

3 Février 2015 :

Analyses de pratiques pédagogiques en Provence-Alpes-Côte d'Azur,

Le Programme Régional « Enseigner à Produire Autrement » dit PREPA doit permettre la transition agroécologique des exploitations des établissements de formation pour « produire autrement » avec la participation de tous les centres d'un établissement de formation agricole. En Provence-Alpes-Côte d'Azur, le PREPA présente des actions de partenariat et des ouvertures pour enseigner à produire autrement.

PRODUIRE + CONSTRUIRE SAVOIRS AVEC PARTENAIRES	PRODUIRE + ENSEIGNER
<p><i>La fonction productive est majorée</i> <i>La relation avec les partenaires est également un sujet important (les évolutions en jeu sur l'EAT/AT s'inscrivent dans des dynamiques territoriales et partenariales)</i> <i>Les autres fonctions ne sont pas ou accessoirement mobilisées</i></p>	<p><i>Les préoccupations productives et pédagogiques vont de concert.</i> <i>Des temps pédagogiques (horaires, classes, modules) sont mises en avant</i> <i>Un accompagnement des équipes pédagogiques peut être envisagé</i></p>

Une grille d'analyse : de « produire autrement » à « enseigner autrement à produire autrement » : des situations intermédiaires :

- produire + construire des savoirs avec des partenaires,
- produire + enseigner,
- produire + enseigner + apprendre.

Le PREPA met donc l'accent, non seulement sur les exploitations mais aussi sur l'enseignement et la formation. C'est pourquoi, le volet pédagogique du programme prévoit des journées d'appui et d'accompagnement sur les pratiques pédagogiques et leur pilotage.

Le 3 Février 2015, des personnels des établissements d'Antibes, de Hyères, d'Aix-Valabre, de Gap, de Carpentras et d'Avignon ont activement participé à des analyses de pratiques pédagogiques lors d'une journée animée par Christian Peltier, animateur du réseau national EDD.

Mais de quoi parle-t-on ?

L'exploitation doit être considérée comme un support pédagogique innovant pour un Développement Durable et pour développer des pratiques agro écologiques. Ce support doit donc permettre d'enseigner autrement sur les pratiques innovantes, sur les techniques intégrant les dimensions du Développement Durable et de l'agro écologie : préserver les ressources naturelles, améliorer les performances économique et environnementale, économiser les intrants et l'énergie, assurer une compétitivité durable, envisager une conversion à l'AB, progresser vers l'autonomie alimentaire des troupeaux, améliorer la biodiversité et la qualité de l'eau...

Mais quand on parle « d'enseigner à produire autrement », il ne s'agit pas que de la production des exploitations agricoles mais de toute activité correspondant aux métiers pour lesquels on forme (donc aussi pour les espaces verts, l'équitation, la gestion de l'eau, la qualité de notre alimentation, les services à la personne...). Pour toutes ces actions d'enseignement et de formation, **des pratiques et méthodes pédagogiques adaptées doivent permettre de faire passer les SAVOIRS mais également les SAVOIR FAIRE : il s'agit donc de développer les pratiques pédagogiques amenant la réflexion des apprenants, pour qu'ils soient acteurs de leur formation.**

Donc, quels changements dans « Enseigner à Produire Autrement » ?

Les activités pluridisciplinaires sont à questionner pour permettre une approche territoriale renouvelée, or, l'exploitation est un réservoir possible de situations professionnelles et pédagogiques.

Utiliser la pédagogie de la question plutôt que la pédagogie de la réponse met les apprenants au cœur d'un challenge ou défi. Il est alors possible de « passer une commande » pour étudier des situations et des problèmes concrets à résoudre en incitant les apprenants à mobiliser leurs savoirs extérieurs pour intégrer leurs représentations dans l'apprentissage, pour expérimenter et construire un cheminement, en s'appuyant sur des concepts ou idées clés.

Il s'agit de construire des outils, des réflexions, d'acquérir les connaissances par différents travaux, et d'utiliser ses propres expériences pour étudier ou construire sa réponse.

Pour se faire, **l'analyse des pratiques pédagogiques est un outil pour s'interroger et se mettre à la place de l'apprenant, pour comprendre si la commande est claire et la démarche pédagogique cohérente** : On veut leur apprendre quoi ? Leur faire utiliser ou créer quels outils ? Quelles questions doivent-ils se poser ? Quelles démarches ou travaux ou recherches doivent-ils faire ? Quelles connaissances (savoirs) doivent-ils avoir ? Et si on doit leur en apporter : comment et à quel moment ? Comment organiser la ou les séances, durée, taille du groupe... ?

Et pour répondre à toutes ces questions...des cas concrets et des outils d'analyses et de positionnement : Exemple : un film pour 4 situations pédagogiques possibles,

Au cours de cette journée de travail du 3 février 2015, après avoir visionné le film sur le verger-maraicher d'Avignon, un travail en groupe a été réalisé sur la construction de séances pédagogiques dans une situation d'apprentissage choisie. La mise en commun a permis de distinguer 4 types de situation pédagogique à partir de ce film :

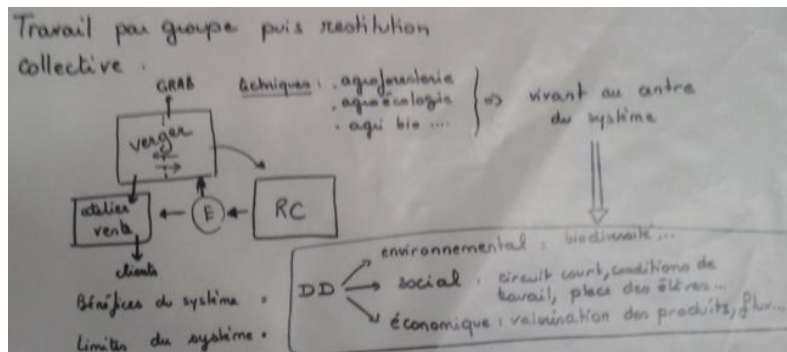
- **Mettre en évidence les dimensions du Développement Durable** au cours du stage santé et DD des Bac Pro CGEA, avant des travaux approfondis sur les techniques en jeu, les problèmes de santé (pesticides, qualité...), les enjeux économiques et sociaux (circuits courts...) et pour montrer la complexité d'un système,
- **Comprendre un système de production en agroforesterie** en Bac Pro : vocabulaire, pratiques, schématisation du fonctionnement du système pour montrer sa complexité, ceci au cours d'une séance de cours,

- **Mettre en évidence « le vivant au centre d'un agrosystème » et les attentes sociétales** (pesticides, circuit-court) dans une séance de pluridisciplinarité du module M11 ou M59 en BTS : définitions, partenariat, questionnement : en quoi ce système est innovant et durable ?, approfondissement sur les aspects économiques, les freins/limites, la main d'œuvre....

Cette situation pédagogique peut aussi être la première étape d'un MIL avant de travailler sur le projet d'installation d'une parcelle sur l'exploitation de l'établissement.

- **Travailler sur l'intérêt de l'agroforesterie** sur une séance pluridisciplinaire (agronomie, biologie-écologie, économie) de 3h : mots clés, recherches bibliographique (vie du sol, concurrence, interactions...), aspects économiques, aspects expérimentaux...

**Donc un cœur de cible différent pour chaque situation pédagogique !
Des objectifs à bien préciser pour « éviter d'en mettre trop »**



Extrait de l'action pour le stage « santé et DD »

Mais finalement en quoi le film devient une situation pédagogique ? En quoi une situation professionnelle sur un verger maraîcher devient une situation pédagogique ?

Ces travaux sur des situations pédagogiques concrètes ont ensuite permis la présentation des outils d'analyses dans un diaporama.

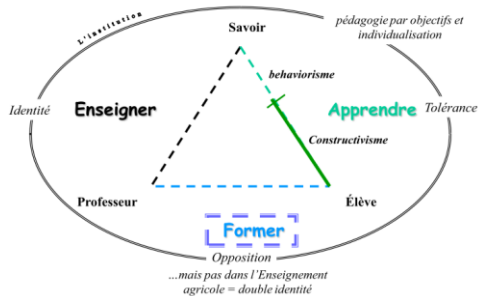
En didactique professionnelle : qu'est-ce que ça nous apprend du métier d'enseignant ? Comment chemine le savoir ? Se construit-il ou pas ? Qu'est-ce qui bloque ? Quel relationnel ? Quels savoirs sont visés ? Quelle connaissance restera ?

3 situations sont possibles :

- Le savoir est transmis du prof à l'élève, le savoir est principal (continent enseigner)
- le jeune doit exprimer son potentiel, la relation prof-élève est importante pour former et le savoir est secondaire, (continent former)
- le jeune est dans une situation de problèmes à résoudre, il a besoin de naviguer dans les différentes situations par des répétitions d'exercices, par la pédagogie par objectif (continent apprendre)

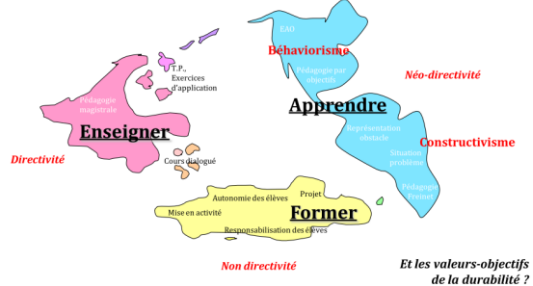
Quelques repères

Le triangle pédagogique [J. Houssaye]



Quelques repères

Les continents pédagogiques [B. Fleury d'après J. Houssaye]

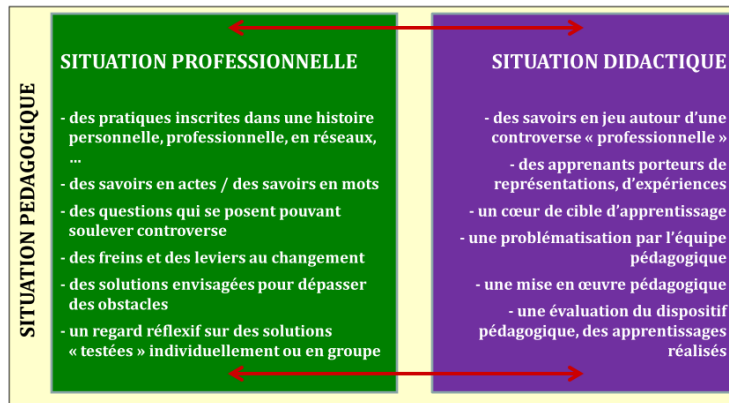


Une interview au sosie avant une analyse de pratique pédagogique :

Une enseignante ayant soumis une situation pédagogique à Christian Peltier est interviewée : ce dernier « doit prendre sa place à l'impromptu » et cherche à avoir toutes les informations nécessaires pour mener à bien la séance . Les participants peuvent ainsi mieux comprendre la situation avant une analyse : quels savoirs en jeu ? quelles activités ? quelle relation ? quel dispositif ? que va-t-il rester ?

Il ne s'agit pas d'émettre un jugement de valeur mais d'avoir un regard réflexif et outillé. L'interview au sosie permet à l'enseignant d'explicitier la situation pédagogique pour que les personnes assistants à cet interview, en comprennent mieux les finalités.

Passer de la situation professionnelle à la situation didactique ...



Dans le cas présenté, le cœur de cible est la démarche : un diagnostic pour une recherche d'améliorations ou un schéma décisionnel. L'enseignante a constaté que ces étudiants peuvent être très ouverts pour des pratiques innovantes mais maîtrisent peu les outils de diagnostics. De plus, après une visite et étude de cas, ils auront tendance à vouloir faire du « copier-coller » ou peuvent avoir des blocages

liés à une vision politique ou familiale avec des résistances aux changements (prise de risque à minimiser).

Pour tous les groupes de travail analysant la pratique pédagogique présentée, l'utilisation des outils pour l'analyse de la pratique pédagogique permet de repérer, dans le triangle pédagogique, une situation entre Former et Apprendre.

En conclusion :

L'établissement Vert d'Azur d'Antibes a manifesté son intérêt pour poursuivre la démarche et travailler avec l'ensemble des équipes pédagogiques à l'analyse des pratiques pédagogiques, ceci pour enseigner autrement à produire autrement.

Une formation régionale de 2-3 jours pourrait aussi être proposée en 2016.

Deux fiches « situations pédagogiques » pourront être construites à partir du film et le travail de l'interview au sosie sera réinvesti au cours de la formation des référents à Dijon.

5 conditions pour « enseigner à produire autrement »

- l'identification de « savoirs robustes » (Mayen, 2013) permettant de se repérer au milieu de savoirs non stabilisés
- le centrage sur le jeune et les apprentissages qu'il doit réaliser
- la mise en situation pour répondre à des questions, à des problèmes [faire raisonner la diversité des situations d'une même famille]
- la construction de grilles de diagnostic spécifiques à des familles de situations caractéristiques
- le réinvestissement de ces savoirs sur d'autres situations