



Formation des référents régionaux « enseigner à produire autrement »

Session II – 16 au 20 mars 2015

*Coordination Agrosup Dijon, Enfa, Montpellier SupAgro Florac
en collaboration avec l'ensemble des ENA
et les réseaux thématiques DGER*

Projet vidéo - témoignage d'un DEA

- Objectif : Aborder l'exploitation agricole comme lieu privilégié pour mettre en œuvre des démarches pédagogiques en lien avec la TAE
 - Interview de François Painvin, DEA à l'EPL de Rethel depuis 2011
 - montage en cours
- ➔ présentation de quelques points marquants

Présentation de l'interviewé

- DEA de l'EA de Rethel (Ardennes) depuis 2011, après avoir été enseignant en zootechnique pendant une quinzaine d'années.
- Ce qui l'a motivé à changer de métier : le Grenelle de l'environnement a été un facteur déclencheur pour envisager une «pédagogie autrement».

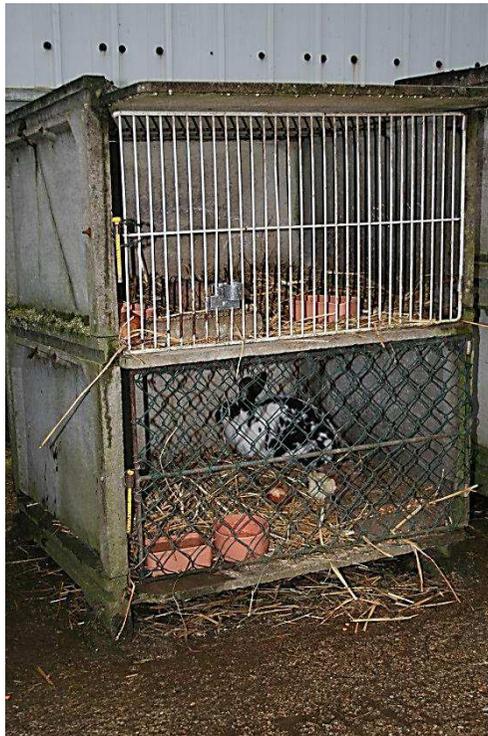


Quelles étapes ?

En 2011 : Poursuivre ce qui avait été engagé par son prédécesseur ... mais avec une ouverture sur d'autres modèles : l'agriculture biologique, la réintroduction de races locales, la vente directe, des évolutions dans les rotations des cultures et le pâturage

- Réalisation d'un premier diagnostic de l'EA :
 - Analyse technico-économique des ateliers de production
 - Sécurité sur le site (environnementale et des personnes)
 - Gestion du personnel
 - Utilisation pédagogique de l'exploitation

- Un des 1^{ers} objectifs : faire venir la formation vers l'exploitation agricole :
 - au niveau des équipes pédagogiques et personnels
 - au niveau des apprenants : de la 4^{ème} à la licence pro, la formation continue ...



Importance du projet collectif de l'EA

Avec l'aide de l'animatrice du réseau des EA et le soutien de la direction de l'EPL : Réflexion sur le projet de l'EA

→ réflexion collective, partage de valeurs communes (apprenants...)

Développement d'activités : vente directe restauration scolaire et personnel de l'établissement et porte ouverte début septembre

- Chaque projet envisagé est construit dès le départ avec des enseignants et des élèves et des acteurs professionnels :
 - Ex utilisation du matériel agricole comme outil pédagogique
 - Ex projet de pâturage tournant



Formation des référents
aux EPA mars 2015



Importance du projet collectif de l'EA

- Faciliter l'accès à l'EA par les apprenants
 - Appropriation des lieux (et zones sécurisation...)
 - Manipulation de petits animaux / stage insertion des 4eme,...
 -



Frise réalisée par des élèves
de Bac Pro

Afficher les horaires d'accès libre
en respectant un plan de sécurité

Quelques éléments marquants

- Travail sur le rôle de l'observation (ex situation pédagogique avec enseignant en zootechnie)



- La comparaison de différents systèmes de production (systématique) :
« On est pas là pour opposer les systèmes. On est là pour leur montrer ce que l'on peut faire, ce qu'il est possible de faire et les outils d'aide à la décision »

Quelques éléments marquants

- L'organisation des mini stages et activités individualisées réalisées par les élèves à partir de la 1ère sur l'ea (+cahier de suivi en lien avec les objectifs de formation ...)
- L'accompagnement des salariés et l'importance de leur formation
 - Changement par rapport aux essais à réaliser
Ex sur les médecines alternatives, sur les projets pâturages tournants...
 - Changement de posture entre la mission de production et celle de formation :



« Souvent les jeunes n'étaient pas acteurs et les salariés étaient dans des missions de production. Ce n'était pas facile pour eux de laisser leur place au gamin sur le tracteur. Mais ça demande de mettre en valeur le salarié, de le former »