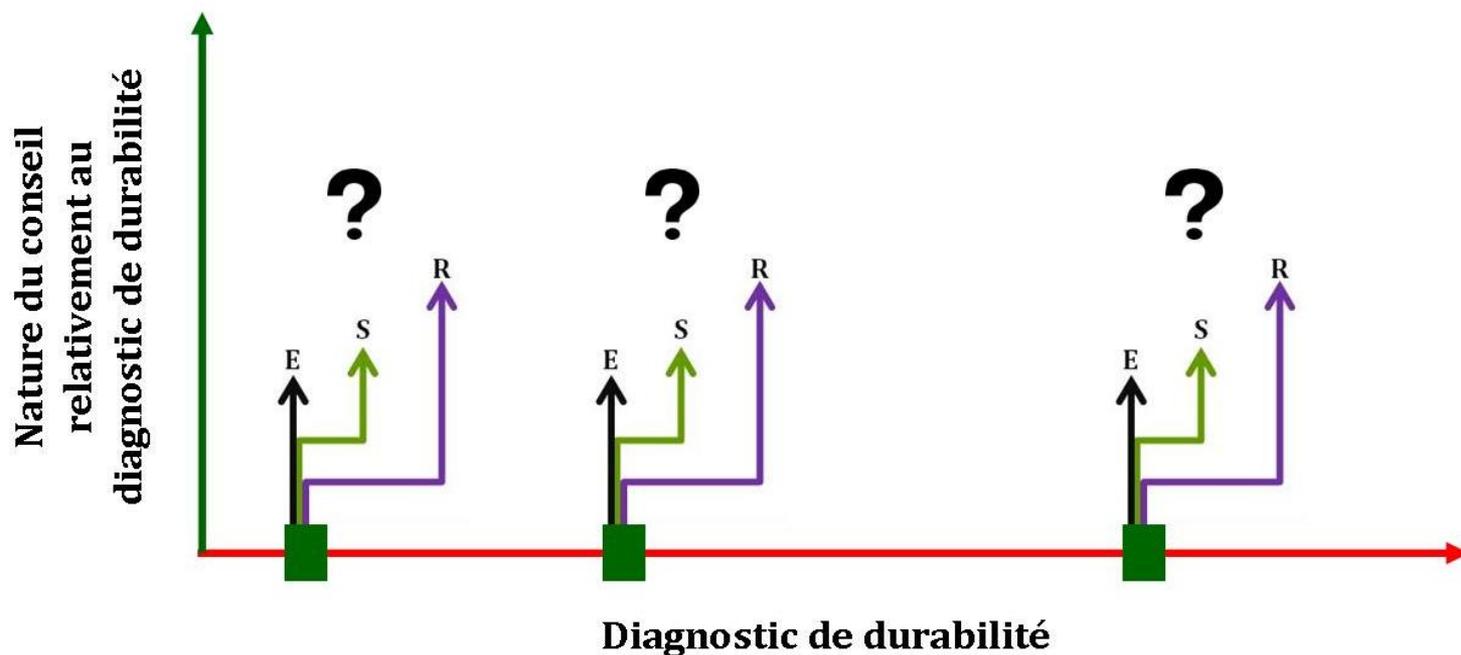
D48 / M59	2014-2015 [D48]	2015-2016 [M59] « Construction d'un système biotechnique innovant »
Objet d'étude et visée pédagogique	L'exploitation agricole du Lycée => <b>propositions</b>	L'exploitation agricole du Lycée + d'autres exploitations (par groupe) => <b>propositions / durabilité-ESR ?</b>
Organisation pédagogique	<b>Représentations</b> et recherches Apports en réponses à leurs questions 5 visites d'exploitations [SWOT = objectifs ; choix thèmes] ; <b>ouverture vers ESR</b> Travail en groupes par thèmes	<b>Représentations</b> <b>Se donner outils pour lire à partir d'une visite</b> Travail en autonomie par petits groupes de 4 <b>(diagnostic et propositions)</b> <b>Propositions pour exploitations</b>
Production des étudiants	<b>Restitution orale / proposition actions</b> pour l'exploitation du Lycée	Restitution orale / proposition de projets pour les différentes exploitations étudiées devant les agriculteurs concernés
Acquisition de données & connaissances	Méthode Connaissances en fonction du thème choisi (bibliographie et visites)	Méthode & outils <b>Connaissances en termes de durabilité, agroécologie</b> (bibliographie et visites)
Compétences construites ... en termes diagnostic, de prise de décision...	<b>Reprise de diagnostics</b> déjà réalisés (IDEA + diagnostic technico-économique) <b>Réalisation diagnostic HVE</b>	<b>Réalisation diagnostic de durabilité</b> (diagnostic technico-éco intégré) avec outils ACTA + HVE <b>Maîtrise outil « durabilité/ESR »</b>

**Démarche et expérience**

**Outils pour lire et accompagner**

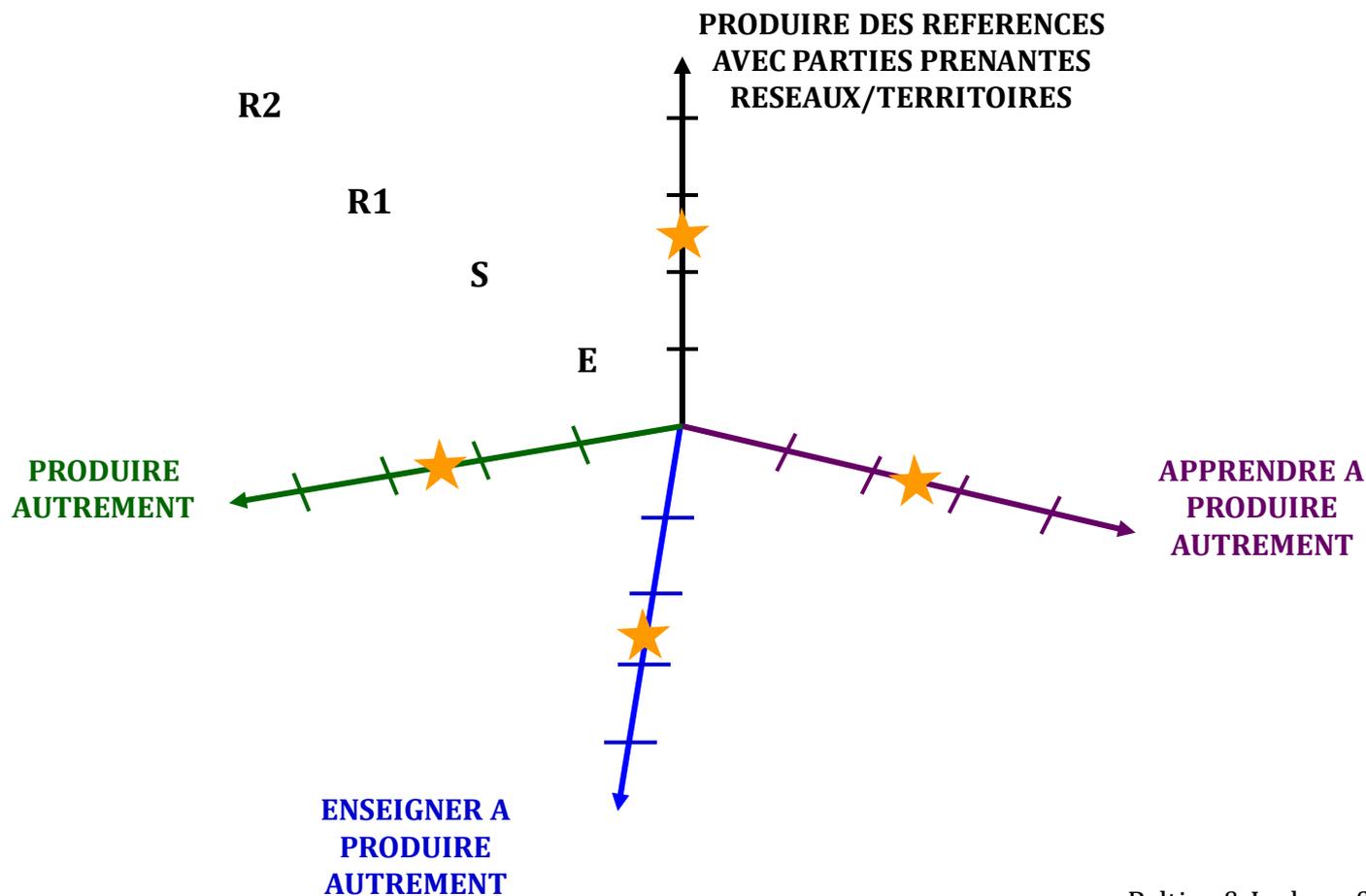
## Des outils « conceptuels » au cœur de la reconception

*Questionnement en termes de durabilité / ESR\**

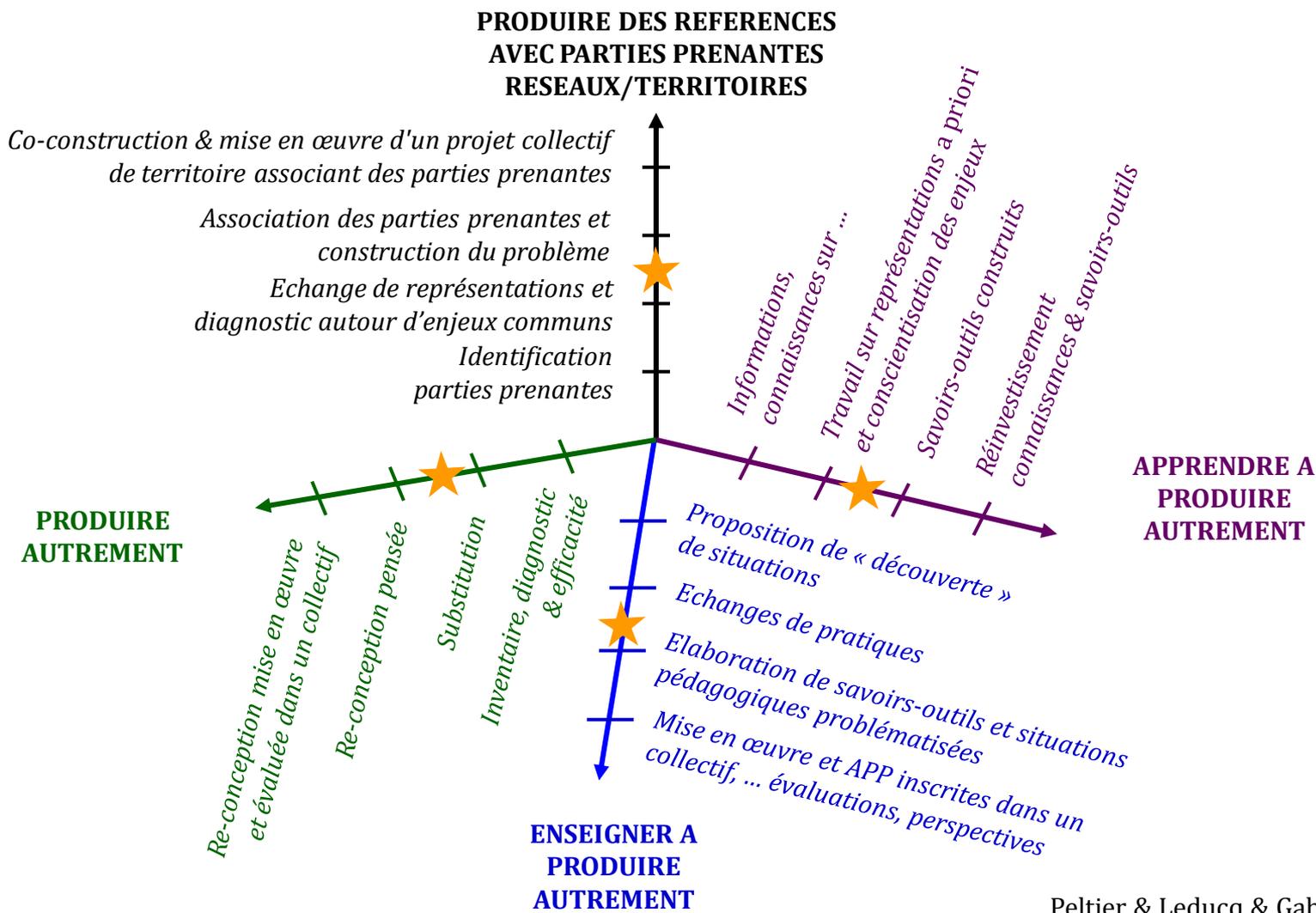


Peltier, 2015

## Un outil pour apprécier la portée d'une action en termes de « enseigner à produire autrement »



Peltier & Leducq & Gaborieau, 2014



Peltier & Leducq & Gaborieau, 2014

## Une fiche expérience « augmentée » pour valoriser l'action

<i>Champs</i>	<i>Entrées</i>	<i>Renseignements</i>
<b>Présentation générale</b>		
	ETAB	
	Filière / classe / année réalisation	
	Module / Titre action	
	Porteur-s projet/action	
<b>Action</b>		
<b>E</b>	Lien au référentiel	
<b>E</b>	Thématique / problématique	
<b>E - P - RPP</b>	Question spécifique soulevée (problème)	
<b>RPP - E</b>	Lien avec acteurs, question territoriale	
<b>P</b>	Lien avec question relevant de EA/AT	

## Une fiche expérience « augmentée » pour valoriser l'action

<b>Champs</b>	<b>Entrées</b>	<b>Renseignements</b>
<b>E</b>	Situation d'apprentissage	
<b>E - A</b>	Objectif d'apprentissage	
<b>E - A</b>	Concepts clés	
<b>A - E</b>	Relation profs-apprenants	
<b>E</b>	Organisation pédagogique / déroulement	
<b>A - E</b>	Savoir institutionnalisé avec les apprenants	
<b>E - A</b>	Situation de réinvestissement du savoir	<i>A court terme :</i> <i>A moyen terme :</i>
<b>P</b>	Impact sur les pratiques de l'EA/AT	
<b>RPP</b>	Savoirs construits avec les parties prenantes du territoire	
<b>E - RPP</b>	Partage/ appropriation par la communauté éducative	

## Une fiche expérience « augmentée » pour valoriser l'action

<i>Champs</i>	<i>Entrées</i>	<i>Renseignements</i>
<b>Regard distancié sur l'action</b>		
<b>E</b>	<b>Organisation</b>	<i>Avec une classe</i>
<b>E - A - RPP</b>	<b>Relationnel</b>	<i>Profs-profs : Profs-apprenants : Exploitation – enseignants-formateurs : Avec territoire :</i>
<b>E - A - RPP</b>	<b>Savoirs</b>	<i>Avec apprenants : Avec parties prenantes :</i>

### POSITIONNEMENT

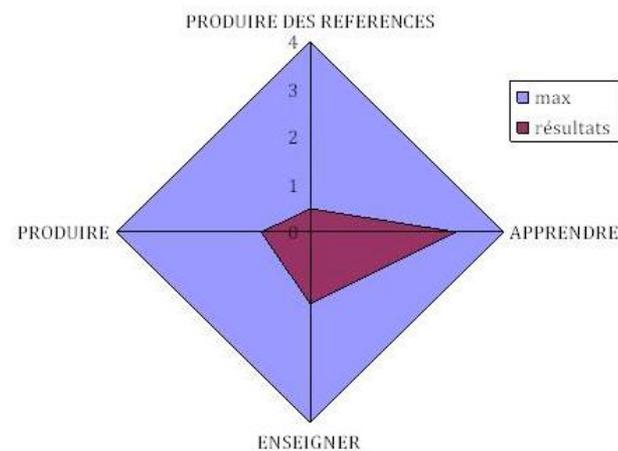
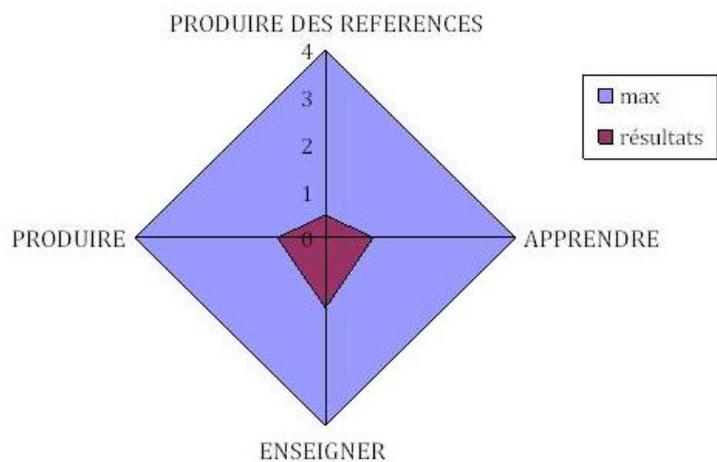
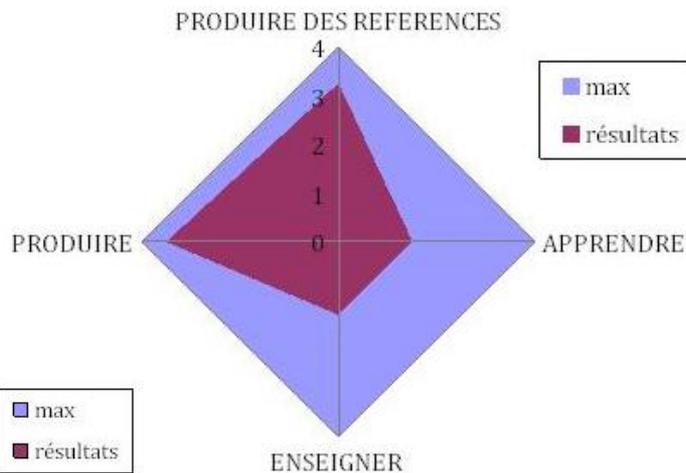
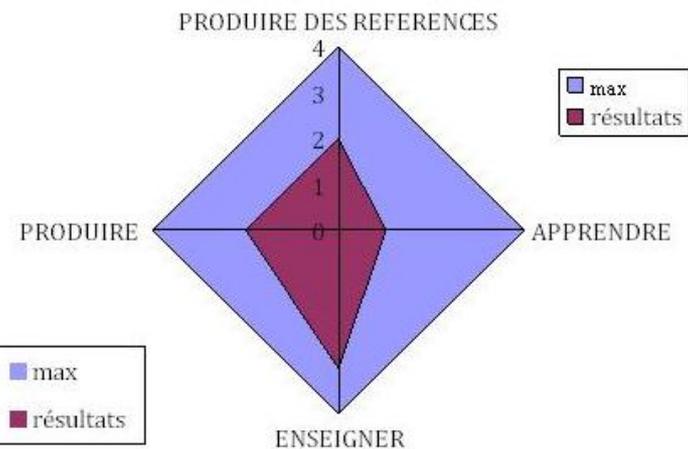
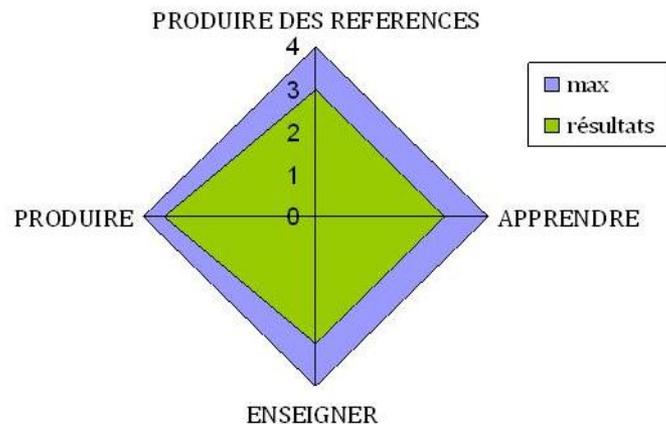
<b>Outil EPA-EDD</b>	
----------------------	--

### REMEDIATION ENVISAGEE

<b>Pistes</b>	- - -
---------------	-------------

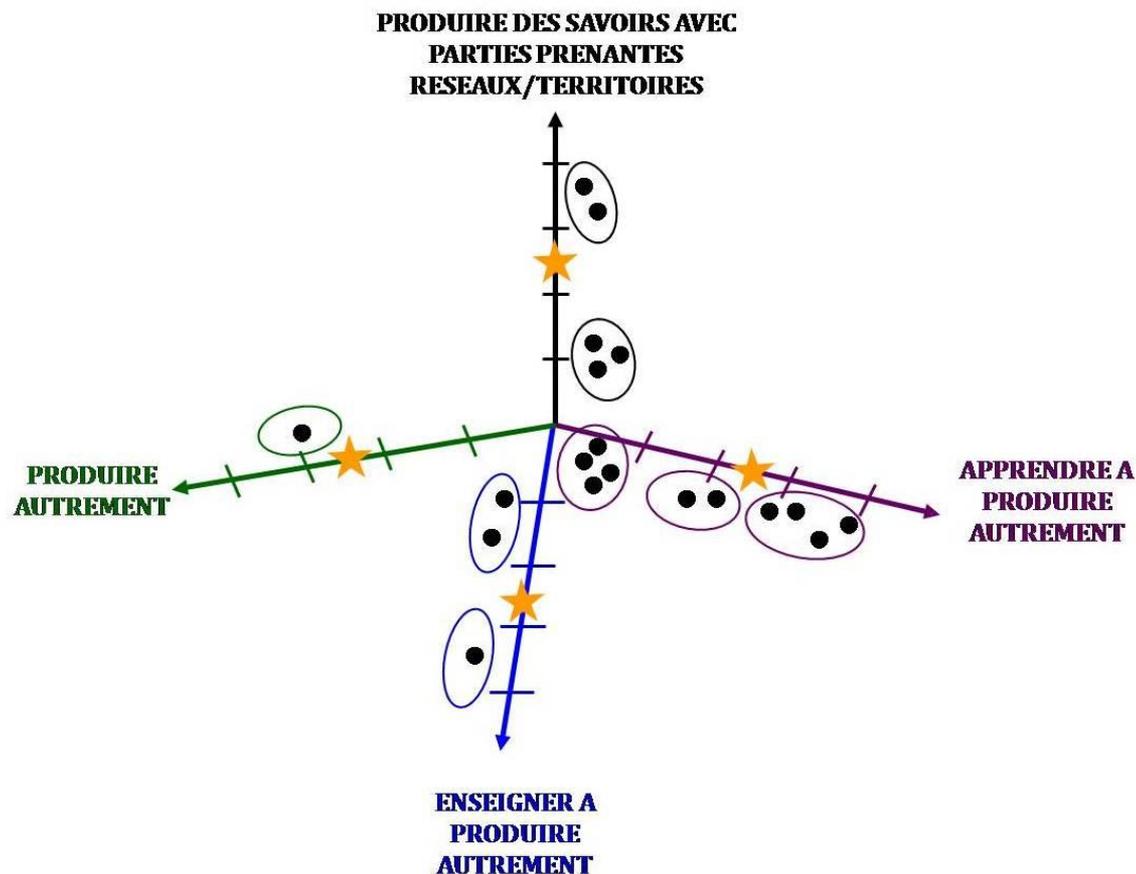
Tous les outils disponibles sur la Conf-réseaux EDD / Enseigner pour produire autrement / [pour s'inscrire, s'adresser à [christian.peltier@educagri.fr](mailto:christian.peltier@educagri.fr)]

## Visualisation de « cas type » *a priori*

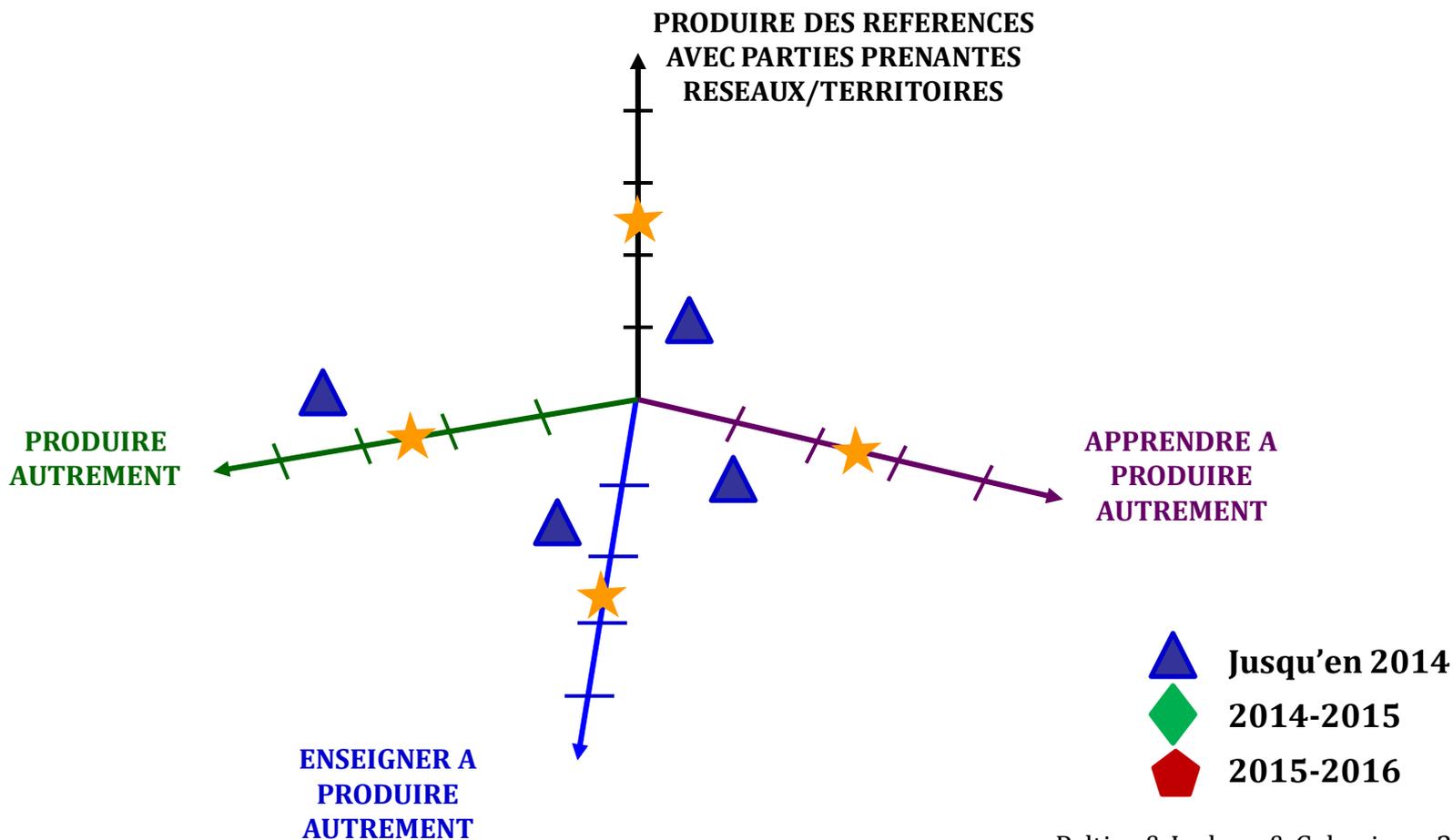


## Visualisation de cas types

*Une représentation des résultats par nuages de points*

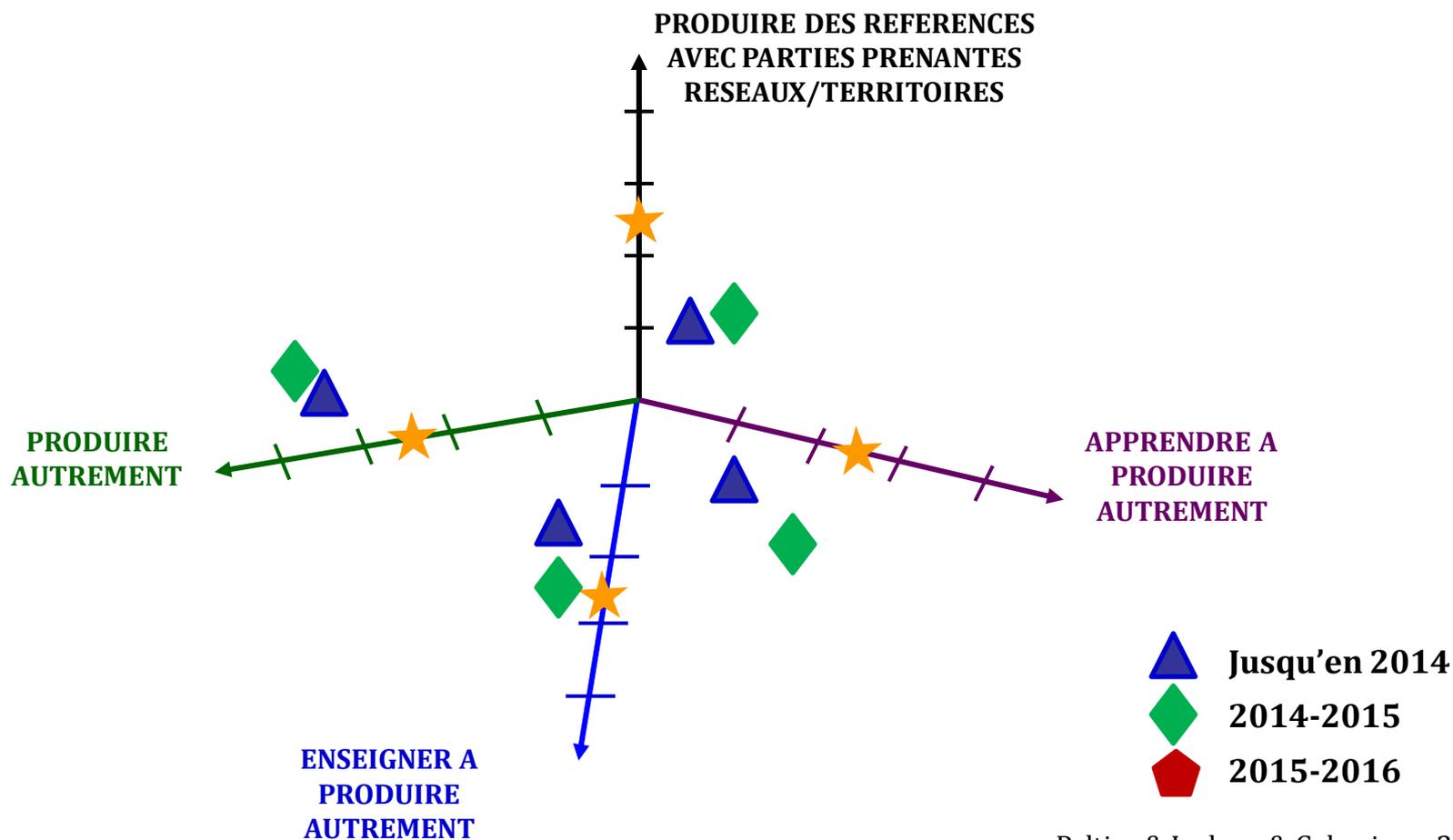


## Positionnement de la situation pédagogique abordée selon les scénarios pédagogiques avec l'outil EPA-EDD



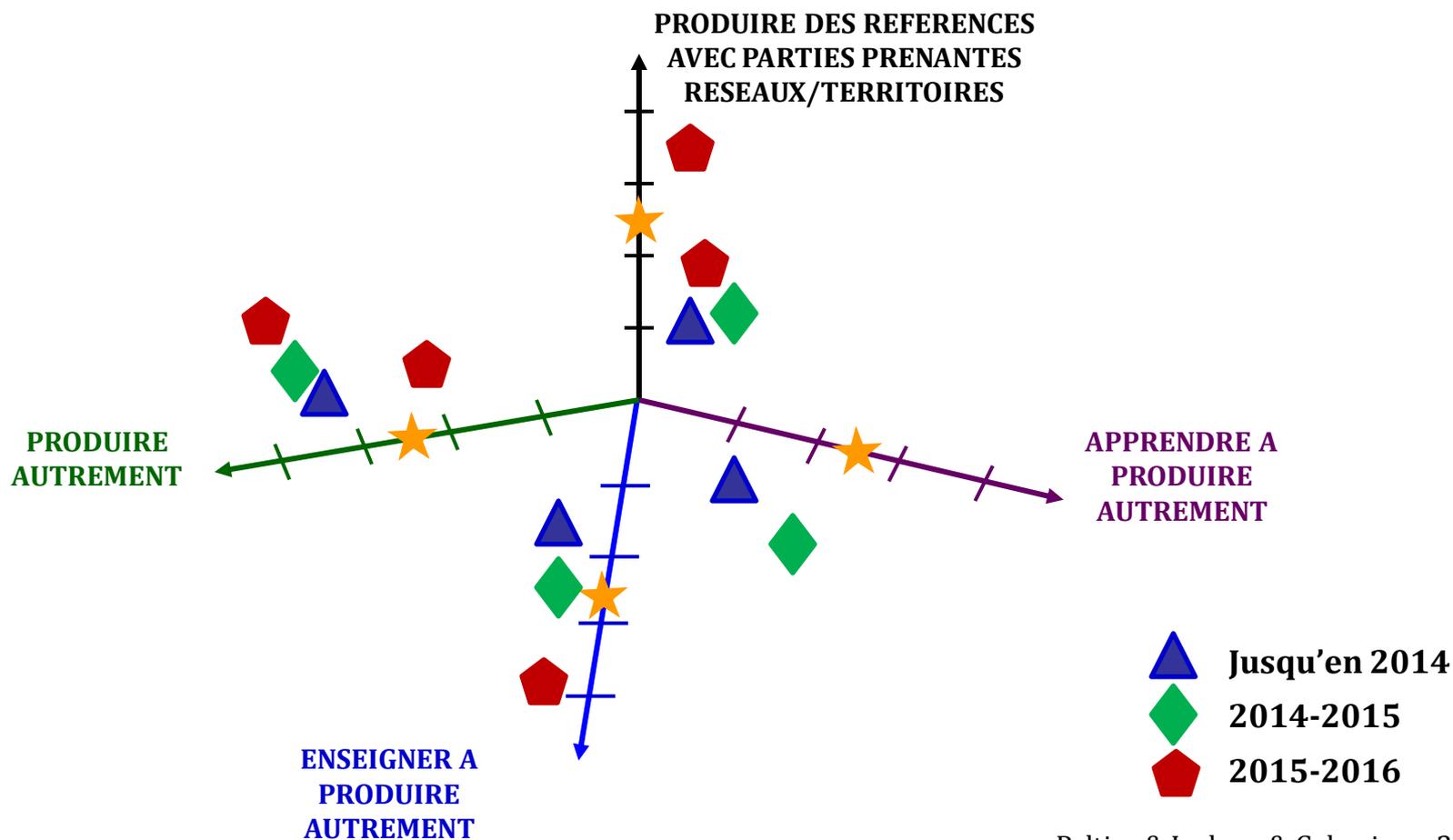
Peltier & Leducq & Gaborieau, 2014

## Positionnement selon les scénarios pédagogiques en termes de « enseigner à produire autrement »



Peltier & Leducq & Gaborieau, 2014

## Positionnement selon les scénarios pédagogiques en termes de « enseigner à produire autrement »



Peltier & Leducq & Gaborieau, 2014

## Quelques repères

*Le cœur de cible d'apprentissage*

Ce qui est donné

Trouver, viser le **cœur de la  
cible**

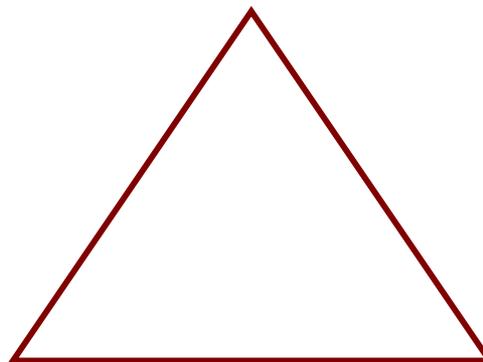
Ce qu'il faut  
apprendre  
(construire,  
chercher) :  
**le concept**

## Quelques repères

*Le triangle du sens des activités pédagogiques [M. Fabre d'après G. Deleuze]*

### La manifestation

La question de la motivation  
Cet élève peut-il « entrer » dans cette activité ?



### La signification

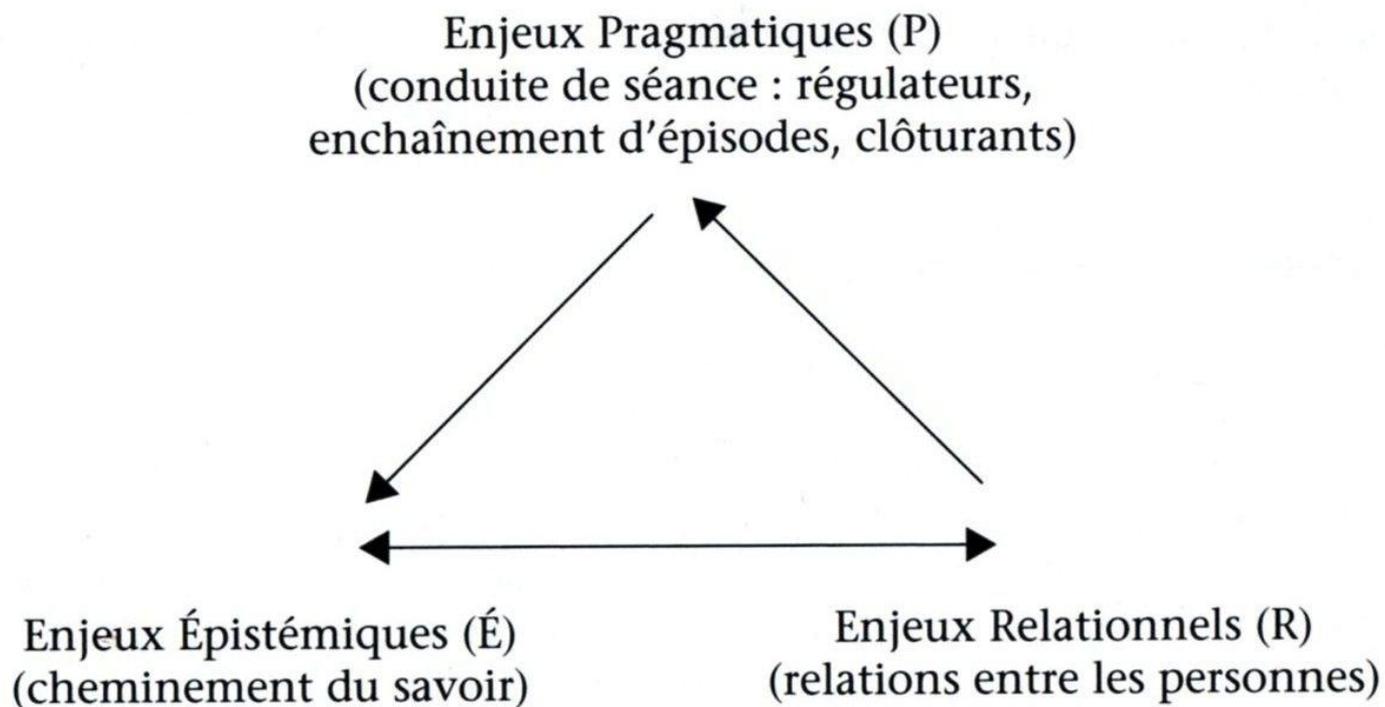
La question de la validité et de la pertinence des savoirs enseignés

### La référence

La question du lien entre activités scolaires et la vie hors de l'école : les pratiques sociales de référence

## Quelques repères

*Didactique professionnelle : modèle É-P-R [I. Vinatier]*



## Quelques repères

*Passer de la situation professionnelle à la situation didactique*

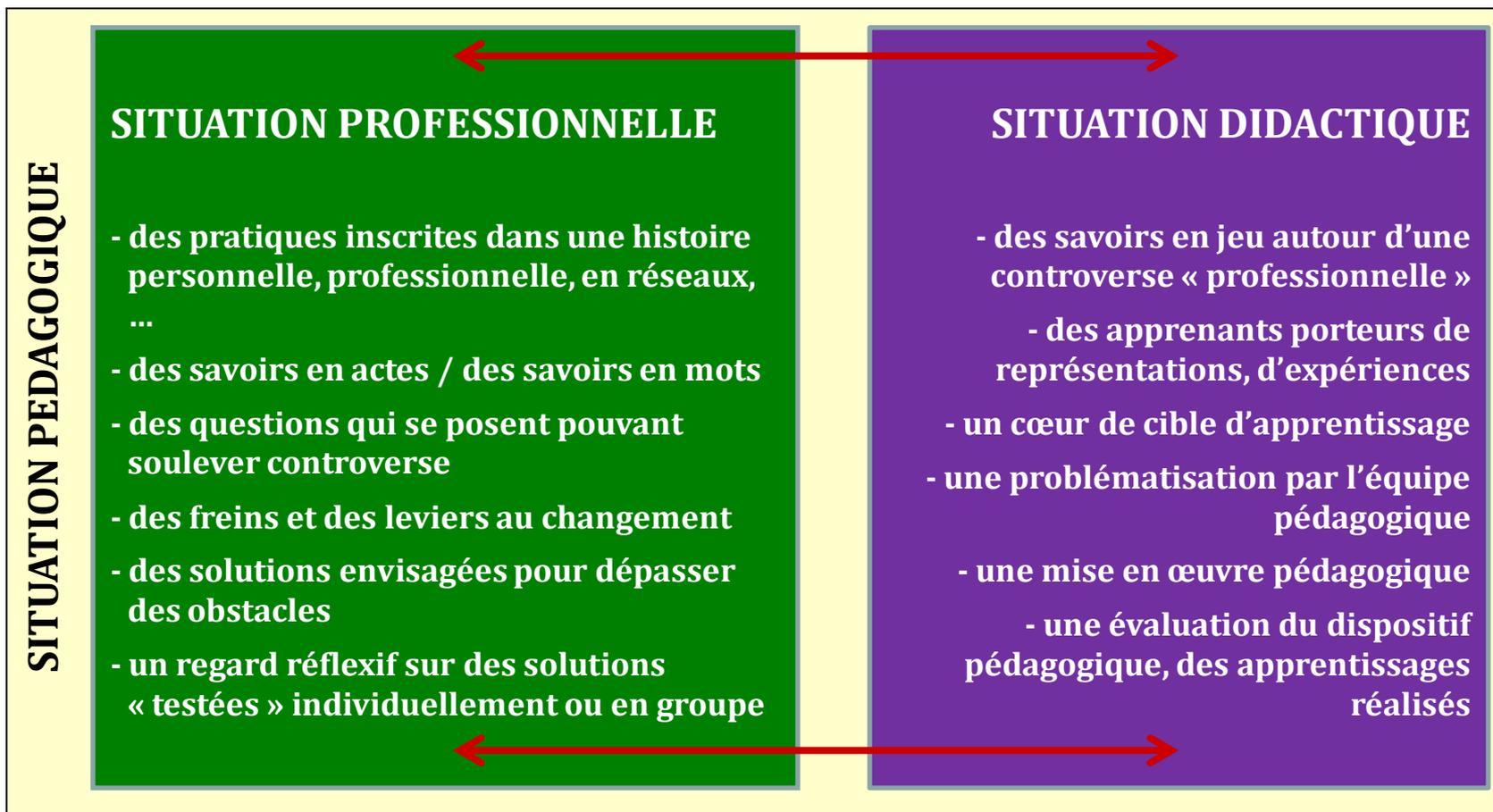
### SITUATION PEDAGOGIQUE

#### SITUATION PROFESSIONNELLE

- des pratiques inscrites dans une histoire personnelle, professionnelle, en réseaux, ...
- des savoirs en actes / des savoirs en mots
- des questions qui se posent pouvant soulever controverse
- des freins et des leviers au changement
- des solutions envisagées pour dépasser des obstacles
- un regard réflexif sur des solutions « testées » individuellement ou en groupe

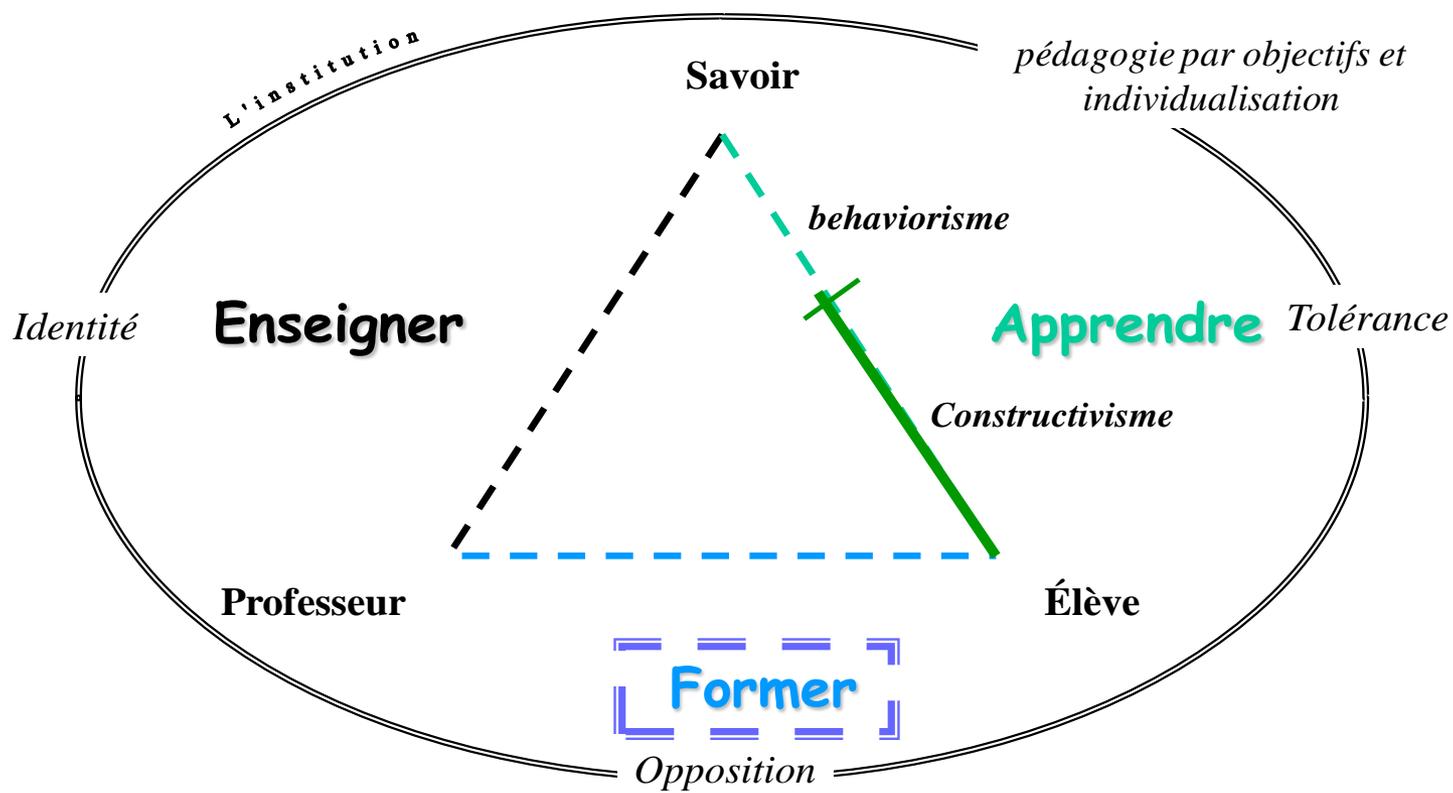
## Quelques repères

### *Passer de la situation professionnelle à la situation didactique*



## Quelques repères

### *Le triangle pédagogique/didactique [J. Houssaye]*



*...mais pas dans l'Enseignement agricole = double identité*

**Démarche et expérience**

**Outils pour lire et accompagner**

**Échanges**

## Une situation pédagogique

*Un cas : Vers un système biotechnique innovant en BTSA ACSE*

### Questions abordées lors des échanges

- organisation des temps pédagogiques
- une pédagogie organisée autour des situations (SPS/SPV)
- durabilité
- naviguer entre les postures pédagogiques
- la didactisation des situations professionnelles
- comment positionner une action pédagogique sur l'outil EPA-EDD ?

**Démarche et expérience**

**Outils pour lire et accompagner**

**Échanges**

**Expérimenter**

## Une proposition de travail en groupe

### Organisation

- par groupe : recueil, positionnement, propositions d'évolutions en termes d'EPA-EDD à partir d'une séance/séquence pédagogique proposée par un référent

## **ELARGISSEMENT – Instruction au sosie et analyse de pratique pédagogique (APP)**

### **Les questions clés de l’instruction au sosie (APP dans un cadre bachelardien)**

- 1- quel est le cœur de cible de l’apprentissage visé ?
- 2- quels représentations obstacles chez les apprenants ?
- 3- quel dispositif pédagogique mis alors en œuvre ?
- 4- quelle institutionnalisation et quel réinvestissement des savoirs
- 5- quels outils théoriques utilisés pour conduire cette analyse ?

## Quelques repères bibliographiques

Astolfi J.-P. (2008). *La saveur des savoirs. Disciplines et plaisir d'apprendre*, ESF

Astolfi J.-P. (1997). *L'erreur, un outil pour enseigner*, ESF

Fabre M. (2006). Analyse de pratique et problématisation, *Recherche & Formation*, n°51

Fleury B. (2012). L'analyse de pratiques professionnelles dans le monde enseignant : un dispositif de psychanalyse de la connaissance, in Vinatier I., *Réflexivité et développement professionnel. Une orientation pour la formation*, Octarès éditions

Fleury B. (coord.) (2010). *Des repères et des outils pour enseigner le développement durable*, Agrocampus Ouest

Fleury B. (2009). *Des repères pour accompagner le changement de pratiques pédagogiques*, Agrocampus ouest

Jonnaert Ph. (2006). *Compétences et socioconstructivisme. Un cadre théorique*, De Boeck

Mayen P. (2014). Apprendre à produire autrement : quelques conséquences pour former et produire autrement, *POUR*, n°219, novembre

Mayen P., Lainé A. (2014). *Apprendre à travailler avec le vivant. Développement durable et didactique professionnelle*, éditions Raison et passions

Pastré P. (2012). *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez les adultes*, PUF

Vinatier I. (2013). *Le travail de l'enseignant. Une approche par la didactique professionnelle*, De Boeck

RNEDD-EA (2015). Outil de positionnement Enseigner pour produire autrement, *Fiche outil*, n°10