

# Education au développement durable [EDD] & Enseigner pour produire autrement [EPA]

## Accompagner & valoriser vos actions par des analyses de pratiques pédagogiques

Le réseau national « Education au développement durable » de l'Enseignement agricole a été créé en 2008. Il décline deux composantes : l'une stratégique (projet d'établissement, Agenda 21 et autres projets structurants) et l'autre formative (actions éducatives/pédagogiques & apprentissages).

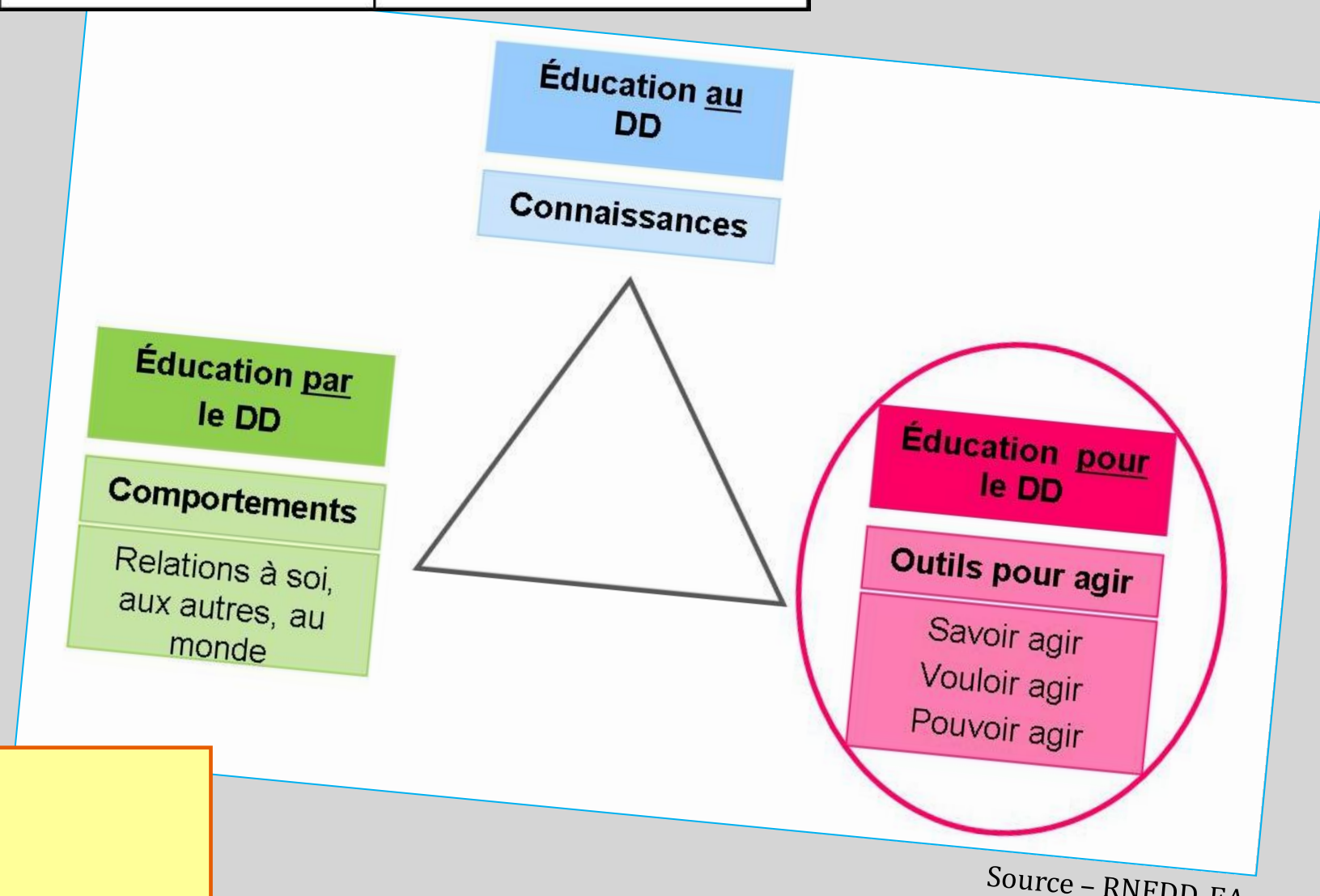
Animé par Sofie Aublin et Christian Peltier, il accompagne les établissements et les équipes par :

- la conduite, la participation à des projets nationaux ;
- la production de ressources pédagogiques / éducatives ;
- des accompagnements sur site ou aux niveaux régional/national (analyses de pratiques professionnelles, pédagogiques)
- l'animation d'une conférence sur l'Intranet First class, qui permet de poursuivre et d'alimenter les échanges, mises en œuvre et positionnements [voir dossier « Enseigner à produire autrement »].

### Vous avez dit DD ? EDD ? EPA ? APP ?

	Négation	DD Adaptation	DD Rupture
Rapports à la nature	Maîtrise scientifique et technique (technologie) de la nature Croissance & préservation (en compensation)	Réduire impacts Technologies vertes	Partenariat Homme nature : concilier conservation écosystèmes et développement socioéconomique
Mode de gestion sociale des problèmes	Gestion technocratique : séparation conception / vulgarisation / exécution, application	Consultation parties prenantes	Gestion intégrée, concertée, territorialisée : construction des problèmes par les acteurs
Conception formation / éducation	Transmission d'informations, de règles, de consignes Apprentissage dissocié (behaviorisme)	Technologies du numérique Pédagogies actives	Pédagogies constructivistes (accompagnement du changement de pratiques)

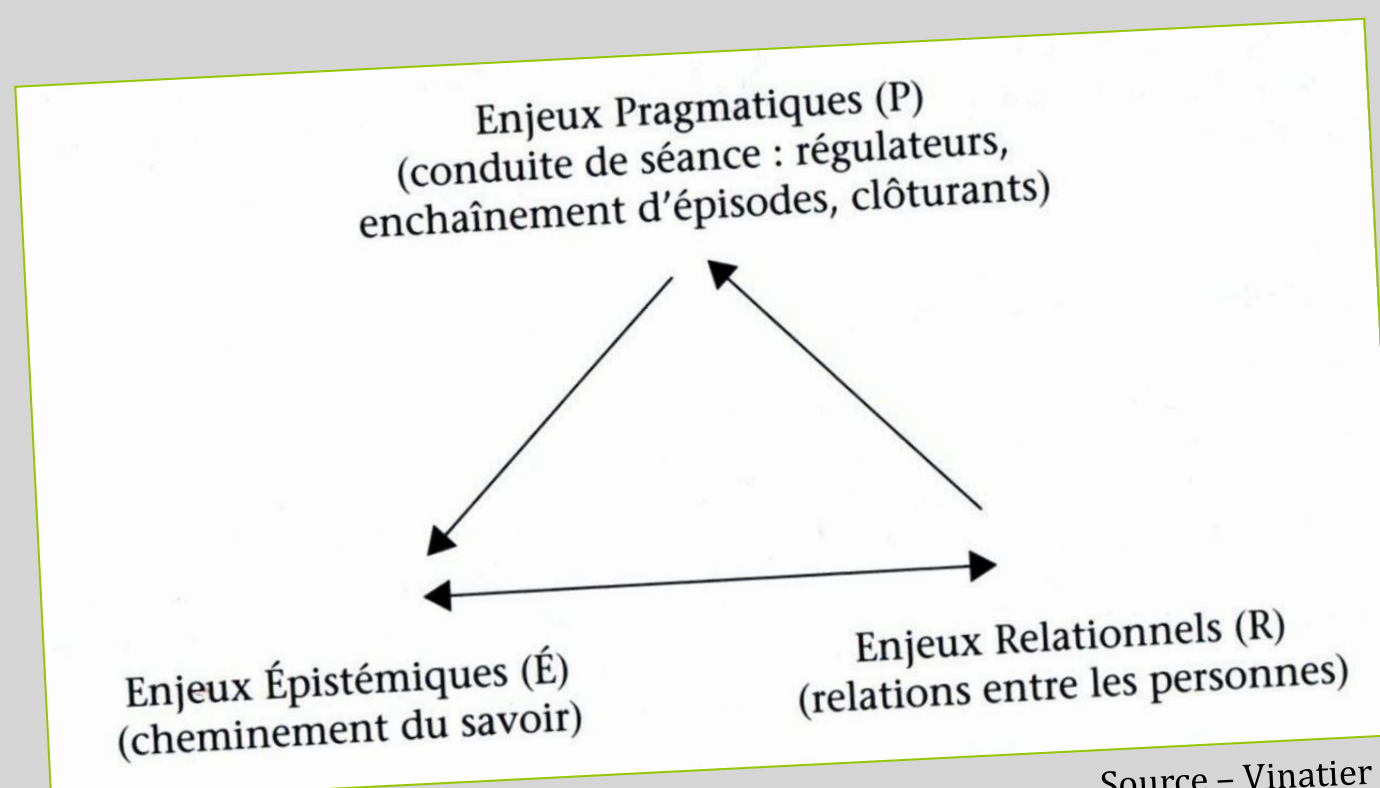
Source – AgroCampus Ouest Beg Meil & RNEDD-EA



#### Enseigner à/pour produire autrement

- aller vers « apprendre à penser » plutôt que vers « apprendre à faire »
- des objets d'apprentissage intégrateurs
- SPS, SPV et autres situations d'apprentissage de référence
- engager les apprenants à répondre à des questions
- construire avec les apprenants des grilles de lecture

Source – RNEDD-EA



Source – Vinatier

Le monde et les jeunes changent. Les attentes évoluent.  
Le RESEAU NATIONAL EDD accompagne ces mutations

### LES SPECIFICITES DU RESEAU NATIONAL EDD – EA

#### ❖ accompagner des équipes dans leurs projets dans une perspective d'éducation au développement durable

- apporter des repères méthodologiques, clarifier les notions clés au cœur des projets ... pour être davantage à même de décrypter ses propres pratiques et d'envisager de les faire évoluer, pour être davantage en mesure de choisir la bonne démarche selon le public, les objectifs, et son propre niveau de maîtrise du sujet

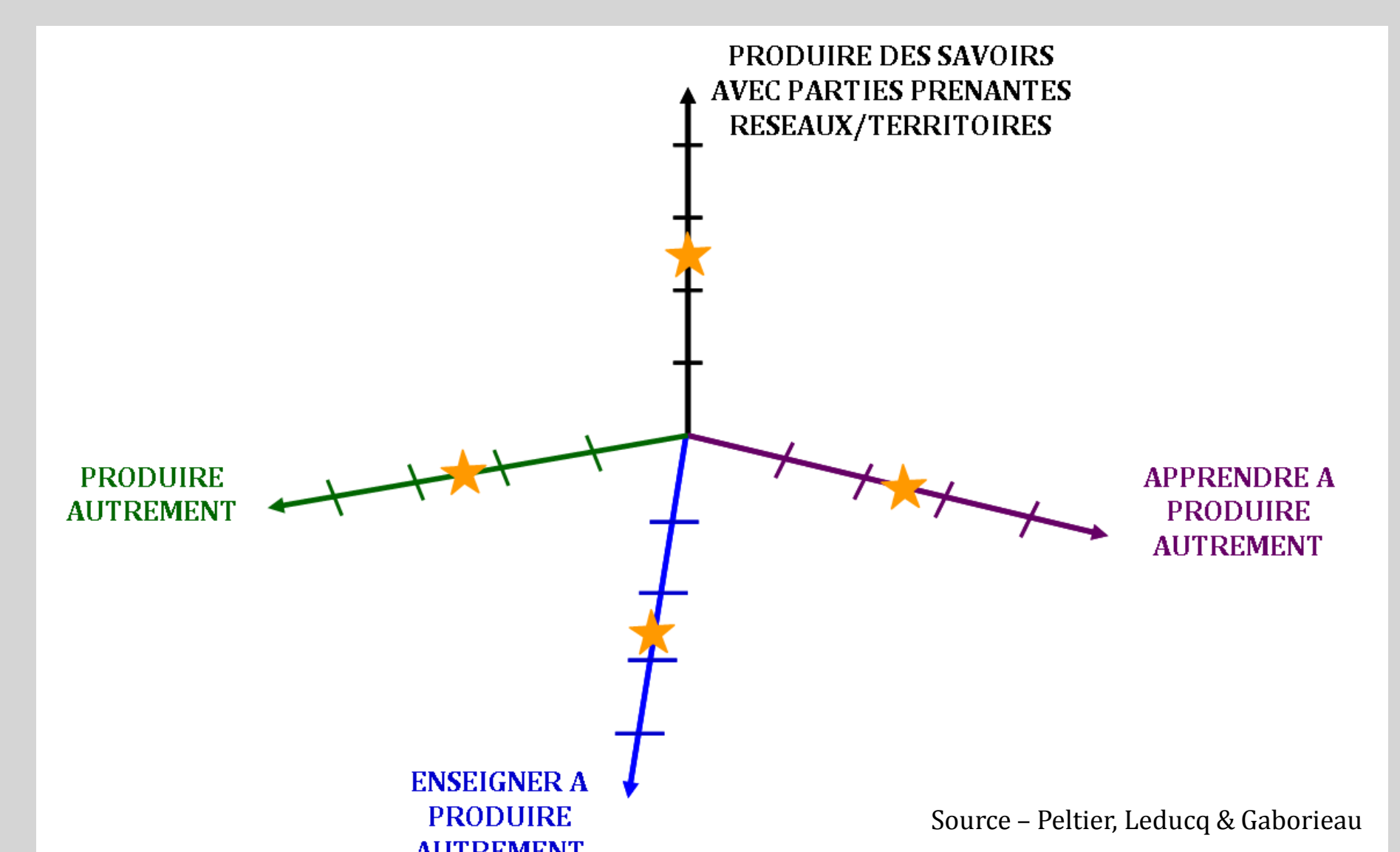
#### ❖ proposer des ressources permettant de :

- lier action – compétences – conceptualisation – problématisation (raisonnement)
- élaborer des situations pédagogiques / éducatives en cohérence avec le projet stratégique en DD/EDD, basées sur des questions, des problèmes qui se posent ... et qui parlent aux apprenants
- prendre en compte la transition agroécologique

#### ❖ promouvoir l'analyse de pratiques professionnelles (APP) comme moyen d'améliorer l'activité professionnelle et d'accompagner sur le long terme les enseignants/formateurs et autres personnels d'établissements dans l'exercice de plus en plus complexe de leur métier

- l'APP n'est pas à confondre avec « l'échange de pratiques », plus ancien et répandu, et fondé sur l'échange d'expériences entre pairs
- l'APP permet l'interpellation des représentations et des modes de faire, puis le dépassement de blocages qui entravent l'action, à partir d'un cadre et d'outils théoriques dont l'animateur-trice est garant-e
- l'APP, c'est ouvrir le champ des possibles, déconstruire en douceur les illusions et former le jugement professionnel pour accroître la pertinence des prises de décisions

### UN OUTIL POUR POSITIONNER VOS ACTIONS en termes d'EPA



Source – Peltier, Leducq & Gaborieau

### LES CADRES THEORIQUES MOBILISES

#### Le constructivisme [Bachelard, Vygotski & al]

Pour être opérant, le savoir doit être reconstruit par la personne qui apprend. Le rôle de l'enseignant/formateur/éducateur consiste alors à :

- clarifier les apprentissages visés (concepts, savoirs faisant l'objet des apprentissages) ;
- construire une situation pédagogique/éducative devant permettre le questionnement des représentations, d'ébranler celles qui résistent et font obstacle aux nouvelles connaissances, de consolider le nouveau savoir ;
- accompagner avec bienveillance ce processus en trouvant le difficile équilibre entre retrait – pour que la confrontation des représentations entre pairs joue son rôle déstabilisant et re-stabilisant – et présence active pour reformuler, expliciter, suggérer, puis formaliser.

#### Le pragmatisme [Dewey & al]

La connaissance est une réponse à un problème. C'est l'enquête – terme générique pour le traitement des problèmes – qui permet d'y accéder.  
Les pragmatistes posent l'idée de dépasser l'opposition théorie/pratique, de tenir ensemble, les idées, les actes et leurs conséquences.

#### La problématisation [Fabre]

Tout savoir répond à un problème qui s'est posé à un moment donné (Bachelard et le constructivisme). Faire ce travail de reconstruction du sens permet également de dégager les critères discriminants – noyés dans la somme des données relatives à la question abordée – à prendre en compte pour envisager des solutions au problème en question.

#### L'accompagnement à la problématisation [Fleury]

La démarche – en constante évolution grâce aux échanges avec des pédagogues chercheurs – tire son originalité du fait que la formation elle-même est construite dans un cadre constructiviste, obligeant parfois les adultes à vivre l'expérience de la déstabilisation et de la recherche d'un nouvel état d'équilibre au travers de l'évolution de ses pratiques.

L'accompagnement a aussi pour but l'appropriation d'outils d'analyse de ses pratiques qu'il pourra réinvestir dans le quotidien de son métier.

#### Mais aussi ...

didactiques professionnelle, disciplinaires, a-disciplinaires, ...

### REFERENCES THEORIQUES MOBILISEES

- Fabre M., 2006, Analyse de pratique et problématisation, *Recherche & Formation*, n 51  
 Fabre M., 2010, *Eduquer pour un monde problématique*, PUF  
 Fleury B. (coord.), 2010, *Des repères et des outils pour enseigner le développement durable*, Agrocampus Ouest  
 Fleury B., 2012, L'analyse de pratiques professionnelles dans le monde enseignant : un dispositif de psychanalyse de la connaissance, in Vinatier I., *Réflexivité et développement professionnel. Une orientation pour la formation*, Octarès éditions  
 Mayen P., 2013, *POUR*, n 219  
 Pastré P., 2012, *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez les adultes*, PUF  
 Paul M., 2004, *L'accompagnement, une posture professionnelle spécifique*, L'Harmattan  
 Pellaud F., 2011, *Pour une éducation au développement durable*, éditions Quae

### PRODUCTIONS DU RNEDD

- Aublin S., Dalbin D., Millet L., Peltier C., Perdoncin M., 2013-2015, *La gestion de l'eau ici et ailleurs ; 1- eau et EDD ; 2- assainissement de Saint-Herblain à Matéura ; 3- production animale de la Lozère au Pernambuco*, DVD, Educagri éditions  
 Corneille B., Millet L., Peltier C., 2012-2013, *1- Gestion durable des espaces paysagés ; 2- Plan de de gestion durable des espaces paysagés*, DVD, Educagri éditions  
 Gaborieau I., Peltier C., 2011, *Démarche Agenda 21 d'établissement de formation*, Educagri éditions  
 David M., Peltier C., 2014, *Projet d'établissement : nécessité, rêve ou opportunité ?*, Educagri éditions  
 RNEDD-EA, 2010-12, *Fiches repères*, <http://edd.educagri.fr/spip.php?rubrique37> ; <http://www.chlorofil.fr/vie-scolaire-et-etudiante/education-au-developpement-durable/fiches-reperes-du-rnedd.html>

Le réseau national EDD de l'Enseignement agricole, c'est deux animateurs nationaux, près de 700 inscrits sur une conférence Intranet, des relais régionaux et en établissements, des groupes de travail, des productions de ressources pédagogiques (fiches repères, films, ouvrages), pour l'accompagnement des équipes en établissements