

# « Produire autrement », quels changements dans les référentiels et pour les exploitations agricoles des établissements



**AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT**

## Inspection de l'enseignement Agricole

T. Amourette, J. Demule, J.-J. Gailleton, M. Varignier, 18 mars 2015





# Introduction

AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT

✓ Enjeux (*pas totalement nouveaux !*)

✓ Action de long terme, mobilisation des acteurs  
« par le haut » (*Cf. exposé J.-M. Meynard*)

✓ Eclairages sur différents points et non  
balayage exhaustif





Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
DE L'AGROALIMENTAIRE  
ET DE LA FORÊT

AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT

1. Evolution de l'écriture des référentiels
2. Comment des disciplines sont interrogées
3. Valorisation pédagogique des exploitations

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr



# PRODUIRE AUTREMENT ET RÉFÉRENTIELS DE DIPLÔME

- **UN DIPLÔME = 3 RÉFÉRENTIELS:**
  - ✓ **PROFESSIONNEL**
  - ✓ **DE CERTIFICATION (+ LE DISPOSITIF D'ÉVALUATION)**
  - ✓ **DE FORMATION (MODULES ET STAGES)**
    - **NÉCESSITÉ D'IDENTIFIER LES FREINS ET LES OPPORTUNITÉS DANS LE CADRE DU PRODUIRE AUTREMENT**



**AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT**

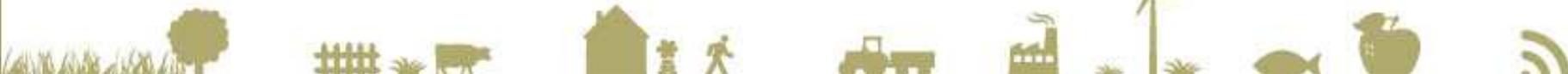


# PRODUIRE AUTREMENT ET RÉFÉRENTIELS DE DIPLÔME



**AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT**

- **LES PRINCIPAUX FREINS :**
  - L'ÉVALUATION ET NOTAMMENT L'ÉVALUATION TERMINALE
  - LES CONTENUS DISCIPLINAIRES
- **LES LEVIERS :**
  - L'ENTRÉE PAR LES CAPACITÉS
  - LES MARGES D'AUTONOMIE À L'INITIATIVE DES ÉQUIPES



# PRODUIRE AUTREMENT ET RÉFÉRENTIELS DE DIPLÔME

## LA QUESTION DES CONTRAINTES LIÉES À L'ÉVALUATION

- **NE PAS SURESTIMER LES CONTRAINTES**
- **IDENTIFIER LES MARGES DE MANŒUVRE**
- **DEUX EXEMPLES:**
  - ✓ **LE CGEA (EN COURS DE RÉÉCRITURE)**
    - ❖ **E7, PRATIQUE PROFESSIONNELLE EN CCF**
    - ❖ **E6, PILOTAGE DE L'ENTREPRISE**
    - ❖ **E5, SCIENCES APPLIQUÉES ET TECHNOLOGIES**
  - ✓ **L'ACSE (RÉNOVÉ RÉCEMMENT)**
    - ❖ **E5 ET E6 EN CCF**
    - ❖ **E71 ET E72: SUPPORTS OUVERTS ET AU CHOIX DU CANDIDAT**



# PRODUIRE AUTREMENT ET RÉFÉRENTIELS DE DIPLÔME

## LA QUESTION DES CONTRAINTES LIÉES AUX CONTENUS DISCIPLINAIRES

- LA NOUVELLE FORME D'ÉCRITURE MET MOINS L'ACCENT SUR LES CONTENUS
- LES DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT N'ONT PAS UNE VALEUR PRESCRIPTIVE MAIS INDICATIVE



AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT





# PRODUIRE AUTREMENT ET RÉFÉRENTIELS DE DIPLÔME

## LA QUESTION DES CONTRAINTES LIÉES AUX CONTENUS DISCIPLINAIRES

### EXEMPLE DU BTSA PRODUCTIONS ANIMALES

- **Module M 56: Conduites d'élevage**
- **Objectif général du module: Réaliser le diagnostic d'élevages et des espaces associés ; raisonner des évolutions**
- **Objectif 3.3 : Analyser la conduite de l'alimentation du troupeau reproducteur**
- **Mots clés : rationnement, plan d'alimentation, modes de distribution, bilan fourrager, autonomie alimentaire, impacts environnementaux**



# PRODUIRE AUTREMENT ET RÉFÉRENTIELS DE DIPLÔME

## L'ENTRÉE PAR LE RÉFÉRENTIEL PROFESSIONNEL

### EXEMPLE DU BTSA AGRONOMIE- PRODUCTIONS VÉGÉTALES

- **FICHE DESCRIPTIVE D'ACTIVITÉS**  
« assure la conduite technique d'une production spécialisée »
- **SITUATIONS PROFESSIONNELLES SIGNIFICATIVES**  
« proposition de systèmes de culture et d'itinéraires techniques adaptés et dans une perspective de durabilité »



**AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT**

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr



# PRODUIRE AUTREMENT ET RÉFÉRENTIELS DE DIPLÔME

## L'ENTRÉE PAR LES CAPACITÉS VISÉES: LE RÉFÉRENTIEL DE CERTIFICATION

### EXEMPLE DU BTSA PRODUCTION HORTICOLE

- **CAPACITÉ 8 « Conduire un processus de production horticole de plein champ et hors sol »**
- **SOUS-CAPACITÉ 8.3 « Choisir le système de culture et les itinéraires techniques adaptés en prenant en compte les aspects environnementaux et la qualité des produits »**



# PRODUIRE AUTREMENT ET RÉFÉRENTIELS DE DIPLÔME

## IDENTIFIER LES MARGES D'AUTONOMIE ET DÉVELOPPER L'INITIATIVE LOCALE

- L'ENSEIGNEMENT CONSTRUIT PAR LES ÉQUIPES  
MODULES D'ADAPTATION PROFESSIONNELLE (MAP),  
D'INITIALE LOCALE (MIL) OU PROFESSIONNELLE (MIP),  
ENSEIGNEMENTS À L'INITIATIVE DES ÉTABLISSEMENTS (EIE)
- LES DÉMARCHES PÉDAGOGIQUES
- L'ENSEIGNEMENT PLURIDISCIPLINAIRE
- LA FORMATION EN MILIEU PROFESSIONNEL
- LE CONTRÔLE CERTIFICATIF EN COURS DE FORMATION



**AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT**

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr



# PRODUIRE AUTREMENT ET RÉFÉRENTIELS DE DIPLÔME

- **NE PAS SURESTIMER LES CONTRAINTES (ÉVALUATION, CONTENUS DISCIPLINAIRES)**
- **IDENTIFIER LES MARGES DE MANŒUVRE ET LES UTILISER AU MAXIMUM (ESPACES À L'INITIATIVE DES ÉTABLISSEMENTS, FORMATION EN MILIEU PROFESSIONNEL, DÉMARCHES PÉDAGOGIQUES)**



Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
DE L'AGROALIMENTAIRE  
ET DE LA FORÊT

AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr





Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
DE L'AGROALIMENTAIRE  
ET DE LA FORÊT

AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT

1. Evolution de l'écriture des référentiels
2. Comment des disciplines sont interrogées
3. Valorisation pédagogique des exploitations

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr



# Diversité des leviers pour structurer les modes de production

*Préserver les ressources naturelles (énergie, sol, eau, air) et gérer de manière plus optimisée les flux de matière (eau, carbone, phosphore, azote,) - « Boucler les cycles biogéochimiques »*

*Mobiliser des régulations biologiques au sein des couverts végétaux – « Utiliser la biodiversité » - Successions longues et diversifiées*

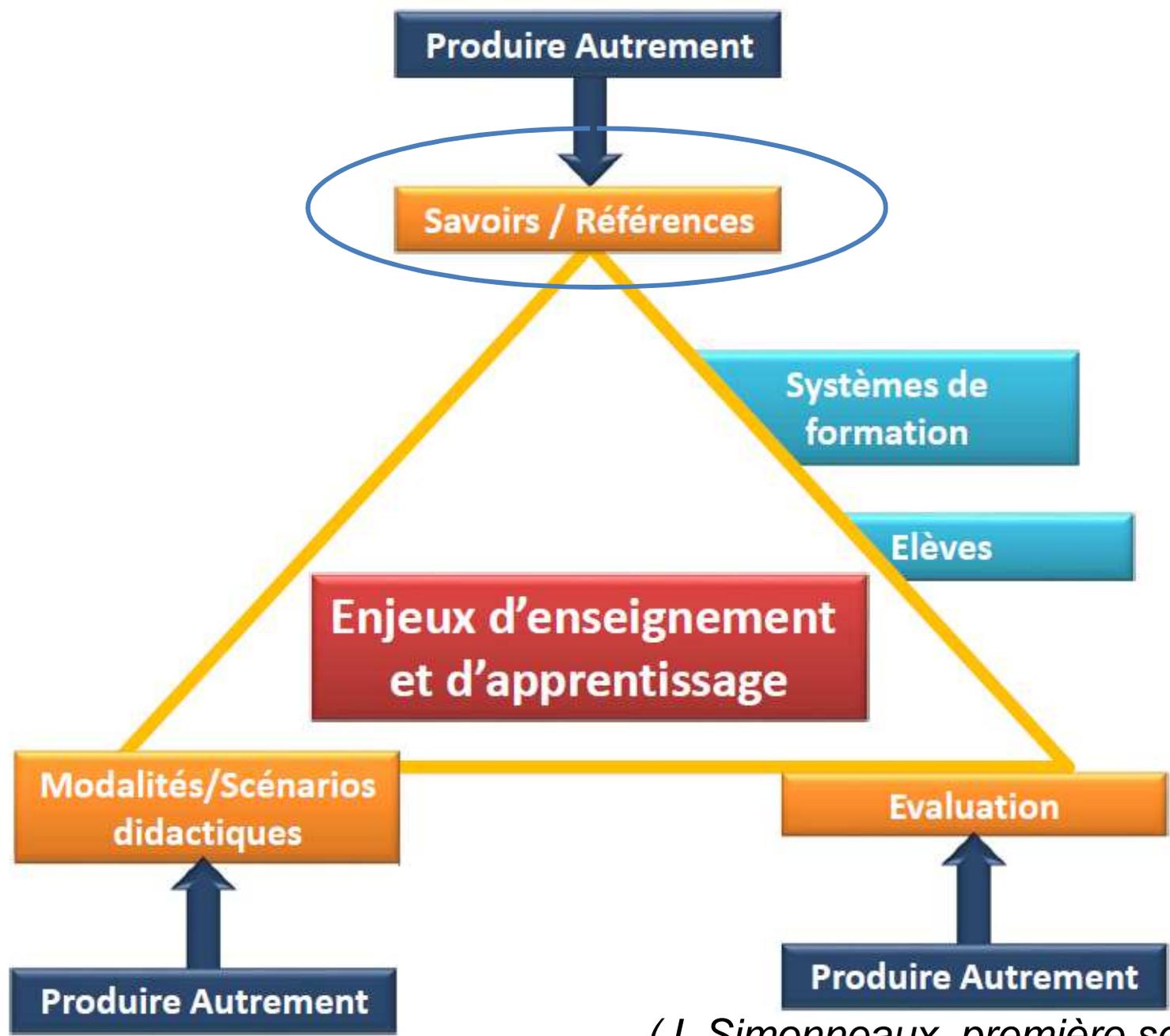
*Placer la gestion de la biodiversité au cœur de l'adaptation des systèmes animaux (santé animale, résilience des systèmes, réduction des émissions polluantes, préservation biodiversité)*

Pas de modèle « prêt à porter »  
Combinaisons de pratiques adaptées à chaque situation

*Associer productions animales et végétales*

*Gérer les paysages et les territoires*

*Connecter les systèmes de production, les filières, et les systèmes alimentaires*



(J. Simonneaux, première session)

# Conséquences pour les contenus des référentiels



**AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT**

## Savoirs :

- ✓ Meilleure compréhension des processus biologiques et écologiques mis en jeu et mobilisés dans les agroécosystèmes à différents niveaux et échelles, services écosystémiques
- ✓ Maîtrise durable du parasitisme en productions animales (médecines alternatives)
- ✓ Interactions génotype/environnement/conduite
- ✓ Meilleure prise en compte de savoirs « locaux »
- ✓ Etc.

**Changements du rapport aux savoirs**

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr



# Conséquences pour les contenus des référentiels

## Modes de raisonnement, attitudes :

- Recherche de références et regard critique sur l'information (notamment domaine de validité)
- Prise en compte des enjeux globaux
- Renforcer l'approche systémique (systèmes et objets complexes)
- Favoriser les attitudes de la réflexion/décision face à une question ou un problème, davantage que l'application d'une norme à prétention universelle (démarche de diagnostic, propositions contextualisées)
- Curiosité, créativité, regard critique
- Faciliter les démarches collectives
- Etc.



AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr



# Conséquences pour les contenus des référentiels

## Interdisciplinarité (pluridisciplinarité) :

- ✓ Sciences agronomiques/écologie
- ✓ PA/PV/SESG
- ✓ Connection des systèmes (territoire, système alimentaire)
- ✓ Développement de capacités transversales



AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr





Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
DE L'AGROALIMENTAIRE  
ET DE LA FORÊT

AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT

## Exemple/PV

### Objet :

« Parcelle » et  
ses abords

### Concepts :

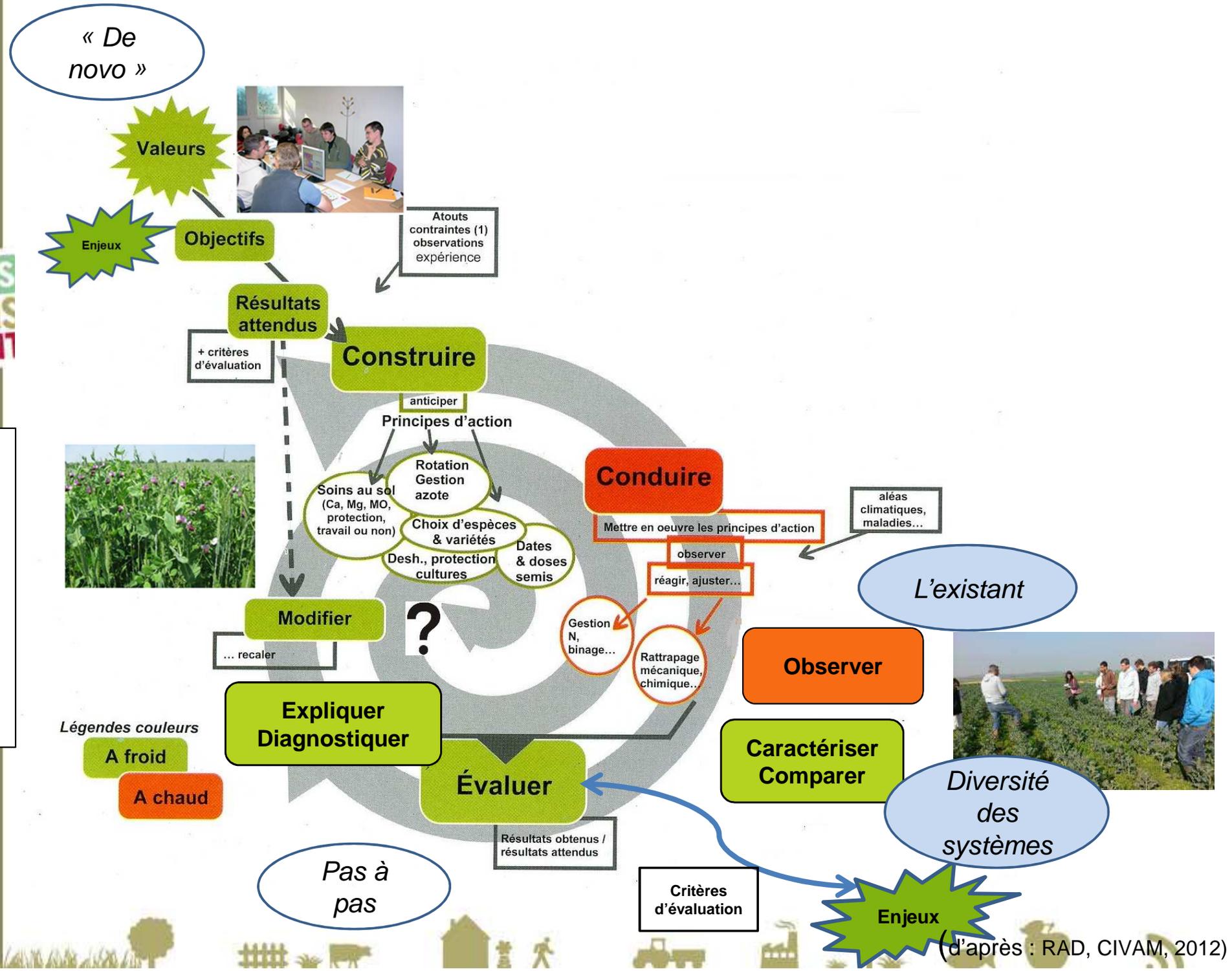
Agroécosystème  
Système de  
culture

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr



**Exemple/PV**  
**Objet :**  
« Parcelle » et  
ses abords

**Concepts :**  
Agroécosystème  
Système de  
culture



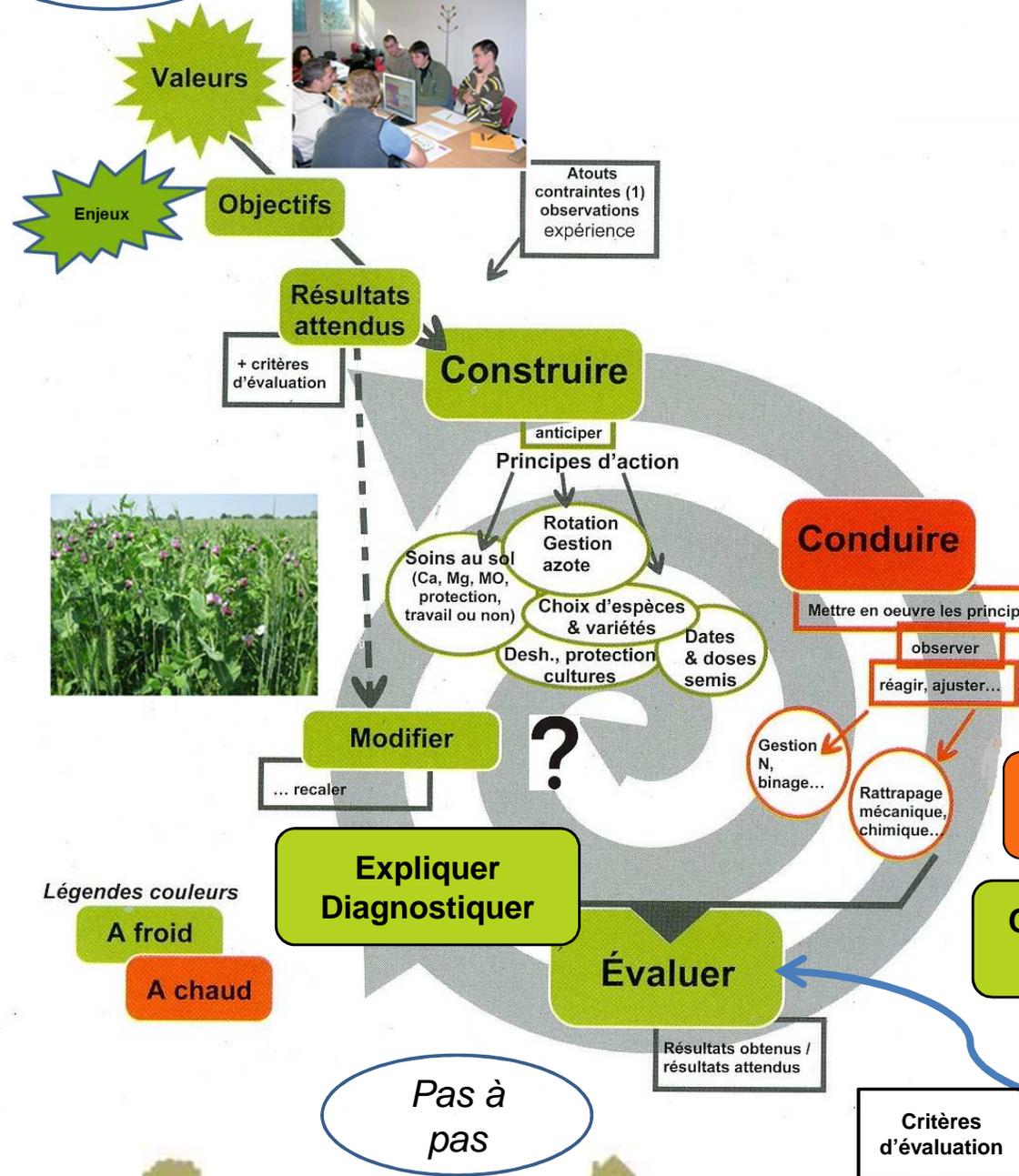
(d'après : RAD, CIVAM, 2012)



MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE DE L'AGROALIMENTAIRE ET DE LA FORÊT

AGRICULTURES PRODUISONS AUTREMENT

« De novo »



L'existant



Diversité des systèmes

Enjeux

(d'après : RAD, CIVAM, 2012)

**Exemple/PV**  
**Objet :**  
 « Parcelle » et ses abords  
**Concepts :**  
 Agroécosystème  
 Système de culture

agriculture.gouv.fr  
alimentation.gouv.fr



MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE DE L'AGROALIMENTAIRE ET DE LA FORÊT

AGRICULTURES PRODUISONS AUTREMENT

« De novo »



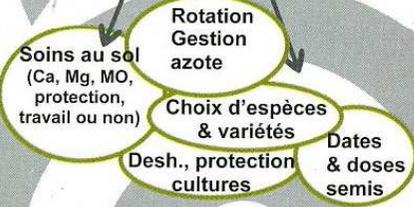
Atouts contraintes (1) observations expérience

**Résultats attendus** (green box)  
+ critères d'évaluation

**Construire** (green box)

anticiper

Principes d'action



**Conduire** (orange box)

Mettre en oeuvre les principes d'action

aléas climatiques, maladies...

observer  
réagir, ajuster...

L'existant

**Modifier** (green box)  
... recalcr

Gestion N, binage...  
Rattrapage mécanique, chimique...

**Observer** (orange box)



**Expliquer Diagnostiquer** (green box)

**Caractériser Comparer** (green box)

Diversité des systèmes

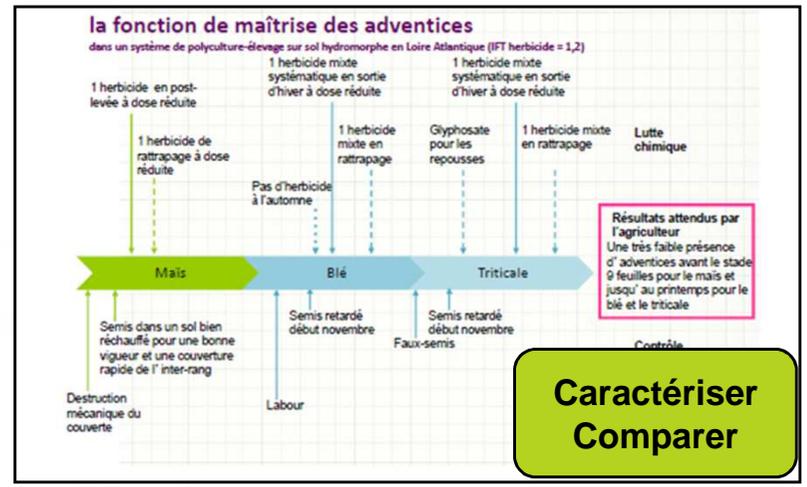
**Évaluer** (green box)

Résultats obtenus / résultats attendus

Pas à pas

Critères d'évaluation

**Enjeux** (green starburst)



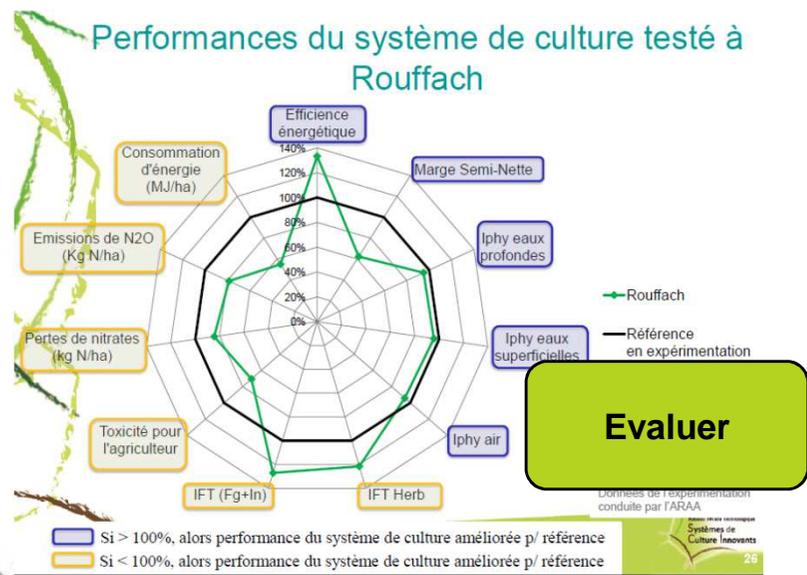
**Exemple/PV**  
**Objet :**  
 « Parcelle » et ses abords  
**Concepts :**  
 Agroécosystème  
 Système de culture

Légendes couleurs  
 A froid (green)  
 A chaud (orange)

agriculture.gouv.fr  
alimentation.gouv.fr

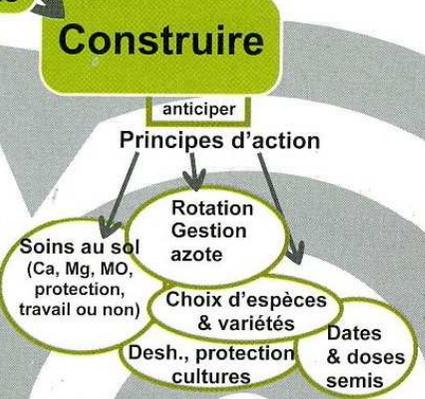
(d'après : RAD, CIVAM, 2012)

« De novo »



**Exemple/PV**  
**Objet :**  
« Parcelle » et ses abords

**Concepts :**  
Agroécosystème  
Système de culture



**Conduire**

Mettre en oeuvre les principes d'action

aléas climatiques, maladies...

observer

réagir, ajuster...

Gestion N, binage...

Rattrapage mécanique, chimique...



L'existant



Diversité des systèmes

Légendes couleurs

A froid

A chaud

Pas à pas

Critères d'évaluation

**Enjeux**



MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
DE L'AGROALIMENTAIRE  
ET DE LA FORÊT

AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT

## Santé animale et démarche agroécologique. Quelle prise en compte selon les niveaux de formation ?

### Assurer une maîtrise durable du parasitisme grâce à une combinaison de pratiques

#### Résister

Augmenter la capacité de résistance des animaux

*Apport de plantes à propriétés anthelminthiques*  
*Recours à la génomique*



#### Traiter

Qui ?

Cibler les traitements sur les agneaux les plus infestés

*Détecter les agneaux à traiter*  
*Un nouveau système d'indicateurs*

Avec quoi ?

Méthodes alternatives

A partir de Cabaret 2007 ; Hoste et al. 2009

#### Eviter

Réduire les contacts avec les éléments infestants

*Gestion du pâturage en rotation*

2  
Construire la santé :  
Des exploitations et des filières

1  
Comprendre  
l'animal et ses  
pathologies  
dominantes

3  
Préserver  
l'homme  
et les territoires

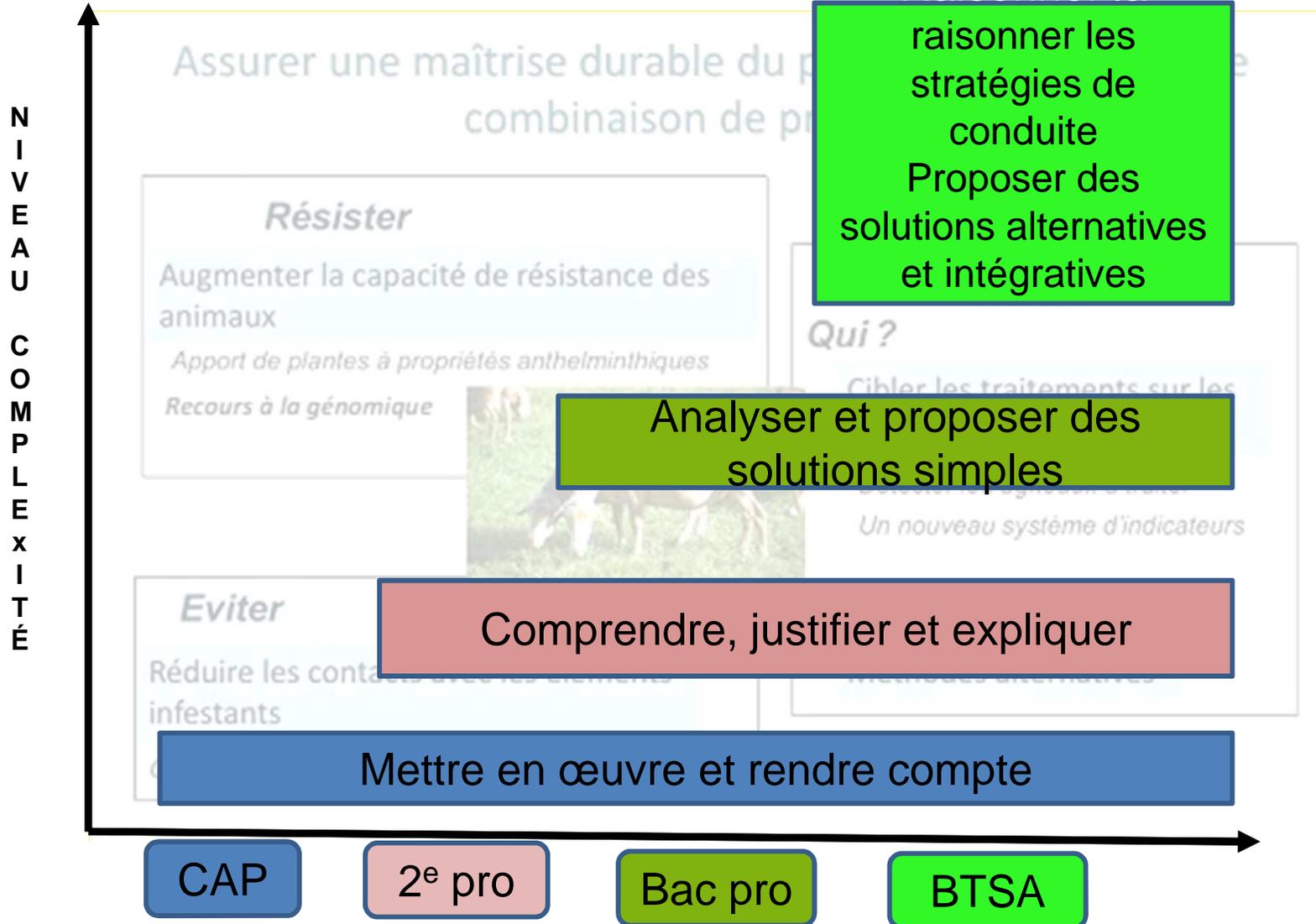
agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr



Santé animale et démarche agroécologique.  
 Quelle prise en compte selon les niveaux de formation ?



**AGRICULTURES  
 PRODUISONS  
 AUTREMENT**



agriculture  
 .gouv.fr  
 alimentation  
 .gouv.fr



# Deux points qui posent questions



AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT

a) Phase de transition

b) Performance d'un système, normes, références, valeurs





MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
DE L'AGROALIMENTAIRE  
ET DE LA FORÊT

AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT

## a) Phase de transition

- ✓ Transition d'un système « relativement maîtrisé » vers des systèmes « innovants », à construire [rupture/continuité ; verrouillages, **temps long/temps scolaire** ; savoirs de transition, cf. *différentes interventions des deux séminaires*]
- ✓ Cohabitation de 2 paradigmes et de différents systèmes

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr



# Changement de paradigme

[«*cohabitation*» de 2 paradigmes et de différents systèmes]

Approche

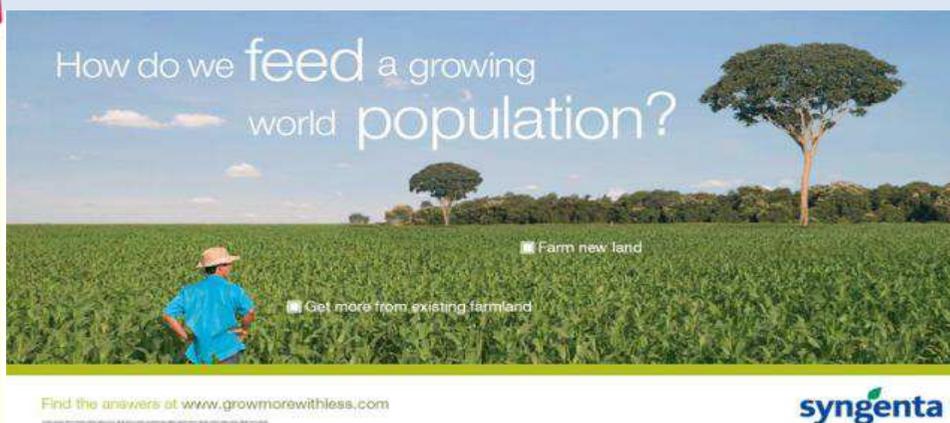
« Agro-industrielle »

[faible modernisation écologique]

Approche

« Agro-écologique »

[forte modernisation écologique]



*Adapter l'environnement  
au système*



*Adapter le système  
à l'environnement*

d'après J. Roger-Estrade, 2012



MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
DE L'AGROALIMENTAIRE  
ET DE LA FORÊT

AGRICULTURES  
PRODUISON  
AUTREMENT

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr



## ✓ Cohabitation de 2 paradigmes et de différents systèmes

- Complique l'enseignement
- On ne peut être exhaustif et « pointu » sur tous les systèmes
  - adaptation au local tout en favorisant l'ouverture sur d'autres systèmes [modèle « socio-technique » dominant, modèle de niches ?]
  - caractère fructueux du débat et de la confrontation
  - individualisation selon les projets de l'apprenant
  - etc.





Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
DE L'AGROALIMENTAIRE  
ET DE LA FORÊT

AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT

b) Performance d'un système, normes, références, valeurs

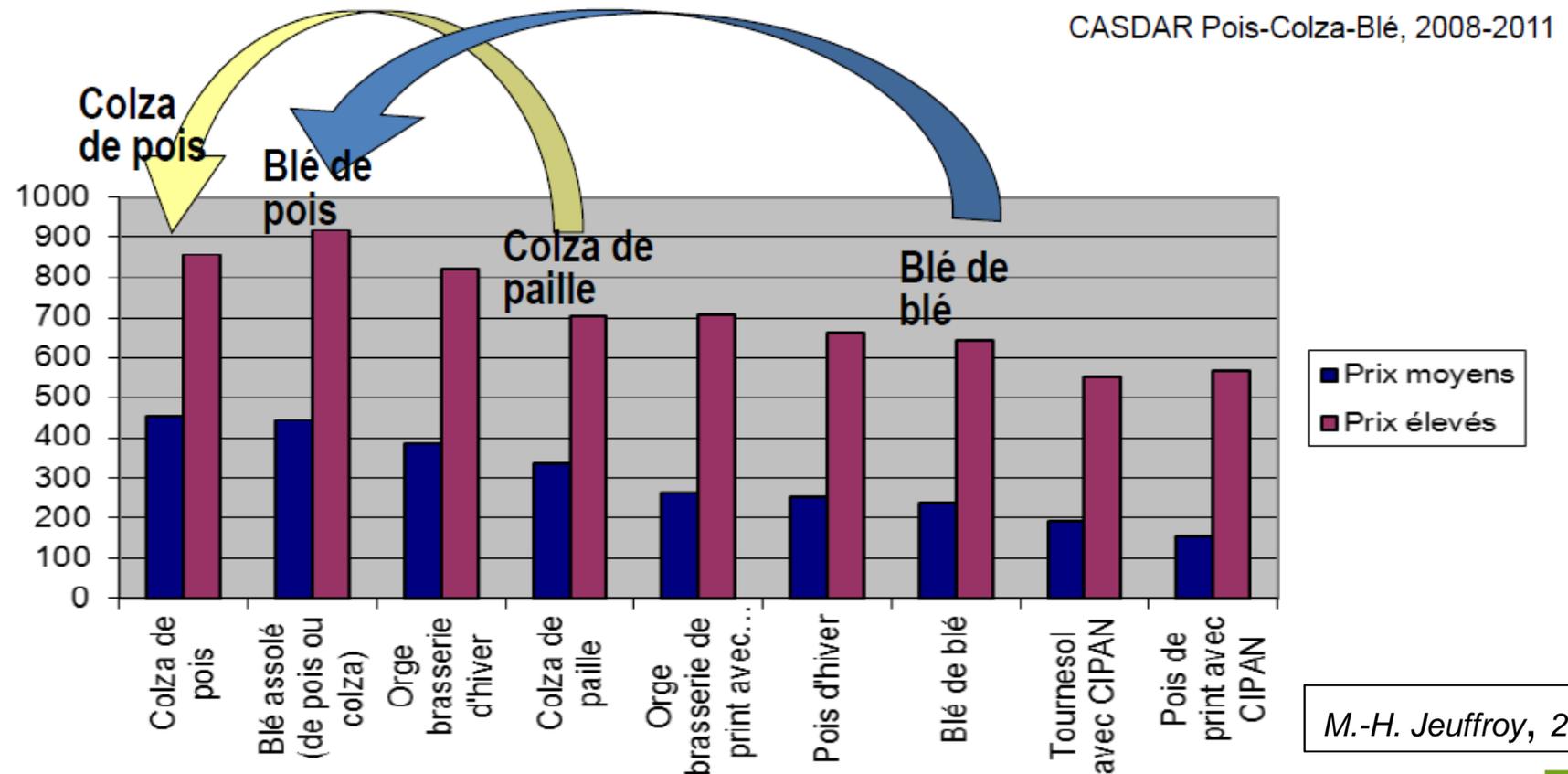
agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr



# Les marges des cultures assolées sont différentes !

Marge semi-directe (en euro/ha/an) en Bourgogne dans deux contextes étudiés (en conduite conventionnelle)

... par culture selon son précédent (et avec son inter-culture le cas échéant)



Fondamentaux agronomiques : effet précédent et successions culturales



MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE DE L'AGROALIMENTAIRE ET DE LA FORÊT

AGRICULTURES PRODUISONS AUTREMENT

agriculture.gouv.fr  
alimentation.gouv.fr

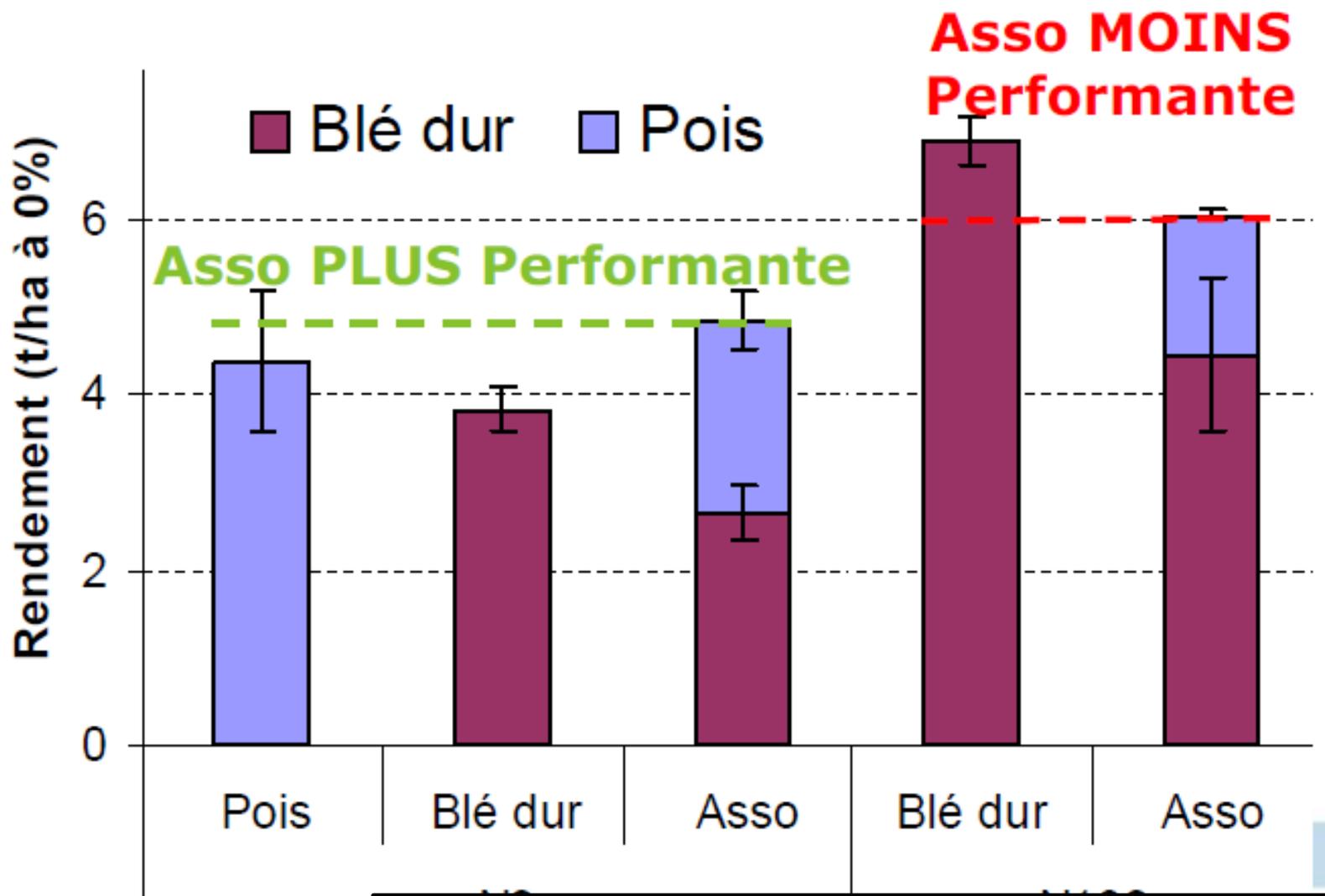


MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
DE L'AGROALIMENTAIRE  
ET DE LA FORÊT

AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr

**Expérimentation en station** : Les associations de 2 espèces sont une application des principes écologiques permettant de valoriser les ressources naturelles (lumière, eau et N...)



Fondamentaux agronomiques (approche systémique) : interactions entre techniques



MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
DE L'AGROALIMENTAIRE  
ET DE LA FORÊT

AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT



- ✓ Propre/sale,
  - ✓ Reconnu/non reconnu
  - ✓ Performant/non performant
- ???

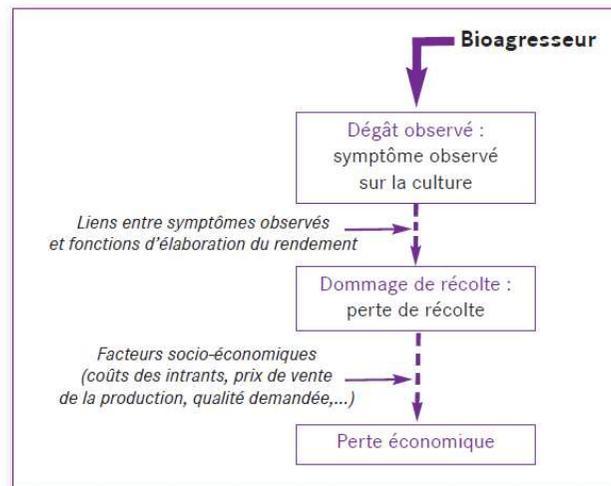
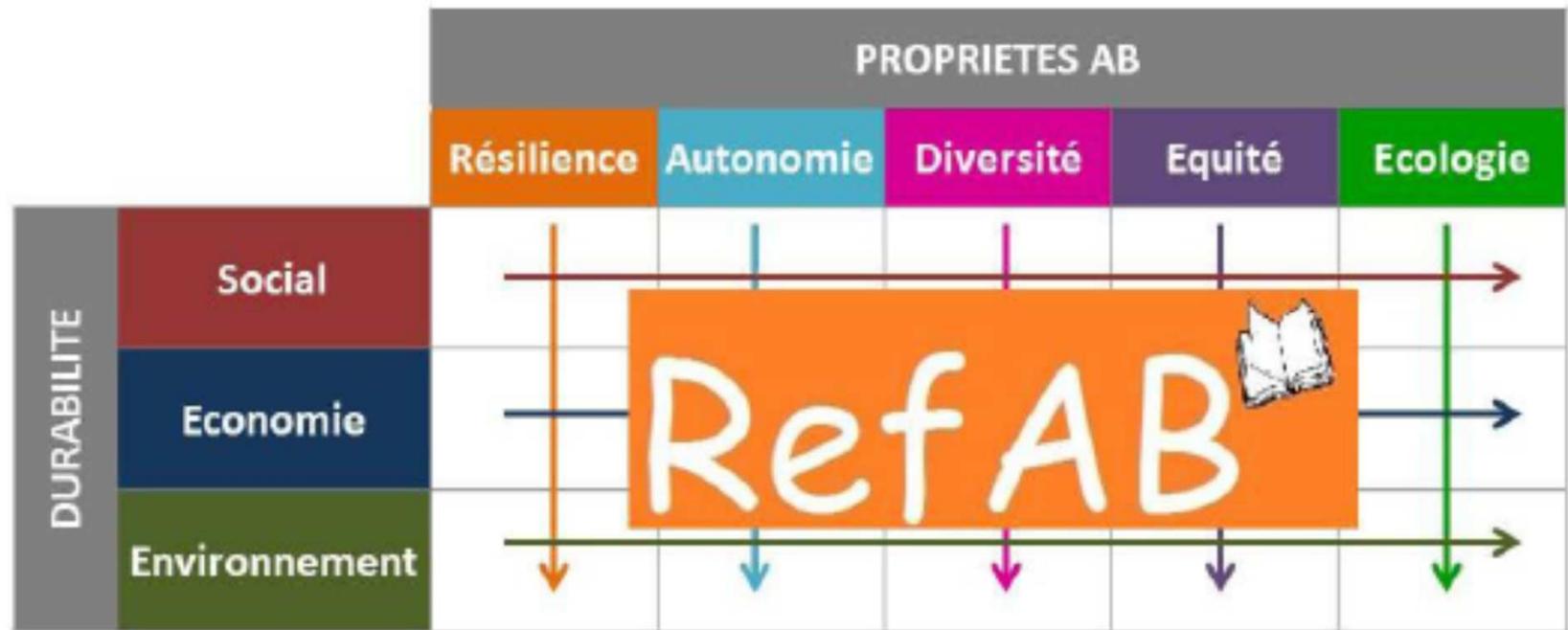


Figure 2 : Relation entre les notions de « dégât », de « dommage » et de « perte » [16]



# Un exemple : un cadre méthodologique de production de « références système » et d'analyse des forces et faiblesses d'un système

AB (Casdar, 2013)





AGRICULTURE  
PRODUISON  
AUTREMENT

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr

- ✓ *Les références doivent pouvoir s'inscrire dans le raisonnement de l'utilisateur et diffèrent donc en fonction de l'utilisateur et de l'utilisation ciblées*
- ✓ S'interroger sur les performances d'un système :
  - pose la question de **l'identité** (valeurs associées) des systèmes mis en œuvre ou expérimentés
  - implique une large gamme de critères qui va bien au delà du simple aspect technique ou économique (évaluations multicritères)
  - Plus que le choix d'une méthode, s'interroger sur le sens (*le pourquoi avant le comment*)

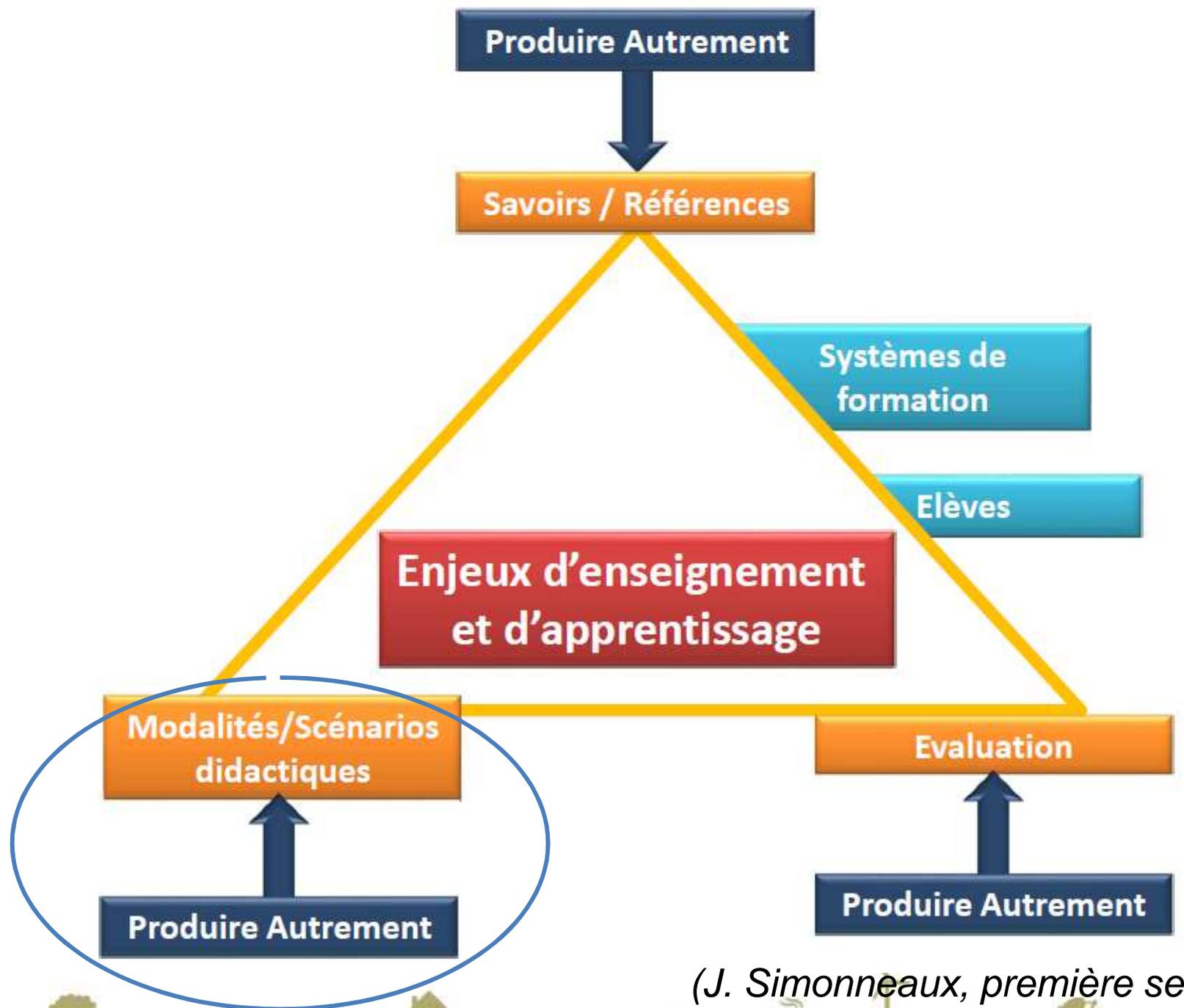


# Conclusion sur « savoirs/références »

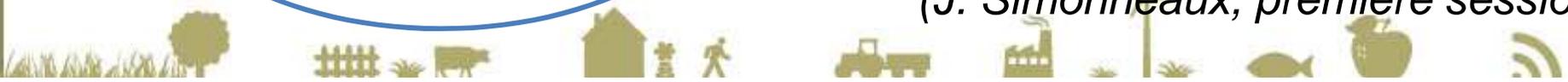
- ✓ Pas totalement nouveaux (approche systémique)
- ✓ Ne pas viser l'exhaustivité, l'empilement des connaissances (*réflexion sur savoirs « fondamentaux » et robustes vs « savoirs situés »*) ↔ Recherche critique d'informations (*ressources externes*)
- ✓ Intérêt d'étudier une diversité de systèmes avec des priorités (*adaptation territoriale*)
- ✓ Favoriser démarches :
  - Approche systémique, (*identification de stratégies et de règles décision, diagnostic, évaluation multicritère, etc.*)
  - Placer les élèves en situation de débattre, d'innover, de construire en groupes
  - Etc.



AGRICULTURE  
PRODUISON  
AUTREMENT



(J. Simonneaux, première session)



D'après N Cancian, B Bousquet, MA Magne  
Agronomie environnement et société – déc. 2013,  
modifié JR Moronval, M. Benoit, 2014



DE  
DEL  
E

... en accord avec les  
prescriptions  
pédagogiques

AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT

Enseigner dans un lycée agricole

... en mobilisant les  
ressources locales

*Production de savoirs situés*  
Exploitation support,  
Exploitation d'agriculteurs  
Ressources territoriales  
Equipe éducative ...

Construire des situations  
d'enseignement-apprentissage  
et d'évaluation

Enseigner à produire autrement

... qui questionnent le  
rapport des élèves au **savoir**

... qui questionnent le  
rapport des élèves à la  
**complexité**

... qui dotent les jeunes de capacités à :

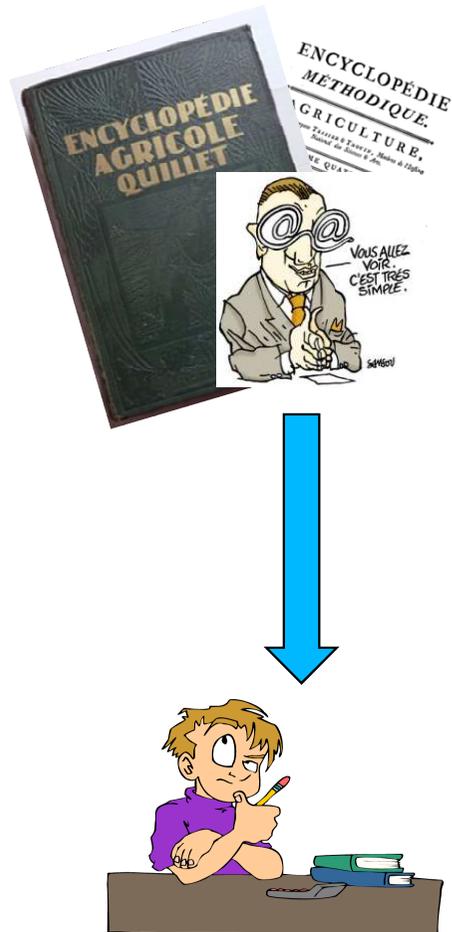
- Construire des savoirs en réseau et in situ pour faire face à la diversité des situations et à leur complexité
- Prendre des décisions dans un contexte incertain
- ...

- Maîtriser la dimension systémique
- (Re)Concevoir et développer des systèmes performants et durables
- Évaluer les systèmes de manière multidimensionnelle et multicritère en fonction des enjeux
- Mettre en œuvre des combinaisons de leviers
- ...

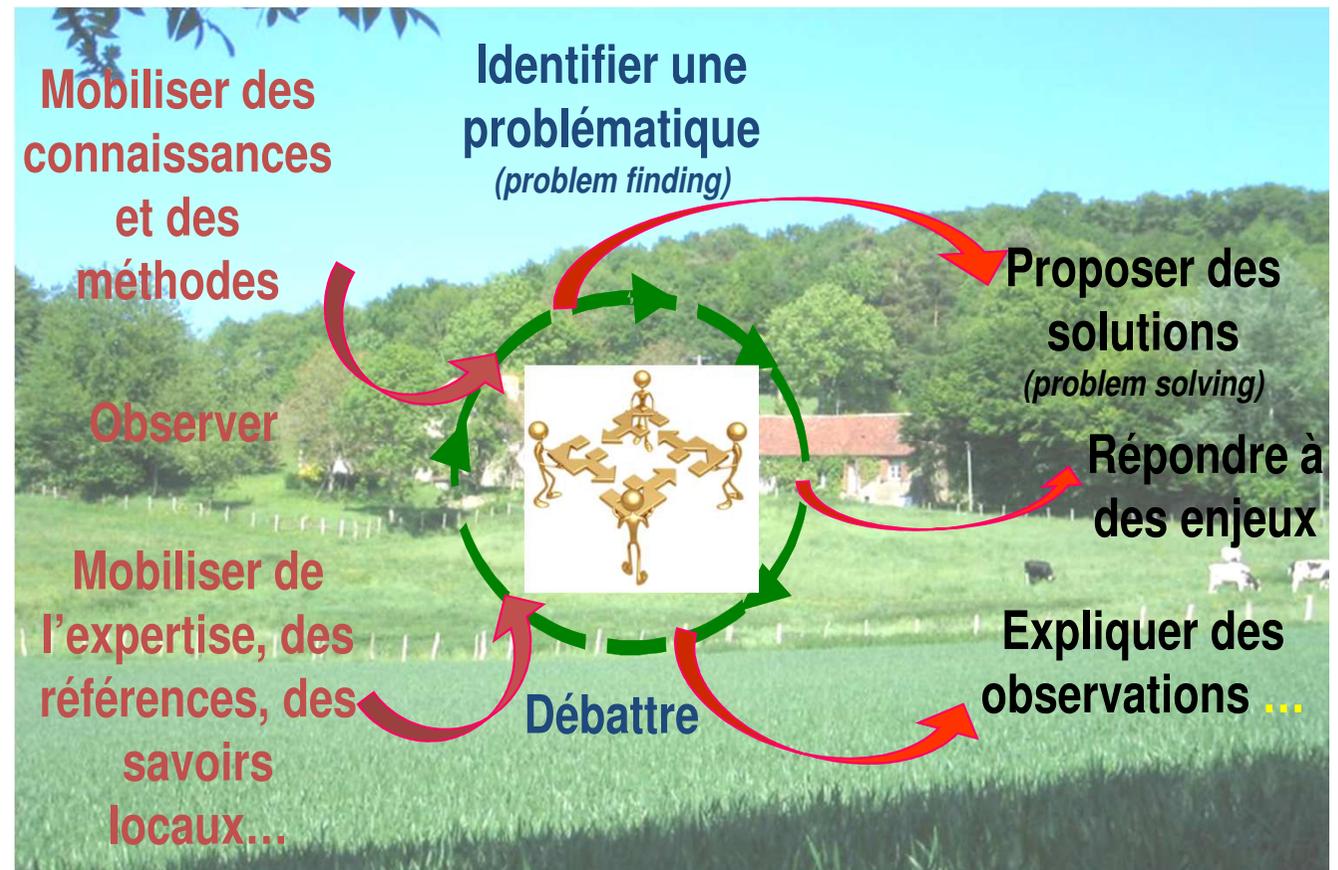


# Pratiques pédagogiques

✓ Des démarches normatives et linéaires ...



... aux démarches plus opérationnelles et actives



(d'après M. Benoit et JR Moronval, 2014)

# Pratiques pédagogiques



AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT

✓ Liberté importante laissée par les référentiels : place à l'imagination au service de la formation

✓ Champ des possibles élevés :

- *interventions de J. Simonneaux et P. Mayen lors du premier séminaire*
- *un exemple PA*

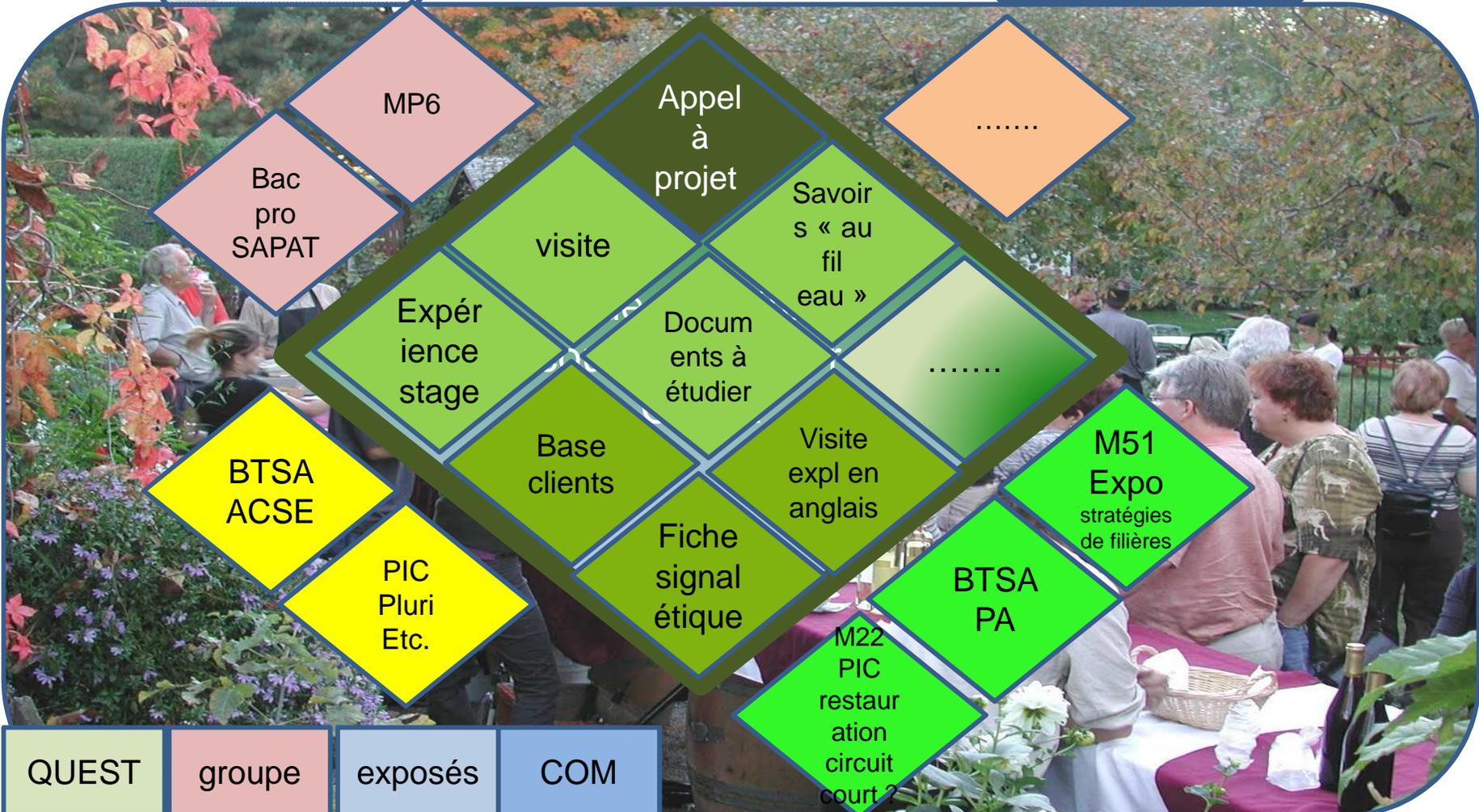




**AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT**



Méthodes et démarches possibles en PA (non exhaustives)



**Outils méthodologiques**

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr



# Pratiques pédagogiques

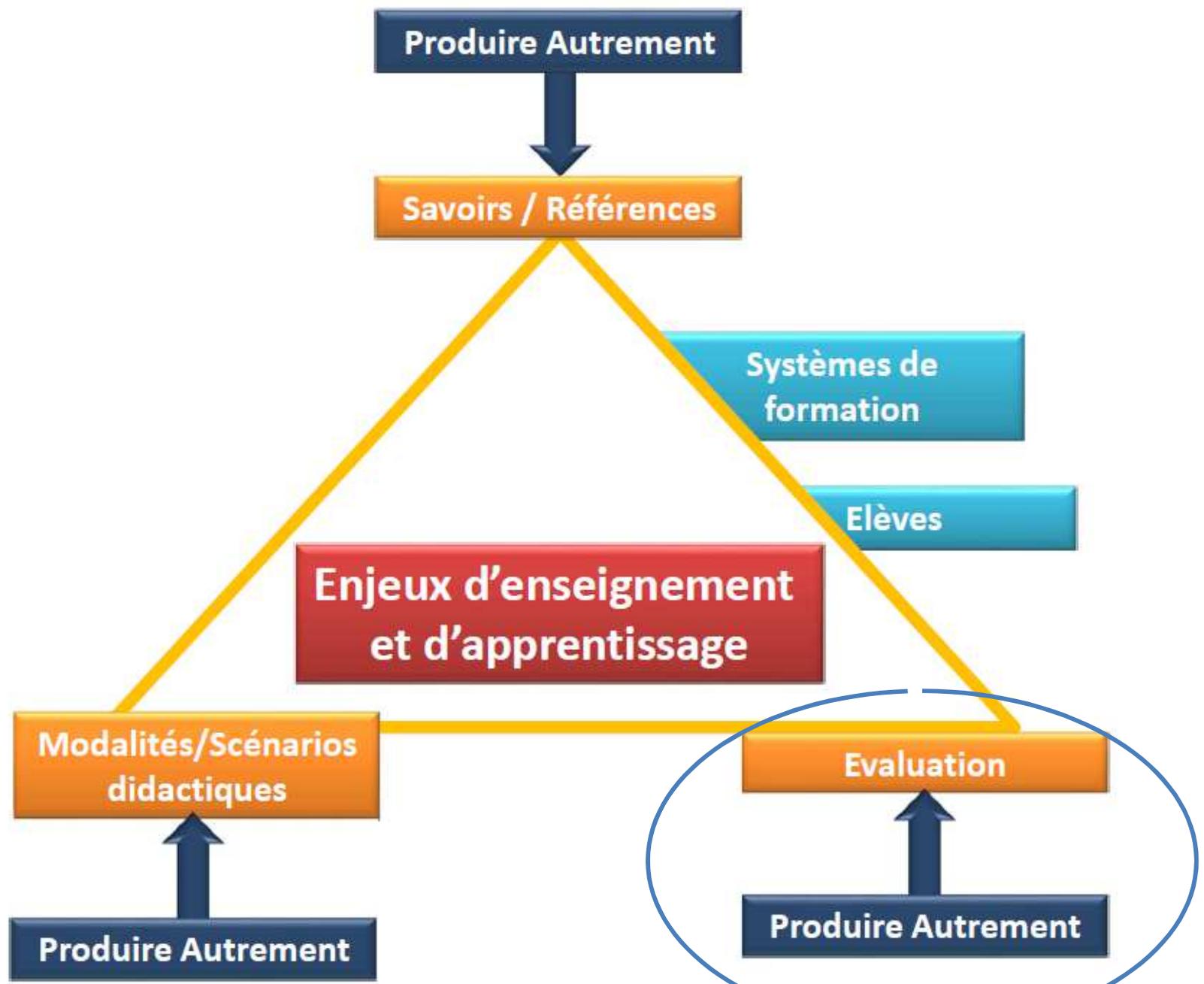
- ✓ Liberté importante laissée aux équipes par les référentiels : place à l'imagination au service de la formation
- ✓ Champ des possibles élevé
- ✓ Freins, leviers
  - nécessité d'un pilotage pédagogique (management des équipes, souplesse organisationnelle, etc.) : besoins d'ingénierie pédagogique ; [Conseil de l'EF]



AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr





*(J. Simonneaux, première session)*



# Situations d'évaluation

- ✓ Articulation formation/évaluation : effets de rétroaction de l'évaluation sur la formation
- ✓ Trouver des situations d'évaluation cohérentes avec « produire autrement », intégrant **la diversité de situations** pouvant être abordées et la mobilisation de ressources externes ou situées (SPV, pratique explicitée, projet tuteuré, etc.)
- ✓ Nécessité d'un **changement de posture des évaluateurs** (*difficultés évaluation par capacités/évaluation de savoirs et de normes*) ⇒ réflexions sur situations significatives et sur les niveaux d'exigence attendus
- ✓ Besoins de formation





Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
DE L'AGROALIMENTAIRE  
ET DE LA FORÊT

AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT

1. Evolution de l'écriture des référentiels
2. Comment des disciplines sont interrogées
3. Valorisation pédagogique des exploitations

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr



# La fonction pédagogique des EA/AT

Le décret de janvier 2001 : institue la notion de projet pédagogique validé par le conseil d'exploitation ou d'atelier technologique

Sur le terrain, le constat d'une grande diversité :

- ✓ Selon les établissements, les secteurs professionnels et les filières
- ✓ En termes de contenu et d'organisation concrète,
- ✓ Avec des conditions plus ou moins favorables à l'exercice de cette fonction



AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr



# Les leviers : quelles sont les conditions favorables pour « EaPA » à partir des EA/AT ?

## Des conditions propres à l'établissement

- ✓ L'implication des proviseurs adjoints, des directeurs de CFA/CFPPA,
- ✓ Des emplois du temps adaptés et souples,
- ✓ Une concertation pédagogique et technique régulière,
- ✓ Une pratique du travail en équipe,
- ✓ Un établissement « en mouvement », réceptif aux appels à projet type CASDAR, RMT, chef de projet,...
- ✓ Un DEA/DAT jouant son rôle et reconnu dans sa fonction,

## Des conditions propres au centre



AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr





# Les leviers : quelles sont les conditions favorables pour « EaPA » à partir des EA/AT ?

**Des conditions propres à l'établissement**

## **Des conditions propres au centre**

- ✓ Une cohérence entre les orientations de l'EA et les filières de formation,
- ✓ La présence d'équipements destinés aux activités pédagogiques,
- ✓ Une pratique régulière d'enregistrement des données des ateliers, d'analyse et de diffusion des résultats,
- ✓ L'existence de travaux d'expérimentation et d'innovation qui « donnent envie » de voir les résultats,
- ✓ Une équipe d'exploitation stable avec une implication des salariés.



# La nécessité d'une utilisation pédagogique construite, reposant sur une double démarche

1) L'inventaire du potentiel pédagogique ; l'offre fondée sur :

- ✓ le territoire, le patrimoine du centre,
- ✓ les activités, le système de production,
- ✓ les situations de travail, les projets,
- ✓ ...

2) L'expression de la demande : quels sont les besoins pédagogiques des enseignants et formateurs identifiés à partir :

- ✓ du projet pédagogique de chaque centre, de chaque filière,
- ✓ d'une lecture commune des référentiels,
- ✓ d'un regard croisé interdisciplinaire,
- ✓ d'une volonté de se saisir des espaces d'autonomie



AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT



# Le pilotage pédagogique : l'interface entre l'offre et la demande

Sa traduction : un programme annuel d'utilisation pédagogique de l'EA/AT, issu :

- ✓ d'une mutualisation des ressources des différentes filières de formations,
- ✓ d'une capitalisation des compétences des différents centres,
- ✓ d'un véritable travail d'ingénierie pédagogique,

Sa validation après débat dans les instances de l'établissement avec un rôle essentiel du CEF

Son évaluation à la fin de chaque année scolaire



AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr



# Un exemple concret de co-construction dans le cadre d'une action intitulée « renforcer l'autonomie alimentaire »

- le contexte :**
  - *les filières : en FI (CGEA « SDE », BTSA « ACSE »), en FA (BTSA « PA »), en FC (CS « production laitière bovine »),*
  - *l'exploitation : un troupeau bovin lait avec une part importante d'ensilage de maïs dans le régime alimentaire, des essais sur les mélanges fourragers en prairies temporaires,*
  
- la démarche :**
  - ✓ *le choix du DEA : travailler sur la valorisation de l'herbe par le pâturage,*
  - ✓ *l'offre pédagogique : une liste de situations professionnelles avec un calendrier,*
  - ✓ *les demandes des enseignants/formateurs : mettre les apprenants en situation concrète*
  
- le projet pédagogique :**
  - ✓ *des situations d'apprentissage diverses : observation, questionnement, prise de décision, analyse, restitution,*
  - ✓ *un programme co-construit avec des séquences de TP-TD, journées « thématiques », mini-stages,*
  
- des interfaces :** *entre différents publics (scolaires, apprentis, adultes), entre plusieurs filières, entre enseignants/formateurs,*
  
- une valorisation collective :** *demi-journée technique « au champ », intervention au conseil d'exploitation, rédaction d'un article de presse,...*



AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT





MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
DE L'AGROALIMENTAIRE  
ET DE LA FORÊT

AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT

1 Le projet pédagogique de l'EA/AT sera reconnu s'il est « porteur de sens » et s'il répond aux attentes des usagers

2 Si le rôle du DEA/DAT est essentiel dans l'animation, la concertation, la diffusion des informations, il ne peut le faire seul ; le projet pédagogique de l'EA/AT est le fruit d'un travail d'équipe transversale à l'EPL

3 L'existence de travaux d'expérimentation, la mise en place de pratiques innovantes constituent des atouts supplémentaires pour constituer des supports pertinents

4 Le territoire est aussi un lieu pour valoriser « les systèmes en mouvements »

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr

