

# Le projet dans la pédagogie

Démarche de projet

Atelier

Formation des référents enseigner à produire  
autrement

Dijon, Mars 2015

Francis Gaillard

# Le projet dans la pédagogie

## Le jeu des différences

- Pédagogie du projet  
apprendre à conduire un projet
- Pédagogie par projet  
apprendre pour résoudre un problème
- Pédagogie de projet  
apprendre en menant un projet

>>> Préférer la notion de **démarche** de projet  
(Perrenoud)

Remarque Attention à ne pas confondre projet pédagogique (d'un enseignant, d'une équipe et pédagogie) de projet.



Cf document :  
Quelques  
éléments pour  
une pédagogie  
active

# Démarche de projet

## Modalités (Michel Hubert)

- Réalisation collective d'une production qui fera l'objet d'une socialisation
- Evaluation à partir de la satisfaction plus ou moins grande du destinataire et d'une réflexion méta-cognitive sur l'entreprise menée
- Utilisation de situation-problèmes surgies en cours de projet pour construire de nouveaux savoirs
- Association des formés à la gestion du projet

# Démarche de projet

## Perrenoud (2002) La démarche projet

- Est une entreprise collective gérée par le groupe classe
- qui s'oriente vers une production concrète [au sens large]
- induit un ensemble de tâches dans lesquelles tous les élèves peuvent s'impliquer et jouer un rôle actif, qui peut varier en fonction de leurs moyens et intérêts ;
- suscite l'apprentissage de savoirs et de savoir-faire de gestion de projet (décider, planifier, coordonner, etc.) ;
- favorise en même temps des apprentissages identifiables (au moins après-coup) figurant au programme d'une ou plusieurs disciplines.

# Rapport au réel

Dans l'apprentissage par projet, les élèves et les étudiants apprennent en étant actifs et en gardant un lien avec le monde réel,

ce qui leur permet

«de nourrir la communication, la coopération, la créativité et la réflexion en profondeur. L'attention aux processus d'apprentissage, et pas seulement au contenu, est bénéfique »

(Barron & Darling Hammond,2010).



Extrait sonore 1 :  
élèves exprimant ce  
qu'ils apprennent dans  
le cadre de leur projet.

# Des élèves actifs

Les activités des élèves pendant la démarche de projet (Bordalo & Ginestet, 1993) :

- problématiser ;
- s'informer, se documenter ;
- contrôler, critiquer ;
- organiser, planifier ;
- réaliser et contrôler ;
- communiquer, rendre compte.

# Appréhender des choses complexes

Helle et al. (2006) affirment que l'apprentissage par projet, en faisant appel à des savoirs de différentes disciplines et en mêlant théorie et pratique, peut aider à visualiser les interactions entre des concepts difficiles et faciliter ainsi les changements conceptuels et la construction de modèles mentaux pour mieux appréhender ces concepts.

# Les objectifs visés

Selon Perrenoud - Apprendre à l'école à travers des projets : pourquoi ?  
comment ?

[http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_1999/1999\\_17.html](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1999/1999_17.html)

Une démarche de projet, dans le cadre scolaire, peut viser un ou plusieurs des 10 objectifs suivants :

- 1. Entraîner la mobilisation de savoirs et savoir-faire acquis, construire des compétences.
- 2. Donner à voir des pratiques sociales qui accroissent le sens des savoirs et des apprentissages scolaires.
- 3. Découvrir de nouveaux savoirs, de nouveaux mondes, dans une perspective de sensibilisation ou de " motivation ".

# Les objectifs visés

- 4. Placer devant des obstacles qui ne peuvent être surmontés qu'au prix de nouveaux apprentissages, à mener hors du projet.
- 5. Provoquer de nouveaux apprentissages dans le cadre même du projet.
- 6. Permettre d'identifier des acquis et des manques dans une perspective d'autoévaluation et d'évaluation-bilan.
- 7. Développer la coopération et l'intelligence collective.

# Les objectifs visés

- 8. Aider chaque élève à prendre confiance en soi, renforcer l'identité personnelle et collective à travers une forme d'empowerment, de prise d'un pouvoir d'acteur.
- 9. Développer l'autonomie et la capacité de faire des choix et de les négocier.
- 10. Former à la conception et à la conduite de projets.

Remarque : Tous ces objectifs ne sont pas visés en même temps. Il est préférable d'en poursuivre 2 ou 3 seulement pour chaque démarche.

# Les objectifs visés

A ces objectifs s'ajoutent des bénéfiques secondaires :

- impliquer un groupe dans une expérience " authentique ", forte et commune, pour y revenir sur un mode réflexif et analytique et y ancrer des savoirs nouveaux ;
- stimuler la pratique réflexive et les interrogations sur les savoirs et les apprentissages.

# Les rôles de l'enseignant.e ?

Rôle d'**entraîneur** pour exercer son expertise et prendre les grandes décisions qui s'imposent, tout en gérant le risque et l'incertitude dus au projet ;

Rôle d'**animateur**, en se montrant attentif aux activités de tous les élèves et en supervisant les activités dans la classe

Rôle de **motivateur** pour soutenir et encourager la motivation des élèves tout au long du projet ;

Rôle d'**évaluateur**, qui comprend également une rétroaction sur l'apprentissage de chaque élève à l'issue du projet.

Proulx (2004)

# Les dérives

- Dérive productive

La réalisation finale prend toute la place et on perd de vue les objectifs de formation

- Dérive techniciste

L'enseignant.e planifie tout à la place des élèves

- Dérive spontanéiste

Rien n'est anticipé, planifié, le seul guide est l'action

- Dérive utilitariste

On essaye de faire passer tous les apprentissages par le projet au risque de perdre le fil du projet

# Les étapes du projet

- Émergence de l'idée
- Analyse de la situation
  - Formalisation des objectifs
  - Inventaire des stratégies
  - Étude de la faisabilité
- Choix d'une stratégie
- Montage et planification du projet
- Mise en œuvre du projet
- Bilan

# Des exemples de cursus

La pédagogie de projet doit être intégrée dans un cursus. La coordination est d'autant plus importante que la démarche de projet implique pour les élèves la mobilisation de plusieurs disciplines et partenaires.

Ci-dessous quelques exemples pris au hasard dans certaines grandes écoles qui ont mis la démarche de projet au cœur du cursus des étudiants :

<http://www2.mines-douai.fr/article/pedagogie-par-projets-un-projet-d-envergure-par>

<http://www.gobelins.fr/gobelins/Une-pedagogie-par-projets>

<http://www.intechinfo.fr/pedagogie-de-projet-%282247%29.cml>

# Préparer la pédagogie de projet

- Identifier des objectifs de formation en prenant appui sur les champs de compétences.
- Proposer un cadre général de réalisation
- Anticiper les apports qui seraient nécessaires
- Repérer des ressources mobilisables
- Donner des éléments sur la démarche que devront suivre les élèves
- Préciser les modalités de suivi et d'évaluation
- L'intégrer dans le cursus

)o(

Extrait sonore 2 :  
élèves exprimant des  
conseils pour engager  
la pédagogie de  
projet..

# Projet pour l'atelier

Votre projet est d'écrire des consignes pour la mise en œuvre d'une démarche de projet pour des élèves de bac pro CGEA en lien avec le champ de compétences 2 :  
Intégration dans les réseaux professionnels et territoriaux dont les situations professionnelles significatives sont :

- Implication dans des OPA et structures socio-économiques du territoire
- Participation à un projet collectif en lien avec le territoire ou le milieu professionnel
- Communication sur le métier d'agriculteur et les fonctions de l'agriculture

(On peut aussi imaginer l'intégrer dans un appel à projet )