



L'ENSEIGNEMENT
AGRICOLE AU CŒUR
DU PROJET
AGRO-ÉCOLOGIQUE
POUR LA FRANCE

ENSEIGNER À
PRODUIRE
AUTREMENT

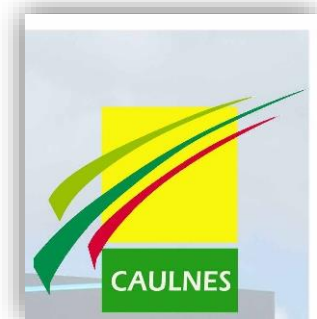
Diagnostic ACTA :

Objectif : mesurer l'investissement des agriculteurs à la transition agro-écologique

La démarche :

- 1- Saisir les caractéristiques des ateliers de l'exploitation*
- 2-saisir les 3 modules.*

http://www.diagagroeco.org/questionnaire_enhanced/



Diagnostic ACTA Lycée agricole Caulnes :

Bovin lait

- Bovin lait plaine herbager
- Bovin lait plaine maïs (>30 % de maïs)
- Bovin lait montagne

Vergers

- Vergers de fruits à coques
- Vergers de fruits à pépins et/ou à noyaux
- Vergers de fruits destinés à la transformation

Porcin

- Naissage
- Post sevrage engraissement
- Engraissement
- Naissage engraissement

Présence de prairies permanentes

- Surface des prairies permanentes inférieure à 80% de la SAU
- Surface en prairies permanentes supérieure à 80% de la SAU

S.A.U : 44 ha

UGB porcin : 551 ; 2 480 kg/truie

UGB bovin : 62 : 346 950 L produit/an



L'ENSEIGNEMENT
AGRICOLE AU CŒUR
DU PROJET
AGRO-ÉCOLOGIQUE
POUR LA FRANCE

ENSEIGNER À
PRODUIRE
AUTREMENT

Questions posées permettant de réfléchir sur
notre système d'exploitation :
3 modules : pratiques, performances et démarche.



Résultats à interpréter selon le contexte
et les spécificités de l'exploitation





Le module « Les pratiques » :

Diversifier les productions dans le temps et dans l'espace

Choisir une génétique végétale et animale adaptée

Protéger et favoriser les auxiliaires et les pollinisateurs, et leurs habitats

Limiter le recours à la lutte chimique et pratiquer la lutte intégrée

Utiliser des méthodes biologiques et/ou physiques de lutte contre les bio-agresseurs

Gérer de façon pertinente la fertilisation minérale et organique

Etre autonome pour l'alimentation des animaux

Mettre en oeuvre une protection sanitaire intégrée des animaux

Economiser l'énergie et en particulier les énergies fossiles et produire directement de l'énergie

Economiser la ressource en eau

Préserver le sol de l'érosion et du lessivage

Maintenir et enrichir le sol en matière organique

Limiter les émissions de gaz à effet de serre, d'ammoniac, de polluants atmosphériques et d'odeurs

Maîtriser les risques de pollution des eaux

Améliorer les conditions d'élevage



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT



Domaine Diversifier les productions dans le temps et dans l'espace



Pratiques mises en oeuvre

Cultiver des mélanges d'espèces sur
une même parcelle



Pratiques non mises en oeuvre



Cultiver différentes variétés de la même
espèce sur l'exploitation



Avoir une ou des parcelle(s) en
agroforesterie



Planter des légumineuses dans les
enherbements des inter-rangs



LÉGENDE DES DOMAINES

- Absence de pratique agroécologique
- Mise en oeuvre de pratiques d'intensité agroécologique modérée
- Mise en oeuvre de pratiques d'intensité agroécologique forte
- Mise en oeuvre de pratiques d'intensité agroécologique très forte

LÉGENDE DES PRATIQUES

Intensité agro-écologique	Pratiques mises en oeuvre	Pratiques non mises en oeuvre
Faible	★	★
Moyenne	★★	★★
Forte	★★★	★★★



L'ENSEIGNEMENT
AGRICOLE AU CŒUR
DU PROJET
AGRO-ÉCOLOGIQUE
POUR LA FRANCE

ENSEIGNER À
PRODUIRE
AUTREMENT

Le module « Performances » :

Economie

Rentabilité

Autonomie et robustesse

Production

Qualité des productions

Santé animale

Energie et ressources

Energie

Eau

Environnement

Produits phytosanitaires

Sols

Eau qualitative

Biodiversité

Social

Travail





Le module « Performances » :

Connaître les enjeux et les leviers de l'agro-écologie de son exploitation

Se former et s'informer sur l'agro-écologie et ses principes

S'évaluer

Avoir une réflexion et une action stratégiques allant dans le sens de l'agro-écologie

Agir collectivement au sein des filières et dans des territoires pour avancer dans un projet agro-écologique



Synthèse :

Rendu Pratiques

Diversifier les productions dans le temps et dans l'espace	Economiser l'énergie et en particulier les énergies fossiles et produire directement de l'énergie
Choisir une génétique végétale et animale adaptée	Economiser la ressource en eau
Protéger et favoriser les auxiliaires et les pollinisateurs, et leurs habitats	Préserver le sol de l'érosion et du lessivage
Limiter le recours à la lutte chimique et pratiquer la lutte intégrée	Maintenir et enrichir le sol en matière organique
Utiliser des méthodes biologiques et/ou physiques de lutte contre les bio-agresseurs	Limiter les émissions de gaz à effet de serre, d'ammoniac, de polluants atmosphériques et d'odeurs
Gérer de façon pertinente la fertilisation minérale et organique	Maîtriser les risques de pollution des eaux
Etre autonome pour l'alimentation des animaux	Améliorer les conditions d'élevage
Mettre en oeuvre une protection sanitaire intégrée des animaux	

LÉGENDE DES DOMAINES

- Absence de pratique agroécologique
- Mise en oeuvre de pratiques d'intensité agroécologique modérée
- Mise en oeuvre de pratiques d'intensité agroécologique forte
- Mise en oeuvre de pratiques d'intensité agroécologique très forte



Synthèse :

L'ENSEIGNEMENT
AGRICOLE AU CŒUR
DU PROJET
AGRO-ÉCOLOGIQUE
POUR LA FRANCE

ENSEIGNER À
PRODUIRE
AUTREMENT

Pistes de progrès

Synthèse

Rendu Démarches

Connaître les enjeux et les leviers de l'agro-écologie de son exploitation

Se former et s'informer sur l'agro-écologie et ses principes

S'évaluer

Avoir une réflexion et une action stratégiques allant dans le sens de l'agro-écologie

Agir collectivement au sein des filières et dans des territoires pour avancer dans un projet agro-écologique

LÉGENDE DES DOMAINES

- Pas d'engagement particulier dans l'agroécologie
- Début d'engagement dans l'agroécologie
- Engagement confirmé dans l'agroécologie
- Fort engagement dans l'agroécologie



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT

