

Quelques éléments pour une pédagogie active

>> **Les principales méthodes pédagogiques** peuvent se répartir en trois groupes :

Les méthodes affirmatives

Expositive	Expliquer ce qu'il faut savoir
Démonstrative	Montrer ce qu'il faut faire

Les méthodes participatives

Interrogative	Questionner pour faire découvrir (individuellement)
Expérimentale	Faire réaliser une expérience, une manipulation, un relevé

La méthode active

Faire créer, rechercher en sous-groupe

Au cours d'une progression les enseignants peuvent mobiliser les unes ou les autres de ces méthodes

>> Méthode active

La méthode active permet à l'élève d'accomplir une démarche d'appropriation du savoir, en l'intégrant à partir d' « expériences » qu'il va conduire, en groupe.

Le cadre de la démarche active intègre plus ou moins les éléments suivants :

Fixer un but.

Un cadre de contraintes plus ou moins fortes.

Accompagner la réflexion sur la méthodologie que les élèves souhaitent suivre en prenant appui sur les expériences passées.

Accompagner le travail de groupe : écoute, expression, entraide... entre pairs.

Accompagner les étapes de réalisation en orientant vers des apports nécessaires.

Faire synthétiser la démarche, les acquis.

La démarche active se décline en :

Techniques de simulation

jeux de rôle
étude de cas
situation-problème

Techniques de mise en situation

représentation
enquête
conduite de projet

Les situations doivent permettre une latitude du mode de « résolution », elles doivent être sincères, exigeantes, en lien avec des cas concrets observables dans le monde réel.

La situation-problème selon Meirieu : « Un sujet, en effectuant une tâche, s'affronte à un obstacle. »

Le sujet est orienté par la tâche, le formateur par l'obstacle.

Le franchissement de l'obstacle doit représenter un palier dans le développement cognitif du sujet.

L'obstacle est franchi si les matériaux fournis et les consignes données suscitent l'opération mentale requise.

Pour effectuer une même opération mentale, chacun doit pouvoir utiliser une stratégie différente.

La conception et la mise en œuvre de la situation-problème doivent être régulées par un ensemble de dispositifs d'évaluation.

Ce n'est pas une « Pédagogie de la réponse » mais une « Pédagogie du problème »

(Phillippe Meirieu, Guide méthodologique pour l'élaboration d'une situation-problème)