

## **BILANS & PERSPECTIVES**

### **Quelques points à retenir des travaux et échanges**

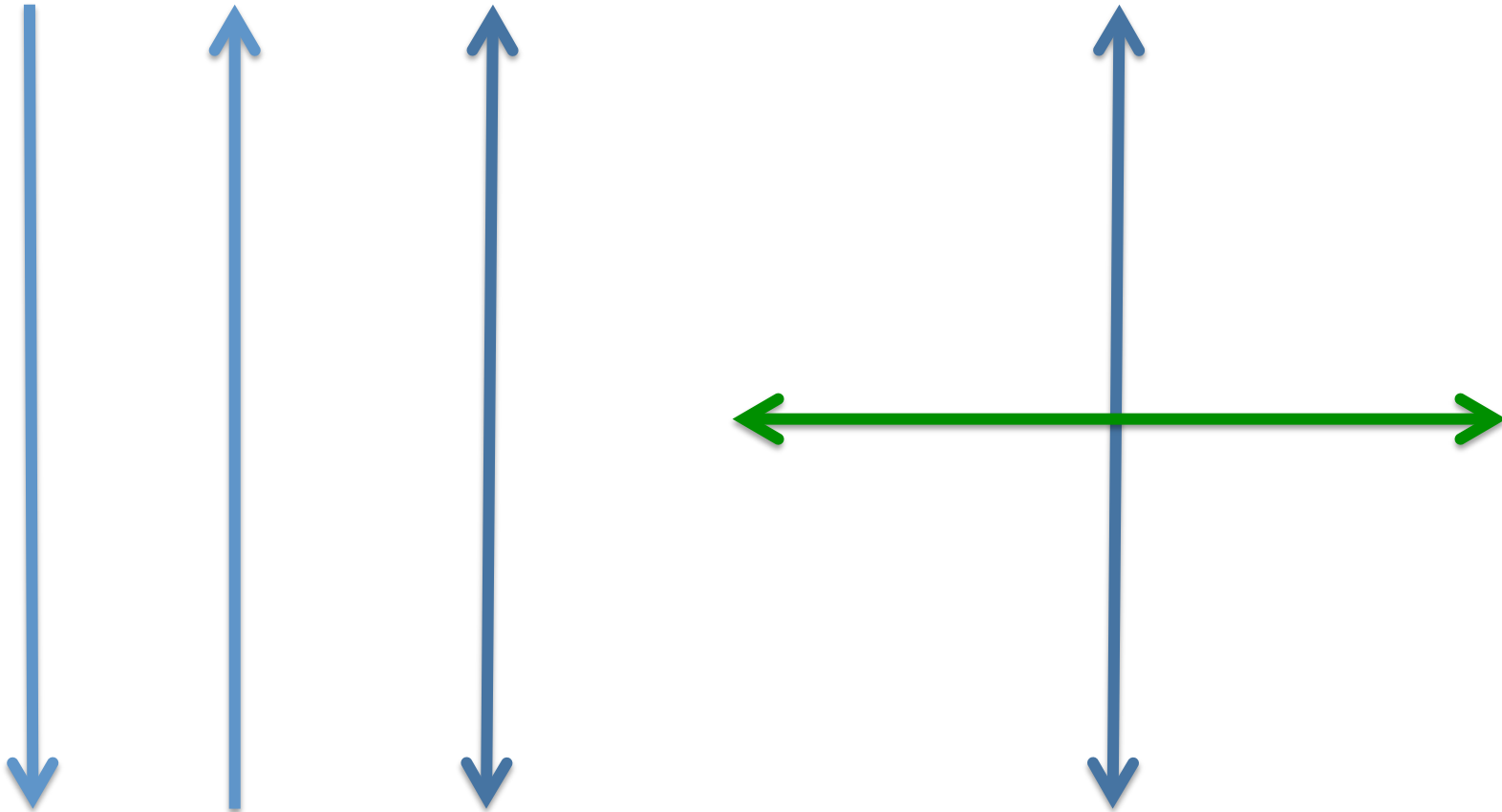
**Atelier**

BOURGOGNE FRANCHE COMTÉ PAYS DE LA LOIRE

Animation

Christian Peltier & Christèle Roux & Elise Coquillart

# Bilan



Les limites de la verticalité des approches,  
des raisonnements (ascendant vs  
descendant ou la mise en relation des deux)

Penser horizontalité et verticalité ensemble  
1- cf. schéma du développement selon P. Houé :  
ascendant – descendant, secteur – territoire  
2- cf. espace dialogique selon M. Callon (horizontal :  
exploration des mondes possibles ; vertical :  
exploration du collectif)

# Bilan

APPROPRIATION PREPA / mise en place d'actions  
DIFFICULTE DE MOBILISER CERTAINS REFERENTS EN REGION  
(mobilité, autres... )  
COMMUNICATION, ECHANGES & MANQUE DE TEMPS  
POUR LES COLLEGUES, DIFFICULTE A SE REPRESENTER CE QUE C'EST  
QU'UN RÉFÉRENT  
« Confusion » mission régionale / locale ; « difficulté car il n'y a pas un  
réfèrent par établissement »  
MOBILISATION DES EQUIPES PEDAGOGIQUES (dimension réseaux  
enseignants ?)



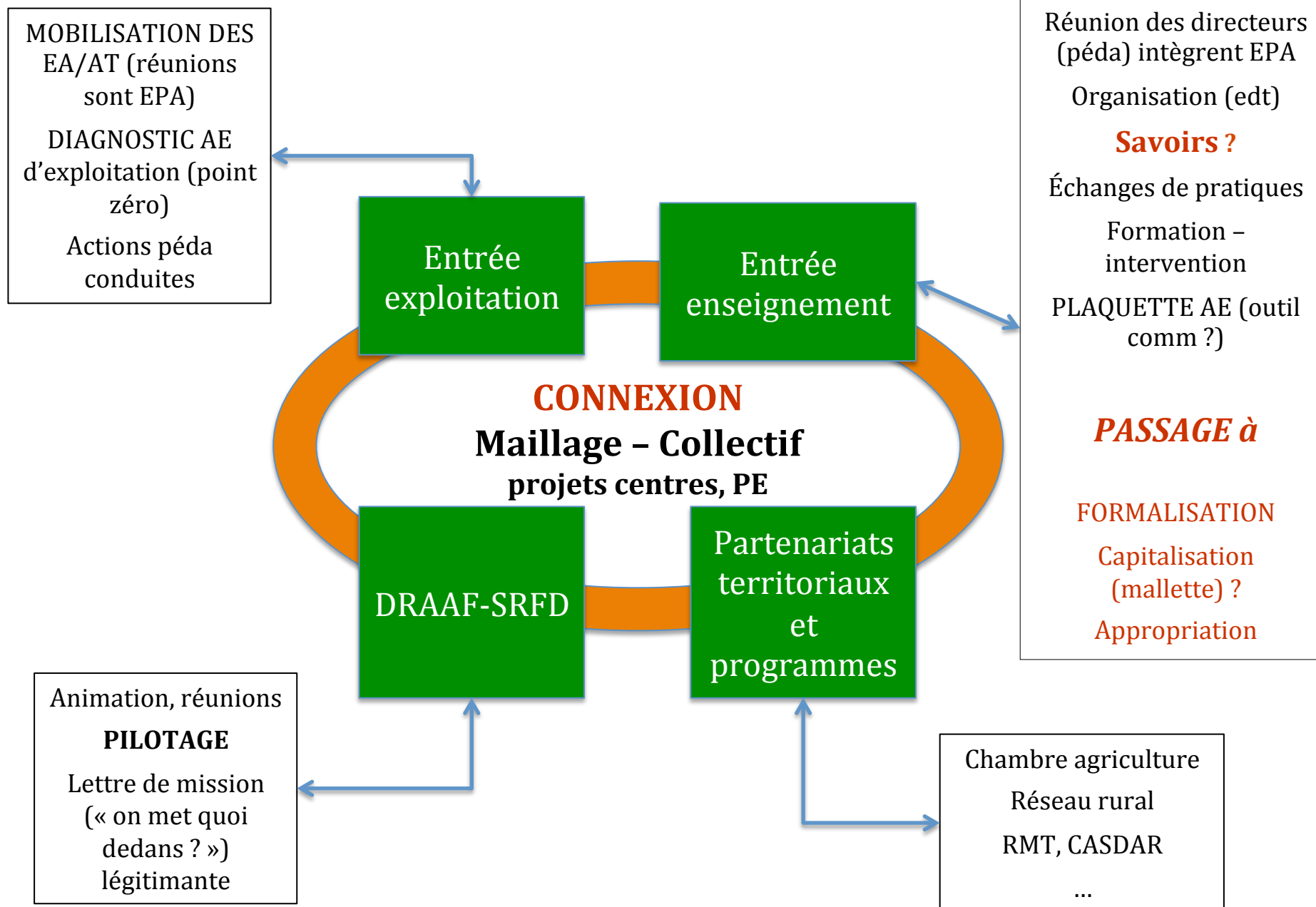
LETTRE DE MISSION

EVALUATION

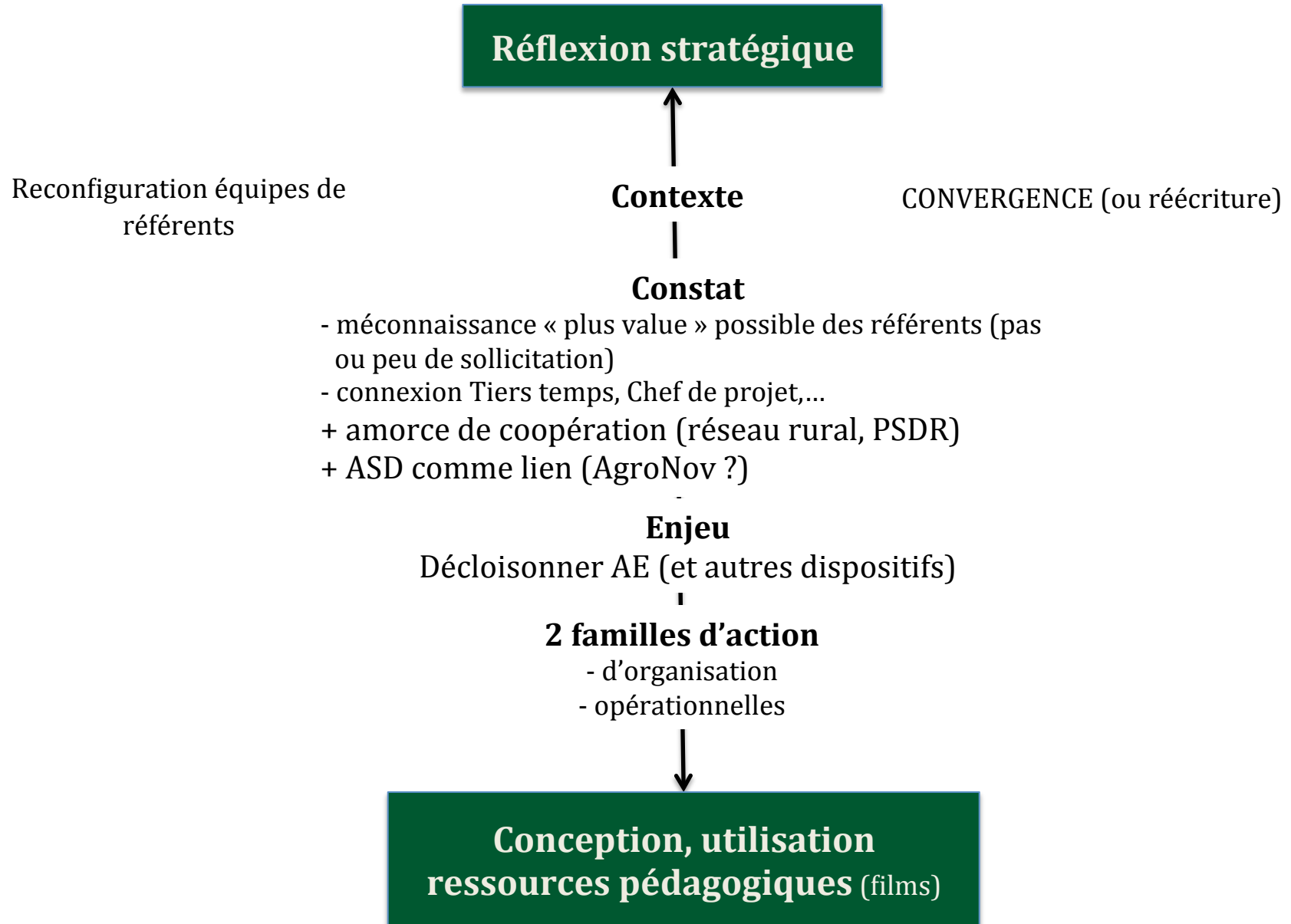
FAIRE CONVERGER EPA ET PILOTAGE, INNOVATION PEDAGOGIQUE

SUSCITER (FAIRE EXPLICITER) DEMANDES DES ETAB POUR  
IDENTIFIER LA MEILLEURE REPONSE POSSIBLE A APPORTER

# Bilan



**Perspective 2016-2017**  
Bourgogne Franche Comté

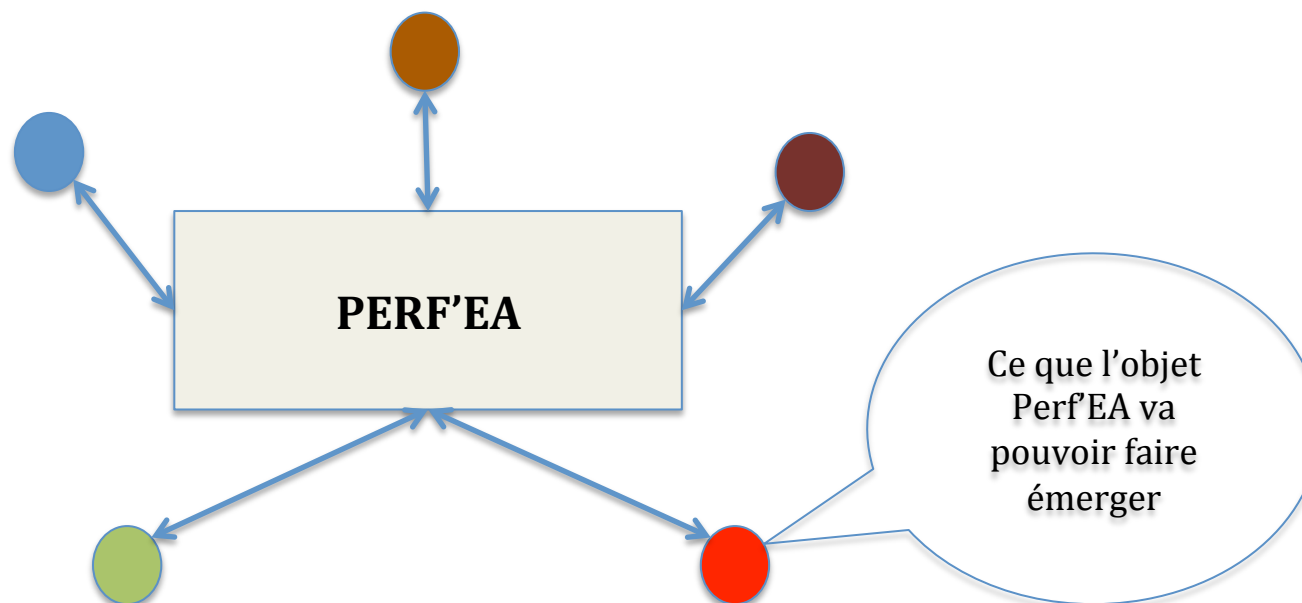


# Perspective 2016-2017

## Pays de la Loire

Renforcer fonctionnement  
inter-réseaux  
Lien projet exploitation –  
projet établissement, ...  
Ouverture à « aménager »,  
« transformer », ...  
autrement

Légitimité et lettre de  
mission  
COPIL à créer =>  
GOUVERNANCE PREPA



# Perspective 2016-2017

## GOUVERNANCE

### PERIMETRE

### CONNEXION

(faire système)

### VALORISATION

Films expériences  
pédagogiques  
remarquables

#### **3 dimensions**

Organisationnel : ce que EPA mobilise comme organisation au sein de l'EPLEFPA ?

Technique et scientifique : quels sont les savoirs en jeu ?

Pédagogique et didactique : comment les équipes régulent les apprentissages des jeunes et ce que ceux-ci en conservent ?