



MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE, DE L'AGROALIMENTAIRE ET DE LA FORÊT

Direction régionale de l'alimentation,  
de l'agriculture et de la forêt du LIMOUSIN



**PREPAL**  
**Programme régional**  
**Enseigner à Produire Autrement en Limousin**  
**2015/2018**

(Avenant au programme régional de l'enseignement agricole limousin pour la  
transition agro-écologique - 2014/2018)

Juillet 2015







## MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE, DE L'AGROALIMENTAIRE ET DE LA FORÊT

**Direction régionale de l'alimentation,  
de l'agriculture et de la forêt du Limousin**

**Service :** régional de la formation et du développement  
**Dossier suivi par :** Dominique Labattut / Pierre Bouteiller  
**Tél :** 05.55.12.92.62  
**Courriel :** srfd.limousin@educagri.fr  
srfd.draaf-limousin@agriculture.gouv.fr  
**Objet :** Programme régional « enseigner à produire autrement »  
en Limousin  
**Date :** 24 août 2015

La note de service DGER/SRICI/2014-237 du 27/03/2014 définit le cadre d'élaboration d'un programme régional de l'enseignement agricole pour la transition agro-écologique.

Le présent projet s'inscrit dans la continuité du rapport "programme régional de l'enseignement agricole limousin pour la transition agro-écologique 2014 - 2018", publié en juillet 2014. A partir des axes prioritaires définis dans ce rapport, et du plan national "enseigner à produire autrement", il développe le projet et les actions associées.

La note de service DGER/SDRICI/2015-138 du 16/02/2015 complète la commande du ministère, avec des demandes précises en particulier sur les exploitations agricoles et ateliers technologiques.

Le projet régional "enseigner à produire autrement" en Limousin (PREPAL) va permettre d'intégrer l'évolution vers l'agro-écologie dans les différents conseils et projets existants, avec deux niveaux d'action :

- au sein de chaque établissement, la thématique est portée lors des différents conseils (conseil d'exploitation, conseil de l'éducation et de la formation en particulier), pour être prise en compte dans les réflexions de l'établissement et orienter le projet d'établissement.

- au niveau régional, les réseaux des directeurs d'EPLEFPA, des directeurs d'exploitations agricoles (DEA) et des référents "enseigner à produire autrement" (EPA) travaillent à la coordination et la mutualisation des initiatives, qui alimentent le projet régional validé annuellement lors du conseil régional de l'enseignement agricole (CREA).

## **Méthodologie**

### ***Partir de l'existant :***

Le travail mené en 2014, qui a abouti à la publication du "programme régional de l'enseignement agricole limousin pour la transition agro-écologique 2014 - 2018", a constitué la base de travail pour l'élaboration du PREPAL.

Le diagnostic de chaque exploitation a été actualisé puis complété par la participation des établissements à l'auto diagnostic ACTA en ligne, outil privilégié pour la démarche agroécologique du MAAF.

### ***Travailler collectivement :***

Le sujet de l'agroécologie a été traité un grand nombre de fois au cours de l'année 2014-2015 lors des réunions régulières des directeurs d'exploitations agricoles, des directeurs d'EPL, des référents "enseigner à produire autrement". Des rencontres et échanges avec les équipes pédagogiques ont également été organisés dans les établissements.

### ***Favoriser les échanges et le travail avec les partenaires :***

Au cours de la démarche, des liens ont été renforcés avec les services de la DRAAF (SREA, SRISET, SRAL), notamment par l'implication des chefs de service dans l'analyse des plans d'action des exploitations. Un important travail est également en cours pour consolider la place de l'enseignement agricole limousin dans le dispositif ECOPHYTO.

Un échange avec la profession (élus et techniciens des chambres d'agriculture) a été organisé au siège de la DRAAF le 8 juin 2015 pour discuter et amender le projet puis valider les indicateurs régionaux permettant le suivi de la transition agro-écologique des exploitations de l'enseignement agricole du Limousin.

Les réseaux thématiques du ministère de l'agriculture et leurs animateurs sont aussi mobilisés : éducation au développement durable, élevage, eau...

### ***Rester synthétique :***

Le choix a été fait au niveau régional de rester synthétique dans l'écriture du document.

Le tableau de bord régional de l'agro-écologie en constitue la pièce maîtresse, il a demandé un important travail de construction et de capitalisation des données, il va permettre de suivre l'évolution des systèmes d'exploitation au cours des prochaines années, selon des critères pertinents et partagés par tous.

La Directrice régionale de l'agriculture,  
de l'alimentation et de la forêt du Limousin



Anne-Marie BOULENGIER

## Structure du projet régional:

### **DES PERSONNES COMPETENTES QUI TRAVAILLENT EN RESEAU**

- 1- Identifier, former et animer le réseau des référents régionaux EPA.....p. 7
- 2- Accroître les connaissances et compétences des enseignants.....p. 8
- 3- Accroître les compétences techniques et améliorer les conditions de travail des ouvriers des exploitations agricoles des EPLEFPA.....p. 9
- 4- Structurer le réseau des exploitations agricoles des EPLEFPA.....p. 10

### **DES ACTIONS COHERENTES ET MUTUALISEES AU NIVEAU REGIONAL**

- 5- Accompagner la mise en œuvre des projets agro-écologiques des exploitations agricoles des EPLEFPA.....p. 11
- 6- Co-construire et mutualiser entre les établissements des modules de formation sur l'agro-écologie.....p. 14
- 7- Développer au sein des EPLEFPA des actions cohérentes permettant d'établir un lien entre « Produisons autrement » et « Consommons autrement ».....p. 15

### **UNE COMMUNICATION CLAIRE ET UNE DIFFUSION LARGE**

- 8- Diffuser au sein du réseau des établissements, auprès des professionnels agricoles et du grand public.....p. 15

### **ANNEXES**

- Annexe 1: Tableau de bord régional de l'agroécologie.....p. 16
- Annexe 2: Lettre de mission des référents "enseigner à produire autrement"..... p.18
- Annexe 3: Plans d'action des exploitations.....p. 20
  - Tulle-Naves p. 20
  - Brive-Voutezac p. 30
  - Ahun p. 35
  - Magnac-Laval p. 39
  - Neuvic p. 42
  - Saint-Yrieix la Perche p. 44
  - Limoges - Les Vaseix p. 51
- Annexe 4: Synthèse des diagnostics des exploitations.....p. 54
- Annexe 5: Valorisations pédagogiques des exploitations.....p. 65



## DES PERSONNES COMPETENTES QUI TRAVAILLENT EN RESEAU

### 1- Identifier, former et animer le réseau des référents régionaux EPA

- **Identifier un référent par établissement, motivé par la thématique et mobilisable environ deux heures par semaine**

<b>Etablissement</b>	<b>Nom, prénom</b>	<b>Fonction</b>
EPLEFPA de Brive Voutezac	M. Sébastien QUERAUD	Directeur d'exploitation
EPLEFPA de la Haute-Corrèze	M. Serge TOUZANNE	Directeur d'exploitation
EPLEFPA de Tulle Naves Cornil	Mme Noémie OUVRARD	Ingénieur chef de projet
EPLEFPA d'Ahun	Mme Nadine AUBRUN	Directrice adjointe FIS
EPLEFPA de Limoges et du Nord Haute-Vienne	Mme Valérie LITAIZE	Enseignante
EPLEFPA de Saint Yrieix la Perche	Mme Delphine POUIL	Enseignante
DRAAF	M. Pierre BOUTEILLER	Chargé de mission

- **Participer à la formation des référents, à l'ENFA Toulouse puis à AGROSUP Dijon**

Les formations ont eu lieu en novembre 2014 et mars 2015.

Les référents EPA du Limousin ont participé activement à ces rencontres.

Nous ne savons pas pour l'heure quelles suites seront données à ces rencontres et au réseau national des référents EPA.

- **Ecrire et valider collectivement la lettre de mission des référents régionaux**

Les lettres de mission ont été écrites et transmises en janvier 2015.

Un exemple de lettre est en annexe 1

- **Animer le réseau des référents "Enseigner à produire autrement"**

Au sein des EPL, les référents ont travaillé sur deux grands axes sur l'année scolaire 2014-2015:

- mobilisation autour de la thématique, organisation des échanges dans les établissements, diffusion des informations
- réalisation des diagnostics et des plans d'actions des exploitations

Au niveau régional, la mise en route du PREPAL les a également mobilisés notamment sur le volet "mobilisation pédagogique pour l'agroécologie".

Enfin, les référents ont été fortement mobilisés par les formations au niveau national.

## **2- Accroître les connaissances et compétences des enseignants** par des formations, des visites et des échanges de pratiques

- **Faire émerger les besoins en formation en lien avec l'agroécologie, proposer des formations pertinentes au niveau régional**

En lien avec le dispositif de formation continue du ministère de l'agriculture, les référents EPA mais également les équipes de direction des EPL s'attachent à l'échange d'informations nécessaire à l'identification des besoins de formations.

La diffusion des nombreuses propositions (PNF, service national d'appui, projets de recherche...) au sein de l'enseignement agricole limousin se met également en place.

La démarche "mobilisation pédagogique pour l'agroécologie" (voir 6.) doit également permettre de faire émerger des besoins en formation au fil de l'avancée des projets.

- **Intensifier le potentiel pédagogique des exploitations et ateliers, (liste de situations de formation en réponse aux attentes des référentiels et des équipes pédagogiques)**

Cet important travail, au cœur du fonctionnement des EPLEFPA, a été formalisé en mai 2015 par les différents établissements.

L'ensemble des tableaux, tels que demandés par la note de service du 16/02/2015, est disponible en annexe 3.

La question de la mesure de l'activité pédagogique des exploitations (et des éventuelles compensations nécessaires) est une question centrale dans les EPL, qui a été traitée à de nombreuses reprises dans les différentes instances (conseils d'exploitation, conseils d'administration, CTREA, CREA...).

Il est envisagé de faire de ce sujet un axe fort de travail pour les réseaux de l'enseignement agricole limousin en 2015-2016.

- **Organiser un cycle de conférences (chercheurs, experts, agriculteurs pionniers...) sur l'agro-écologie dans les EPL Limousins**

Cette action n'est pas encore véritablement engagée même si les EPL accueillent régulièrement des conférences.

Une conférence sur le réchauffement climatique et le rôle de l'agriculture et de la forêt sera organisée avec le CGAER le 7 octobre à Limoges.



**3- Accroître les compétences techniques et améliorer les conditions de travail des ouvriers des exploitations agricoles des EPLEFPA** sur les pratiques agro-écologiques, notamment en définissant un plan régional de formation pour ces personnels (permanents ou saisonniers).

**Indicateur: nombre de jours de formation par salarié**

- **Mobiliser le FAFSEA pour la réalisation d'un diagnostic**

Le contact a été établi, mais nous devons déplorer la faible réactivité des responsables régionaux du FAFSEA qui ne semblent pas intéressés pour travailler avec l'enseignement agricole.

- **Associer les salariés des EA aux journées professionnelles et aux comités techniques**

Selon les exploitations et les salariés, leur participations aux journées techniques ou autres formations est variable.

Les directeurs des exploitations se sont engagés (voir tableau de synthèse) à augmenter le nombre de jours de formation par salarié.

- **Organiser une journée d'échange et d'écoute des salariés à l'échelle régionale**

La date a été fixée en accord avec les directeurs d'exploitations: elle aura lieu le 17 novembre 2015 à l'EPL de Naves.

Les réflexions et les échanges se prolongeront à la rentrée en ce qui concerne le contenu détaillé de cette journée, même si la question des formations (échanges sur les besoins et les opportunités de formation) sera nécessairement à l'ordre du jour.

- **Organiser le travail, renforcer l'utilisation des équipements de protection individuelle (EPI), aménager les postes de travail afin de réduire la pénibilité, renforcer la politique de prévention des risques (DUER actualisé)**

Ces axes de travail, explicitement demandés par la note de service du 16/02/2015, posent la question de l'action régionale. Il s'agit de problématiques propres aux EPL qui en portent la responsabilité. L'appui que pourrait apporter la DRAAF, via des formations ou des échanges de pratiques, sera à discuter avec les équipes selon les besoins.

**4- Structurer le réseau des exploitations agricoles des EPLEFPA**, notamment pour produire et mettre en commun des données technico-économiques permettant de renforcer les liens avec les professionnels agricoles et l'enseignement supérieur.

- **Organiser des rencontres régulières entre les directeurs des exploitations agricoles afin d'animer et structurer la production et la mise en commun de données.**

Sans animateur pendant un an, le réseau des directeurs d'exploitations agricoles du Limousin a repris vie sur l'année 2014-2015:

- Réunion le 22 septembre 2014 à Neuvic
- Réunion le 04 novembre 2014 à Naves
- Réunion le 12 mars 2015 à Ahun
- Rencontres interrégionales les 31 mars et 1er avril 2015 à Pamiers
- Réunion le 14 avril 2015 à Limoges (DRAAF)
- Echanges DRAAF-EPL sur les plans d'action les 20 et 21 mai 2015 à Limoges (DRAAF)
- Réunion le 24 juin à Limoges (Vaseix)
- Réunion conviviale le 9 juillet à Neuvic

- **Participer à une enquête sur l'utilisation des antibiotiques en élevage, en lien avec AgroSup Dijon et le réseau élevage de la DGER.**

La thématique "santé animale" est apparue mobilisatrice dès les premières réunions, ce qui semble logique au vu de la prédominance des systèmes d'élevage.

Sur proposition d'Emmanuelle Zanchi, du réseau "élevage" de la DGER, 5 exploitations du Limousin ont participé à une enquête sur les pratiques vétérinaires des élevages, menée par une étudiante d'Agrosup Dijon.

Les résultats ont été reçus en mai 2015, ils seront à retravailler avec les DEA à la rentrée pour pouvoir servir de base pour un travail collectif, à mettre en lien avec le projet CASDAR porté par l'EPL de Naves autour de la réduction des traitements allopathiques en élevage.

- **S'accorder sur un "tableau de bord régional de l'agroécologie" commun aux différentes exploitations.**

Cet important travail de synthèse a été réalisé suite à la réalisation des plans d'action par les exploitations. Les critères les plus pertinents ont été retenus pour chaque thème, et discutés avec les représentants de la profession agricole au niveau régional.

Ce tableau est joint en annexe 2.

## DES ACTIONS COHERENTES ET MUTUALISEES AU NIVEAU REGIONAL

### 5- Accompagner la mise en œuvre des projets agro-écologiques des exploitations agricoles des EPLEFPA dans la prise en compte du projet agro-écologique national et de sa déclinaison régionale.

Le cadrage régional ci-dessous a été élaboré grâce à de nombreux échanges au sein de l'enseignement agricole Limousin mais également avec ses partenaires.

**Chaque exploitation s'est positionnée par rapport aux différents thèmes dans un plan d'action, disponible en annexe 3.**

- **Développer l'autonomie alimentaire en élevage**

*Liens avec le plan Protéines végétales, le programme structurel Herbe et Fourrages*

- Développer la finition des animaux
- Limiter le recours aux concentrés achetés.
- Introduire des légumineuses, pures ou en mélanges, dans les prairies et sur les terres arables
- Piloter la pousse de l'herbe et son utilisation (pâturage tournant)
- Planter des cultures dérobées
- Produire les aliments sur l'exploitation

**Indicateur: kg de concentrés achetés / kg viande vive**

- **Réduire l'utilisation de produits phytosanitaires**

*Liens avec le plan ECOPHYTO: réseau de fermes DEPHY, Action 16*

- Limiter l'IFT à 50% de l'IFT de référence régional
- Pratiquer le désherbage mécanique ou thermique plutôt que chimique
- Recourir à la lutte biologique (confusion sexuelle, auxiliaire de culture, bio-contrôle...)
- Proscrire les régulateurs de croissance pour les céréales et l'éclaircissage chimique des vergers
- Maintenir un réseau de haies fonctionnelles
- Adapter les choix variétaux, y compris multi-espèces (méteils, prairies)

**Indicateur: IFT**

- **Optimiser la fertilisation et la gestion des effluents d'élevage**

*Liens avec le plan EMA= Energie Méthanisation Azote*

- Disposer d'un outil de pilotage de la fertilisation azotée
- Couvrir les fosses et les fumiers, pratiquer le compostage des fumiers
- Utiliser des pendillards ou des injecteurs pour l'épandage des effluents
- Mettre en place des systèmes de culture visant à réduire les consommations d'intrants et tout particulièrement le recours à l'azote minéral.
- Introduire des CIPAN (culture intermédiaire piège à nitrates) dans les rotations
- Utiliser des bio stimulants

**Indicateur: Unités d'azote achetées/ha**

- **S'engager dans une démarche d'efficacité et sobriété énergétique**

- Concevoir des bâtiments sobres en énergie
- Limiter la consommation d'énergie (réglage des matériels roulants)
- Développer la production d'énergies renouvelables pour les besoins de l'exploitation
- Utiliser les matériaux bio-sourcés pour la construction des bâtiments

**Indicateur: consommation de gasoil / électricité / gaz (selon pertinence dans le système)**

- **Renforcer l'autonomie en eau et préserver la ressource naturelle**

*Liens avec le CASDAR "Transition agro-écologique des exploitations" à Neuvic*

- S'équiper en matériel d'irrigation économe pour les vergers
- Installer des abreuvoirs économes en eau
- Empêcher l'abreuvement directement dans le lit des cours d'eau
- Mettre en place une couverture végétale des sols en hiver
- Recycler les eaux pluviales
- Mettre en place des pratiques visant à lutter contre le changement climatique

**Indicateur: quantité d'eau prélevée sur le réseau d'eau potable**

- **Diversifier les productions et les activités agricoles**

- Développer l'implantation de vergers notamment en agroforesterie (noix, châtaignes, fruits...)
- Encourager la culture de petits fruits
- Développer le maraîchage et les légumes de plein champ
- Commercialiser tout ou partie des productions en circuits courts et de proximité, notamment au sein des établissements
- Encourager la polyculture dans le cadre d'une approche systémique
- Développer les activités annexes (agritourisme, agro-ressources)

**Indicateur: nombre d'ateliers + part de la vente en circuits courts**

- **Limitier les traitements vétérinaires et favoriser le bien-être animal**

*Liens avec le plan ECOANTIBIO, le CASDAR "Transition agroécologique des exploitations" à Tulle.*

- Choisir des bâtiments, des pratiques et des installations favorables au bien-être animal
- Diagnostiquer et analyser ses pratiques
- Proscrire les traitements antibiotiques systématiques
- Travailler sur l'ensemble des facteurs de risques pour la santé animale: eau, alimentation, bâtiment, litière, environnement, conduite...
- Réduire le pourcentage d'animaux traités, le nombre de jours de traitement par animal

**Indicateur: budget "soins vétérinaires"**

- **Favoriser l'apiculture et la biodiversité**

*Liens avec le plan Apiculture durable*

- Pratiquer la culture de plantes mellifères
- Planter et entretenir des haies multispécifiques
- Pratiquer l'apiculture et renforcer le service de pollinisation à l'échelle du territoire
- Soigner les ruchers en évitant les produits chimiques
- Porter à 10% de surface arable les surfaces d'intérêt écologique
- Renforcer les complémentarités végétales ou animales, la diversité des espèces, les associations de cultures

**Indicateur: nombre de ruches sur l'établissement**

- **Développer l'agriculture biologique**

*Liens avec le programme Ambition Bio 2017*

- Augmenter les surfaces cultivées, ainsi que le nombre d'ateliers conduits selon les principes et techniques de l'agriculture biologique
- Diffuser les connaissances et les ressources liées à l'agriculture biologique en région

**Indicateur: nombre d'ha en agriculture biologique**

- **Demandes spécifiques de la DGER**

- **Réaliser un ou plusieurs diagnostics sur chaque exploitation, en particulier l'auto diagnostic ACTA**

Toutes les exploitations du Limousin ont participé à la deuxième phase de test du diagnostic ACTA.

Les résultats sont pour l'instant difficilement exploitables.

Une synthèse par exploitation, selon un tableau par la DGER, est disponible en annexe 4.

- **Mettre en place une démarche de pilotage (type perf'EA)**

L'exploitation de Limoges Les Vaseix a fait partie des exploitations "pilotes" de perf'EA.

Pour les autres, il semble compliqué d'engager cette démarche qui est assez lourde.

- **S'engager dans la certification HVE**

La plupart des exploitations souhaitent s'engager dans la démarche de certification HVE.

## **6- Co-construire et mutualiser entre les établissements des modules de formation sur l'agro-écologie** permettant ainsi davantage d'échanges entre enseignants et/ou de visites entre établissements

- **Mise en place d'une démarche de formation-accompagnement des équipes pédagogiques: "Mobilisation pédagogique pour l'agro-écologie".** Démarche engagée avec Christian Peltier, du réseau "Education au développement durable".

Demi-journée d'échanges et de sensibilisation le 3 juin 2015 (42 personnes présentes).  
Suite à cette demi-journée, les chefs d'établissement ont entériné l'idée de deux sessions de formations :

- le 15 septembre 2015 à Naves
- le 16 septembre 2015 à Magnac-Laval

### **Session septembre 2015**

Objectifs:

- faire un tour d'horizon des actions/projets pédagogiques concourant à la dynamique « Enseigner à produire autrement »
- se donner quelques outils des sciences de l'éducation pour analyser et mettre en œuvre des situations pédagogiques dans la perspective de la Transition agroécologique (TAE)
- s'entraîner pour comprendre pourquoi la situation pédagogique autour du « blaireau » fonctionne (analyse de pratique) [avec Christophe FRAISSE]
- retour, par établissements, sur la mise en œuvre de quelques projets phares pouvant être accompagnés puis valorisés dans le cadre du PREPAL, et autres réseaux

### **Intersession**

- mise en œuvre des projets envisagés par les équipes en établissements (information des états d'avancement auprès de P. Bouteiller, I. Thomas)
- possibilité de formations techniques, scientifiques relatives aux sujets abordés
- possibilité de réaliser un reportage filmé (réseau national EDD) pour valoriser le travail en cours de réalisation sur un-des établissement-s [à programmer en amont, à scénariser,...]
- sollicitation des équipes en vue de réaliser, à partir des projets pédagogiques menés en établissements, des analyses de pratiques lors de la session du printemps 2016
- préparation de ces analyses de pratiques, un mois avant la session de printemps, avec C. Peltier (tel, mail)

### **Session printemps 2016 (à confirmer)**

Objectifs

- analyser des situations pédagogiques « limousines » dans la perspective de la TAE
- renforcer l'appropriation des outils pour progresser vers l'autonomisation des équipes (pratiques pédagogiques et TAE)

### **Réunion bilan de juin 2016**

- ouverture à un public plus large (extérieur)
- présentation du projet (dans le cadre du PREPAL) et des réalisations
- mise en valeur de quelques actions (fiches expérience, films, ... et/ou autres outils de communication)
- quel projet, quelle valorisation pour 2016-2017 ?

**7- Développer au sein des EPLEFPA des actions cohérentes permettant d'établir un lien entre « Produisons autrement » et « Consommons autrement » :** développement des circuits courts, lutte contre le gaspillage alimentaire, communication grand public...

- **Organiser des journées "portes ouvertes" auprès du grand public et de l'ensemble de la communauté éducative afin de sensibiliser largement**

Les journées "portes ouvertes" des EPLEFPA du Limousin jouent bien leur rôle de liant entre le monde agricole et le grand public. Elles ont lieu une à deux fois par an et sont l'occasion de présenter les actions innovantes des établissements, de vendre des produits et de communiquer.

- **Permettre l'utilisation par la restauration scolaire des produits issus des exploitations.**

Il s'agit d'un axe fort de progrès récent pour tous les EPL du Limousin, même si certains sont en pointe sur ce sujet. Il se traduit par des débouchés importants en circuits courts pour les exploitations, mais également par une plus grande cohérence au niveau des établissements. Un travail spécifique est envisagé à la rentrée scolaire pour échanger, recenser et communiquer sur les actions menées sur ce thème, et en partie soutenues par le Conseil régional.

- **Lutter contre le gaspillage alimentaire dans les établissements.**

Tous les EPL de la région ont mis en place des démarches pour lutter contre le gaspillage alimentaire.

Un travail spécifique de recensement et d'échange sur le sujet sera mené à partir de la rentrée.

## **UNE COMMUNICATION CLAIRE ET UNE DIFFUSION LARGE**

**8- Diffuser au sein du réseau des établissements, auprès des professionnels agricoles et du grand public** les données et les ressources collectées dans le cadre des démarches agro-écologiques conduites dans les exploitations agricoles des EPLEFPA.

- **Réaliser d'une lettre d'information régionale bisannuelle, diffusée largement.**

La première lettre sera diffusée à la rentrée, sur la base du travail effectué en 2014-2015.

- **Produire et réaliser de courts films illustrant les démarches innovantes des EPL et de leurs exploitations.**

Un premier film est en cours de montage concernant le rôle de l'exploitation de Neuvic dans la diffusion des pratiques de protection des cours d'eau en Haute-Corrèze.

Un autre film est en construction, pour accompagner le CASDAR "transition agroécologique des exploitations" de l'EPL de Naves.

- **Diffuser l'information via la page facebook de l'enseignement agricole limousin, mais aussi via les canaux historiques.**

Annexe 1: Tableau de bord régional de l'agro-écologie.

		Naves		Brive		Ahun	
		2014		2014		2014	
<b>Données de référence</b>							
SAU (ha)		219,7		17		179,7	
UGB (PAC)		184,6				205,5	
Chiffre d'affaire (€)		463 680 €		86 000 €		514 140 €	
EBE (COCWINELLE)		-9 653 €		19 858 €		-95 614 €	
CAF (COCWINELLE)		45 528 €		24 371 €		31 460 €	
Nombre d'apprenants EPL (élèves + apprentis)		396		390		636	
Nombre d'ETP salariés		4		1		5	
<b>Objectif</b>		<b>Indicateur</b>		<b>2014</b>		<b>Obj 2018</b>	
				<b>Brive</b>		<b>Obj 2018</b>	
				<b>2014</b>		<b>Obj 2018</b>	
1	<b>Autonomie alimentaire (ateliers ruminants)</b>	Aliments achetés à l'extérieur* (t)		10 0		252	
		<i>Aliments achetés (kg/UGB)</i>		54 0		1226	
		Production en kg de viande vive (ventes + inventaire)		48 992 50 000		24449 *	
		Aliment acheté /kg de viande vive		0,2 0		3,09	
						3,52	
2	<b>ECOPHYTO</b>	Cultures (hors prairies)		0 0		3 2	
		IFT		0 0		1,4 50% IFT reg	
		Prairies		0 0		0 0	
		Arboriculture		0 0		18* 15	
				4 000 € 3 500 €		3 459 € 3 500 €	
		<i>Budget par hectare (€/ha)</i>		235 € 206 €		19 € 19 €	
		Participation au réseau DEPHY		Oui Oui			
3	<b>Gestion des effluents</b>	Consommation d'engrais hors amendement (€) = compte 6011 - stocks		0 € 0 €		5 500 € 4 000 €	
		Nombre d'unités d'azote minéral		0 0		3 591 *	
		<i>Nombre d'unités d'azote minéral par hectare</i>		0 0		20	
4	<b>Sobriété énergétique</b>	Electricité (€)		3 000 € 3 000 €		15 343 € 15 000 €	
		Gasoil (litres)		24199 24000		1500 1500	
		<i>Gasoil (litres/hectare)</i>		110 109		88 88	
		Gaz (m3)				25930 12500	
						71 62	
5	<b>Autonomie en eau</b>	Parcelles non autonomes en eau		9 8		12 6	
		Eau prélevée sur le réseau d'eau potable (m3)		5413 2000		800 600	
				5200 4000			
6	<b>Diversification / circuits courts</b>	Nombre d'ateliers significatifs (CA>5000€**)		2 3		3 3	
		Chiffre d'affaire en vente directe (€)		38 040 € 60 000 €		21 500 € 30 000 €	
				40 000 € 85 000 €			
7	<b>Soins vétérinaires</b>	Budget soins vétérinaires (compte 6015)		9 000 € 4 500 €		22 756 € <18 000 €	
		Pourcentage d'animaux traités aux antibiotiques		20 0			
		Bovins					
		Ovins					
						*	
		Porcs		20 0			
8	<b>Apiculture &amp; biodiversité</b>	Nombre de ruches sur l'exploitation		0 10		0 5	
		Part de la SAU en prairies de plus de 5 ans		75% 75%		61% 60%	
		Engagement en MAE (hors PHAE et AB)				4% 10%	
		% SIE (Sauf exemption PAC)				7% 10%	
9	<b>Agriculture biologique</b>	% surface en agriculture biologique (ou en conversion)		100% 100%		94% 94%	
10	<b>Partenariat et collectif</b>	Nombre de conventions de partenariat (enquête LOLF - ADT)		9		3	
		Membre d'un GIEE		non oui		non oui	
						6	
11	<b>Social et sociétal</b>	Nombre de journées de formation par salarié		2 5		3 5	
		Utilisation pédagogique de l'exploitation (données ALEXIA)		905		1034	
		Heures groupes hors stage		5944		2367	
		Heures apprenants stages		421		11	
		Autres populations (heures)				2 3	
						3196	
						5222	
						12	
		*Pour la moulture à façon, soustraire les céréales produites sur l'exploitation				*en AB, avec un verger en évolution	
		**Sur les 3 dernières années				* Démarche engagée, mais besoin de fiabiliser les chiffres avant de s'engager	



Neuvic		Saint Yrieix la Perche		Magnac-Laval		Limoges-Les Vaseix		Moyenne	Limousin		Seuils existants ou remarques
2014		2014		2014		2014		2014	Moyenne	Source	
102		147,6		182,6		320		167	101	RICA 2013	
98		190		206,25		173		176	115	RICA 2013	
132 780 €		263 962 €		707 889 €		641 389 €		401 406 €	136 380 €	RICA 2013	
12 468 €		77 182 €		-31 922 €		-33 200 €		-8 697 €			
83 957 €		78 152 €		11 708 €		-42 940 €		33 177 €			
365		268		757				469			
1,75		4,8		3,5		4		3,4	1,6 UTA	RICA 2013	
2014	Obj 2018	2014	Obj 2018	2014	Obj 2018	2014	Obj 2018				
21	0	205	175	270	300	55	40	136			
214	0	1079	921	1309	*	318	231	700			
26 520	30 000	47 630	50 000	98 883	150 000	91115	100000	56 265			
0,8	0	4,3	3,5	2,82**	2,2	0,48	0,3	1,8			MAEC: 600kg/UGB
				3,73	3,36	1,5	1,4	2,9			MAE: 1000 kg/UGB
0	0	3,1	50% IFT reg	2,41	1,75	1,06	1	1,6	Triticale 2,19; Maïs fourrage 1,65; Blé tendre 3,15; Orge 3,49		
0	0	0	0	0,07	0	0	0	0,0	IFT prairies = 0		
		39,0	50% IFT reg					19,5	38	Agrete 2012	
0	0	23 269 €	< 25 000 €* 158 €	7 588 €	6 000 €	4 948 €	5 000 €	211 €	2 166 €	RICA 2013	
0	0	158 €	158 €	42 €	33 €	15 €	15 €	43 €	21 €	RICA 2013	
		Oui	Oui	Non	Oui	Non	Oui	2 exploitations			
1 008 €	1 000 €	5 517 €	4 000 €	9 163 €	7 500 €	10 173 €	600 €	4 960 €	7 407 €	RICA 2013	
612	600	12325	12000	5427	5500	7370	3500	4 888			
6	6	84	81	30	30	23	11	27			
2 372 €	3 000 €			2 000 €	2 000 €	14 356 €	13 000 €	7 414 €	893 €	RICA 2013	
5 316	6 000	17115	< 20 000 *	21 191	16 000	19500	18000	14 517	6 285 €	RICA 2013	
52	59	116	136	116	88	61	56	88	718 €	RICA 2013	
12	10	0	0	28	14	4	0				
670	700	0	0	1683	1800	350	0				
2	2	3	3	3	3	4	4	3			
58 155 €	80 000 €	2 640 €	13 198 €	0 €	15 000 €	3 848 €	1800 €	23 455 €	4%	RA 2010	(32% pour celles qui pratiquent)
3 687 €	3 000 €	13 013 €	< 10 000 €	14 297 €	15 000 €	2264 €	16 000 €	14 270 €	3 152 €	RICA 2013	
30	20	21	15	2,6	3	10	5	17			
		74**	60	10,3	5	10	5	10			
						100	100	60			
102	180	4	20			10	15		1,33	RA 2010	
62%	62%	20%	20%	27%	15%	56%	56%	50%	64%	Agrete 2014	MAE: seuils à 25%, 47% et 80%
MAE apicole		MAEC "engraissement"		MAEt 30 ha		MAE PRM*					Obligation PAC 5%, DGER 10%
		8%	10%	16%	16%			7%	Données à venir		
0%	100%	1,4%	1,4%			1%	2%	42% exploitations 21% SAU	4% expl. 3,2% SAU	Agence bio 2013	
20		9		13		10	12	10			
non	oui	non	oui	oui	oui	non	oui	1			
1	2	1	2	1	2	0	2	1,4			
1206		2023		742		1027		1448			
1276		4136		2172		4080		3600			
179		132		0		944		243			

\* 2ha de verger bio

\*\* 100% des agneaux

\* Système en forte évolution, calcul hasardeux

\*\* Engraissement (0 pour génisses d'élevage)

\*Porc cul noir

## Annexe 2: lettre de mission des référents "Enseigner à produire autrement".



### MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE, DE L'AGROALIMENTAIRE ET DE LA FORÊT

Direction régionale de l'alimentation,  
de l'agriculture et de la forêt du Limousin

**Service :** régional de la formation et du développement  
**Dossier suivi par :** Dominique Labattut  
**Tél :** 05.55.12.92.62  
**Courriel :** srfd.limousin@educagri.fr  
srfd.draaf-limousin@agriculture.gouv.fr  
**Objet :** Référent régional du plan « enseigner à produire autrement »  
**Date :** 8 janvier 2015

A l'attention de M

*Pour mémoire :*  
*Sébastien Queraud Brive*  
*Serge Touzanne Neuvic*  
*Noémie Ouvrard Naves*  
*Nadine Aubrun Ahun*  
*Valérie Litaize LetN87*  
*Delphine Pouil St Yrieix*

## Lettre de mission

La note de service DGER/SDRICI/2014-478 du 20/06/2014 définit le cadre de l'action des référents du programme régional « enseigner à produire autrement », et demande à la direction régionale de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt (DRAAF) de rédiger la lettre de mission des référents.

Votre mission en tant que référent régional se situe à l'interface entre votre établissement d'enseignement et la DRAAF. Le référent régional a pour mission **d'accompagner l'établissement dans la mise en œuvre de son projet dans le cadre du programme régional « enseigner à produire autrement »**. Cet accompagnement se traduit par un rôle au sein de l'établissement, mais également un rôle régional.

### **Au sein de l'établissement :**

Votre rôle principal est **d'amener l'ensemble de la communauté éducative à prendre connaissance et à participer, au programme régional « enseigner à produire autrement »**. Il s'agit donc en premier lieu d'un rôle d'animateur local :

- **Construire et animer une dynamique « enseigner à produire autrement » autour du projet de l'établissement et du projet régional.** Aucune structure organisationnelle n'est imposée, afin de permettre une adaptation au cas par cas. Vous voudrez bien rendre compte au chargé de mission agro-écologie de la DRAAF de votre démarche pour construire et animer cette dynamique.

- **Participer au recensement des besoins en formation** des personnels de l'établissement (enseignants et formateurs mais aussi ouvriers des exploitations) dans le domaine de l'agro-écologie et de son enseignement.
- **Communiquer et faire circuler l'information** au sein de votre établissement mais également vers l'extérieur.

Vous participerez aux différents conseils lorsque cela présente un intérêt pour l'avancée du projet « enseigner à produire autrement ». En particulier, il semble que le conseil d'exploitation et le conseil de l'éducation et de la formation constituent des lieux importants de débats et de décision en lien avec le projet.

### **Au sein du réseau des référents régionaux :**

Le réseau est animé par le chargé de mission agro-écologie de la DRAAF, qui aura à cœur de prendre en considération les remarques et propositions que vous lui formulerez. Il assurera le relais du programme « enseigner à produire autrement » auprès des différents services de la DRAAF ainsi qu'auprès du comité régional de l'enseignement agricole (CREA), qui validera l'évolution du programme.

Vous serez convié à 3 ou 4 réunions régionales par an, organisées à la DRAAF ou au sein d'un établissement, pour échanger et dresser, avec les autres chargés de mission, un bilan d'étape.

Vous pourrez également être mobilisé en tant qu'expert par l'administration, pour donner un avis technique ou évaluer un projet dans le cadre des différents organes de décision de l'agriculture régionale.

Votre rôle régional de référent se traduit donc par différentes missions :

- **Participer à la définition et à la mise en œuvre du programme « enseigner à produire autrement »** et à son actualisation régulière.
- **Participer à la diffusion et la circulation des informations** entre les établissements du réseau régional, par un moyen qui reste à définir.
- **Proposer, innover** pour l'impulsion de la dynamique agro-écologique régionale.

La directrice régionale de l'alimentation,  
de l'agriculture et de la forêt,

Anne-Marie BOULENGIER

### Annexe 3: Plans d'action des différentes exploitations limousines

#### TULLE - NAVES

Stratégie				Tableau de bord stratégique					Pilotage de la mesure	
Axes stratégiques	Type d'action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Actions déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Fréquence et période de contrôle	Points de vigilance
1 - Développer l'autonomie alimentaire en élevage	Prairies multi-espèces	Prairies à composition spécifique et variétale variée (4 espèces de légumineuse)	Autonomie protéique et résilience vis-à-vis des aléas climatiques (sécurisation)	Prairies pâturées composées d'un mélange complexe ayant été défini lors d'essais antérieurs (applications des résultats)	1999	Quantité d'aliment acheté	10 T	0 achat, mais augmentation du % de MAT dans la ration (amélioration qualitative)	Suivis de l'avancement de la pousse pendant les périodes de pâture	Evolution du mélange
		Expérimentation (MELIBIO) : Evaluations des caractéristiques (implantation foliaire et racinaire) d'un panel de plantes fourragères	Acquisition de références pour le développement d'un OAD permettant de définir un mélange prairial complexe adapté aux besoins et conditions pédo-climatiques des exploitations (outil CapFLor)	Mise en place d'un essai (printemps 2015) : 35 espèces prairiales implantées	2015	Acquisition de références sur des espèces fourragères		Acquisition de références sur des espèces fourragères	Hebdomadaire	Adventices

Valorisation de la production d'herbe	Pâturage tournant	Valoriser l'herbe à la période où ses qualités nutritionnelles sont les plus importantes	Mise en place d'un plan de pâturage / PSHF	2007	Etat des animaux ; Quantité d'aliment acheté	10 T	0 T	Quotidienne	Pousse de l'herbe, anticipation de préparation des lots d'animaux au potentiel de la parcelle
	Conduire les lots d'animaux à différents niveaux de couverture de besoins	Optimisation de la valorisation de l'herbe	Lots définis selon le type de bovins (selon besoin) et potentiel de la parcelle	2007	Quantité d'aliment acheté	10 T	0 T		
Cultures protéagineuses	Culture de soja	Autonomie protéique de la ration	Intégration soja dans ration	2004	Equilibre protéique de la ration ; Quantité d'aliment acheté	10 T	0 T		
	Association céréales / Protéagineux	Démonstration de la faisabilité et de la pertinence de ces cultures. Acquisition de références (ITK, évaluation variétale en AB)	Plate-forme de démonstration	1999	Surface de culture en association céréales/protéagineux ; Quantité de complément azoté acheté	0	0		

	Développer la finition des animaux	Différents types d'animaux finis commercialisés	Commercialisation des produits en AB / augmentation de la marge brute	Ateliers bovins : veaux de lait, veaux rosés, vaches grasses Atelier porcin : porcs charcutiers		% animaux vendus finis ; types (porcs charcutiers, VDL, VR, Vache grasse, broutard)	0 broutard	0 broutard		
	Limiter le recours aux concentrés achetés	Production de maïs grain, céréales et soja (apport énergétique et azoté)	Production d'aliments équilibrés pour bovins → engraissement	Production d'aliment		Quantité d'aliment acheté ; % MAT	10 T et 14 % MAT	0 et 18% MAT		

Stratégie				Tableau de bord stratégique					Pilotage de la mesure	
Axes stratégiques	Type d'action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Actions déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Fréquence et période de contrôle	Points de vigilance
2 - Réduire l'utilisation de produits phytosanitaires	Gestion mécanique des adventices	Désherbage mécanique du maïs et soja - Cahier des charges AB	Maintien du niveau de production	Binage mécanique, pas de désherbage chimique		IFT herbicide + rendement	IFT = 0	IFT = 0		
	Gestion génétique, physique et biologique des maladies/ravageurs	Génotypes adaptés aux conditions pédo-climatiques et au cahier des charges AB	Stratégie « d'évitement » des problèmes phytosanitaires	Non emploi de fongicides, insecticides		IFT insecticide/fongicides + rendement	IFT = 0	IFT = 0		
		Rotations longues et diversification de l'assolement	Stratégie de « dilution »	Non emploi de fongicides, insecticides		IFT insecticide/fongicides + rendement	IFT = 0	IFT = 0		
		Système favorisant la biodiversité fonctionnelle (diversité importante d'assolements, réseau de haies, % IAE)	Stratégie de lutte biologique	Non emploi de fongicides, insecticides		IFT insecticide/fongicides + rendement + % IAE sur la SAU	IFT = 0	IFT = 0		

Stratégie				Tableau de bord stratégique					Pilotage de la mesure	
Axes stratégiques	Type d'action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Actions déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Fréquence et période de contrôle	Points de vigilance
3 - Optimiser la fertilisation et la gestion des effluents d'élevage	Outil de pilotage de la fertilisation	Evaluation de la fertilisation apportée par les fumiers compostés	Utilisation de « Mes parcelles » et analyse de sol tous les 5 ans environ (réalisation par tranches)			Unités d'NPK achetées	0	0		
	Culture de légumineuses	Mise en place de cultures autonomes en azote dans les rotations (intérêt pour la culture elle-même et pour la suivante)	Optimisation de la fertilisation via des phénomènes biologiques	Cultures de féveroles, pois fourragers et protéagineux, vesce, soja + autres espèces fourragères		Unité d'N achetée	0	0	Analyse de sols environ tous les 5 ans (par groupe de parcelles)	
	Compostage des fumiers	Compostage des fumiers bovins et porcins	Qualité de la fertilisation (augmentation de la stabilité des éléments), élimination de bio-agresseurs, diminution des quantités à épandre	Compostage de l'ensemble des fumiers		Autonomie en éléments fertilisants Unités d'NPK achetées	Oui 0	Oui 0	Analyse de sols environ tous les 5 ans (par groupe de parcelles)	
	Fertilisation organique	Utilisation des effluents des ateliers porcins et bovins sur les cultures de l'exploitation	Autonomie pour la fertilisation (intrants supplémentaires = amendement calcique sous forme de marne)	Utilisation de 100% des effluents d'élevage		Achats liés à la fertilisation / amendement	120 t de marne	120 t de marne	Analyse de sols environ tous les 5 ans (par groupe de parcelles)	



Stratégie				Tableau de bord stratégique					Pilotage de la mesure	
Axes stratégiques	Type d'action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Actions déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Fréquence et période de contrôle	Points de vigilance
<b>4 - S'engager dans une démarche d'efficacité et sobriété énergétique</b>	Utilisation de matériaux bio-sourcés pour la construction de bâtiment	Stabulation en bois	Utilisation de matériaux écologiques (peu coûteux en énergie à la fabrication, biodégradables, ...) et s'intégrant bien au paysage	Stabulation construite	2014					
<b>5 - Renforcer l'autonomie en eau et préserver la ressource naturelle</b>	Captage de source pour l'alimentation en eau des animaux en bâtiments	Captage eau de source (traitements : filtres UV et chloration)	Autonomie en eau pour les animaux en bâtiment	Alimentation en eau issue à 100% d'une source captée		% eau captée utilisée sur l'exploitation Qualité eau prélevée	100% Analyses ok	100% Analyses ok		[ Fer]
	Abreuvement au pâturage	Installation d'abreuvoirs	Eviter les souillures			Litres d'eau apportées au pâturage	0 L	0 L	Quotidienne	Absence de souillures

Stratégie				Tableau de bord stratégique					Pilotage de la mesure	
Axes stratégiques	Type d'action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Actions déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Fréquence et période de contrôle	Points de vigilance
6 - Diversifier les productions et les activités agricoles	Implantation verger	Verger de châtaigners	Vergers qui pourront être pâturés à terme (environ 8 ans)	Plantation du verger	2003 et 2014	Nombre kg vendus	0	3 T/ha pour les vergers en production		Cynips, temps de travail
	Implantation verger fruitier	Verger linéaire : conservatoire variétés fruits d'automne	Verger plein vent qui pourra être pâturé à terme, diversification production et conservation diversité variétale	/		Surface de cultures pérennes (ha)	2 ha	Augmentation		
	Commercialisation en circuits-courts	Commercialisation d'une partie de la production en circuit-court sur l'établissement et en RC	Valorisation des animaux hors lots, marge-brute, diffusion	Ventes mensuelles avec alertes par mail et achat sur l'établissement		Part de la vente en circuits-courts (% CA)	10%	Augmentation		

7 - Limiter les traitements vétérinaires et favoriser le bien-être animal	Réduction des traitements allopathiques (Plan ECOANTIBIO) au-delà du cahier des charges AB	Gestion intégrée de la santé du troupeau	Identifier des leviers d'amélioration de la santé du troupeau pour réduire les troubles métaboliques, déséquilibres alimentaires, ... Amélioration de la valorisation de l'alimentation, meilleure santé du troupeau	Analyses biologiques, physiques et chimiques (carences, présences d'éléments toxiques, ...) ; Analyse de l'équilibre de la ration		Budget soin vétérinaire allopathie  Nombre d'animaux traités (antibiotiques)	< 2500 €  < 20 %	Tendre vers 0 traitements allopathiques		
			Promouvoir les bonnes pratiques limitant les pathologies (bâtiments, ...)	Nouvelle stabulation (meilleure ambiance)	2014	Budget soin vétérinaire allopathie Nombre d'animaux traités (antibiotiques)	< 2500 €  < 20 %	Tendre vers 0 traitements allopathiques		
		Emploi de traitements « alternatifs » non allopathiques	Favoriser les traitements issus de l'aromathérapie, phytothérapie, homéopathie	Emploi de produits du « comptoir des plantes médicinales »		Budget soin véto allopathie  Nombre d'animaux traités (antibiotiques)	< 2500 €  < 20 %	Tendre vers 0 traitements allopathiques		

Stratégie				Tableau de bord stratégique					Pilotage de la mesure	
Axes stratégiques	Type d'action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Actions déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Fréquence et période de contrôle	Points de vigilance
8 - Favoriser l'apiculture et la biodiversité	Apiculteur sur l'exploitation	Proposer d'installation de ruches	Valoriser les terres en AB auprès des apiculteurs	/		Nombre de ruches	0	Augmentation		
	Entretien des éléments fixes du paysage / conservation IAE spontanées	Epareuse pour entretien végétation sur clôtures (haies fixes)	Maintien d'un dense réseau de corridors et niches écologiques (intérêt pour l'entomofaune, l'avifaune, ...)	Entretien des végétaux à l'épareuse sur clôtures fixes		% IAE	>10%	Maintien	Annuelle ; plusieurs jours	
	Diversité des couverts végétaux (cultures et prairies)	Mélange prairial complexe (8 espèces), diverses cultures (9 espèces)	Diversité, présence d'espèces mellifères	Diversité des assolements et des compositions		Nombre d'espèces sur l'assolement	17	Maintien		
	Développer des « partenariats » de valorisation	Valorisation des aménités agricoles et environnementales : Mettre à disposition, rendre visible les paysages, la biodiversité, les fonctions écosystémiques (habitats faune/flore, proposer récolte, ...)	Facteurs de développement des territoires, développer des dynamiques d'acteurs et valoriser le système agricole (AB, haies, pâturage, assolement diversifié, IAE, ...)	/						

Stratégie				Tableau de bord stratégique					Pilotage de la mesure	
Axes stratégiques	Type d'action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Actions déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Fréquence et période de contrôle	Points de vigilance
9 - Développer l'AB	Exploitation certifiée AB	Production suivant un cahier des charges AB	Maintien de la totalité de l'exploitation certifiée AB	Production AB des ateliers porcins et bovins	2009	% ha en AB	100%	100%		
	Alimentation porcs	Test alimentation 100% AB sur l'atelier porcin (achat aliment) et local	Alimentation 100% AB sur l'atelier porcin (pas en autonomie alimentaire)	/		% aliment AB	95%	100%		
	Création d'un atelier supplémentaire	2 poulaillers ; 4000 poulets pour faire 10% de vente directe	Diversifier les ateliers et des ressources économiques Augmenter la vente directe	/	/	Résultats technico-économique Vente directe : % CA	0	Augmentation		

**BRIVE VOUTEZAC**

Stratégie				Tableau de bord stratégique					Pilotage de la mesure	
Axes stratégiques PREPAL	Type d'action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Actions déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Fréquence et période de contrôle	Points de vigilance
1 - Réaliser un diagnostic	Environnementale	Réaliser le diagnostic ACTA	Actualiser le projet d'exploitation	Diagnostic réalisé	Avril 2015	Engagement dans l'agro-écologie	Dynamique engagée	Dynamique soutenue	Annuelle	Rentabilité
2 - S'engager dans la certification HVE	Environnementale	Acquérir le label plante bleue niveau 3 pour la floriculture	S'engager dans une démarche de production respectueuse de l'environnement	Audit niveau 2 réalisé	Janvier 2013	Niveau de certification	2	3	Annuelle	Investissements à prévoir
3 - Réduire l'utilisation de produits phytosanitaires	Environnementale	Limiter les IFT à 50% de l'IFT régional	Réduire l'usage des produits phytosanitaires	Traitement à demi-dose	Octobre 2015	IFT	4	3	Annuelle	IFT verger influençant significativement la valeur
		Réfléchir au traitement des effluents	Mettre en place un dispositif de traitement des effluents	-	2017	Équipement installé	0	1	-	Investissement à prévoir
4 - Optimiser la fertilisation	Environnementale Économique Sociale	Introduction de luzerne et de cultures dérobées dans l'assolement des cultures légumières	Limiter les apports d'engrais	Implantation de luzerne	2013	ha	6,75	14	Annuelle	Débouchés
		Utiliser des bio-stimulants en remplacement des engrais chimiques	Limiter les engrais chimiques	Expérimentations plantes à massifs et légumes	2015	Surfaces concernées (m <sup>2</sup> )	20m <sup>2</sup>	1000m <sup>2</sup>	Annuelle	Coût des produits

Stratégie				Tableau de bord stratégique					Pilotage de la mesure	
Axes stratégiques PREPAL	Type d'action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Actions déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Fréquence et période de contrôle	Points de vigilance
5- S'engager dans une démarche d'efficacité et de sobriété énergétique	Environnementale Économique Sociale	Développer la production d'énergie renouvelable pour les besoins de l'exploitation	Limiter utilisation de gaz naturel	Installation d'une chaufferie granulés bois	2015	m <sup>3</sup>	25930	12500	Trimestrielle	Coût des granulés
6 - Renforcer l'autonomie en eau et préserver la ressource naturelles	Environnementale Économique	Récupérer les eaux de drainage des tablettes de subirrigation	Réutiliser les eaux fertilisées	-	2017	m <sup>3</sup>	0	100	Annuelle	Investissement à réaliser
		Éviter le recours de l'irrigation sur maïs et s'équiper en matériel économe pour le verger	Limiter le pompage de l'eau irrigation	Mise en place du matériel d'irrigation sous frondaison dans le verger	2015	m <sup>3</sup>	822	400	Annuelle	Aléas climatiques
		Modifier l'origine de l'alimentation en eau en récupérant les eaux pluviales des serres	Limiter le pompage de l'eau irrigation	-	2017	m <sup>3</sup>	0	1000	Annuelle	Investissement à réaliser
7 - Diversifier les production et les activités agricoles	Économique	Développer l'achat-revente de fournitures et autres produits	Améliorer la valeur ajoutée	Achat revente de fournitures	2011	VAC	14178 €	30000 €	Annuelle	Augmentation de la vente directe

Stratégie				Tableau de bord stratégique					Pilotage de la mesure	
Axes stratégiques PREPAL	Type d'action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Actions déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Fréquence et période de contrôle	Points de vigilance
7 - Diversifier les productions et les activités agricoles	Économique	Création d'un secteur aménagement paysager en lien avec les activités pédagogiques déjà existantes	Développer le chiffre d'affaires	Chantiers réalisés	2016	CA	3920 €	15000 €	Annuelle	Organisation du travail
		Augmenter la production de jeunes plants de légumes biologiques à destination des professionnels et particuliers	Développer le chiffre d'affaires	Partenariat « Jardins de Cocagne »	2012	CA	5196 €	10000 €	Annuelle	Organisation du travail
		Développer des niches : productions à usage cosmétique	Développer le chiffre d'affaires	Partenariat « Silab »	2012	CA	3395 €	6000 €	Annuelle	Organisation du travail
8 - Favoriser l'apiculture et la biodiversité	Environnementale et économique	Développer l'agroforesterie par l'implantation d'espèces fruitières, de bois d'œuvre	Favoriser le bio-contrôle	Haie fruitière existante	2017	M linéaire	-	600 m	Annuelle	Investissements à prévoir
		Porter à 10% de surface arable les surfaces d'intérêt écologique	Favoriser le bio-contrôle	Mise en place de prairies temporaires	2013	%	4 %	10 %	Annuelles	-



Stratégie				Tableau de bord stratégique					Pilotage de la mesure	
Axes stratégiques PREPAL	Type d'action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Actions déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Fréquence et période de contrôle	Points de vigilance
9 - Développer l'agriculture biologique	Environnementale et économique	Généraliser la production biologique sur les cultures vivrières	Labelliser toutes les productions vivrières	Maraîchage oui Arboriculture en cours	Septembre 2005	Ha convertis	5,82	17	Annuelle	Valorisation et débouchés
10 - Accroître les compétences et améliorer les conditions de travail des ouvriers	Sociale	Rationaliser le travail en sectorisant les activités	Optimiser l'organisation du travail	Sectorisation des activités	2012	Nombre d'ateliers/salarié	3	2	Annuelle	Pointes d'activités
		Se doter d'un lieu de stockage adapté et poursuivre l'automatisation d'équipements	Améliorer les conditions de travail et conditions de production	Automatisation des serres	2012	Heure de suivi technique journalière	1	0,5	Annuelle	Investissement à poursuivre
		Employer un nouveau chef de culture	Pérenniser le savoir technique	Recrutement en cours	2015	Emploi	1	1	Annuelle	Qualification et expérience
		Accueillir un emploi d'avenir commercialisation	Sectoriser les activités	Demande en cours au Conseil Régional	2015	Emploi	0	1	Annuelle	-
		Renforcer la politique de prévention des risques	Améliorer les conditions de travail	Participation des salariés au suivi du DUERP	2011	Actions de préventions à mettre en œuvre	17	10	Annuelle	-
		Poursuivre la participation du chef de culture aux journées, comités techniques	Augmenter le savoir technique et commercial	Participation aux réunions techniques et conseils	2011	Nombre de participation	8	12	Annuelle	-

Stratégie				Tableau de bord stratégique					Pilotage de la mesure	
Axes stratégiques PREPAL	Type d'action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Actions déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Fréquence et période de contrôle	Points de vigilance
11 - Développer au sein des EPLEFPA des actions cohérentes	Sociale	Organiser des journées portes ouvertes	Favoriser l'animation du territoire	Journée portes ouvertes	2011	Nombre de journées	1	2	Annuelle	Organisation
	Sociale et économique	Développer le maraîchage de plein champ et poursuivre l'activité de production de légumes sous abri à destination de la restauration collective.	Développer les circuits courts	Commercialisation à destination de la restauration collective	2012	Nombre de clients en restauration collective	3	6	Annuelle	Logistique et organisation de filière
12 - Diffuser les données et ressources collectées	Sociale	Valoriser les références techno-économiques et les expérimentations	Développer la communication	Réalisation d'une lettre d'information	2013	Nombre de documents publiés	1	2	Annuelle	Présence du tiers temps

AHUN

Stratégie				Tableau de bord stratégique					Pilotage de la mesure	
Axes stratégiques	Type d'action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Actions déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Fréquence et période de contrôle	Points de vigilance
1 - Assurer l'autonomie alimentaire des troupeaux sur la plan quantitatif et qualitatif = <b>Plan protéines végétales</b>	Introduction de protéines dans la surface fourragère (1a)	Sursemis	Enrichir des prairies existantes	Une parcelle témoin en 2010 dans le cadre du programme herbe et fourrage	2016	Nombre d'hectares sursemé chaque année	0	20 ha	Annuel	Investissement dans un sursemeur
		Implantation de légumineuses	Introduire des légumineuses dans la rotation	Association graminées - légumineuses	Automne 2014	% de légumineuses dans la rotation	3 %	7 %	Annuel	
		Introduction de protéagineux dans les mélanges	Augmenter la valeur azotée des fourrages	Pois-vesce-triticale en 2014	Automne 2015	Valeur azotée des fourrages (MAT)	14 % MAT sur ensilages	15,5 à 16 % MAT	Annuel	Récolte
	Gestion et valorisation du pâturage (1b)	Programme herbe et fourrage	Suivre le pâturage des vaches laitières	Cahier de pâturage	En cours	Nombre de cycles d'exploitation d'une parcelle	5	7	Hebdomadaire	Conditions climatiques
		Pâturage mixte simultané et/ou alterné	Mieux gérer l'herbe et limiter les problèmes de parasitisme	Clôtures en ursus et clôtures innovantes	Printemps 2015	Nombre d'ha de pâture broyées mécaniquement	40	0	Annuel	Investissement annuel en clôtures adaptées - Près de fonds
	Suivi des indices de consommations (1c)	Suivi régulier du coût alimentaire par atelier	Contrôler l'efficacité des rations	Contrôles de performances	Janvier 2015	Coût alimentaire / atelier	Chiffre 2014 de chaque atelier	Réduction de 5 à 10 %	Mensuel	Prix des aliments

Stratégie				Tableau de bord stratégique					Pilotage de la mesure	
Axes stratégiques	Type d'action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Actions déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Fréquence et période de contrôle	Points de vigilance
2 - Réduire l'utilisation de produits phytosanitaires = Plan Eco-phyto	Réduction des traitements (2a)	Réduction du nombre d'herbicides et fongicides	Réduire l'IFT	Réduction des doses	2016	IFT	Triticale : 1,54 Blé : 1,57 Maïs : 1,26	Réduction de 50 % / IFT régional	Annuel	Conditions climatiques
	Arrêt du glyphosate (2b)	Suppression du désherbage sous les clôtures	Préserver l'environnement, la santé des salariés et réduire les charges	Fauchage mécanique	2014	Linéaire de clôtures traité	10 km	0	Annuel	Temps de travail
		Suppression de la destruction chimique des prairies		Aucune	2016	Ha de prairies désherbées chimiquement	4 à 8 ha/an	0	Annuel	Modification de la rotation et des pratiques agronomiques
	Réduction des intrants (2c)	Suivi mensuel des achats de produits phytosanitaires	Réduire les achats de produits phytosanitaires	Réduction des doses	2015	Achat annuel de produits phytosanitaires /ha de culture	98 €/ha	< 80 €/ha	Mensuel	Prix des produits et conditions climatiques

3 - Limiter l'usage des produits antibiotiques sur les troupeaux  = <b>Plan Eco-antibio</b>	Action sur le milieu (3a)	Meilleures conditions de milieu (veau, porc)	Améliorer les conditions d'ambiance des bâtiments	Niches à veau	Hiver 2014-2015	Mortalité	13,6 % en veaux 8% en porcs	< 5 %	Semestriel	Épidémies
	Sanitaire j'adhère (3b)	Plan de prévention en partenariat avec le GDS	Modifier les pratiques d'intervention sur les animaux	Prophylaxie (déparasitage)	2015	Nombre de réunions par an avec le GDS et vétérinaire + Taux morbidité	2  18 %	4  < 10%	Trimestriel	Contraintes d'agenda
	Traitements de substitution (3c)	Recours à des thérapies innovantes : phytothérapie..	Expérimenter des médecines alternatives	Aucune	2016	Expérimentat° en médecines alternatives + Arrêt aliments médicamenteux en PS	0  100 %	4 par an  0 %	Annuel  Annuel	Formation des salariés
	Réduction des intrants (3d)	Suivi mensuel des achats de produits vétérinaires	Réduire les achats de produits vétérinaires	Prévention	2015	Achat annuel de produits vétérinaires	22 756 €	< 18 000 €	Mensuel	Problèmes sanitaires - épidémiologie

Stratégie				Tableau de bord stratégique					Pilotage de la mesure	
Axes stratégiques	Type d'action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Actions déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Fréquence et période de contrôle	Points de vigilance
4 - Augmenter la valeur ajoutée des produits et enseigner à produire et consommer autrement	Circuits courts (4)	Valorisation des produits dans le restaurant de l'EPL	Développer la part des circuits courts dans la restauration de l'EPL	Fromages Porc Ovins	2014	Chiffre d'affaire circuit court EPL	40 000 €	55 000 €	Annuel	Saturation de la capacité du service restauration
		Valorisation dans les collèges et lycées du département	Développer la vente directe au travers de la mini entreprise	Infime	2015	Chiffre d'affaire (circuits courts externe)	0	30 000 €	Annuel	Logistique commerciale, financière, humaine
5 - Réduire l'empreinte écologique de l'exploitation	Autonomie en eau (5a)	Valorisation des ressources en eau pour l'abreuvement	Assurer une meilleure gestion de l'eau	Compteurs d'eau	2016	Consommation en eau	5 200 m <sup>3</sup> (moyenne 5 ans)	4 000 m <sup>3</sup> (réduction d'environ 25 %)	Semestriel	Capacité à financer les aménagements et/ou investissements
		Valorisation des eaux pluviales et des eaux blanches		Aucune	2017					
	Maintien de la biodiversité (5b)	Implantation de cultures et plantations mellifères + achat ruches	Favoriser l'apiculture et la biodiversité	Plantations mellifères et rucher école	2015	Surface implantée	1 ha	2 ha	Annuel	Surface PAC
	Réduction des consommations énergétiques (5c)	Simplification des itinéraires cultureux	Réduire les consommations de fuels et le travail	Vibro tasse avant	2015	Consommation de fuel	19 000 litres	16 000 litres (réduction de près e 20%)	Semestriel	Performances techniques des cultures

MAGNAC- LAVAL

Stratégie				Tableau de bord stratégique					Pilotage de la mesure	
Axes	Type d'action	Description de l'action	Objectif de l'action	Action déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultat	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Fréquence et période de contrôle	Points de vigilance
1 Obtenir la certification HVE de niveau III		Entreprendre les démarches pour obtenir la certification		Non	2016	Obtention effective	Pas engagé	Obtention effective		
2 - Réduire l'utilisation des produits phytosanitaires		Intégrer le réseau des fermes DEPHY	Améliorer l'usage des produits phytosanitaires	Non	2015 ou 2016	IFTH IFT autres IFT Global  Quantité de matières actives employées	IFTH = 0,55 IFTautres = 0,41 IFT Global = 0,96  IFTH cultures = 1,29 IFTautres cultures = 1,08 IFT cultures Global = 2.37	Atteindre les IFT de la MAEC système soit : IFTH cultures = 0,97 IFTautres cultures = 0,78 IFT cultures Global = 1,75  Réduire la quantité de MA  Ne plus utiliser de régulateur de croissance pour les céréales	Annuel	Suivre la progression des rendements et de la marge brute globale
		Conduire les cultures en association avec un couvert	Réduire la présence de végétation indésirable et l'utilisation de désherbants	Non	À partir de 2015 sous forme d'expérimentation de 2 assolements					
		Employer et tester des produits alternatifs	Réduire l'exposition du personnel aux produits nocifs, Préserver l'activité biologique des sols,	Non	A partir de 2015 pour le maïs,					

3 - Mettre en place un système de culture visant à réduire les consommations d'intrants et développer l'autonomie alimentaire en élevage		Mise en place d'un GIEE ayant pour objectif l'amélioration de l'autonomie alimentaire		Oui	Dépôt de demande d'agrément en avril 2015	Nombre de rencontres entre les membres	Sans objet	Groupe actif	Annuel	Fonctionnement effectif Valorisation des actions
		Pratique de l'agriculture de conservation des sols	Réduire les coûts de la mécanisation, les temps de travaux, protéger les sols et sécuriser le système végétal (et animal),	Non	À partir de 2015 sous forme d'expérimentation de 2 assolements	Puissance traction cv / ha de SAU Consommation de GNR / ha / an	2.74 Cv / ha en 2015 116 l / ha en 2014	Ne pas dégrader Diminuer de 30 %	Annuel	Suivre la progression des rendements, de la fertilité des sols (analyses) et de la marge brute globale. Suivre l'évolution de l'EBE et le taux achats intrants / Produit Brut (passer de 39 % à plus de 50 %)
		Implantation de couverts fourragers d'été et d'hiver	Les valoriser dans les rations des JB à l'engraissement,	Oui	2014	Quantité d'aliment concentré acheté consommé par les animaux	2,73 Kg / kg de VV produite 3,73 Kg / kg de VV ovine produite 2,82 Kg / kg de VV bovine produite	Réduire de 20 % sur les ovins et 10 % sur les bovins	Annuel	
			Ne pas laisser les sols nus	Oui	2014	% sols couverts	100 % en 2014	Maintenir	Annuel	
		Introduire des légumineuses fourragères (en pur) dans la rotation	Couvrir les sols afin de réduire la présence de végétation indésirable et réduire l'utilisation des désherbants	Non	À partir de 2015 sous forme d'expérimentation de 2 assolements	Idem IFT			Annuel	
			Apport de protéines végétales produites dans les rations de base des JB et des ovins	Non	À partir de 2016 sous forme d'expérimentation de 2 assolements	% de l'assolement en légumineuses (sans graminées)	0 % de la SAU en 2014	6 à 10 % de la SAU	Annuel	
		Réaliser l'implantation de plantes de fourragères annuelles par sur-semis sur les parcelles de prairies permanentes mécanisables	Augmenter la production fourragère et la valoriser par le pâturage	Non	À partir de 2015 sous forme d'expérimentation	% de PP en sur-semis	0 % des PP en 2014	30 % des PP mécanisables	Annuel	
		Valoriser les effluents d'élevage par le compostage de tous les fumiers	Réduire les achats de fertilisants minéraux	Oui	1998 avec la gestion PLANFUM	Apports de fertilisants minéraux kg / ha / an	25 200 kg soit 135,43 ha dont 87,06 kg d'ammonitrate en 2014	Supprimer engrais de fond et réduire l'ammonitrate	Annuel	



4 - Réduire l'usage des antibiotiques dans les élevages			Réduire la quantité d'antibiotiques employés	Non mais les quantités utilisées sont très faibles	2016	% d'animaux traités Durée moyenne des traitements	Faible Non calculé		Annuel	
5 - Renforcer la biodiversité et le service de pollinisation		Favoriser la biodiversité des auxiliaires, les pollinisateurs et leurs habitats	Introduire des plantes nectarifères et pollinifères dans les cultures	Non	2016	Nombre de variétés par espèce cultivée % de la SAU avec des plantes nectarifères et pollinifères	aucune	Passer à 3 variétés par espèce cultivée 10 % de la SAU	Annuel	
6 - Préserver la ressource en eau		Préserver la ressource en eau	Valoriser l'eau de la source du Bois Robert et des ruisseaux pour l'abreuvement des animaux au pâturage (création de conduites et d'abreuvoirs), Réaliser des relevés avec des compteurs partiels	Oui Partiellement	2005 rénovation conduite eau de source pour approvisionner bergerie et parcelles prairies. 2014 pose d'abreuvoirs anti-lapage pour bâtiment des JB.	M3 consommés	Gd Monteil = 49 m3 La Ménagerie = 1 634 m3 Bergerie = non connu		Annuel	Maintien de la conduite d'eau en service
7 - Social		Organiser la formation à destination du personnel de l'EA	Améliorer les connaissances et les performances du personnel de l'EA	Oui irrégulièrement	2016	Nombre de jours de formation suivis ou de visites / ETP		2 jours / ETP / an	Annuel	Ne doit pas accroître la charge de travail ce qui constituerai un frein
		Développer la prévention en matière de santé au travail	Protéger la santé du personnel par la prévention (diminution de la pénibilité de certaines tâches, utilisation des EPI)	Oui mais doit être améliorée	2016	Tâches pénibles supprimées (contention des ovins) Usage régulier des EPI	A évaluer			Dans la mesure du possible et des moyens
8 - Améliorer la valorisation des produits à l'échelle de l'EPL		Professionaliser et organiser la vente directe de produits des 2 exploitations et de l'atelier maraichage	Augmenter la valeur ajoutée	Non	2016	% du produit d'exploitation réalisé en vente directe.	0 %	Atteindre 2 % du produit d'exploitation (EAML)	Annuel	Suivre la progression de la marge brute globale, suivre l'évolution de l'EBE

NEUVIC

Stratégie				Tableau de bord stratégique					Pilotage de la mesure	
Axes stratégiques	Type d'action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Actions déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Fréquence et période de contrôle	Points de vigilance
1 - Tendre encore davantage vers un système herbager et économiser les concentrés achetés	Sécuriser le système fourrager face aux aléas climatiques (action biodivea)	Utiliser un pâturage tournant adapté	maîtriser l'action du piétinement pendant les fortes pluies	Redécouper les parcelles	2010	Diagnostic agroécologique annuel sur deux parcelles témoin	Dossier concours prairies fleuries	Pas de dégradation de l'équilibre	annuel	Présence de marques de dégradation : d'indésirables fourragères, de sol nu,
		Maîtriser les stocks fourragers aux besoins augmentés d'un volant de sécurité	Augmenter la surface pâturée sur des parcelles plus portantes	Déprimage parcelles temporaires	2015	Evolution des stocks	valeur stock 31/12/2014	Stocks 31/12/n adaptés aux besoins	annuel	« la peur de manquer »
	Réduire la consommation de concentré (action biodivea)	Choisir des variétés adaptées de céréales (épeautre)	Eviter accidents alimentaires chez les jeunes bovins	Méteil, à réaliser choix épeautre en céréales	2014 pour le semis d'épeautre	Rendement parcelles semées, et absence d'entérotaxonomie	Idem 2018 mais par achat d'aliments	rendement entre 40 et 50qx/ha en méteil, absence de d'accidents alimentaires	annuel	Approvisionnement semences
		Réfléchir précisément les apports de concentré en fonction de l'animal et de sa valorisation	Réduire les concentrés	Augmentation herbe consommée en pâturage par pâturage tournant (action biodivea)	2015	Kg de concentré consommé par kg de viande vive produite	402 kg de concentré par ha pour 260 kg de viande vive produite	Arrêt achat	annuel	La sensibilité au « gros » jeune bovin
2 - Améliorer la qualité de l'eau	Mise en défens des ruisseaux (action casdar)	Mise en place des clôtures	Préserver les ruisseaux de l'accès aux bovins	Sur le ponteil	2009	Linéaire réalisé + évolution ripisylve	Linéaire du Ponteil mis en défens et suivi photos sur ponteil	Linéaire Reau de la forêt blanche, et Raux de fournol et aubessanges	Une fois réalisé	besoins en main d'œuvre pour la réalisation des chantiers
		Mise en place des ponceaux et points d'abreuvement	Permettre passage et abreuvement malgré clôtures	Sur le ponteil	2011	Parcelles équipées	Sur le ponteil	Sur les prés de l'enseignement et à Aubessange	Une fois réalisé	besoins en main d'œuvre pour la réalisation des chantiers

		Alternatives aux pesticides et aux produits allopathiques	Préservation biodiversité, renforcement autodéfenses,	Aucun pesticide sur culture, expérimentation comptoir des plantes	2011	Absence de traitements rats taupiers, poursuite expérimentation		Absence de traitements rats taupiers, poursuite expé	annuel	Sensibilité à l'évolution de la population
3-Valoriser la biodiversité	Sécuriser la production de miel de qualité	Atteindre 180 ruches	Sécurité économique activité accueil	Augmentation lente mais régulière depuis 2010	102 ruches et 525 kg de miel en 2014	180 ruches et 2 tonnes miel	Nombre de ruches et quantité de miel	180 ruches et 2 tonnes miel	2018	Difficulté maîtriser aléas climatiques et sanitaires en apiculture
		Alternatives aux pesticides et aux produits allopathiques	renforcement autodéfenses,	expérimentation comptoir des plantes	2014	Analyse expérimentation réduction traitement allopathiques			Cours de l'année	Résistance des parasites
	Proposer un programme d'accueil adapté (action casdar)	Sentier pédagogique	Accueillir même en l'absence d'animateur	Réalisé en 2010	2010	fréquentation	50	maintien	annuel	Maintien en état du sentier et adaptation du livret
		Programme d'animations « valoriser l'agroécologie sur la ferme du Manus »	Développer l'accueil	Accueil déjà réalisé sur quatre thématiques	2010	Fréquentation	800 en 2014	croissance	Annuel	Changement équipe pédagogique
4-Resserrer les liens entre l'agriculture et la population du territoire	Maintenir partenariat construit avec l'OT	Réalisation des accueils familiaux en appui avec l'OT	Faire découvrir au grand public les relations biodiversité agriculture	Plusieurs thèmes animations réalisées	Période estivale 2012	Nombre de touristes	400 participants en 2014	800 participants	annuel	La communication
	Maintenir partenariat construit avec la com/com	Mettre en place des actions innovantes	Servir de vitrine de démonstration	Mise en place de différentes actions innovantes sur le terrain	2013	Le nombre d'agriculteurs qui suivent ces actions / an	6 visites annuelles	10 visites annuelles	Tous les ans	Les besoins en main d'œuvre pour la réalisation des chantiers
	Maintenir partenariat construit avec La Chambre d'Agriculture	Participer aux marchés de producteurs de Pays	Promouvoir nos produits	Mise en place de différents marchés événementiels et festifs	Depuis l'été 2011	Les ventes réalisées	4000€ de vente	6000€ de vente	Tous les vendredis soirs sur juillet et août	Quantité de produits à vendre

**SAINT YRIEIX LA PERCHE**

Axes stratégiques	Type d'action	N° action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Etat actuel	Date de début	Indicateurs de résultats
<b>1 – Développer l'autonomie alimentaire en élevage</b>	Piloter la pousse de l'herbe et son utilisation	1.1	Développer la finition des animaux à l'herbe (PSHF)	Optimiser la gestion de l'herbe		2010	Kg de viande produite à l'herbe et par hectare
		1.2	Mise en place d'un pâturage tournant accéléré	Optimiser la gestion de l'herbe	Pâturage tournant	2010	Mise en place plan de pâturage, utilisation Paturim, découpage des parcelles
	Limitier le recours aux concentrés achetés	1.3	Augmentation des surfaces en protéagineux : trèfle violet et luzerne (PSHF)	Diminuer les coûts de production	Acquisition de correcteur azoté	2013	Quantité de concentrés achetés (kg/an/animal)
	Introduire des légumineuses pures ou en mélanges dans les prairies et sur les terres arables	1.4	Essais de luzerne et de flore multi-espèces	Diminuer l'utilisation d'azote minéral	Prairies composées de graminées (65%) et de légumineuses (35%). Essais de prairies multi-espèces	2013	Part des surfaces en légumineuses Quantité d'azote minéral acheté
	Planter des cultures dérobées (pour les ovins)	1.5	Optimiser les pratiques actuelles	Limiter au maximum les sols nus	Semis de RGI ou RGH et associations de légumineuses résistantes au froid pour la pratique d'un pâturage hivernal	2012	Surface en culture dérobée
	Produire les aliments sur l'exploitation	1.6	Essai de culture de méteil	Diminuer la part de maïs ensilage	Autonomie fourragère	2010	Part de maïs ensilage dans la ration
	Acquisition de références locales pour des cultures économes en eau	1.7	Élaboration de rotations prenant en compte la spécificité de ce type de cultures		Mise en place occasionnelle de cultures à faibles besoins hydriques (sorgho, avoine brésilienne) Prise en compte des événements météorologiques	2009 (selon les données climatiques au printemps)	Part de ces cultures dans l'assolement/an

Axes stratégiques	Type d'action	N° action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Etat actuel	Date de début	Indicateurs de résultats
<b>2 – Réduire l'utilisation de produits phytosanitaires</b>	Limiter l'IFT à 50 % de l'IFT de référence régional	2.1	Diminution des doses prescrites à 80 % des doses homologuées	Réduire les traitements		2015	IFT
	Pratiquer le désherbage mécanique ou thermique	2.2	Achat d'une machine pour désherber mécaniquement les vergers de pommier (herbaflex), poursuite des pratiques actuelles	Réduire les traitements	Binage de 100 % des surfaces en maïs grâce à la conception d'un prototype par le personnel de l'EA et désherbage sur le rang Essai de désherbage mécanique du blé tendre à la herse étrille	2015	IFT
	Recourir à la lutte biologique	2.3	Développement de ces pratiques sur le verger conventionnel et sur le verger bio implanté en 2015	Réduire les traitements	Confusion sexuelle sur les vergers, utilisation d'auxiliaires, piégeage	2003	% de surface en confusion sexuelle, IFT insecticide+acaricide Comptage de fruits et détermination du % de fruit détériorés par espèce responsable
	Proscrire les régulateurs de croissance pour les céréales et l'éclaircissage chimique des vergers	2.4	Développer l'éclaircissage mécanique, pratique du fractionnement des apports sous forme solide et liquide, optimisation de la conduite de la fertilisation azotée minérale	Réduire les traitements	Eclaircissage mécanique de quelques rangs du verger grâce à la machine Darwin	permanent	Unités d'azote par hectare IFT régulateur
	Maintenir un réseau de haies fonctionnelles	2.5	Entretien et maintien des haies Mise en place d'une haie multi-espèces favorable aux auxiliaires pour le verger bio	Développer la biodiversité	1000m de haie	2015	Inventaire des auxiliaires présents linéaire de haies
	Adapter les choix variétaux, y compris multi-espèces	2.6	Maintenir les pratiques actuelles	Réduire les traitements	Sélection de variétés résistantes aux maladies cryptogamiques + essais variétaux en triticale, blé, orge, maïs	2016	IFT réalisation d'un inventaire des maladies par an

Axes stratégiques	Type d'action	N° action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Etat actuel	Date de début	Indicateurs de résultats
<b>3 – Optimiser la fertilisation et la gestion des effluents d'élevage</b>	Disposer d'un outil de pilotage de la fertilisation	3.1	Acquisition de GPS, acquisition de pesons, utilisation du logiciel Mes Parcelles, utilisation de la méthode Jubil avec les élèves	Diminuer l'utilisation d'azote minéral		2005	Quantité d'azote acheté Azote minéral/quintal produit
	Mettre en place des systèmes de culture visant à réduire les consommations d'intrants et tout particulièrement l'N minéral	3.2	Développement des surfaces en légumineuses	Diminuer l'utilisation d'azote minéral	Semis des légumineuses à l'automne, pratique régionale avec des implantations qui ne sont pas toujours probantes	2015	Quantité d'azote acheté Part de la surface en légumineuses

<b>4 – S'engager dans une démarche d'efficacité et sobriété énergétique</b>	Concevoir des bâtiments sobres en énergie	4.1	Augmentation de la surface de plaques translucides sur les toits	Diminuer la consommation d'électricité	Restructuration des bâtiments bovins	2015	Consommation en kW/an bilan énergétique
	Limiter la consommation d'énergie	4.2	Meilleur réglage des matériels roulants (voir avec agroéquipement) Mise en place stage conduite pour optimiser la consommation de carburant en limitant le patinage	Diminuer la consommation de carburant	Utilisation du banc moteur présent sur le site	2014	Consommation total de carburant/an

Axes stratégiques	Type d'action	N° action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Etat actuel	Date de début	Indicateurs de résultats
<b>5 – Renforcer l'autonomie en eau et préserver la ressource naturelle</b>	S'équiper en matériel d'irrigation économe pour les vergers	5.1	Acquisition de goutteurs limitant les pertes par évapotranspiration pour le verger bio	Limiter la consommation d'eau	Irrigation du verger au goutte-à-goutte, l'eau provenant d'une retenue collinaire	2015	Quantité de m <sup>3</sup> d'eau/hectare/an pour le verger
	Installer des abreuvoirs économes en eau	5.2	Restructuration des bâtiments bovins avec mise en place d'abreuvoirs anti-souillures, anti-gel et économes en eau	Limiter la consommation d'eau	Utilisation de buses à niveau constant	2015	Difficile d'évaluer l'évolution de la consommation car pas de sous-compteur et utilisation d'eau de source
	Empêcher l'abreuvement directement dans le lit des cours d'eau	5.3	Entretien annuel de ces captages	Limiter la contamination des cours d'eau	Aménagement de points d'abreuvement	2015	
	Limiter l'utilisation du recours au réseau d'eau et limitation de la pollution	5.4	Réalisation d'une plate-forme de lavage pourvue d'un collecteur de graisses et des huiles	Mieux gérer la ressource en eau	Lavage des matériels avec l'eau de sources provenant de captages présents sur le domaine	permanent	Quantité d'eau économisée
	Mettre en place des pratiques visant à lutter contre le changement climatique	5.5	Essais de semis au strip till Essais de semis sous couvert	Diminuer l'utilisation des énergies fossiles	Mise en place de cultures économes en fonction des aléas climatiques subis (moha, sorgho)	2015	Carburant économisé/ITK conventionnel IFT

Axes stratégiques	Type d'action	N° action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Etat actuel	Date de début	Indicateurs de résultats
<b>6 – Diversifier les productions et les activités agricoles</b>	Commercialiser tout ou partie des productions en circuits courts ou de proximité	6.1	Développement de la vente de colis de viande, mise en place d'un fichier clients, développement d'un partenariat avec l'école hôtelière de Darnet, mise à disposition des produits de l'exploitation aux élèves de la cité scolaire Darnet lors de la semaine du goût	Développer les circuits courts	Commercialisation en circuit court du jus de pomme, du pétillant, d'agneaux et de jeunes bovins	2012	Part du chiffre d'affaire réalisé en vente directe
	Encourager la culture de petits fruits	6.2	Développement d'un chantier d'insertion au CFA-CFPPA avec les petits fruits			2015	
	Développer le bois énergie	6.3	Mise en place de culture d'osier pour faire des plaquettes, projet de GIEE	Diversifier les productions	Projet CASDAR agro-foresterie	2016	Nombre d'hectare planté
Axes stratégiques	Type d'action	N° action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Etat actuel	Date de début	Indicateurs de résultats
<b>7 – Limiter les traitements vétérinaires et favoriser le bien-être animal</b>	Choisir des bâtiments, des pratiques et des installations favorables au bien-être animal	7.1	Vérifier et optimiser la circulation de l'air, plantation d'osier pour faire le paillage des animaux, plantation de haies multi-espèces (ombre)	Améliorer le bien-être animal	Construction de nouveaux bâtiments pour améliorer le bien-être animal	2015	Nombre d'animaux traités, nombre d'interventions vétérinaires, nombre de traitements, taux de morbidité
	Diagnostiquer et analyser ses pratiques	7.2	Réalisation du diagnostic IDEA chaque année par les apprenants	Suivre l'évolution de ses pratiques	Réalisation du diagnostic IDEA	2014	Évolution des différents ratios
	Proscrire les traitements antibiotiques systématiques	7.3	Traitements avec les huiles essentielles, plantation de plantes à tanins (chicorée)	Diminuer les traitements	Réalisation d'analyses coprologiques avant de réaliser les traitements	2014	Frais vétérinaires/vache Détermination du montant des pratiques préventives
	Réduire le pourcentage d'animaux traités, le nombre de jours de traitement par animal	7.4	Mise en place d'un calendrier par type de pathologie réalisé par les élèves de 1ère CGEA	Diminuer les traitements	Construction de nouveaux bâtiments pour les animaux, respect des prescriptions par les professionnels de la santé animal	2015	Nombre de traitements/animal



Axes stratégiques	Type d'action	N° action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Etat actuel	Date de début	Indicateurs de résultats
<b>8 – Favoriser l'apiculture et la biodiversité</b>	Planter et entretenir des haies multi-espèces	8.1	Plantation de haies multi-espèces au verger bio, mise en valeur de haies à finalité de produire de la biomasse	Augmenter la biodiversité	Entretien annuel des 1000m de haies	2015	Linéaire de haies
	Pratiquer l'apiculture et renforcer le service de pollinisation à l'échelle du territoire	8.2	Mettre à disposition l'exploitation aux profits d'apiculteurs en compensation d'une initiation des apprenants à la découverte du monde des abeilles	Augmenter la présence de pollinisateurs	Pollinisation du verger par des pommiers golden gem	2016	Mise en place d'un club apiculture le mercredi après-midi
	Porter à 10 % de surface arable les surfaces d'intérêt écologique	8.3	Développement des légumineuses, plantation de haies	Augmentation des SIE	Prairies de graminées et légumineuses	2016	Part de la SAU en SIE
	Renforcer les complémentarités végétales ou animales, la diversité des espèces, les associations de cultures	8.4	Essais d'implantation de méteil dans le cadre du PHF Réflexion sur les cultures à mettre en place après la récolte du méteil	Limiter le recours au maïs	Mise en place de prairies multi-espèces	2016	Part de maïs ensilage dans la ration

Axes stratégiques	Type d'action	N° action	Descriptif de l'action	Objectifs de l'action	Etat actuel	Date de début	Indicateurs de résultats
<b>9 – Développer l'agriculture biologique</b>	Augmenter les surfaces cultivées ainsi que le nombre d'ateliers conduits selon les principes techniques de l'agriculture biologique	9.1	Développement d'alternatives aux pratiques conventionnelles pour le verger de golden	Développer les pratiques bio sur l'exploitation	Plantation du verger de pommiers bio	2015	Diversité de la faune auxiliaire Evolution des IFT non fongicides nombre d'hectares en bio
	Diffuser les connaissances et les ressources liées à l'agriculture biologique en région	9.2	Organisation de journées autour du verger bio, visites d'exploitations en conversion ou en fonctionnement bio par les apprenants		Ecophyto action 16, réseau DEPHY	2015	

LIMOGES- LES VASEIX

Stratégie				Tableau de bord stratégique					Pilotage de la mesure	
Axes	Type d'action	Description de l'action	Objectif de l'action	Action déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultat	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Fréquence et période de contrôle	Points de vigilance
<b>1-Pilotage stratégique de l'EA</b>		Mise en œuvre de la stratégie élaborée	Continuer la démarche stratégique perfEA	L'EA a contribué à la mise au point de la méthode						
<b>2 Obtenir la certification HVE de niveau III</b>			Obtenir la certification	non	2016	Obtention	NON	Obtention	Fin 2018	
<b>3 – Réduire l'utilisation des produits phytosanitaires</b>		Utilisation de variétés plus résistantes  - Faux semis - Analyse de la flore adventice	Réduire l'utilisation des fongicides  Réduire l'utilisation des herbicides	Oui  oui	2016	Réduction IFT	IFT Total 1,06 IFT Herb 0,62 IFT hors Herb 0,44	IFT Total 1	annuelle	
<b>4 – Mettre en place un système de culture visant à réduire les consommations d'intrants et développer l'autonomie alimentaire en élevage</b>		Compostage de tous les effluents solides	Réduire les achats de fertilisants minéraux	oui	2015	Unités de NPK par ha de SAU	2013 : 4 550 u N 2014 : 7 370 u N	3 500 u N	annuelle	
		Pâturage hivernal des ovins	Réduire les besoins en stocks de fourrages conservés Réduire le temps d'hivernage en bâtiments	oui	2015	Consommation en fourrages stockés  Temps passé en bergerie par les brebis	30 tonnes de foin  1 mois pour le lot de contre saison  2 mois pour le lot de saison	20 tonnes  15 j  1,5 mois	annuelle	

		Pâturage hivernal des bovins (Parc stabilisé d'Hivernage)	Limiter la taille des stabulations d'hivernage	Oui pour 10 vaches Projet pour 30 à 35 vaches)	2015	Effectif qui hiverne sur le PSH	10 vaches	35 vaches	annuelle	
		Renforcer la présence des légumineuses dans les prairies	Accroître l'autonomie protéique	Oui	2015	Tonnage de complémenaire azoté pour les ruminants	23 tonnes en 2014	15 tonnes	annuelle	
		Améliorer la flore des prairies naturelles	Accroître la production en qualité et en quantité	Non	2016	Analyse floristique	Analyses à réaliser	Valeur à déterminer	Fin 2018	
		Réserver des surfaces en maïs conservation en grain humide	Produire des aliments pour l'élevage de porcs Cul Noir	Oui pour essai	2015	Achat d'aliments pour cet élevage	1410 €/truie	1000 €/truie	annuelle	
		Planter des couverts végétaux alimentaires ou non	Limiter les sols nus en hiver	Partiellement	2016	% sol nus	30 % des surfaces en cultures annuelles	0 %	annuelle	
<b>5 – Réduire l'usage des antibiotiques dans les élevages</b>		Adopter des mesures préventives	Réduire l'utilisation des antibiotiques	Amélioration des conditions d'élevage	2016	% d'animaux traités Montant des dépenses Durée moyenne des traitements	A renseigner	Baisse de 30 %	annuelle	
<b>6 – Participer activement au développement de la filière porc Cul Noir</b>		Création d'un GIEE (dépôt automne 2015) avec la COOP du Cul Noir et le Syndicat des éleveurs	Participer au développement de la filière Porc CUL NOIR	Non	2016	Agrément du GIEE	Non	Oui	Agrément GIEE en 2015	
		Constitution de références technico-économiques	Participer à l'élaboration de cas-type d'élevage de porcs Cul Noir	Non	2016	Elaboration de cas-types	Non	2 cas types	Fin 2018	

		Utilisation de châtaigneraies et de chênaies	Développer l' <b>agroforesterie</b> Finition partielle de lots d'animaux grâce aux châtaignes et aux glands	Non	2016	Suivi boisements des par l'ONF	Non utilisée	Aménagement de 3,2 ha de bois	Fin 2018	
		Mise au point de produits transformés <b>innovants</b> (CIBIAL)	Création de valeur ajoutée	Non	2016	Nouveaux produits	Aucun produit	2 produits	Fin 2018	
		Elaborer des plans d'accouplement et produire des reproducteurs	Préserver la diversité génétique de la race	Oui	2015	Création d'un élevage dédié aux futurs reproducteurs	Non	1 élevage	Fin 2018	
<b>7 – Préserver la ressource en eau</b>		1-Aménagement de points d'abreuvement dans les parcelles 2-Protection des bords des ruisseaux 3-Lutte contre les fuites d'eau	Préserver la ressource en eau en quantité et en qualité	Oui partiellement	2016	Nombre de parcelles « non autonomes » en eau	4	0	Fin 2018	Solidité du château d'eau Qualité du réseau enterré
<b>8 – Social et Sociétal</b>	Bien-être du personnel		Améliorer les conditions de travail : Hygiène Sécurité Pénibilité	Plan d'action du DUER	2009 réactualisé	Journées de formation	0	2 jours/salarié/an	annuelle	
		Animation de la Ferme pédagogique	Faire découvrir le monde de la ferme à des scolaires	Oui mais à développer	2016	Indice de fréquentation	13 ½ journées	25 ½ journées	annuelle	
<b>9– Améliorer la valorisation des produits à l'échelle de l'EPL</b>	Création de Valeur ajoutée	Créer des circuits	Faire consommer des produits animaux (viande) de l'EA au Restaurant scolaire Alimenter la BOUTIQUE en produits frais ou transformés issus de l'EA	Oui mais sur de faibles volumes et de façon ponctuelle	2015	% du produit d'exploitation	0,6 %	2 %	annuelle	

## Annexe 4: Tableaux de synthèse des diagnostics des exploitations

### NAVES

Au niveau	Points forts	Points faibles	Projet et perspectives d'amélioration
Technique	<p>Résultats techniques encourageants. Atelier bovin : autonomie alimentaire.</p> <p>Productions végétales : autonomie en fertilisation (100% organique) et absence d'emploi de produits phytosanitaires.</p> <p>Forte interaction avec les instituts techniques, conseillers, ... → émergence d'innovations (VDL en logettes alternées, ...).</p> <p>Production selon un cahier des charges AB depuis 1999 renforcée par la conversion totale 2011</p>	<p>Eloignement d'une large partie des surfaces (7 ilôts) → logistique des animaux au pâturage et des travaux au champ complexe, consommatrice de temps.</p> <p>Gestion de certaines adventices problématiques (rumex).</p>	<p>Proposition de mise en place d'expérimentation : désherbage mécanique.</p>
Économique	<p>Valorisation des produits en AB Part de vente directe non négligeable =&gt; Forte valeur ajoutée</p>	<p>Manque une production Pas d'atelier de transformation proche</p>	<p>Atelier volailles Création d'un atelier collectif pour répondre aux besoins du territoire et de formations</p>
Environnemental	<p>Approche systémique en polyculture élevage : forte complémentarité végétales et animales, diversité des espèces végétales et des assolements.</p> <p>Autonomie en eau (diminution du prélèvement en eau de consommation humaine)</p> <p>% IAE élevé.</p>	<p>Déplacements motorisés entre ilots importants.</p> <p>⇒ Dépendance énergétique élevée ⇒ Pas d'exploitation d'énergie verte</p>	<p>Projet Méthanisation par voie sèche Et ou photovoltaïque</p>
Social	<p>Interactions avec les enseignants, apprenants et autres (vente directe sur l'établissement).</p> <p>Equipe exploitation impliquée et motivée</p>	<p>Eloignement d'une large partie des surfaces → moins accessibles aux apprenants.</p>	<p>Favoriser l'investissement des apprenants et des enseignants sur l'exploitation.</p>

## BRIVE VOUTEZAC

Fonction ou dimension	Points forts	Points faibles	Projet et perspectives d'amélioration
Technique arboriculture	Investissement productifs réalisés Verger innovant Stockage possible pour 2 tonnes Vente par système coopératif Suivi par un technicien de la coopérative	Dimensionnement du verger n'en fait pas un atelier significatif Production faible en 2015 et 2016 Observations importantes demandant un temps conséquent Système de vente verrouillé par la coopérative	Dimensionner et renouveler le verger afin d'améliorer le suivi du verger et d'assurer le rendement et la qualité satisfaisants S'équiper en matériel économe en eau pour le verger
Technique floriculture	Secteur significatif professionnellement Rénovation de l'outil principal CMF Forte implication pédagogique dans la réalisation des travaux Vente sécurisée aux collectivités Recherche de niche avec les plantes à usage cosmétique	Absence de récupération des eaux de drainage Absence d'utilisation de logiciel professionnel Risques d'inventus Lieu de vente peu attractif, vente aux particuliers en végétation Secteur commercial pédagogique (professionnalisme attendu) Peu de prestations réalisées (demande en aménagement paysager notamment)	Récupérer les eaux de drainage des tablettes de subirrigation Modifier l'origine de l'alimentation en eau en récupérant les eaux pluviales des serres Améliorer la réception du public et aménager une jardinerie pédagogique Valoriser l'utilisation du logiciel commercial par l'encaissement informatisé
Technique maraîchage	Matériel et itinéraires maîtrisés Fort développement des ventes sur les plants maraîchers Vente sécurisé au service restauration pour les cultures sous abri, au niveau des plants pour les Jardins de Cocagne Forte implication pédagogique (les cultures de plein champ sont en adéquation avec les filières de formation)	Gestion climatique difficile et éparses pour les jeunes plants pénalisant la multiplication et augmentant le travail Problème de stockage des productions en plein champ Filière bio pas ou peu structurée en région Productions pédagogiques orientées vers la diversité technique = multiplicité de situation de production peu favorable aux critères de performance.	Se doter d'un lieu de stockage adapté et poursuivre l'automatisation d'équipements Rationaliser le travail en sectorisant les activités de production

<p>Economique et financière</p> <p>Sociale</p>	<p>Valeur ajoutée corrigée (14 170€) est en constante augmentation Excédent brut (19 850€) en augmentation également (rémunération exceptionnelle du salarié par l'Etat)</p> <p>Le chef de culture est compétent et particulièrement engagé Le chef de culture participe aux réunions et journées techniques, pédagogiques</p>	<p>La production est relativement faible (absence de pommes) La VA ne permettant pas encore de rémunérer un salarié Coûts des expérimentations non compensés par des recettes</p> <p>Le chef de culture est en partance pour la retraite (préparation de la succession) Le travail très diversifié pour une UMO, on s'éparpille et on va à l'urgent Problème de pointe de travail entre floriculture, maraichage et arboriculture</p>	<p>Développer le maraîchage de plein champ Diversifier les activités et développer des productions à forte valeur ajoutée Faire progresser la vente en circuit court</p> <p>Se doter d'un lieu de stockage adapté et poursuivre l'automatisation d'équipements Rationaliser le travail en sectorisant les activités de production Renforcer la politique de prévention des risques Employer un nouveau chef de culture Accueillir un emploi d'avenir commercialisation Poursuivre la participation du chef de culture aux journées, comités techniques</p>
<p>Environnementale et territoriale</p>	<p>Prise en compte des critères de durabilité = systèmes labellisés (AB et certification environnementale Plante Bleue niveau 2) Ferme de référence Ecophyto pour l'arboriculture (Dephy Ferme) Productions de l'exploitation représentatives du territoire Organisation de portes ouvertes, de manifestations, accueil de public très variés</p>	<p>Gestion des effluents résiduels à la parcelle La plupart des sols sont nus en hiver favorisant ainsi l'érosion Gestion des déchets à mieux valoriser Peu ou pas d'économie réalisée sur les énergies fossiles et l'eau Manque de prise en compte de la faune auxiliaires (PBI = stratégie par inondation) Entretien des abords à maîtriser</p>	<p>Généraliser la production biologique sur les cultures vivrières Acquérir le label plante bleue niveau 3 pour la floriculture (haute valeur environnementale) Limiter les IFT à 50% de l'IFT régional sur l'ensemble de l'exploitation Réfléchir au traitement des effluents Introduction de luzerne et de cultures dérobées dans l'assolement des cultures légumières de plein champ Utiliser des bio-stimulants en remplacement des engrais chimiques Récupérer les eaux de drainage des tablettes de subirrigation Développer l'agroforesterie par l'implantation d'espèces fruitières, de bois d'œuvre</p>



			<p>Porter à 10% de surface arable les surfaces d'intérêt écologique</p> <p>Développer la production d'énergie renouvelable pour les besoins de l'exploitation</p> <p>Modifier l'origine de l'alimentation en eau en récupérant les eaux pluviales des serres</p> <p>Développer des partenariats avec les structures locales de mise en marché et d'approvisionnement</p> <p>Organisation de journées pédagogiques pour les écoles, centres de loisirs, centres d'action sociale, maison de retraite</p> <p>Mettre en place des journées techniques, portes ouvertes</p>
Pédagogique	<p>L'utilisation pédagogique est très importante</p> <p>Régulation par une réunion spécifique hebdomadaire</p> <p>Forte implication des enseignants de la filière production horticole</p> <p>Nature des activités très diversifiée</p> <p>Mini-stages pour les filières horticoles et commercialisation bien rodés</p> <p>Existence de projet pédagogique spécifique (MIL)</p> <p>Déroulement d'épreuves certificatives et terminales</p> <p>Mise en place d'une lettre d'information semestrielle ou trimestrielle</p>	<p>Zone de commercialisation actuelle non adaptée aux attentes de la filière commerce</p> <p>Sous utilisation pédagogique des filières aménagement paysagers et STAV</p> <p>Subvention pédagogique insuffisante pour faire face aux surcoûts</p> <p>Peu de valorisation des productions de ressources à l'extérieur de l'établissement</p>	<p>Elargir la réunion technique hebdomadaire aux techniciens travaux paysagers et établir des réunions spécifiques pour la filière commerciale</p> <p>Elargir les conseils d'exploitation à tous les techniciens et aux économistes</p> <p>Poursuivre la mise en place des journées techniques avec des professionnels extérieurs</p> <p>Valoriser les références technico-économiques et les expérimentations</p> <p>Former à l'utilisation du matériel et au suivi technique et commercial</p> <p>Découvrir la vie d'une exploitation et s'intégrer à une équipe</p> <p>Mettre en adéquation les objectifs des stages et les filières et les niveaux de formation</p> <p>Faire faire des tâches d'encadrement aux BTS</p> <p>Ouvrir les stages aux filières travaux paysagers et STAV</p>

<p>Expérimentation et innovation</p>	<p>Présence d'un tiers-temps animation et développement du territoire  De nombreuses expérimentations en développement en lien avec le territoire (Cooplim, Axioma, Aspro, Silab)  Valorisation pédagogique avec les BTS  Echanges de pratiques avec la station expérimentale (Adida, Invenio)</p>	<p>Peu de Casdar et RMT en lien avec l'horticulture  Prise de risque importante en arboriculture pouvant engendrer un impact économique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑩ Mise en place de protocole expérimental sur site <ul style="list-style-type: none"> <li>⑩ Etude technico-économique avec Perlum sur l'alternance variétale sur rang (Ecophyto)</li> <li>⑩ Substituer les engrais d'origine chimique par des bio-stimulants ou PNPP</li> </ul> </li> <li>⑩ Poursuite de la surveillance épidémiologique (BSV)</li> <li>⑩ Développer l'agroforesterie par l'implantation d'espèces fruitières, de bois d'œuvre ou favorisant la biodiversité fonctionnelle</li> </ul>
--------------------------------------	--	---	--

## AHUN

Au niveau	Points forts	Points faibles	Projet et perspectives d'amélioration
Technique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bonne conduite technique des ateliers (reproduction, génétique, sanitaire)</li> <li>- Bons résultats techniques : production (lait, viande), rendements des cultures</li> <li>- Bonne gestion du pâturage</li> <li>- Autonomie alimentaire en fourrage</li> <li>- Production d'effluents d'élevage</li>   <li>- Bonne implication des enseignants et valorisation pédagogique par toutes les filières</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manque d'autonomie en matières azotées</li> <li>- Itinéraires culturels traditionnels</li>       <li>- Faible valorisation pédagogique par les BTS ACSE</li> </ul>	<p>=&gt; Assurer l'autonomie alimentaire =&gt; Assurer l'autonomie protéique =&gt; Simplifier les itinéraires culturels</p> <p>pour réduire les intrants, le tassement du sol et le temps de travail</p>
Économique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Structure à réelle dimension économique : 500 000 € de ventes</li> <li>- Situation financière qui s'améliore grâce à une meilleure maîtrise des charges (baisse des intrants) et au développement des circuits courts (garantie de prix)</li> <li>- Place de l'exploitation sur le territoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dépendance vis à vis des marchés fluctuants</li> <li>- Poids de la masse salariale comparé à une exploitation classique</li> <li>- Dépendance de certains troupeaux par rapport aux achats d'aliments</li> </ul>	<p>=&gt; Développer les circuits courts =&gt; Sécuriser les prix de vente</p> <p>=&gt; Réduire le montant des intrants</p>
Environnemental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% de la surface en herbe</li> <li>- Présence de haies, bois, zones humides</li> <li>- Diversité des espèces végétales cultivées (15)</li> <li>- Suppression des désherbages chimiques sous les clôtures, les abords et les espaces verts</li> <li>- Traitements phytosanitaires (pesticides) limités aux cultures</li> <li>- Couverts végétaux pour éviter des sols nus en hiver</li> <li>- Valorisation des arbres vieillissants en bois de chauffage pour les logements de fonction</li> <li>- Valorisation d'azote organique issu des effluents d'élevage</li> <li>- Collecte des déchets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Système cultural dépendant des intrants</li>   <li>- Manque d'autonomie en eau pour l'abreuvement des animaux</li>   <li>- Usage ponctuel d'antibiotiques sur les troupeaux (lait, porcin)</li> </ul>	<p>=&gt; Réduire les intrants (IFT, arrêt de l'usage du glyphosate)</p> <p>=&gt; Valoriser les ressources hydriques présentes sur l'exploitation</p> <p>=&gt; Réduire l'usage des antibiotiques</p> <p>=&gt; Planter une jachère mellifère à proximité du rucher école</p> <p>=&gt; Entretien des zones humides ou non mécanisables par les animaux</p>
Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emploi de 5 UTH salariés</li> <li>- Amélioration continue des conditions de travail (facteurs de production, conduite technique)</li> <li>- Formation régulière des salariés</li> <li>- Création d'emplois sur le territoire avec les circuits courts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Astreinte et volume d'heures incompressible</li> <li>- Formation des salariés sur de nouvelles pratiques en lien avec l'agro-écologie</li> </ul>	<p>=&gt; Formation des salariés à développer dans le cadre du projet régional</p> <p>=&gt; Actualiser le Document Unique d'Évaluation des Risques</p>

MAGNAC-LAVAL

Au niveau	Points forts	Points faibles	Projets et perspectives d'amélioration
Technique / Pratiques	<p>* Des investissements importants réalisés pour les installations bovines financés par le Conseil Régional</p> <p>* Foncier disponible adapté et suffisant,</p> <p>* Très bonnes performances techniques</p> <p><b>* D'après le diagnostic ACTA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- qualité des productions</li> <li>- eau</li> <li>- santé animale</li> <li>- travail</li> <li>- produits phytosanitaires</li> <li>- autonomie et robustesse</li> <li>- sols</li> <li>- énergie</li> </ul>	<p>* Des besoins importants de renouvellement du matériel de traction,</p> <p>Système de production encore fragile très sensible aux aléas climatiques,</p> <p><b>* D'après le diagnostic ACTA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- phosphore (problème à vérifier)</li> <li>- biodiversité</li> <li>- rentabilité</li> </ul>	<p>* Proposition d'un plan pluriannuel d'investissement combinant subventions et fonds propres,</p> <p>* implanter plus de variétés par espèces,</p> <p>* renforcer l'autonomie alimentaire,</p> <p>* Engagement dans l'agriculture de conservation des sols,</p>
Économique	<p>* de bonnes performances technico-économiques,</p> <p>* le résultat d'exercice proche de l'équilibre depuis 3 ans,</p> <p><b>* D'après le diagnostic ACTA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valeur ajoutée</li> <li>- Autonomie financière (0 emprunt)</li> <li>- Autonomie vis-à-vis des soutiens (86 %)</li> <li>- Spécialisation (3 activités)</li> </ul>	<p>* Absence de FDR et d'autonomie financière,</p> <p>* CAF trop faible,</p> <p><b>* D'après le diagnostic ACTA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomie faible vis-à-vis des intrants (49 % du produit brut),</li> <li>- Efficacité économique (31 % Valeur ajoutée / Produit Brut)</li> </ul>	<p>* Conduite des lactations d'automne à l'herbe,</p> <p>* Engagement dans l'agriculture de conservation des sols,</p> <p>* Ajustement du système de production dans le cadre du projet des exploitations de l'EPL,</p>
Environnement	<p><b>* D'après le diagnostic ACTA l'engagement dans l'agroécologie est :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiques : confirmé</li> <li>- Performances : confirmé</li> <li>- Démarches : fort</li> </ul>		
Social	<p>* Des personnels motivés, investis, ouverts et désireux de se former à l'agroécologie,</p>	<p>* Conditions d'utilisation des phyto à améliorer,</p> <p>* Charge de travail élevée à certaines périodes</p>	<p>* Favoriser l'élévation des compétences et l'ouverture par des formations à l'extérieur (FAFSEA),</p>

## NEUVIC

Au niveau	Points forts	Points faibles	Projet et perspectives d'amélioration
<p align="center"><b>Technique</b></p>	<p>Une autonomie fourragère forte</p> <p>Une bon niveau de production de viande par ha</p> <p>Des rendements de céréales et méteil bons</p> <p>Une bonne compétence technique</p> <p>Suivis évolution ripisylve, diagnostic <b>agroécologique des prairies et des haies</b>, et travaux de valorisation réalisés dans le cadre des activités pédagogiques.</p>	<p>Une production de miel insuffisante</p> <p>Une mortalité des veaux relativement forte</p> <p>Une forte utilisation des prairies permanentes</p> <p>Peu de baisse de la consommation de concentrés</p> <p>Pas de salle adaptée pour l'accueil</p> <p>Peu de compétences en interne pour l'accueil</p>	<p>Atteindre les 180 ruches productives, et améliorer les rendements miel.</p> <p>Stabiliser le troupeau,</p> <p>Restructuration des parcelles de l'exploitation par un agrandissement des surfaces localisées à proximité du siège de l'exploitation et une réorganisation du pâturage. La compensation suite à l'agrandissement permet la consolidation de l'installation d'un jeune agriculteur.</p> <p>Réaménager la salle pédagogique : prévu dans le COM</p> <p>réfléchir à réaliser des accueils en relation avec la pédagogie (BTS GPN)</p> <p>Poursuite de la réalisation des MIL en lien avec l'agro-écologie (cadre des MIL, projets CASDAR)</p>
<p align="center"><b>Économique</b></p>	<p>Un niveau de marge brute élevage supérieure à la moyenne départementale, et sécurisée</p> <p>Un bon niveau de VA</p> <p>un EBE positif</p> <p>Un excédent de fonctionnement</p> <p>Bonne valorisation des animaux vendus (broutardes, vaches bouchères) par la vente directe</p> <p>Masse salariale dimensionnée et efficiente</p>	<p>Un niveau de marge accueil encore faible</p> <p>Pas de possibilité de sécuriser l'accueil</p> <p>Une faiblesse : la perte des quatre ha occasionnels de céréales</p>	<p>Atteindre les 180 ruches productives, et améliorer les rendements miel.</p> <p>Maîtriser les charges d'aliment donnés en complément pour gagner en sécurité, en autonomie et en économie</p> <p>réfléchir à réaliser des accueils en relation avec la pédagogie (BTS GPN)</p>
<p align="center"><b>Environnemental</b></p>	<p>Un engagement fort et ce depuis 5 ans : Biodivea, Casdar,</p> <p>Un partenariat efficace avec la com/com portant sur la préservation de la qualité de l'eau</p> <p>0 pesticide, quasi pas d'engrais de synthèse, engagement dans les traitements sanitaires du troupeau alternatifs, rotation longue, suivis oiseaux, formation gestion rat taupier, etc.</p>	<p>Pas de bilan azoté régulier</p>	<p>faire un diagnostic IDEA et un bilan azoté annuel</p> <p>Poursuite des projets engagés avec la communauté de communes</p> <p>Mise en place d'une station de compostage des déchets verts des restaurants scolaires de la commune et utilisation du compost pour fertiliser les terres de l'exploitation</p>

<p style="text-align: center;"><b>Social</b></p>	<p>Une organisation du travail qui intègre le DEA pour les permanences et crée de la solidarité</p> <p>Une équipe salariée investie et qui a une bonne connaissance de la ferme</p> <p>Une équipe pédagogique qui reste investie</p> <p>Une intégration forte en circuit court en particulier en relation avec le lycée</p> <p>une forte implication de la pédagogie dans l'ensemble des projets</p> <p>Une bonne reconnaissance territoriale( valorisation de la viande produite par la ferme dans les restaurants scolaires de la commune de Neuvic et du Lycée forestier de Meymac, exploitation vitrine sur les aménagements de protection sur l'eau)</p>	<p>Une charge de travail importante, « du flux tendu »</p> <p>Des difficultés de travail en miellerie</p> <p>Une implication des équipes pédagogiques qui peut s'épuiser</p> <p>Une reconnaissance acquise grâce aux projets défendus par le DEA, à sécuriser par la suite en fonction des mouvements</p>	<p>Analyser le travail pour essayer de le simplifier de façon concertée avec l'équipe de salariés</p> <p>Réaménager la miellerie : moyens du COM</p> <p>Mettre en place un outil permettant une communication interne plus efficace</p>
--	---	---	---

SAINT YRIEIX LA PERCHE

Au niveau	Points forts	Points faibles	Projet et perspectives d'amélioration
Technique	Gestion de l'assolement, de la matière organique	Utilisation des produits phytopharmaceutiques et vétérinaires	Utilisation des huiles essentielles sur les animaux, tests de météoil
Économique	Bonne viabilité économique	Sensibilité aux aides	
Environnemental	Un grand nombre d'ateliers, bonne gestion de l'eau	Peu de haies, bilan azoté excédentaire	Implantation de haies, utilisation d'outils d'aide à la décision pour gérer l'azote

LIMOGES-LES VASEIX

Au niveau	Points forts	Points faibles	Projets et perspectives d'amélioration
Technique / Pratiques	<p>Des investissements lourds en partie réalisés Foncier suffisant, adapté et assez bien groupé Bonnes performances techniques des différentes activités (bovines, ovine, porcine, cul noir et productions végétales) <u>D'après le diagnostic ACTA :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Qualités des productions</li> <li>○ Eau</li> <li>○ Santé animale</li> <li>○ Autonomie et robustesse</li> <li>○ Energie</li> <li>○ sols</li> </ul>	<p>COM non terminée Besoin de renouvellement d'une partie du matériel (traction).  <u>D'après le diagnostic ACTA :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Air</li> <li>○ rentabilité</li> </ul>	<p>Mise en œuvre final du COM Plan d'investissement en matériel  Renforcer l'autonomie alimentaire  Mettre en œuvre l'agroforesterie Développer l'élevage de porcs cul Noir</p>
Économique	<p>De bonnes performances technico-économiques Des résultats encore insuffisants mais qui s'améliorent après d'importants bouleversements du système. <u>D'après le diagnostic ACTA :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Valeur ajoutée</li> <li>○ Autonomie financière (0 emprunt)</li> </ul>	<p>Absence de fonds de roulement CAF trop faible  <u>D'après le diagnostic ACTA :</u> Efficacité économique</p>	
Environnement	<p>Réalisation d'une étude d'impact ICPE et autorisation d'exploiter. <u>D'après le diagnostic ACTA :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pratiques : peu engagé</li> <li>○ Performances : dynamique engagée</li> <li>○ Démarches : dynamique soutenue</li> </ul>	<p><u>D'après le diagnostic ACTA :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Qualité de l'air (couverture fosse à lisier).</li> </ul>	<p>Mise aux normes définitive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Installation de compteur d'eau sur le réseau interne</li> <li>○ Installation de récupération des eaux de lavage du matériel</li> </ul>
Social	<p>Des salariés compétents, performants et ouverts</p>	<p>Amélioration de certaines conditions de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conduite du matériel</li> <li>○ Vêlages (absence de box sécurisé)</li> </ul>	<p>Formations pour améliorer les compétences</p>



## Annexe 5: Valorisation pédagogique des exploitations

### NAVES

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation, liée aux innovations en lien avec l'agro-écologie	Lien au plan d'action	Période(s) dans l'année	Type(s) d'activités pédagogiques	Public(s) d'apprenants potentiellement concerné(s)
SPS « appréhender une production de veau sous la mère en système de tétée alternée	Prise en charge et gestion de l'atelier	Axe 9 (développer l'AB) Axe 1 (développer l'autonomie)	Année scolaire	conduite - soins - surveillance- diagnostic	Bac Professionnel CGEA : (EP3 en 2de - MP 51 à 53 en 1 <sup>ère</sup> et terminale CGEA) et EIE ad hoc
Surveillance dans le cadre du plan « épidémiosurveillances de parcelles de céréales à paille et maïs	Reconnaissance maladie et comptage	Axe 2 (réduire produite phytosanitaires)	Octobre Mars à Mai	Surveillance- prélèvement - diagnostic -	BTS ACSE
Gestion herbe dans le cadre du PSHF	Suivi du pâturage d'un lot d'animaux	Axe 1 (développer l'autonomie)	Avril - mai	Etablir un planning prévisionnel Suivi d'un lot d'animaux Réalisation interprétation du planning	Bac Pro CGEA (EP3 en 2de - MP 51 à 53 en 1 <sup>ère</sup> et terminale CGEA) BTS PA (M55 et M 56) BTS ACSE
Limiter les traitements vétérinaires et favoriser le bien être animal	Participation aux actions du CASDAR validé en octobre 2014	Axe 7 (limiter traitements vétérinaires et bien être animal)	Année scolaire	Participation au comité de pilotage CASDAR Réalisation des autodiagnostic	BTS PA (M55 et M56)
Mise bas atelier porcins	Prise en charge de mises bas avec création de chronopart	Axe 7 (limiter traitements vétérinaires et bien être animal)	Par groupe une fois par mois	Autonomie de l'élève pour la mise bas Enregistrement Réaction face aux difficultés	BTS PA (M55 et M56) Bac Pro CGEA (MAP Porc) BP REA UCARE "Porc"

Projet DEJERAM (développement de la génomique des races du massif central)	Participation aux collectes des données notamment colostrum, mensuration des veaux et mesures pelviens	Axe 7 (limiter traitements vétérinaires et bien être animal)	Lors des vêlages + 2 fois pâr ans sur génisses	Autonomie de l'élève Récoltes de données Enregistrement  Traitement de base de données	BTS PA Bac STAV (M10)
Mil AB	Etre capable d'analyser une exploitation en AB et réaliser une approche globale	Axe 9 (développer l'AB)	1 semestre	Participation au recueil de données Au diagnostic Interprétation de résultats	MIL BTS PA
Découvrir les aménités positives d'une exploitation en AB	Montrer les externalités positives d'un système en AB sur son environnement	Axe 5 (préserver la ressource naturelle) Axe 6 (diversifier les productions et activités agricoles)	Année scolaire	Connaissance de biotope Aménagements de sites	3 <sup>ème</sup> (MDP « La Plante » et « Le Vivant ») 2 <sup>nde</sup> GT (EATDD) BP REA UCARE AB
Agroforesterie avec gestion de verger de châtaignier de variétés endémiques en AB	Promouvoir un modèle avec conservation d'espèce et agroforesterie	Axe 6 (diversifier les productions et activités agricoles)	Année scolaire	Mise en place Entretien du verger Etude épidémiologique Plan de pâturage	Bac Pro CGEA (EP3 en 2de - MP 51 à 53 en 1 <sup>ère</sup> et terminale CGEA) BPREA (UCARE 1)
Productions AB en RHD	Promouvoir la production de l'exploitation dans les repas des cantines scolaires	Axe 9 (développer l'AB)	Année scolaire	Mise au point de recettes Participation aux actions de transformation Animations pédagogiques pour publics extérieurs	Bac Pro CGEA (EP3 en 2de - MP 51 à 53 en 1 <sup>ère</sup> et terminale CGEA) MAP Transformation Bac Pro SAPAT (MP6) Partenariat lycée hôtelier René Cassin BP REA UCARE « Agrotourisme »
Valorisation du tri sélectif	Promouvoir le tri sélectif et valorisation de déchets	Axe 4 (efficacité énergétique)	Année scolaire	Mise en place du tri Gestion du composteur et valorisation sur l'exploitation	Bac STAV Eco délégués

## BRIVE-VOUZEZAC

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation, liée aux innovations en lien avec l'agro-écologie	Lien au plan d'action	Période(s) dans l'année	Type(s) d'activités pédagogiques	Public(s) d'apprenants potentiellement concerné(s)
Pilotage de l'entreprise horticole	Comprendre et utiliser les outils de gestion nécessaires à l'élaboration des diagnostics technico-économiques, patrimoniaux, économiques et financiers de l'entreprise horticole ainsi qu'à la conduite des ateliers	Réaliser un diagnostic ACTA, Étude de la certification environnementale (diagnostic plante-bleue)	2 <sup>ème</sup> trimestre	Travaux dirigés	BTSA « Productions horticoles »
Fonctionnement des agrosystèmes horticoles	Comparer les caractéristiques des agrosystèmes horticoles et proposer des évolutions dans le cadre d'une démarche durable	Développer l'agriculture biologique et l'agroforesterie Optimiser la fertilisation Réduire l'utilisation des produits phytosanitaires Optimiser la fertilisation Favoriser le bio-contrôle	1 <sup>er</sup> et 3 <sup>ème</sup> trimestre	Travaux pratiques	BTSA « Productions horticoles »
Conduite d'expérimentation	Mettre en œuvre un dispositif expérimental	Étude des bio-stimulants Agroforesterie	2 <sup>ème</sup> trimestre	Travaux pratiques	BTSA « Productions horticoles »
Conduite de processus de production horticole	Observer, identifier et caractériser des végétaux cultivés en horticulture pour faire des choix de production adaptés aux besoins du marché. Conduire des processus de production en pleine terre et en hors sol en tenant compte de la stratégie de l'entreprise, des exigences du marché, de la préservation de l'environnement, de la santé humaine et de la sécurité au travail	Développer l'agriculture biologique et l'agroforesterie Réduire l'utilisation des produits phytosanitaires, calcul d'IFT Optimiser la fertilisation Favoriser le bio-contrôle	Toute l'année	Travaux pratiques	BTSA « Productions horticoles »

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation, liée aux innovations en lien avec l'agro-écologie	Lien au plan d'action	Période(s) dans l'année	Type(s) d'activités pédagogiques	Public(s) d'apprenants potentiellement concerné(s)
Génie des équipements horticoles	Distinguer les énergies conventionnelles des énergies renouvelables mises en œuvre dans les systèmes techniques et interpréter un bilan énergétique	Développer la production d'énergie renouvelable pour les besoins de l'exploitation	2 <sup>ème</sup> trimestre	Travaux dirigés	BTSA « Productions horticoles »
Organisation du travail et gestion des ressources humaines	Gérer la mise en œuvre et le suivi de chantiers dans le respect de la réglementation et de la sécurité	Chantier récolte légumes plein champ et sous abris	1 <sup>er</sup> trimestre	Travaux pratiques	BTSA « Productions horticoles »
Gestion	Identifier les composantes d'un coût pour fixer un prix de vente	Développement de l'achat-revente	2 <sup>ème</sup> trimestre	Travaux dirigés	BTSA Technico commercial « Végétaux d'ornement »
Relation Commerciale	Analyser les étapes de la négociation commerciale. Conduire une négociation	Améliorer la valeur ajoutée par la vente directs et autres circuits courts	3 <sup>ème</sup> trimestre	Travaux pratiques	BTSA Technico commercial « Végétaux d'ornement »
Économie et techniques commerciales en lien avec le champ professionnel	Animer et gérer un espace commercial	Améliorer la valeur ajoutée par la vente directs et autres circuits courts (jardinerie pédagogique)	3 <sup>ème</sup> trimestre	Travaux pratiques	BTSA Technico commercial « Végétaux d'ornement »
Projet commercial et actions professionnelles	Mettre en œuvre un projet un projet commercial	Améliorer la valeur ajoutée par la vente directs et autres circuits courts	1 <sup>er</sup> trimestre	Travaux dirigés	BTSA Technico commercial « Végétaux d'ornement »
Champ professionnels	Présenter le champ professionnel. Analyser différents modes de production. Analyser les processus de production	Agriculture bio et horticulture certifiée Comparaison système plein champ et sous abri	3 <sup>ème</sup> trimestre	Travaux dirigés	BTSA Technico commercial « Végétaux d'ornement »
Choix techniques	Comparer deux agrosystèmes horticoles. Utiliser les connaissances en physiologie végétale pour cultiver.	Agriculture bio et horticulture certifiée Comparaison système plein champ et sous abri	3 <sup>ème</sup> trimestre	Travaux dirigés	Baccalauréat professionnel « Productions horticoles »

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation, liée aux innovations en lien avec l'agro-écologie	Lien au plan d'action	Période(s) dans l'année	Type(s) d'activités pédagogiques	Public(s) d'apprenants potentiellement concerné(s)
Choix des végétaux et produits horticoles	Identifier et caractériser les végétaux et produits horticoles en respectant les règles de nomenclature et de la systématique	Favoriser le bio-contrôle, protection biologique intégrée, choix des auxiliaires	Toute l'année	Travaux dirigés	Baccalauréat professionnel « Productions horticoles »
Conduite du processus de production	Conduire des processus de production en tenant compte des exigences du marché, de l'environnement, de la santé humaine. Comparer différents processus de productions horticoles pour mettre en évidence leur diversité et leur innovation dans un contexte de développement durable	Optimiser la fertilisation Réduire l'utilisation des produits phytosanitaires, Optimiser la fertilisation Favoriser le bio-contrôle	Toute l'année	Travaux pratiques	Baccalauréat professionnel « Productions horticoles »
Conduite de chantiers	Prévoir et planifier le chantier	Développer l'agriculture biologique	Toute l'année	Travaux pratiques	Baccalauréat professionnel « Productions horticoles »
Gestion du processus de production	Collecter et identifier les données économiques	Développer l'agriculture biologique	3 <sup>ème</sup> trimestre	Travaux dirigés	Baccalauréat professionnel « Productions horticoles »
Gestion commerciale d'un espace de vente	Maîtriser la gestion des approvisionnements du rayon.	Améliorer la valeur ajoutée par la vente directs et autres circuits courts (jardinerie pédagogique)	3 <sup>ème</sup> trimestre	Travaux dirigés	Baccalauréat professionnel « Technicien conseil ventes »
Techniques de vente	Animer le point de vente	Améliorer la valeur ajoutée par la vente directs et autres circuits courts (jardinerie pédagogique)	3 <sup>ème</sup> trimestre	Travaux pratiques	Baccalauréat professionnel « Technicien conseil ventes »

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation, liée aux innovations en lien avec l'agro-écologie	Lien au plan d'action	Période(s) dans l'année	Type(s) d'activités pédagogiques	Public(s) d'apprenants potentiellement concerné(s)
Les végétaux d'intérieur et de jardin	Identifier et présenter les végétaux destinés à la vente. Mettre en œuvre des opérations techniques liées à la valorisation des végétaux	Améliorer la valeur ajoutée par la vente directs et autres circuits courts (jardinierie pédagogique)	Toute l'année	Travaux pratiques	Baccalauréat professionnel « Technicien conseil ventes »
Sciences et techniques horticoles	Réaliser, en toute sécurité et en respectant la qualité de l'environnement, les opérations de mise en place et de conduite de cultures horticoles à partir des consignes données et en utilisant le matériel qui convient.	Développer l'agriculture biologique	1 <sup>er</sup> et 3 <sup>ème</sup> trimestre	Travaux pratiques	CAPA « Productions horticoles » par apprentissage
Pratique, vente, conseil	Réaliser des prestations de vente. Participer au maintien de l'attractivité du point de vente	Améliorer la valeur ajoutée par la vente directs et autres circuits courts (jardinierie pédagogique)	1 <sup>er</sup> et 3 <sup>ème</sup> trimestre	Travaux pratiques	CAP Fleuriste par apprentissage
organisation et négociation	Aménagement d'une surface de vente	Améliorer la valeur ajoutée par la vente directs et autres circuits courts (jardinierie pédagogique)	1 <sup>er</sup> et 3 <sup>ème</sup> trimestre	Travaux pratiques	BP Fleuriste par apprentissage
techniques commerciales	Réaliser des actions commerciales. Réaliser des calculs commerciaux	Améliorer la valeur ajoutée par la vente directs et autres circuits courts (jardinierie pédagogique)	3 <sup>ème</sup> trimestre	Travaux dirigés	BP Fleuriste par apprentissage
Techniques horticoles et Agroéquipement horticole et maraîcher	Analyser la conduite de l'atelier horticole. Raisonner la conduite d'un groupe de cultures ou d'une culture. Réaliser les opérations de conduite de cultures	Développer l'agriculture biologique	3 <sup>ème</sup> trimestre	Travaux pratiques	BP REA

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation, liée aux innovations en lien avec l'agro-écologie	Lien au plan d'action	Période(s) dans l'année	Type(s) d'activités pédagogiques	Public(s) d'apprenants potentiellement concerné(s)
MIL « Plantes médicinales, aromatiques et mellifères en agriculture biologique »	Maîtriser une culture de plantes médicinales, aromatiques ou mellifères en AB et appréhender les enjeux	Développer l'agriculture biologique Développer les plantes à usage cosmétique	3 <sup>ème</sup> trimestre	MIL Travaux pratiques et dirigés	BTSA « Productions horticoles »
MIL « Culture in vitro »	Acquérir les notions scientifiques et les modalités pratiques de base de la CIV	Développer les plantes à usage cosmétique	1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> trimestre	MIL Travaux pratiques et dirigés	BTSA « Productions horticoles »
MAP Approfondissement de l'arboriculture fruitière et savoir faire pratique	approfondir la diversité des espèces fruitière et acquérir des savoir-faire pratiques relatifs à l'arboriculture	Mise en place du matériel d'irrigation sous frondaison	3 <sup>ème</sup> trimestre	MAP Travaux pratiques et dirigés	Baccalauréat professionnel « Productions horticoles »
MAP AB	Production légumière de plein champ en agriculture biologique	Développer l'agriculture biologique	3 <sup>ème</sup> trimestre	MAP Travaux pratiques et dirigés	CAPA « Productions horticoles » par apprentissage
EIE « Sensibilisation au maraîchage biologique »	Participer au raisonnement de la mise en place et du suivi de cultures maraîchères biologique jusqu'à la récolte	Développer l'agriculture biologique	1 <sup>er</sup> et 3 <sup>ème</sup> trimestre	EIE Travaux pratiques et dirigés	Baccalauréat professionnel « Productions horticoles »

## AHUN

Diplôme	Centre	Type de module	Présentation synthétique
Seconde professionnelle "Productions animales"	LEGTPA	EIE Acquisition de savoirs faire en agriculture	Stage individuel d'une semaine sur l'atelier laitier et travaux pratiques sur les différents ateliers
Baccalauréat professionnel « Conduite et gestion de l'exploitation agricole » option « Système à dominante d'élevage »	LEGTPA	Module d'Adaptation Professionnelle « Diversification »	Stage individuel d'une semaine sur l'atelier porcin ou ovin + travaux pratiques
		Module d'Adaptation Professionnelle « Transformation et commercialisation de produits animaux »	Création d'une micro-entreprise de commercialisation des produits issus de l'exploitation
		EIE « Certificat d'Aptitude à la Conduite d'Engins spécifiques »	Apprentissage de la conduite d'engins spécifiques (télescopique) dans le respect des règles de sécurité
Seconde Générale et Technologique - Baccalauréat technologique Sciences et Technologie de l'Agronomie et du Vivant	LEGTPA	Enseignement facultatif « Eau et milieu aquatique »	inventaire faunistique et floristique des milieux aquatiques, restauration de mare, mise en place de bassins pour faire de la reproduction naturelle assistée, tri des poissons, pêche d'étang, mise en place d'aquariums, entretien des berges de ruisseaux...
		Enseignement facultatif « Acquisition de savoirs faire en agriculture et en aménagement »	Préparation des animaux pour le Trophée National des Lycées Agricoles (clippage, toilettage, marche), préparation des épreuves pour les ovinpiades des jeunes bergers (parage des onglons, notation d'état corporel, tri des brebis...). Trophée du meilleur pointeur de race. travaux pratiques. aménagement d'ovisager des bâtiments
Baccalauréat professionnel « Services aux Personnes et aux territoires »	LEGTPA	Module d'Adaptation Professionnelle « Du champ à l'assiette »	Étude du circuit de deux types de produit de l'exploitation (lait, viande) depuis leur production sur les ateliers jusqu'à leur mise en marché : observation de la traite, respect des règles d'hygiène, transformation du produit (lait) dans les cuisines pédagogiques (fabrication de desserts lactés), visite d'une grande surface pour observer et comprendre la mise en rayonage, dégustation et comparaison entre différents produits
Seconde professionnelle "Productions aquacoles" (LEGTPA)	LEGTPA	EIE « Acquisition de savoirs faire en aquaculture »	Stage individuel sur l'atelier aquacole, travaux pratiques sur la pisciculture et l'aquarioculture, pêche d'étang
Baccalauréat professionnel "Productions aquacoles" (LEGTPA)	LEGTPA	MAP « Entretien des rivières »	Observation des différentes techniques d'entretien des ruisseaux et rivières existants, repérage et justification de la nécessité de travaux d'entretien permettant le retour à un bon état écologique du cours d'eau. Réalisation des travaux
Brevet de technicien supérieur agricole « Aquaculture (LEGTPA)	LEGTPA	MIL « Aquariologie»	Mise en place et suivi d'un protocole expérimental de production de poissons d'ornement (discus, guppy, scalaire,...) ou d'étang par les étudiants
Formations agricoles (BAC PRO- - BPREA - BTS)	LEGTPA - CDFAA - CFPPA	Acquisition du Certiphyto	Lieu de stockage des produits phytosanitaires - équipements de protection individuelle - analyse du plan écophyto - observations sur le terrain
		Acquisition du CAPTAV (certificat d'aptitude au transport d'animaux vivants)	Manipulation des animaux - bien être animal



Diplôme	Centre	Type de module	Présentation synthétique
Brevet de technicien supérieur agricole « Analyse et Conduite de Systèmes d'Exploitation »	LEGTPA CFA	D41 : Techniques comptables, gestion et fiscalité D44 : Approche globale du fonctionnement de l'exploitation	Réalisation de l'approche globale de l'exploitation, comprendre son fonctionnement dans une perspective de durabilité ; Analyse de la conduite des différents ateliers et élaborer un diagnostic global dans une perspective de durabilité ; <i>Enregistrement comptable et calcul des marges brutes par atelier (en projet)</i>
		D47: Conduite d'un atelier dans un système de production	Analyse technico-économique de la conduite des ateliers bovins viande, bovin lait, ovin, porcin (alimentation, reproduction, génétique, santé et bien être animal, bâtiments, qualité des produits) et des cultures fourragères associées (choix des variétés, gestion des surfaces, bilan fourrager...). Pistes d'amélioration
Brevet de technicien supérieur agricole « Aquaculture »	LEGTPA	M53 : Production aquacole basée sur une alimentation exogène M54 : Production aquacole basée sur une valorisation des milieux naturels	Étude des potentialités de production du site compte tenu de ses caractéristiques (topographie, climat, sol, environnement...) et des aspects réglementaires. Analyse des techniques mises en place pour la conduite du système de production. Mises en œuvre du processus de production pour différentes espèces (carpes, truites, gardons, brochets). Gestion de l'atelier (permanences sur le site aquacole)
		M55 : équipements aquacoles	Étude du fonctionnement des ouvrages présents sur le site (bâtiments, digue, déversoir, bassin de décantation). Connaissance des réseaux (hydraulique). Réalisation d'un projet hydraulique (2 <sup>ème</sup> année)
		M56 : Fonctionnement de l'entreprise aquacole	Comprendre le fonctionnement de l'atelier aquacole dans une perspective de durabilité. Diagnostic de l'atelier (production, rentabilité). Propositions d'amélioration
Brevet de technicien supérieur agricole « Gestion et maîtrise de l'eau »	LEGTPA CFA CFPPA	M54 : Projets d'équipements hydrotechniques	réalisation d'un projet sur la thématique de l'eau (mise en place de compteurs d'eau individuels sur les différents ateliers de l'exploitation- valorisation des anciennes pompes, valorisation des sources pour l'abreuvement,...)
Licence « Diagnostic et aménagement des Ressources en eau »	LEGTPA	Projet tutorial	Étude du bassin versant - Etude d'un projet sur la thématique de l'eau (gestion des effluents d'élevage, remise en service des anciennes pompes, entretien et aménagement des ruisseaux...)
Baccalauréat professionnel « Services aux Personnes et aux territoires »	LEGTPA	MP6 : Action professionnelle à destination d'un territoire rural	Ateliers d'animation et de découverte des ateliers de l'exploitation pour des enfants (écoles primaires) ou des personnes fragiles (EHPAD)
Brevet Professionnel Responsable d'Entreprise Agricole	CFA CFPPA	T2 grandes cultures UCARE : produits phytosanitaires UCARE équipements	Observations sur le terrain - utilisation du registre phytosanitaire Utilisation et entretien des matériels
		G2 : agro-environnement, agriculture durable	Plan d'épandage - assolement
		UCARE : porc - lait - aquaculture	Réalisation des différentes opérations de conduite d'une troupeau, d'un atelier d'aquaculture
Brevet Professionnel Agricole « Travaux paysagers »	CFPPA		Aménagement des abords des bâtiments, enherbement, talus
Brevet Professionnel Agricole « Travaux forestiers »	CFPPA	UCARE : conduire un chantier d'exploitation forestière	Abattage des arbres
BP JEPS « guide moniteur de pêche »	CFPPA	UC8 : conduire une action éducative à partir des des différentes techniques de pêche UCC accueil collectif de mineurs	Entraînement et démonstration de techniques de pêche sur l'étang - journées d'animation
Apprenants et personnels	EPL	Éducation Physique et Sportive, loisirs	Randonnée, course d'orientation, circuit VTT, cross départemental

MAGNAC - LAVAL

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation, liée aux innovations en lien avec l'agroécologie	Lien avec le plan d'action	Période(s) de l'année	Types d'activités pédagogiques	Public(s) d'apprenants potentiellement concerné(s)
Visite et activités pluridisciplinaires	La certification HVE	Mise en œuvre certification HVE	Toute l'année	TD	Toutes classes filière agricole et filière générale (FIS-FIA-FC)
Visite et activités pluridisciplinaires	Rôle et fonctionnement d'un GIEE	Mise en place et suivi GIEE	Toute l'année	TD pour classe, participation de binôme aux rencontres du groupe	Toutes classes filière agricole et filière générale (FIS-FIA-FC)
Visite et activités pluridisciplinaires en groupe	Réalisation diagnostic annuel ACTA		Janvier à mars	TD	Toutes classes filière agricole et filière générale (FIS-FIA-FC)
Activités pluridisciplinaires	Calcul et analyse des marges brutes globales des rotations expérimentées	Pratique de l'ACS	Janvier à mars	TD	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA
Activités pluridisciplinaires	Calcul et analyse des rations avec l'introduction des couverts fourragers et des légumineuses fourragères dans les rations	Introduction des légumineuses et des couverts fourragers dans les rotations	Toute l'année	TD	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA
Mise en situation professionnelle	Choix des espèces et des variétés (cultures, mélanges, couverts fourrager.		Septembre pour les cultures d'hiver Mars pour les cultures de printemps	TD	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA
	Réalisation de profils culturaux avec mesure de l'activité biologique du sol dans parcelles en expérimentation rotation	Pratique de l'ACS, couverts végétaux, légumineuses	Toute l'année	TP	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA
Activités pluridisciplinaires	Comparaison et suivi de l'évolution de la fertilité des sols (analyses de sols réalisées régulièrement)	Pratique de l'ACS, couverts végétaux, légumineuses, réduction emploi des fertilisants minéraux	Toute l'année	TD	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA
Mise en situation professionnelle	Raisonnement de la protection des cultures	Pratique de l'ACS, couverts végétaux, légumineuses, réduction emploi des produits phytosanitaires	Septembre à novembre pour les cultures d'hiver Février à juin pour les cultures de printemps	TP	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA
Mise en situation professionnelle et / ou activités pluridisciplinaires	Conditions d'usage des produits phytosanitaires	Réduction emploi des produits phytosanitaires. Santé au travail (MSA)	Septembre à novembre pour les cultures d'hiver Février à juin pour les cultures de printemps	TP et ou TD	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA

Expérimentation	Suivi des rotations expérimentales ou d'un groupe de parcelles	Pratique de l'ACS, couverts végétaux, légumineuses, réduction emploi des produits phytosanitaires	2 ou 3 années scolaires consécutives	TP et ou TD	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA
Activités pluridisciplinaires	Comparaison et suivi de l'évolution de l'emploi des produits phytosanitaires (calcul des IFT) (bilan Mes parcelles et PLANFUM)	Réduction emploi des produits phytosanitaires	Toute l'année	TD	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA
Activités pluridisciplinaires	Comparaison et suivi de l'évolution de l'emploi des fertilisants minéraux (bilan Mes parcelles et PLANFUM)	Réduction emploi des fertilisants minéraux	Toute l'année	TD	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA
Activités pluridisciplinaires	Comparaison et suivi de l'évolution de l'emploi des antibiotiques (calculs taux animaux traités et durée des traitements)	Réduction emploi des antibiotiques	Toute l'année	TD	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA
Projet / Mise en situation professionnelle et / ou activités pluridisciplinaires	Réalisation de points d'abreuvement	Préserver la ressource en eau		TD et ou TP	Toutes classes filière agricole et filière générale (FIS-FIA-FC)
Mise en situation professionnelle et / ou activités pluridisciplinaires	Réalisation des semis avec des semoirs non conventionnels	Implantation des cultures	Périodes des semis	TD ou TP	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA
Mise en situation professionnelle	Choix des équipements pour la mise en œuvre de l'ACS	Pratique de l'ACS	Périodes d'acquisition de matériel par l'Exploitation et la CUMA	TD	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA et filière commerce avec BTS TC agro fournitures

NEUVIC

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation, liée aux innovations en lien avec l'agro-écologie	Lien au plan d'action	Période(s) dans l'année	Type(s) d'activités pédagogiques	Public(s) d'apprenants potentiellement concerné(s)
Démarche générique	Développer des situations en lien avec les formations et les activités d'apprentissage. Partenariat DEA - Adjoint en charge de la pédagogie - 1/3 temps enseignement	Tous les axes stratégiques	Projet établissement 2011-2015 Projet d'exploitation 2010 - 2015	Travaux pratiques - observation-découverte professionnelle- inventaire	Toutes classes
Inventaires agroécologiques et naturalistes	- Exploitation support d'observation + échanges avec professionnels et partenaires	valorisation de la biodiversité	Toute l'année	- inventaires naturalistes - Participation aux expérimentations	BTS GPN Bac Techno STAV
Projet EATDD	- Exploitation support d'observation et référence d'expérience	valorisation de la biodiversité	Projet annuel	- Support innovation pédagogique	Seconde générale
Actions de gestion et protection	- Exploitation lieu de travaux pratiques et d'expérimentation	- Améliorer la qualité de l'eau - valorisation de la biodiversité	Toute l'année	- gestion des haies - mise en défens des cours d'eau - abreusement - recensement des IAE sur exploitation	Bac pro GMNF  BTS GPN
Actions d'animation	- MIL - Projet réalisation événementiel	- Resserrer liens agriculture/population	Année civile	- animations pour ferme pédagogiques - réalisation de parcours découverte - animation marché de pays et grand public	BTS GPN BTS DATR
Diagnostiques socio-économiques et biodiversité	- Projets tutorés	- valorisation de la biodiversité - améliorer la qualité de l'eau	- mars à mai de chaque année scolaire	- inventaires IAE - lutte/alternative campagnol terrestre - création de mare...	BTS GPN
Participation aux expérimentations	Sensibilisation aux alternatives aux pesticides	- valorisation de la biodiversité - améliorer la qualité de l'eau	Toute l'année	(alternative aux pesticides, plate forme céréales, comptoir des plantes)	BTS GPN Bac pro GMNF Bac techno STAV
Stages découverte	Comprendre les problématiques d'une exploitation agricole dans son environnement naturel	Tous axes du plan d'action	Toute l'année, 2 jours/élève	- sensibilisation - mise en situation en stage - découverte du monde professionnel	Seconde pro NPJF

## LIMOGES - LES VASEIX

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation, liée aux innovations en lien avec l'agro écologie	Lien avec le plan d'action	Période(s) de l'année	Types d'activités pédagogiques	Public(s) d'apprenants potentiellement concerné(s)
Visite et activités pluridisciplinaires	La certification HVE	Mise en œuvre certification HVE	Toute l'année	TD	Toutes classes filière agricole et filière générale (FIS-FIA-FC)
Visite et activités pluridisciplinaires	Rôle et fonctionnement d'un GIEE	Mise en place et suivi GIEE	Toute l'année	TD pour classe, participation de binôme aux rencontres du groupe	Toutes classes filière agricole et filière générale (FIS-FIA-FC)
Visite et activités pluridisciplinaires en groupe	Réalisation diagnostic annuel ACTA		Janvier à mars	TD	Toutes classes filière agricole et filière générale (FIS-FIA-FC)
Mise en situation professionnelle	Choix des espèces et des variétés (cultures, mélanges, couverts fourrager.		Septembre pour les cultures d'hiver Mars pour les cultures de printemps	TD	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA
	Réalisation de profils culturaux avec mesure de l'activité biologique du sol dans parcelles en expérimentation rotation	Pratique de l'ACS, couverts végétaux, légumineuses	Toute l'année	TP	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA
Activités pluridisciplinaires	Comparaison et suivi de l'évolution de la fertilité des sols (analyses de sols réalisées régulièrement)	Pratique de l'ACS, couverts végétaux, légumineuses, réduction emploi des fertilisants minéraux	Toute l'année	TD	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA
Mise en situation professionnelle	Raisonnement de la protection des cultures	Pratique de l'ACS, couverts végétaux, légumineuses, réduction emploi des produits phytosanitaires	Septembre à novembre pour les cultures d'hiver Février à juin les pour cultures de printemps	TP	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA
Mise en situation professionnelle et / ou activités pluridisciplinaires	Conditions d'usage des produits phytosanitaires	Réduction emploi des produits phytosanitaires. Santé au travail (MSA)	Septembre à novembre pour les cultures d'hiver Février à juin les pour cultures de printemps	TP et ou TD	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA
Expérimentation	Suivi des rotations expérimentales ou d'un groupe de parcelles	Pratique de l'ACS, couverts végétaux, légumineuses, réduction emploi des produits phytosanitaires	2 ou 3 années scolaires consécutives	TP et ou TD	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA
Activités pluridisciplinaires	Comparaison et suivi de l'évolution de l'emploi des produits phytosanitaires (calcul des IFT) (bilan Mes parcelles)	Réduction emploi des produits phytosanitaires	Toute l'année	TD	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA
Activités pluridisciplinaires	Comparaison et suivi de l'évolution de l'emploi des fertilisants minéraux (bilan Mes parcelles)	Réduction emploi des fertilisants minéraux	Toute l'année	TD	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA

Activités pluridisciplinaires	Comparaison et suivi de l'évolution de l'emploi des antibiotiques (calculs taux animaux traités et durée des traitements)	Réduction emploi des antibiotiques	Toute l'année	TD	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA
Projet / Mise en situation professionnelle et / ou activités pluridisciplinaires	Réalisation de points d'abreuvement	Préserver la ressource en eau		TD et ou TP	Toutes classes filière agricole et filière générale (FIS-FIA-FC)
Mise en situation professionnelle et / ou activités pluridisciplinaires	Réalisation des semis avec des semoirs non conventionnels	Implantation des cultures	Périodes des semis	TD ou TP	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA
Mise en situation professionnelle	Choix des équipements pour la mise en œuvre de l'ACS	Pratique de l'ACS	Périodes d'acquisition de matériel par l'Exploitation et la CUMA	TD	Toutes classes de la filière agricole (FIS-FIA-FC) dont CGEA et BTS PA et filière commerce avec BTS TC agro fournitures
Activités pluridisciplinaires	Gestion de la diversité génétique de la race Cul Noir	Toutes classes filière agricole et filière générale (FIS-FIA-FC)	Toute l'année	TD et ou TP	Toutes classes filière agricole et filière générale (FIS-FIA-FC)
Activités pluridisciplinaires	Analyse technico économique de l'activité « Cul Noir »	Toutes classes filière agricole et filière générale (FIS-FIA-FC)	Toute l'année	TD et ou TP	Toutes classes filière agricole et filière générale (FIS-FIA-FC)
Activités pluridisciplinaires/ Expérimentations	Suivi et analyse de l'évolution d'un boisement forestier conduit en agroforesterie	Toutes classes filière agricole et filière générale (FIS-FIA-FC)	Toute l'année	TD et ou TP	Mise en situation professionnelle/ Expérimentation
Activités pluridisciplinaires/ Expérimentation/Innovation	Mise au point de produits « Cul Noir » Innovants	Développement de la filière Cul Noir	Toute l'année	TD et ou TP	Toutes classes filière STA
Mise en situation professionnelle	Animation de la Ferme pédagogique	Dimension sociétale de l'élevage	Période scolaire	TD et ou TP	Toutes classes filière agricole, filière générale et filière service (FIS-FIA-FC)
Mise en situation professionnelle/ Expérimentation	Prévisions de la conduite des parcelles pour les bovins et ovins pour le printemps Prévisions du pâturage hivernal bovin et ovin	Développement de l'autonomie alimentaire	Printemps automne et hiver	TD et TP	Toutes classes filière agricole (FIS-FIA-FC)
Mise en situation professionnelle/ Expérimentation	Conduite alimentaire des ovins (lactation des brebis et finition des agneaux au pâturage)	Développement de l'autonomie alimentaire	Printemps automne et hiver	TD et TP	Toutes classes filière agricole (FIS-FIA-FC)
Mise en situation professionnelle/ Expérimentation	Suivi sanitaire des cultures (céréales) Suivi de la flore adventice	Réduction des produits phytopharmaceutiques	Printemps Automne	TD et TP	Mise en situation professionnelle/ Expérimentation