

FORMER À LA PRISE EN COMPTE DU BIEN-ÊTRE ANIMAL : ENJEUX, RÔLES ET RESSOURCES POUR ENSEIGNER LA TRANSITION AGROÉCOLOGIQUE

BEA et agroécologie : quels liens ?

2

❖ Au niveau scientifique

« Le comité d'éthique recommande de saisir l'occasion des **programmes traitant de l'agro-écologie**, notamment dans une **approche systémique** des questions d'élevage, pour y inscrire le **bien-être animal** »
Comité éthique INRA-CIRAD

❖ Au niveau politique : Plan d'actions du MAAF 2016-2020 en faveur du BEA

« Le plan bien-être animal s'inscrit pleinement dans la démarche agro-écologique »

❖ Au niveau éthique :

Liens entre éthique environnementale et éthique animale

Changement d'approche de l'animal

3



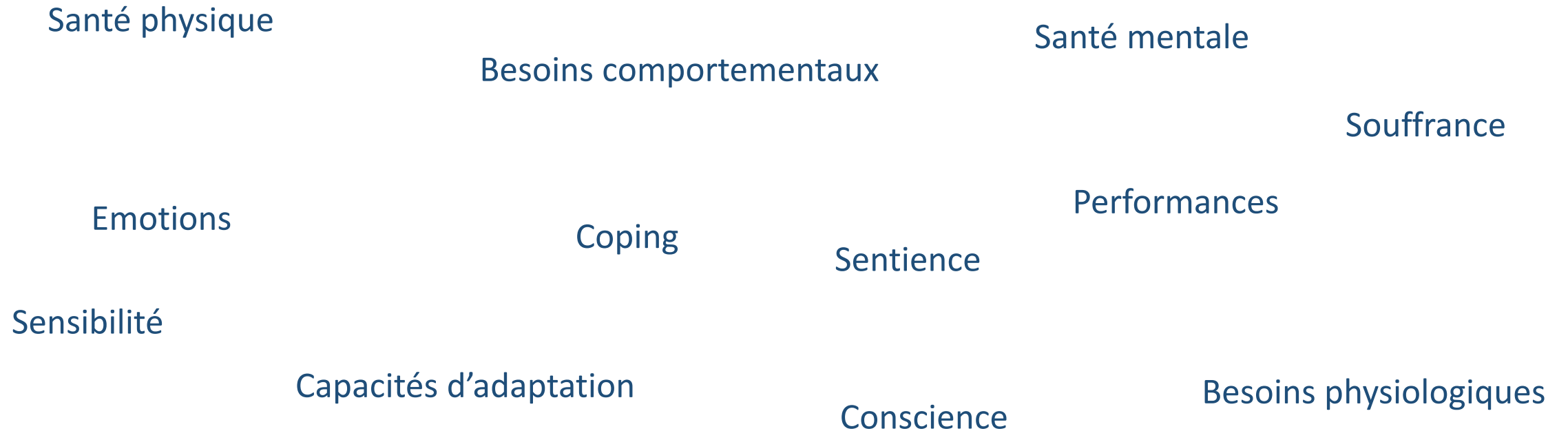
D'une approche cartésienne
classique



A une approche systémique de l'animal
dans son environnement

Caractériser le BEA

4

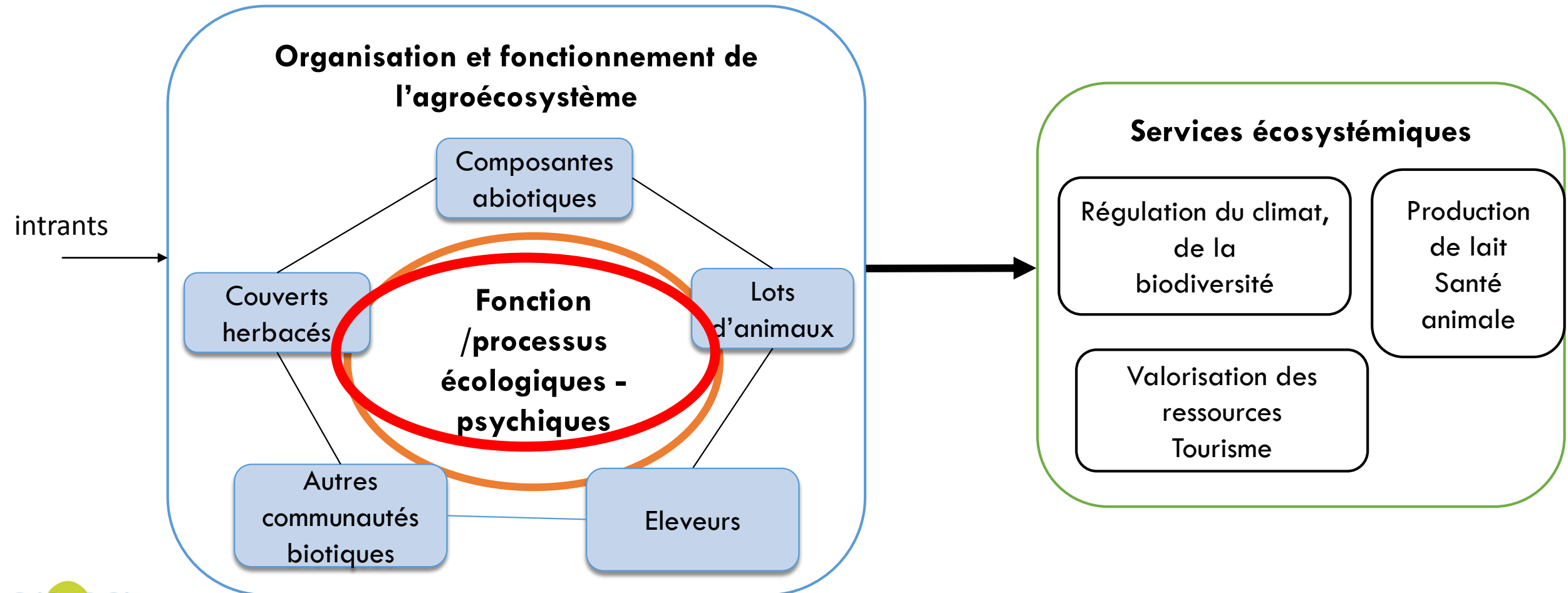


L'état de bien-être est un état mental d'un animal qui dépend de la façon dont celui-ci perçoit son environnement plus que de l'environnement lui-même, d'où la nécessité d'appréhender les états mentaux des animaux.

Questionner la place de l'animal dans l'agroécosystème : cas du pâturage dans un système d'élevage de bovins laitiers

5

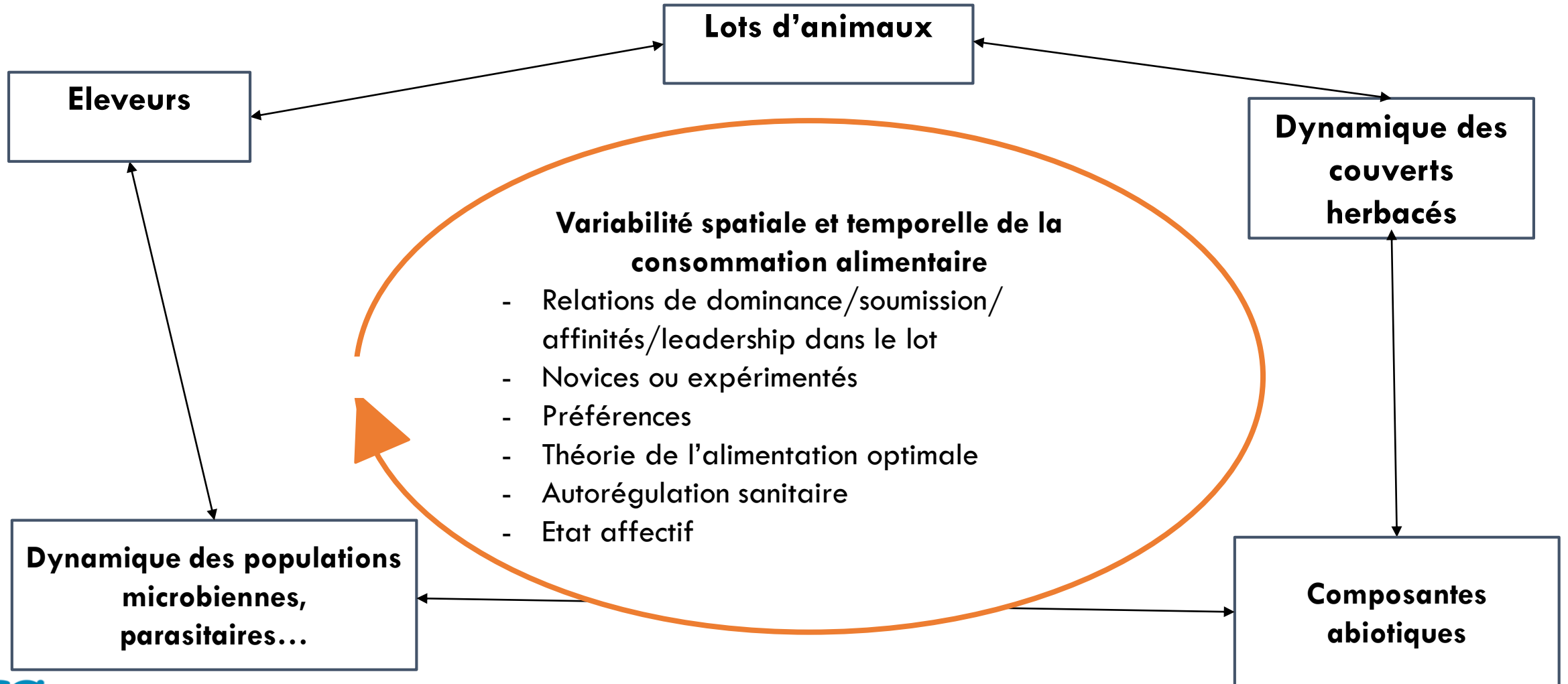
Adaptation des travaux de MA. Magne et N. Cancian, 2014



Exemples de processus

Adaptation des travaux de MA. Magne et N. Cancian, 2014

6



Quels enjeux pour l'enseignement du BEA ?

7

Conserver la
multidimensionnalité de la
problématique

Introduire des
controverses

Donner une place centrale
au point de vue de l'animal

Prendre en compte
les incertitudes

Questionner l'éthique de la
relation homme-animal

Mettre en discussion la multidimensionnalité et les incertitudes

8

1. Les mammifères sont peu sensibles à la douleur lors des quinze jours suivant leur naissance.
2. Les mammifères sont capables de ressentir des émotions négatives (peur, angoisse, énervement...) et des émotions positives (joie, satisfaction...).
3. Le bien-être animal ne peut pas être objectivement évalué, il est donc impossible à prendre en compte.
4. Le bien-être animal est favorisé dans les élevages-conditions de vie en plein air.
5. Un éleveur vise à éviter un état de mal-être à ses animaux mais ne peut pas garantir l'état de bien-être de ses animaux.
6. Le bien-être animal est surtout une contrainte réglementaire.

...

Quels enjeux pour l'enseignement du BEA ?

9

Conserver la
multidimensionnalité de la
problématique

Introduire des
controverses

Donner une place centrale
au point de vue de l'animal

Prendre en compte
les incertitudes

Questionner l'éthique de la
relation homme-animal

Favoriser les controverses entre pairs (Lipp, à paraître)

10

□ Dilemme éthique et professionnel

- Situation-problème sans banque de données, avec une ouverture très large du champ des possibles

Elèves par groupe de 3 ou 4

- Consigne :

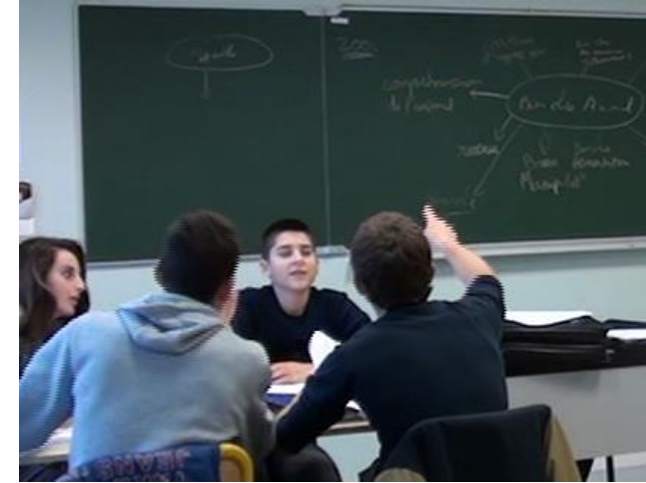
Construire individuellement un scénario

Négocier pour la construction collective d'un scénario dans le cas d'un GAEC mais sans obligation de résultats

- Exemple :

Evolution du bâtiment en élevage bovin : réalise-t-on l'écornage ?

Débriefing sur les valeurs, émotions, connaissances mobilisées pour construire le scénario



Quels enjeux pour l'enseignement du BEA ?

11

Conserver la
multidimensionnalité de la
problématique

Introduire des
controverses

Donner une place centrale
au point de vue de l'animal

Prendre en compte
les incertitudes

Questionner l'éthique de la
relation homme-animal

Questionner les valeurs (Lipp, à paraître)

12

Les humains sont largement
supérieurs aux bovins

Comment est-ce que je me situe en tant
qu'élève ?

Aucun mode d'élevage
bovin n'est acceptable

Tous les modes
d'élevage bovin
sont acceptables

Les bovins et les humains
sont égaux

Quels enjeux pour l'enseignement du BEA ?

13

Conserver la
multidimensionnalité de la
problématique

Introduire des
controverses

Donner une place centrale
au point de vue de l'animal

Prendre en compte
les incertitudes

Questionner l'éthique de la
relation homme-animal

Tisser la relation homme-animal en TP

(Alain Rattaire, LEGTA Nancy, GAP zootechnie)

14

- Premiers TP en BTS Productions Animales 1ère année
- Outiller les sens des étudiants sur les indicateurs comportementaux des animaux
- Organiser les premières prises de contacts entre étudiants et animaux



En milieu
ouvert
habituel

- Groupe social
- Technique du veau mort
- « Colin maillard »

En milieu
ouvert
nouveau

- Groupe social
- Nouveauté
- Imprévisibilité

En milieu
contraint

- Individu
- Box
- Déplacement imposé

Quelques pistes pour accompagner les enseignants sur la question du BEA

15

- Identifier les dimensions et controverses prises en compte et celles laissées dans l'ombre
- Accompagner le passage du rejet de l'anthropomorphisme à une éducation à l'empathie (Vidal, 2014)
- Accompagner la construction de stratégies d'enseignement-apprentissage favorisant les échanges et les controverses en pairs
- Créer des espaces d'échanges entre enseignants de zootechnie : différentes manières de faire, de prendre en compte le point de vue de l'animal, de tisser la relation homme-animal
- Favoriser l'accès à des ressources sur le BEA et en éthologie
- Favoriser, quand c'est possible, une approche pluridisciplinaire avec la philosophie

Quelques ressources pédagogiques

16

- **GAP zootechnie** : <http://paz-a-pas.enfa.fr>
- **Site Enseignement agricole et BEA** : www.bien-etre-animal.net
- **Site RMT Bien-être animal** :

<http://idele.fr/reseaux-et-partenariats/rmt-bien-etre-animal.html>

- **PNF** : « Prendre en compte le BEA dans son enseignement » du 5 au 8 décembre 2016 (A. Lipp et M. Vidal)

Références

17

- Bouissou, M. F., & Boissy, A. (2005). Le comportement social des bovins et ses conséquences en élevage. *INRA Productions Animales*, 18(2), 87-99.
- Comité consultatif commun éthique pour la recherche agronomique INRA-CIRAD (2015). Avis 7 sur le bien-être des animaux.
- Dumont, B., & Boissy, A. (1999). Relations sociales et comportement alimentaire au pâturage. *PRODUCTIONS ANIMALES-PARIS-INSTITUT NATIONAL DE LA RECHERCHE AGRONOMIQUE-*, 12, 3-10.
- Lipp, à paraître. Enseignement et apprentissage d'une question socialement vive : le cas du bien-être animal en élevage, doctorat en sciences de l'éducation
- Vidal, M. (2014). *Éduquer au bien-être animal en formation professionnelle: prise en compte de l'empathie interspécifique par le système éducatif*, Thèse en vue de l'obtention d'un doctorat en sciences de l'éducation, Université Toulouse le Mirail-Toulouse II).