Un jeu pour apprendre à connaître et reconnaître la biodiversité des champs et les auxiliaires des cultures

Formation des référents régionaux « Enseigner à Produire Autrement » à Dijon – 16 au 20/03/2015

EPLEA Courcelles-Chaussy Metz - Moselle

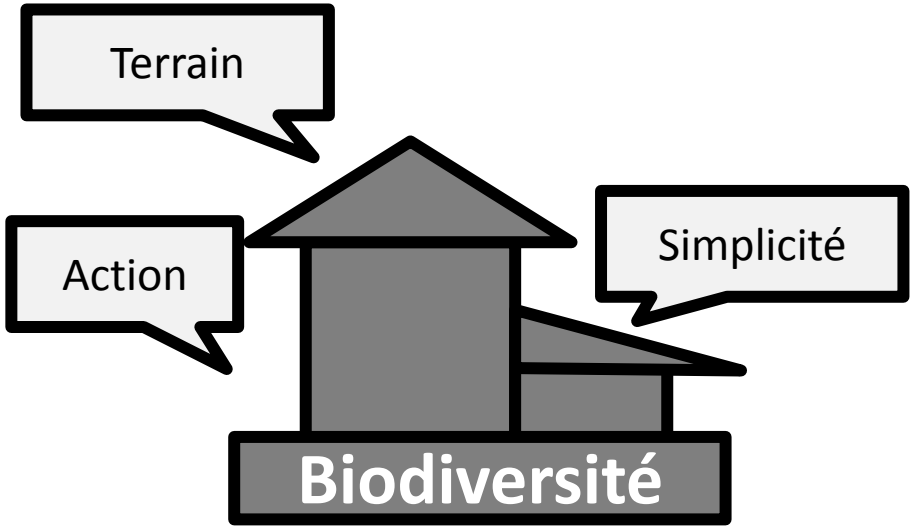
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE DE L'AGROALIMENTAIRE ET DE LA FORÊT
AGRICULTURES PRODUISONS AUTREMENT

région lorraine

I – L'agroécologie impose une connaissance poussée de la biodiversité des champs

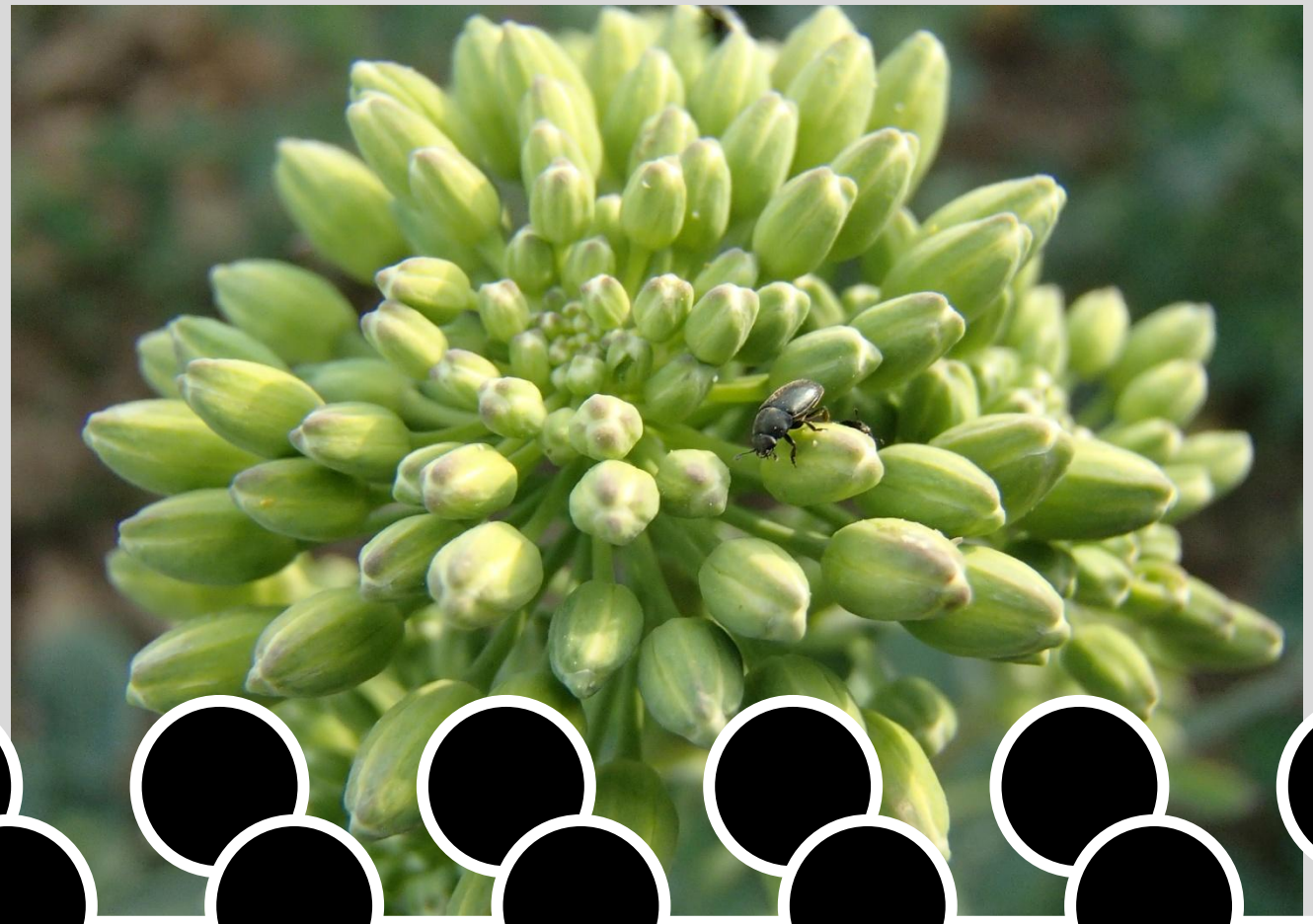
L'hypothèse principale sur laquelle repose l'agroécologie est qu'il est possible d'augmenter les productions agricoles et de diminuer la dépendance vis-à-vis des intrants (Malézieux, 2013) :

1) en accroissant la **diversité biologique dans les agroécosystèmes** et
2) en **optimisant les interactions biologiques** au sein de ces derniers.



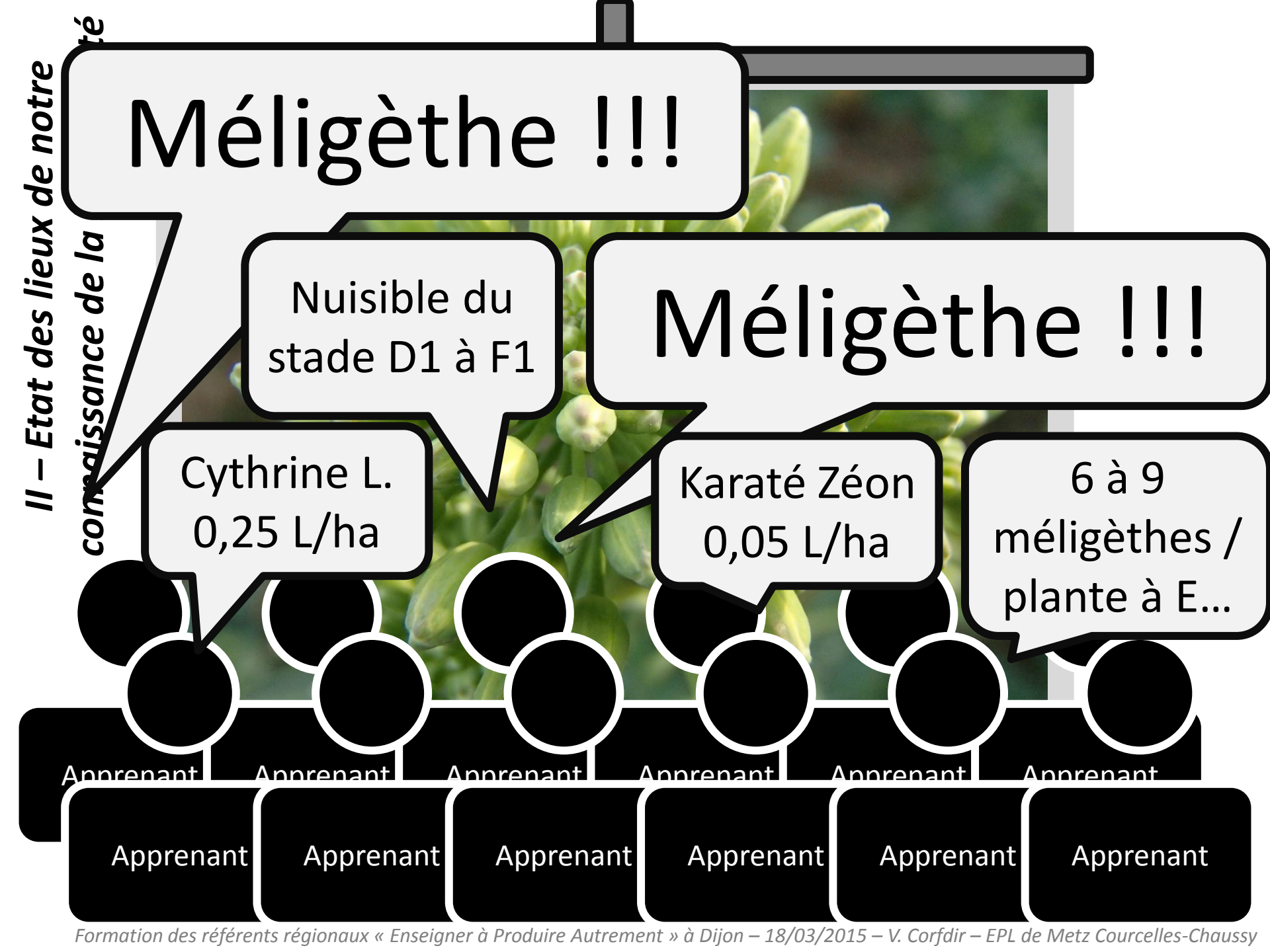
Ce que je crois comprendre

II – Etat des lieux de notre connaissance de la biodiversité

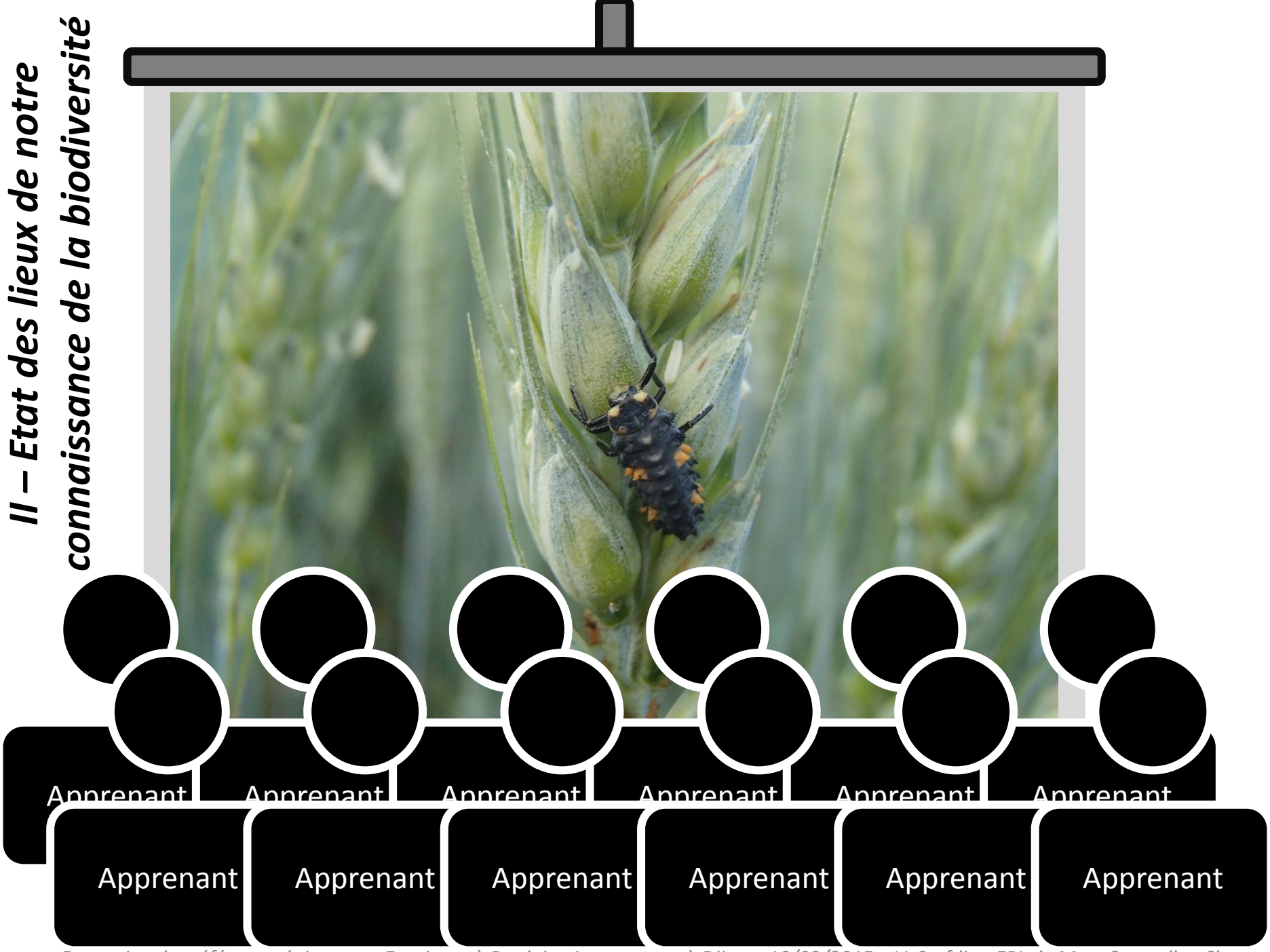


Apprenant Apprenant Apprenant Apprenant Apprenant Apprenant

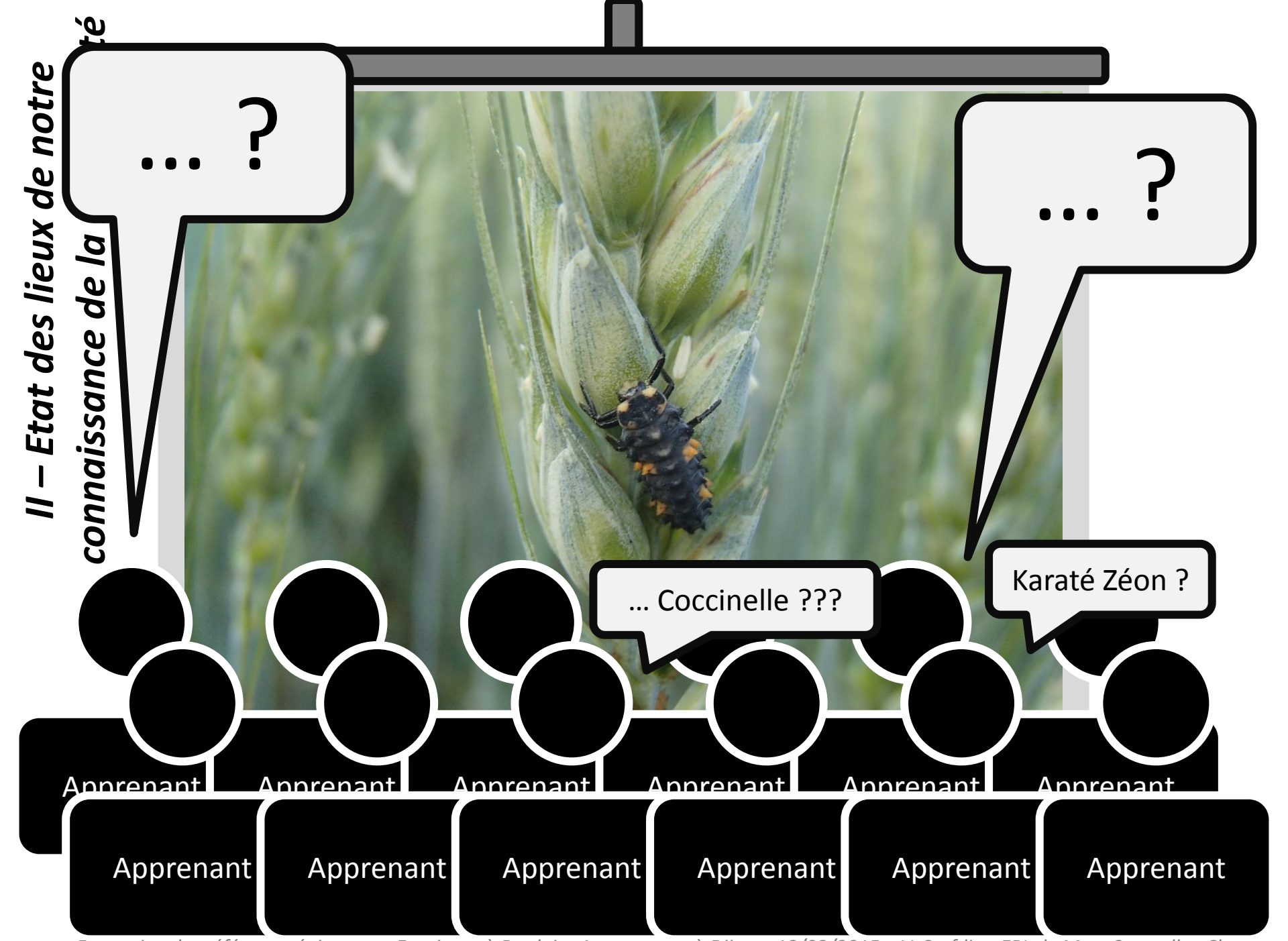
Apprenant Apprenant Apprenant Apprenant Apprenant Apprenant


Méligèthe !!!
Nuisible du stade D1 à F1
Cythrine L. 0,25 L/ha
Méligèthe !!!
Karaté Zéon 0,05 L/ha
6 à 9 méligèthes / plante à E…
Apprenant
Apprenant
Apprenant
Apprenant
Apprenant
Apprenant
Apprenant
Apprenant
Apprenant
Apprenant
Apprenant
Apprenant

II – Etat des lieux de notre connaissance de la biodiversité



II – Etat des lieux de notre connaissance de la [illegible]té



II – Etat des lieux de notre connaissance de la biodiversité

Deux anecdotes qui révèlent notre ignorance sur la biodiversité des champs (pourtant pilier de l'agroécologie)

La majorité des apprenants ne savent pas reconnaître cet insecte

Agri.

Au secours Syngenta !

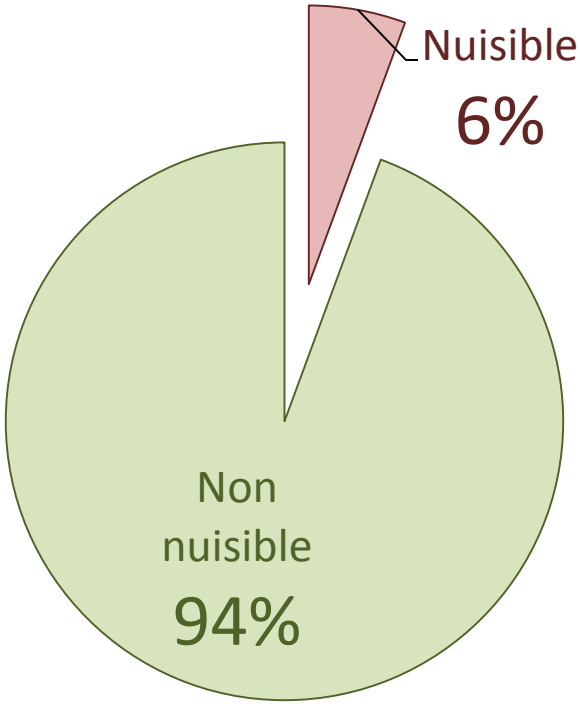
Identifiée 3 mois plus tard…

?

Technicien

Enseignants

III – Les insectes et les champs

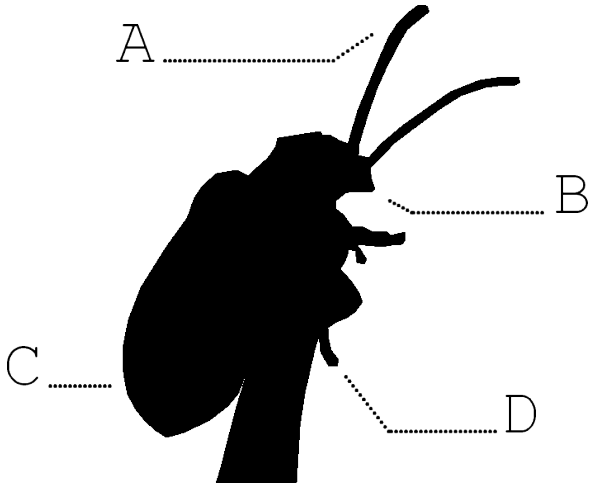


39 107 espèces d'hexapodes connues en France

Source : INRA – Martinez, 2013

III – Les insectes et les champs

1 millions d'espèces d'insectes décrites aujourd'hui (Larousse)



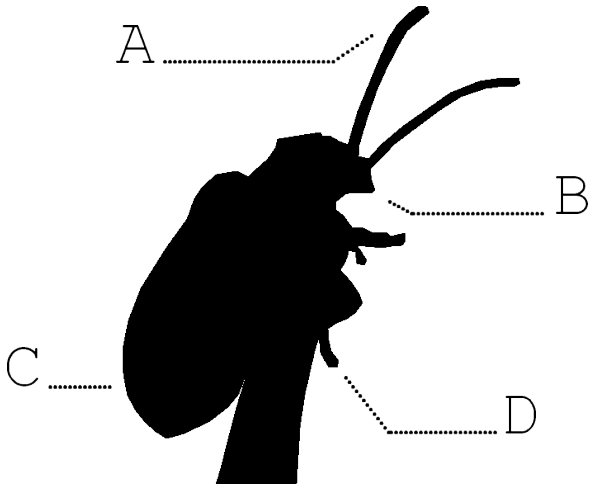
L'accès à la connaissance est **élitiste et complexe**

(1) Quels objectifs et quels enjeux dans la formation ?

(2) L'apprentissage peut être perçue comme un obstacle repoussant…

III – Les insectes et les champs

1 millions d'espèces d'insectes décrites aujourd'hui (Larousse)



L'accès à la connaissance est **élitiste et complexe**

(1) Objectifs :

- Être capable de reconnaître les espèces très présentes
- Être capable d'identifier par analogie des insectes inconnus
- Connaître les grands caractères d'une dizaine d'auxiliaire des cultures

(2) Apprendre par le jeu

IV – Un jeu pour apprendre

J 3

J 2

J 4

J 1

VIE DES CHAMPS

TAILLE

Famille

Nom commun

Larve

Œufs

Nymphe

Adulte

lépidoptère

Hyménoptère

Hémiptère

Autre

Coléoptère

Diptère

Pollinisateur

Neutre

Ravageur

Auxiliaire

Seuil

Proie

Fonctionnement du sol

Colza

Orge

Blé

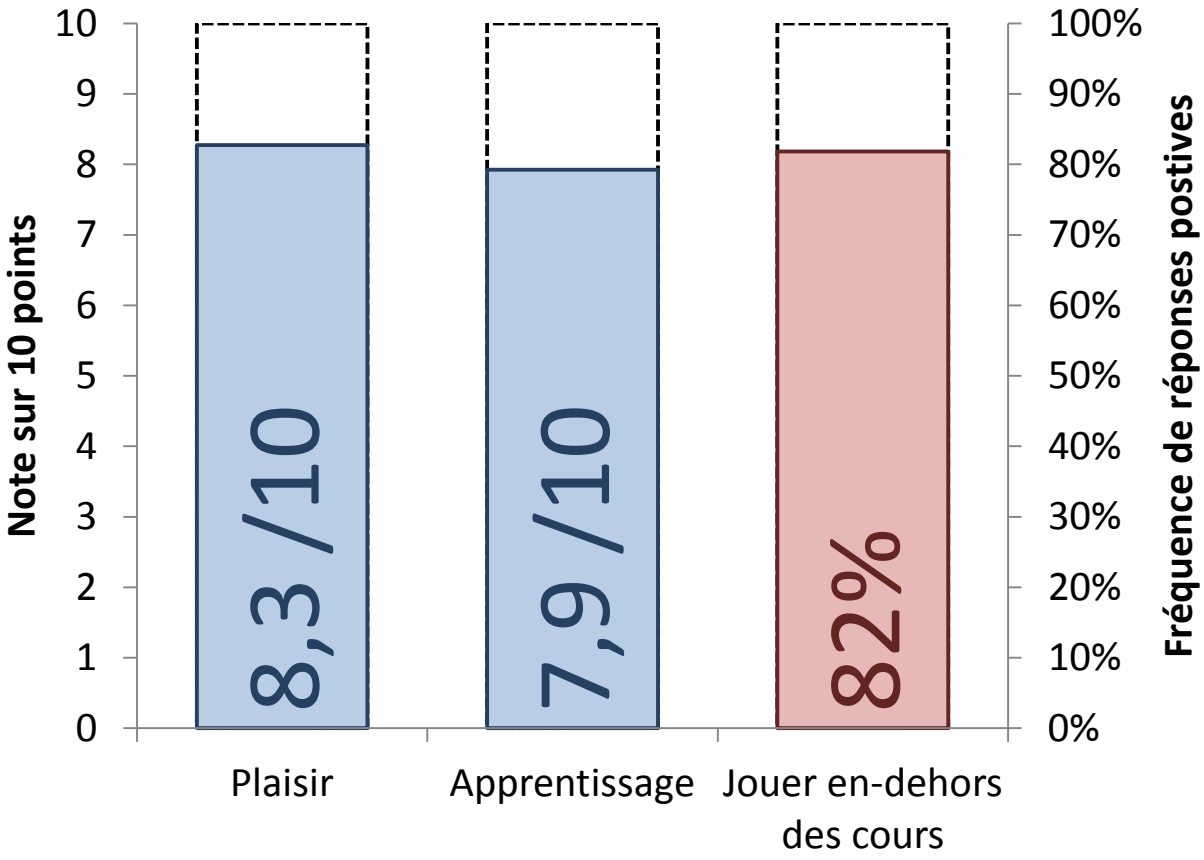
Pois

Maïs

Tournesol

Autre(s)

IV – Un jeu pour apprendre



Evaluation du jeu par les apprenants

(Jeu testé dans 3 classes de BTS APV au Lycée agricole de Courcelles-Chaussy (Lycée et CFA), 34 réponses)