Università di Corsica Pasquale Paoli

LABORATOIRE LIEUX IDENTITÉS ESPACES & ACTIVITÉS UMR 6240 LISA

cnrs

Journées d'études internationales

EDUCATION, TERRITOIRES ET ENVIRONNEMENTS AU TEMPS DE L'ANTHROPOCÈNE

17 & 18 JUIN 2021

PROGRAMME

Salle Serpentini
Amphi Ribellu
Campus MARIANI

Responsables scientifiques :
Bruno Garnier, Pr UMR 6240 LISA Université de Corse
Angela Barthes, Pr ADEF, Université d'Aix-Marseille, Projet Edubiomed

Organisé en collaboration avec l'INSPE de Corse

En partenariat avec :

académie Aix-Marseille – Région académique PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

SFERE Provence

European Network for Environmental Citizenship – Cost Action CA16229

EduBioMed

www.universita.corsica

LABORATOIRE LIEUX IDENTITÉS ESPACES ET ACTIVITÉS UNIVERSITÀ DI CORSICA PASQUALE PAOLI
umrlisa.univ-corse.fr
bourgeois_b@univ-corse.fr / +33 (0)4.20.20.24.50

Note d'intention

L'entrée dans le monde de l'anthropocène, comme métarécit collectif potentiel (Lange, 2017), structure d'ores et déjà le monde intellectuel des sciences humaines et sociales tel que le montre en France l'avènement de collections d'ouvrages ou la tenue de colloques, ou comme donnée scientifique sujette à débats voire controverses dans le monde des sciences de la nature.
Dans ce monde émergent, les questions écologiques et politiques, voire civilisationnelles, y tiennent une place centrale et renouvellent les relations coutumières des temporalités environnementales, sociales, et politiques (Theys, 2015). Le monde des humains se trouve confronté à l'accélération du temps de la Nature (Latour, 2015).

Les territoires se trouvent confrontés à leurs contradictions de développement non durables. Cette entrée questionne aussi le monde de l'éducation et donc celui de la formation de ses cadres du fait de l'incertitude des savoirs impliqués, de la complexité de la pensée inhérente aux défis soulevés, et la difficulté à penser rationnellement et collectivement un avenir commun, au-delà des différences culturelles, anthropologiques ou cosmogoniques.

L'éducation est non seulement le lieu de la transmission d'une culture patrimoniale, mais est aussi celui de l'appropriation des clés de compréhension du monde contemporain et donc l'élaboration collective d'un nouveau contrat de citoyenneté intégrant le monde des non humains, le contrat naturel (Serres, 1990). Dès lors, les questions suivantes : Comment éduquer dans ce monde de l'anthropocène, symbolique et physique, incertain, mouvant et en accélération ? Quels curricula mettre en place pour préparer les générations actuelles et à venir aux changements en cours ?, ne trouvent pas actuellement de réponses suffisamment élaborées et étayées.

Les interrogations suscitées relèvent de l'épistémologie des savoirs académiques, mais aussi non académique en vue d'un nouveau rapport au monde, complexe et incertain, à élaborer collectivement et destiné à nous permettre de relever les défis du futur qui s'accumulent.

Le Réseau européen ENEC

10th European Science Café of ENEC Cost Action on Education for Environmental Citizenship

Le Réseau européen pour la citoyenneté environnementale (ENEC) vise à améliorer la compréhension et l'évaluation de la citoyenneté environnementale dans les sociétés européennes et les pays participants. La citoyenneté environnementale est un facteur clé de la stratégie de croissance de l'UE (Europe 2020) et de sa vision du développement durable, de l'économie verte et du cycle et de la société à faibles émissions de carbone (feuille de route de l'UE à l'horizon 2050).

Le réseau intégré de l'action permettra de réduire les barrières entre les sciences humaines, économiques, sociales, politiques et environnementales, en multipliant les connaissances, l'expertise, la recherche et les idées de différents acteurs (chercheurs, universitaires, enseignants, praticiens, responsables des politiques, ONG, etc.). liés à la citoyenneté environnementale. Les différentes dimensions macro et micro de l'éducation formelle et non formelle pouvant mener à la citoyenneté environnementale seront ciblées.

En développant des collaborations nationales, européennes et internationales, ENEC renforcera les connaissances scientifiques et l'attention portée à la citoyenneté environnementale. Les produits attendus comprennent: a) la création d'un site Web, b) une base de données de référentiel des mesures scientifiques et des interventions fondées sur des preuves qui ciblent la citoyenneté environnementale, c) la facilitation des écoles de formation scientifique, des missions scientifiques à court terme, des conférences et d) diffusion de documents de travail collaboratifs, de rapports scientifiques, de comptes rendus, de publications universitaires, de documents de politique et de recommandations et d'un ouvrage sur la citoyenneté environnementale.

L'action conceptualisera et encadrera la citoyenneté environnementale et élaborera de nouveaux paradigmes et paramètres de recherche permettant d'évaluer la citoyenneté environnementale. Les bons exemples et les meilleures pratiques éducatives menant à des attitudes, comportements et valeurs respectueux de l'environnement seront mis en valeur et promus. Des mesures et des recommandations seront proposées. L'action servira de véhicule pour défragmenter les connaissances et l'expertise en matière de citoyenneté environnementale.

Le projet EduBioMed

The EduBioMed project aims to strengthen, foster and upgrade academic activity at four Moroccan and Lebanese universities in the context of Mediterranean Biosphere Reserves.

'Biosphere Reserves' (BRs) is a UNESCO label for territories that compromise with the sustainable development goals. The designation falls under the auspices of UNESCO's "Man and Biosphere" (MAB) program, which aim is to explore solutions for the improvement of the relationships between people and their environments on a multidisciplinary scientific basis. BRs are supposed to be ´science for sustainability support sites´: places where to test and apply solutions to face the socio-ecological crises of our days.

The four beneficiaries of the action are the American University of Beirut (AUB), the Saint Joseph University of Beirut (USJ), the Université Cadi Ayyad of Marrakech (UCA) and the Université Mohammed V of Rabat (UM5). Five other organizations support these universities in pursuing such aim: the Universitat Autònoma de Barcelona (UAB, project coordinator), the Aix-Marseille University (AMU), MAB France, the Mediterranean Universities Union (UNIMED) and the Association for the Protection of Jabal Moussa (APJM).

For more information, visit www.edubiomed.eu

INTERVENANTS

Intervenants extérieurs

Angela Barthes, Pr., ADEF, Université d'Aix Marseille, LMI mediter, Projet Edubiomed

François Casabianca, Pr., LMI Méditer, INRA

Jean-Michel Sorba, LMI Métider, INRA

Geneviève Michon, Dr, IRD Montpellier, LMI Mediter, INRA

Bruno Romagny, Dr; LPED, IRD Marseille, LMI Mediter, INRA

Jean-Marc Lange, Pr., LIRDEF, Université de Montpellier,
Chef de file du projet GIS, Projet Edubiomed

Intervenants locaux

Bruno Garnier, UMR LISA

Perrine Devleeshouwer, ATER de sciences de l'éducation à l'UCPP

Salma Itsmaïl, Doctorante 3e année, cotutelle B Garnier UCPP et O. Tebbaa, U Cadi Ayyad, Maroc, dir.

Marie Simon, Doctorante 3e année, A Barthes et B Garnier, dir.

Laure Moretti, Doctorante 4e année, B Garnier, dir.

Clementina Rios, PhD Student, University of Porto (Portugal)

Blandine Tchamou, Doctorante 3e année, Thèse ADEME, B Garnier et A. Barthes, dir.

PROGRAMME
Jeudi 17 juin 2021
Salle Serpentini

Séminaire de mise en œuvre de groupement d'intérêt scientifique (GIS) « Savoirs, territoires et environnements au temps de l'anthropocène » [STETA]

9h-9h30 : Discours de bienvenue de Dominique Federici, Président de l'Université de Corse, d'Eugène Gherardi, Directeur de l'UMR CNRS LISA, de Vannina Marchi, Directrice adjointe de l'UMR LISA et de Thierry Antoine Santoni, Directeur de l'INSPE de Corse.

9h30-9h45 : Présentation du contexte et du projet et animation : Bruno Garnier, Angela Barthes (Enec Café) et Nicole Mencacci (Dafip-Sfère). Présentation de deux ouvrages édités par le programme Cost Action ENEC :
Hadjichambis A. Ch. *et al*. (Ed.). *Education SWOT Analysis on Education for Environmental Citizenshopfor Environmental Citizenship*, 2019.
Hadjichambis A. Ch. *et al*. (Ed.). *Conceptualizing Environmental Citizenship for 21st Century Education*, 2020.

9h45-13h : L'éducation au politique et à la citoyenneté environnementale au temps de l'Anthropocène ENEC Café - *European Network for Environmental Citizenship* Cost Action CA16299

9h45-10h15 : Rios C., Isabel Menezes I. (Porto) : Where, how and with whom do children and young people learn about environmental education for sustainable development (EADS) ? [Intervention à distance]

10h15-10h45: Roth X. (Grenoble) : L'Éducation relative à l'environnement ou le rêve d'une normativité sans normes ?

10h45-11h15 : Mencacci N. (Aix-Marseille) : Les conditions de la problématisation pour favoriser un accès au politique : cas de l'huile de palme à l'école primaire.

11h15-11h45 : Thierry Antoine-Santoni (Corte) : Intégration d'actions d'éducation au service de la sensibilisation du citoyen au développement durable lors d'un programme scientifique.

11h45-12h15 : Lewandowski S. (IRD Marseille) : L'éducation socio-environnementale en temps de crise : entre processus de normalisation et d'émancipation. Politiques internationales, terrains ouest africains et latino-américains.

12h15-13h Discussion

PROGRAMME

Jeudi 17 juin 2021
Salle Serpentini

Produire autrement
et éduquer à produire autrement

14h-14h15 : Présentation rapide contexte-projet (10mn) et animation : Del Corso J.P., Devleeshouwer P.

14h15-14h45 : Zinedine D. (Tunis), Lange J-M. (Montpellier), Khadem H. (Tunis), Khoudi A. (Tunis) Agroécologie, savoirs et territoires apprenants : étude de cas en Tunisie.

14h45-15h15 : Aderghal M. (Rabat), Romagny B. (Marseille), Auclair L. (Marseille) : Débat-discussion. Agroécologie politique, de quoi s'agit-il ? Que peut-on en faire pour nos recherches croisées ?

15h15-15h45 : Casabianca F (Inra, Corte), Sorba J-M. (Inra, Corte) [titre à préciser].

15h45-16h15 : Devleeshouwer P. (Corte) : Éducation à l'alimentation et à ses modes de production, quel rôle pour les paysan.nes en Corse.

16h15-16h45 : Asloum N., Del Corso J-P. (Enfa, Toulouse) : Curriculum du produire autrement dans l'enseignement agricole et solutions appuyée sur la nature.

16h45-17h15 : Chalando V. (Aix-Marseille) : Place des savoirs locaux dans le produire autrement étude de cas en réserve de Biosphère du Ventoux.

17h15-18h: Discussion

PROGRAMME

Vendredi 18 juin 2021
Amphi Ribellu

Territoires en transition et éducation relative à l'environnement et au développement durable

8h30-8h45: Présentation rapide Maneja R. (Edubiomed), Cibien C. (Edubiomed) et Nicole Mencacci (Dafip-Sfère)

8h45-9h15 : Itsmaïl S (Corte), Martah M. (Marrakech) : Éducation au développement durable et réserve biosphère Argeneraie.

9h15-9h45 : Moretti L (Corte) : Enseignement des sciences, interdisciplinarité et territoires apprenants : Quelles articulations ? Quelles modalités, Quels résultats ?

9h45-10h15 : Blanc-Maximin S. (Aix-Marseille) : Parc naturel régional et écoles: valeurs et conflits de valeurs en éducation. Le cas de la vallée du Queyras.

10h15-10h45 : Alifriqui M. (Marrackech) : Retour d'expériences éducation relative à l'environnement au Maroc

10h45-11h15 : Salma Talhouk (Beirut), Khalid Berrada (UCA, Marrakech) : Citizen science et éducation à l'environnement

11h15-11h45 : Tchamou B. (Corte) : Interroger la production de l'éducation à l'écocitoyenneté à travers les « communs » et la gestion des déchets en milieu urbain.

11h45-12h15 Simon M. (Aix-Marseille) : Partenariats et curricula hybrides en géographie prospective au lycée pour former aux enjeux de durabilité

12h15-12h45 : Discussion

Convergence de réseaux pour travailler ensemble sur des positions alternatives ?

14h-16h : Lange J-M (GIS STETA), Vergnolle C. (GIS STETA) et Nicole Mencacci (Dafip-Sfère)
Présentation des projets.

Lange J-M (Montpellier) : Groupement d'intérêt scientifique STETA « Savoirs, territoires et environnements au temps de l'anthropocène »

Deux heures de discussion

Journées d'études internationales

EDUCATION, TERRITOIRES ET ENVIRONNEMENTS

AU TEMPS DE L'ANTHROPOCÈNE

Responsables scientifique :
Bruno Garnier, professeur de sciences de l'éducation
garnier@univ-corse.fr

Angela Barthes, spécialiste de l'éducation dans le développement des territoires
angela.barthes@univ-amu.fr

Organisé en collaboration avec l'INSPE de Corse

En partenariat avec :

LABORATOIRE LIEUX IDENTITÉS ESPACES ET ACTIVITÉS
UNIVERSITÀ DI CORSICA PASQUALE PAOLI
CAMPUS MARIANI – Bât. E. Simeoni - CORTI
umrlisa.univ-corse.fr
bourgeois_b@univ-corse.fr 04.20.20.24.50

www.universita.corsica