

Programme régional "enseigner à produire autrement" Auvergne

Mobilisation des exploitations et ateliers des EPLEFPA

Diagnostics et plans d'actions

juillet 2015

SOMMAIRE

Gouvernance du PREPA, articulation entre PREPA et PLEPA d'établissements

Mobilisation des exploitations agricoles et ateliers technologiques

1- Diagnostic agro-écologique de la ferme Auvergne des EPLEFPA

2- Plan d'actions agro-écologiques de la ferme Auvergne

- **pilotage stratégique**
- **démarches de certification : HVE, ISO 14001...**
- **Plans d'actions thématiques : les pôles de transfert de compétences**

ANNEXE : diagnostics et plans d'actions par EPLEFPA



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT



Gouvernance PREPA Auvergne

Articulation des projets locaux « enseigner à produire autrement »

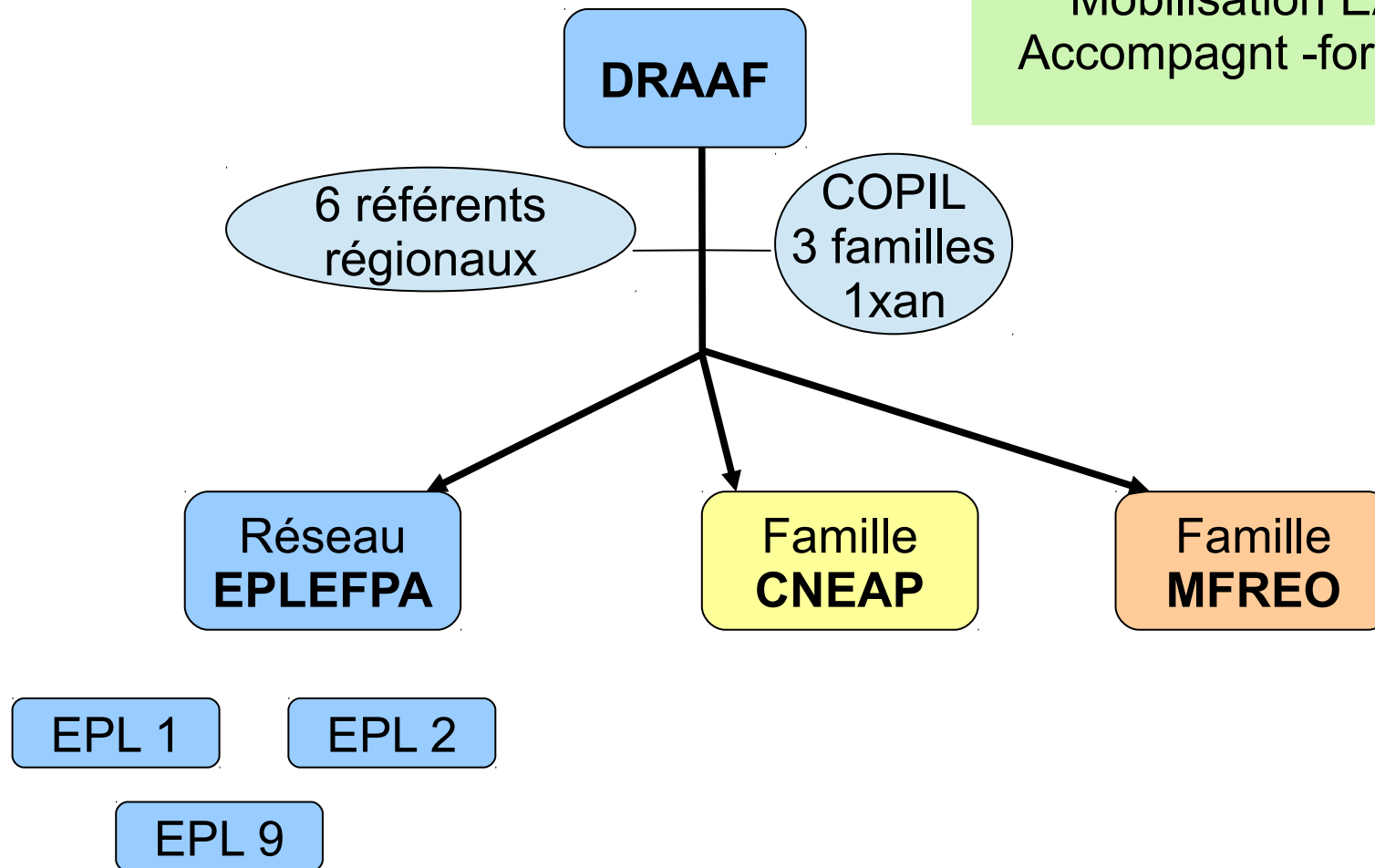
- 1- Gouvernances régionale et locale
- 2- Pilotage pédagogique
- 3- Mobilisation des exploitations - ateliers
- 4- Exemples de situations pédagogiques
- 5- Débat

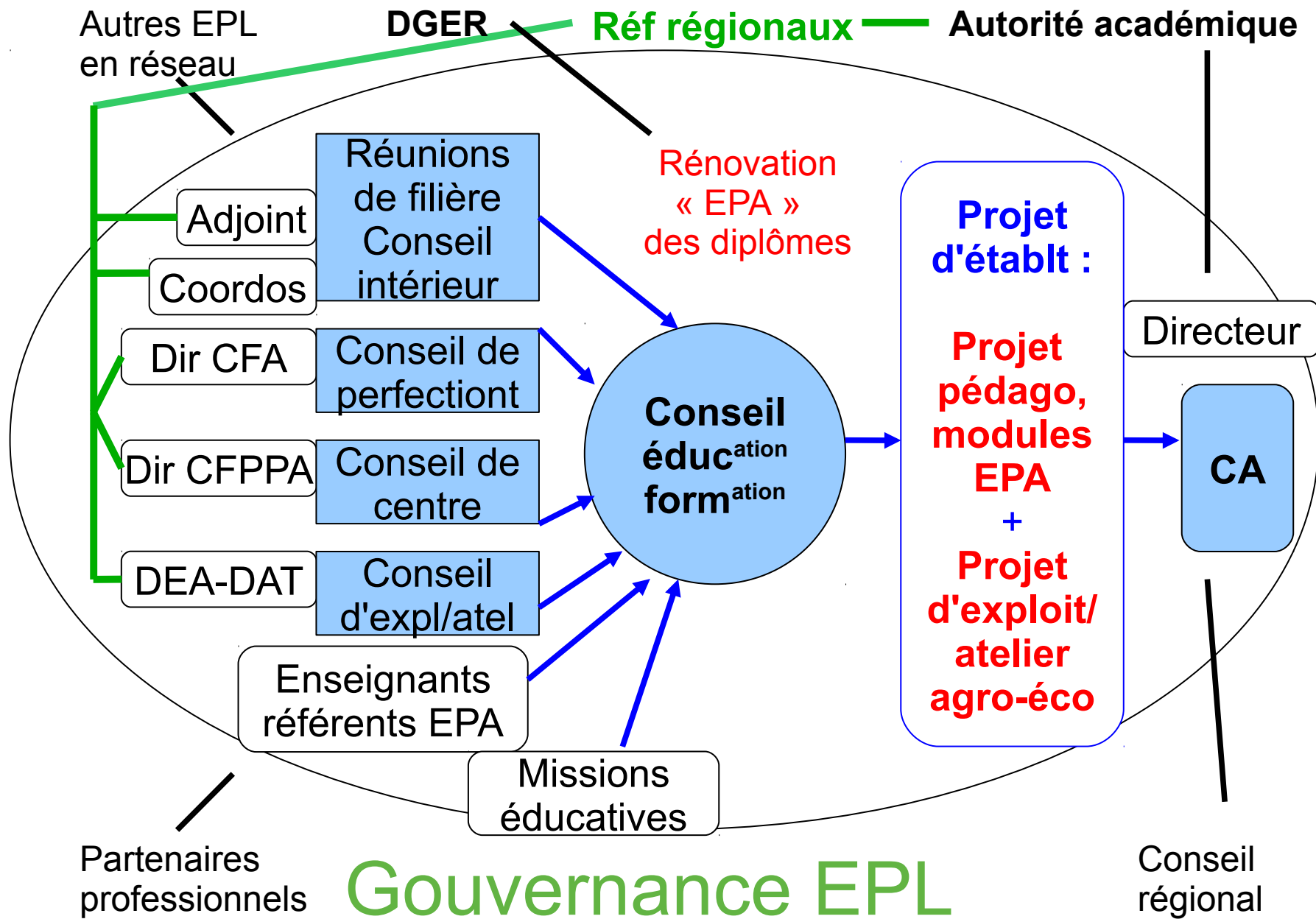
agriculture
.gouv.fr
alimentation
.gouv.fr



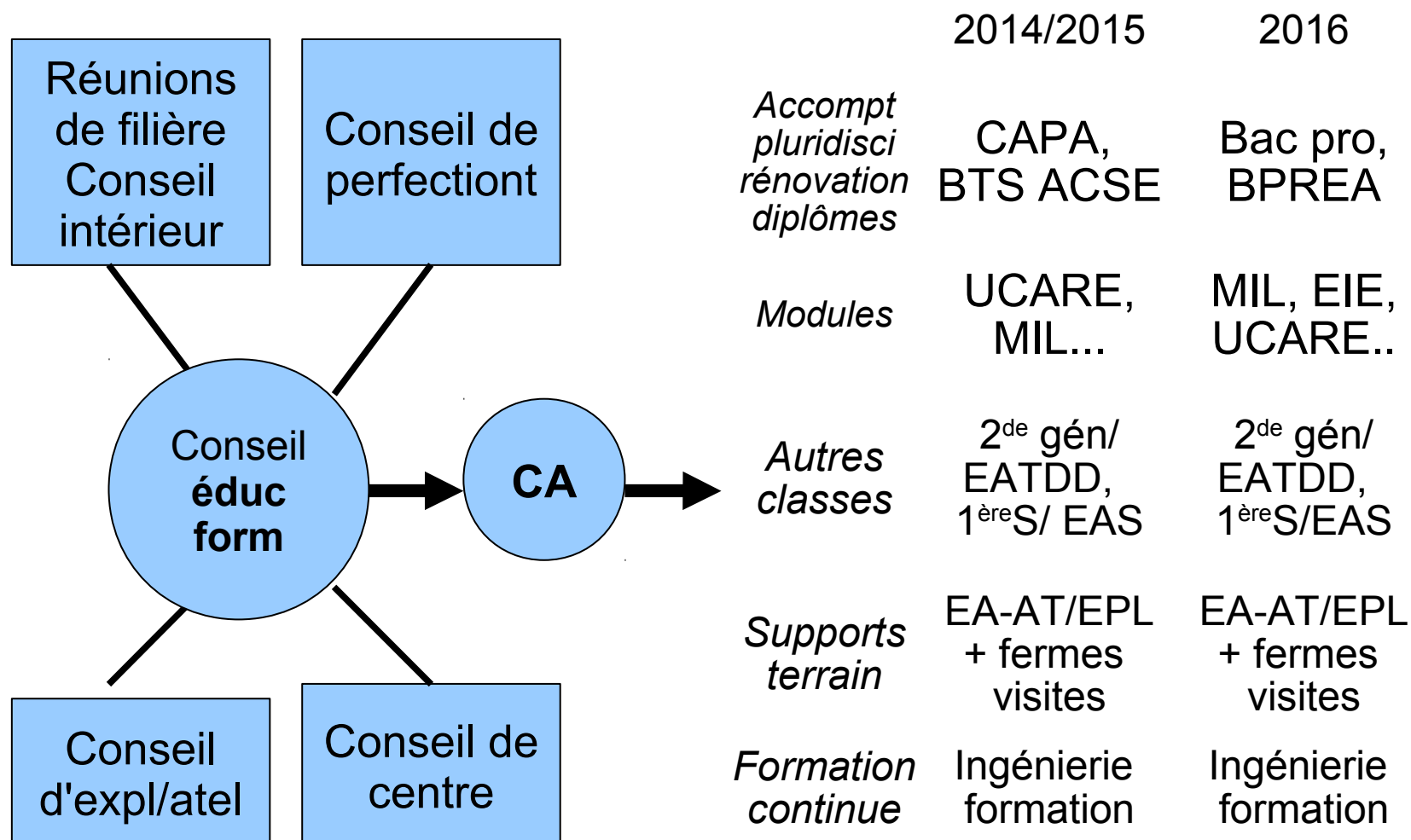
Gouvernance régionale

Coordination PREPA :
Innovation pédagogique
Mobilisation EAAT
Accompagnant -formation





Pilotage pédagogique « EPA »



Mobilisation exploitation / atelier

<i>Tâches</i>	<i>Outils</i>	<i>Echéance</i>
Diagnostic agro-écologique	Audit EA AT du CR Test diagnostic ACTA	15 mai
Plan d'action 2014-2018		15 mai
Démarche stratégique	Type perfEA	2015-2018
Certification HVE	Base CFPPA St Flour	"
Plans thématiques : optimisation rotation cultures, réduction antibiotiques, autres...	Pôles de transfert de compétences	"
Diagn potentiel pédago		15 mai
Synthèse régionale	DRAAF à DGER	15 juillet

Exemples de situations pédagogiques

2nde Pro Pa

EIE : utiliser les pratiques innovantes mises en place par les professionnels et étudier les pratiques qui peuvent relever de la TAE (objectifs: co-construction des savoir-faire, savoir-être et utilisation du numérique).

ESDD: semaine consacrée à la découverte différents types d'agricultures (étude de filières: circuit court et comment produire autrement)

2ne GT

EATDD: étude du territoire non pas pour découvrir les acteurs de celui-ci, mais mettre en place une problématique afin de les rencontrer et comprendre comment ces acteurs prennent de l'importance dans ce territoire.

Accompagnement personnalisé: séance pratique sur l'EA (co-construction des savoirs)

Exemples de situations pédagogiques

BAC STAV

Stages collectifs & semaines pluri : privilégier La TAE et EPA car les thèmes abordés sont largement orientés dans cette direction.

BAC S

Séance pluri (Economie- Agro) → comparaison des systèmes agricoles

EAT (spécialité), démarche agro-environnementale → privilégier des situations écologiques et construire des systèmes agricoles autour des études de cas.

Exemples de situations pédagogiques

BTSA

Module M57: la pluri prend tout son sens dans ce module afin de bien appréhender la **TAE** et favoriser EPA.

PIC: Mise en situation concrète pour faire découvrir la **TAE** au monde extérieur, mise en place d'expérimentation, animation,...

Il est tout à fait envisageable de réaliser des séquences de cours dans d'autres filières par le biais de **Consommer, Vendre Autrement** (filière Service). Bien évidemment, l'**EA** à toute sa place.

Pour conclure, certaines séances pourraient s'imaginer avec des niveaux \neq (parrainage, tutorat) ou formation \neq (initiale et continue).

Questions à débattre

Pour une meilleure **mise en œuvre de la TAE et EPA**, est-il pertinent de construire des PLF? un PRF ?..... pour qui (les 3 voies de formation) ? pour quoi ?...

Afin de mieux **échanger sur les pratiques de production et de pédagogie**, est-il envisageable de co-construire un PRF ? Notamment pour mieux répondre aux exigences territoriales?

Est-ce que des **échanges entre EPL** peuvent s'envisager (semaine pluri...les apprenants en stage avec les enseignants du lycée d'accueil...) ? Entre lycées ? entre CFA ? entre CFPPA ?

Est-il souhaitable, possible de développer des **synergies** lycée/ CFA / CFPPA / EA-AT sur l'EAP ?

ANNEXE

DIAGNOSTICS ET PLANS D' ACTIONS PAR EPLEFPA

Exploitation de l'EPL du Bourbonnais

Plan de note

1- Synthèse sous forme des trois tableaux figurant à l'annexe de la note de service :

- Eléments de diagnostic (audit du CR + compléments éventuels)

	Points forts	Points faibles	Projets et perspectives
Technique	Bons résultats Démarche vers l'autonomie	Bâtimentaire devenu inadapté	Projet CASDAR « autonomie alimentaire Projet de bâtiment
Economique	Intégration dans filière de qualité Résultat correct		Poursuite dans l'optimisation du système Réduction des intrants
Environnemental Social	Bon respect des ressources Intégration au territoire Reconnaissance du travail	Mise en défens de milieux Défaut de sécurité (bâtiment amianté)	Valorisation du travail

- Plan d'action de l'exploitation (projet d'exploitation)

Action	Descriptif	Objectif	Action déjà mise en oeuvre	Date début	Indicateurs	Points vigilance
1	Développer l'engraissement des mâles	Gagner de la valeur ajoutée	Oui	2013	Nombre Marge brute Marge engraissement/ marge broutard	Maintien autonomie
2	Faire évoluer l'atelier ovin	Augmenter la production	En cours	2012	Nombre agneaux Prix moyen Marge brute	Performances
3	Introduire des cultures riches en protéines	Développer l'autonomie	Oui	2011	Présence Surface Equivalence ttx soja Quantité/brebis/an	Valorisation par animaux
4	Réduire la consommation de concentrés des brebis	Développer l'autonomie	En cours	2015		
5	Agrandir l'atelier volailles	Augmenter la production	En réflexion		Construction	
6	Etudier la constitution d'une ferme de dévoucerte	Répondre à l'évolution de la carte des formations	En cours	2015	Réalisation d'un lieu d'accueil Nombre de visites	Coût
7	Améliorer les conditions de sécurité, d'accueil	Sécuriser pour salariés et apprenants	Partiel	2011	Evaluation Réalisation travaux	Investissements importants
8	Développer les actions de formation	Renforcer l'utilisation pédagogique	En cours	2014	Nombre heures	Projet pédagogique
9	Valoriser notre patrimoine naturel	Intégrer des aspects environnementaux Renforcer l'utilisation pédagogique	En cours	2015	%SIE Actions d'entretien péda	
10	Communiquer en interne	Faciliter l'utilisation pédagogique	En cours	2015	Présence d'un système de communication	Besoin d'efficacité
11	Développer l'activité du pôle ovin	Renforcer le rôle d'expérimentation et démonstration	Oui	2011	Nombre d'actions Nombre d'expé	Lien avec tiers-temps
12	Participer au plan ECOPHYTO	Réduire l'utilisation des produits phytosanitaires	Oui	2011	Nombre de journées IFT	

- Valorisation pédagogique de l'exploitation

Quelques grandes lignes ou thèmes / Liste non exhaustive

Action	Description de la situation pédagogique	Lien au plan d'action	Période dans l'année	Type d'activité	Public
1	Intervention sur ovins	2,8,11	Entière	TP	CGEA, STAV +CFA
2	Intervention sur bovins	8	Entière	TP	CGEA + CFA
3	Interventionsur volailles	8	1 à 2 fois/an	TP	CGEA
4	Système d'exploitation	1,2,3,4,8,9		TD	Filière agricole, S
5	Agronomie, cultures	8,12	Entière	TP,TD	Filière agricole, S
6	Entretien d'abords, milieux	8,9	Automne, printemps	TP	Aménagement
7	Stratégie d'exploitation	8	Entière	TP, TD, projet	BTS ACSE
8	Accueil de publics	6,8	Printemps	Projets, PIC	Filière Service, BTS

2- Note descriptive

1- Eléments de diagnostic (1/2 page) :

Un travail important a été réalisé depuis 2013 sur la recherche de l'autonomie alimentaire faisant de l'exploitation de l'EPL du Bourbonnais un pôle de références et de compétences. Les effets des choix de conduite relèvent à la fois de la performance technique et de l'économie.

Malgré des efforts sur l'entretien des ripisylves et la gestion des déchets, il reste des éléments à maîtriser pour atteindre la performance environnementale. Sur le plan social, l'exploitation met en œuvre des actions et des aménagements pour l'amélioration des conditions de travail de ses salariés et d'accueil de ses apprenants, dans la mesure de ses capacités financières, mais un point structurel reste problématique : l'amiante contenue dans la plupart des revêtements des bâtiments de l'exploitation.

2- Plan d'action (1 page) :

- Démarche stratégique : Le projet d'exploitation a été réalisé en 2011 selon la méthode PerfEA. Dans sa description, ce projet avait anticipé l'avancée de l'agro-écologie. En effet, en lien avec les caractéristiques de notre système, l'exploitation s'était déjà fortement positionnée sur la place des cultures protéiques et la recherche de l'autonomie en faisant un pôle de référence pour la région. La réflexion n'a donc pas été précipitée mais aura sur la période 2016/2017 après l'aboutissement d'un certain nombre d'actions, en concertation avec l'ensemble de l'équipe (lycée, CFA, CFPPA, salariés).

- Certification HVE : L'exploitation a été support lors de la phase test de l'autodiagnostic ACTA et entend poursuivre son utilisation lors de sa vulgarisation. L'exploitation ne souhaite pas à court terme s'engager dans la démarche HVE car elle n'y retrouve pas de façon directe une plus-value. En revanche, un échange est engagé avec la profession locale pour entrer dans une démarche collective de certification ISO 14001 qui constituerait un nouvel outil d'aide au pilotage de l'exploitation
- Rotation de cultures : Depuis de nombreuses années, il existe une diversité dans l'assolement de l'exploitation. Aussi, chaque année, l'assolement et la rotation des cultures sont discutés en réunion technique de l'exploitation aboutissant à des décisions suivant le bon sens agronomique.
- Réduction antibiotiques : Pour les antibiotiques comme pour les produits antiparasitaires, l'exploitation met en œuvre un certain nombre d'actions de prévention afin d'en réduire l'utilisation. Toutefois, il nous faut mettre en place un plan d'évaluation. Recenser de façon plus précise l'utilisation afin de faire émerger de nouvelles pistes de prévention. 2015/2016
- Autonomie alimentaire : L'EPL du Bourbonnais via son exploitation, reconnue en tant que pôle de compétences sur l'autonomie, porte un projet CASDAR avec 4 autres EPL de la Région Auvergne sur la recherche de l'autonomie alimentaire. Les objectifs de ce projet sont de faire émerger des actions ou des leviers allant vers l'autonomie des exploitations, de les partager entre les élèves des différentes exploitations, de créer un module de formation spécifique sur l'autonomie alimentaire
- Filière de qualité : L'exploitation s'engage à commercialiser des produits de qualité. L'exploitation dispose d'un atelier volailles conduit selon le mode de production de l'agriculture biologique et de deux ateliers bovin et ovin conduits de façon raisonnée et engagés dans des filières de qualité Label Rouge.

3- Valorisation pédagogique (1/2 page)

En cohérence avec le projet de l'exploitation, un travail s'est engagé ces derniers mois pour redéfinir le projet pédagogique de l'exploitation. Ainsi, il est prévu de :

- Réaliser un inventaire de situations pédagogiques susceptibles d'être proposées par l'exploitation : le potentiel de l'exploitation
- Réaliser un travail d'enquête auprès des enseignants et de consultation des référentiels (cf rénovation) : le besoin de la pédagogie
- Mettre en concordance potentiel et besoin, définir les freins et les leviers au développement de l'utilisation pédagogique

En parallèle, il est prévu la construction d'un double système permettant :

- d'une part, de mettre à disposition des enseignants les documents et ressources de l'exploitation sur une plateforme
- d'autre part, d'avoir un outil de recensement de l'utilisation pédagogique de l'exploitation

Exemples d'actions :

- Un MIL « numérique » a été écrit dans le cadre du BTS ACSE afin de former les étudiants aux nouvelles technologies prenant place dans le pilotage des exploitations. L'exploitation se constitue comme support avec la « mise à disposition » ou présentation des logiciels utilisés pour le suivi de son système
- Un certain nombre de changements de pratiques a eu lieu sur la conduite des surfaces fourragères. Aussi, les étudiants de BTS ACSE ont la charge de suivre ces « essais », de l'exploiter sur le plan stratégique et voir les impacts sur le système.

- La constitution de modules, de semaines pédagogiques spécifiques sur l'atelier ovin est en cours en concertation avec les salariés, le CFPPA, le CFA, le lycée et la profession

Exploitation de l'EPLL de Montluçon-Larequille (Durdar)

Synthèse concernant le projet de mobilisation des exploitations en faveur de l'enseigner à produire autrement

Etablissement : EPLEFPA Montluçon Larequille

Outils utilisé : IDEA

Date du diagnostic de l'exploitation : été 2013

Exploitation : Exploitation agricole et horticole de l'EPLEFPA

Tableau 1 : Eléments du diagnostic

Remarque : Ces éléments de diagnostic sont issus des restitutions des auditeurs commandités par le Conseil Régional d'Auvergne dans le cadre de l'audit des exploitations et des ateliers des EPLEFPA qui a été réalisé au cours de l'année 2013. Les éléments sont issus de la Fiche de synthèse pour l'EPLEFPA de Durdar Larequille et du power point présenté le 17 octobre 2013 à Clermont Ferrand concernant "Audit des exploitations agricoles des lycées de la région Auvergne, Lot n°6 : Audit Agricole".

Au niveau ...	Les points forts de l'exploitation	Les points faibles de l'exploitation	Projet et perspectives d'amélioration
Technique	Atelier agricole : niveau d'équipement satisfaisant, bonnes performances et bon niveau génétique du troupeau allaitant, surfaces suffisantes pour épandage et autonomie fourragère, agriculture raisonnée	Atelier agricole : vétusté de certains équipements et l'absence de lieu de stockage Atelier horticole : absence de main d'œuvre pour suivi et commercialisation, équipements en mauvais état Atelier espaces verts : pas de lien avec l'atelier horticole	Atelier agricole : mise en place de bâtiment de stockage de matériel et amélioration de la gestion du matériel Atelier horticole : mise en place de main d'œuvre et investissement sur les équipements (matériels et installations) Amélioration des conditions d'accueil (2ième salle de cours, vestiaires, sécurisation de la circulation sur l'exploitation)
Economique	Situation économique saine et en amélioration	Situation économique fragile Atelier agricole : coût alimentaire élevé (pas d'autonomie en concentrés)	Atelier agricole : travailler sur l'autonomie alimentaire du troupeau (diminution charges en concentré)
Environnemental	Atelier agricole : bon potentiel en infrastructure "agro-écologique",	Atelier agricole : pauvreté des prairies (biodiversité)	Atelier agricole : maintien des prairies naturelles

Social	bonne gestion des effluents	Atelier agricole : gestion des déchets vétérinaires et plastiques en place	-Atelier horticole et espaces verts : pas de gestion des déchets (terreau usagé, déchets verts issus des chantiers) -Manque de liens pédagogie-exploitation	Amélioration de la biodiversité des autres prairies Amélioration de la gestion des déchets
--------	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Tableau 2 : Plan d'action de l'exploitation

Action	Descriptif de l'action	Objectif de l'action	Lien au plan d'action	Actions déjà mises en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultat	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Points de vigilance
1	Mise en place d'une démarche stratégique permettant un pilotage précis de l'exploitation	Permettre un pilotage précis de l'exploitation	Démarche stratégique	Existence de projet d'exploitation mis en place en 2012	2016	Mise à jour du projet d'exploitation et mise en place d'un tableau de bord avec objectifs qualitatifs et quantitatifs			Assurer le suivi de la mise en place des objectifs et du projet d'exploitation une fois par an minimum
2	Obtenir la certification HVE niveau 3	Obtenir la certification HVE niveau 3	Certification HVE	Diagnostic d'exploitation réalisé dans le cadre du travail en réseau des exploitations des EPLEFPA					

3	Diagnostic du système cultural actuel et réflexion pour améliorer celui-ci dans une logique de mise en place d'un système plus économe et plus durable	Mettre en place un système de culture plus durable (économique, environnemental)	Réduction de la consommation en intrants azotés et phytosanitaires	Choix de variété de céréales adaptées au contexte et avec faible demande en intrants / diagnostic et amélioration prévu dans le cadre du CASDAR inter-EPL	2015	Indicateur à mettre en place basé sur : <ul style="list-style-type: none"> • bilan azoté • analyse comparative des itinéraires techniques au niveau local 		
4	Pérenniser l'utilisation du plan de gestion des haies	Maintenir les Surfaces d'Intérêts Ecologiques	Surfaces d'Intérêts Ecologiques	Plan de gestion des haies mis en place avec Mission Haies Auvergne en 2012 - réalisation de chantiers d'égavage et de broyage respectant le plan	2015	Nombre de mètres linéaires de haies actuellement sur l'exploitation :	Maintien de ce nombre de mètres linéaires de haies	Réalisation de l'entretien
5	Analyse des pratiques concernant les antibiotiques et amélioration de celles-ci	Raisonner voir diminuer l'utilisation des antibiotiques sur le troupeau allaitant	Plan Antibiotiques		2017			
6	Fiches actions projet CASDAR inter EPL : augmentation surfaces en légumineuses et protéagineux, analyse et	Améliorer l'autonomie alimentaire du troupeau en améliorant le fond prairial et en	Améliorer l'autonomie alimentaire du troupeau / Renforcer la complémentarité végétale	Programme d'actions dans le cadre du CASDAR inter EPL / Essai sursemis et pâturage tournant en partenariat avec Chambre	2015	Augmentation surface en protéagineux/ Augmentation surface en légumineuses/ Diminution des coûts en concentrés	Surface en protéagineux : 0 ha Surface en légumineuses : 12 ha Coûts en concentrés/	

	adaptation éventuelle des rations des différentes catégories d'animaux	adaptant le système de culture pour réduire les achats en concentrés		d'Agriculture de l'Allier / Implantation prairies temporaires avec mélange graminées/légumineuses			UGB : 121€		
7	Rencontre annuelle ou bisannuelle des salariés des exploitations des EPLEFPA d'Auvergne	Permettre aux salariés des différentes exploitations de se rencontrer et d'échanger sur les pratiques qu'ils mettent en place et sur leur besoin en termes de formation	Mise en place d'un dispositif de formation pour les salariés	1 ^{ère} rencontre mis en place avec la DRAAF en mars 2015 Autre rencontre en cours de préparation pour l'automne 2015	2015	Taux participation des salariés de l'exploitation- Intérêt des salariés pour les réunions	Taux participation des salariés à la première réunion : 50% (2 salariés dont un en arrêt de travail) Retour positif sur le principe de ces rencontres mais amélioration à prévoir pour l'organisation	Taux participati on : 100% Retour positif et intérêt pour les différents sujets traités	
8	Réflexion en comité de pilotage avec les principaux acteurs locaux (formation, développement des territoires) de l'opportunité de mettre en place un	Répondre à la demande départementale de mise en place d'un espace de formation pour les personnes		Participation au DATAR 1 Massif Central / Mise en place d'un comité de pilotage local pour travailler sur cette thématique	2015				

	espace pour accueillir les porteurs de projet intéressés par le maraichage	souhaitant s'installer en maraichage						
9	Mise en place d'un atelier pédagogique de diversification en ovins viande (20 brebis de race locale)	Permettre aux apprenants d'étudier 2 productions animales distinctes, d'être sensibilisé à la notion de diversification et de participer à la protection et la promotion des races locales	Complémentarité animale Maintien de la biodiversité	Projet proposé par enseignante en CAPA (ex CAPA PAUM) avec chiffrage de projet à 8000€	2015	Nombre de brebis présentes sur l'exploitation Implication des classes dans le suivi de cet atelier	Nombre de brebis présentes sur l'exploitation : 0	Nombre de brebis présentes sur l'exploitation : 20 Implication forte des élèves et enseignants dans le suivi de cet atelier

Tableau 3 - Valorisation pédagogique de l'exploitation

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation liée aux innovations en lien avec l'agro-écologie	Lien au plan d'action de l'exploitation (n° de l'action)	Périodes dans l'année	Types d'activités pédagogiques	Public(s) d'apprenants potentiellement concerné(s)
1	Participation des élèves aux essais (relevé de données, analyse des données, préparation des synthèses et des supports de communication, présentation de ces supports lots	3, 5, 6	Automne et printemps pour les parties sur le terrain - Hiver pour l'analyse des données - En fonction des progressions prévues par	TP pour la récolte des données TD et autres activités pour analyse, synthèse	2nde pro PA 1ère Bac Pro CGEA Terminale Bac Pro CGEA CAPA Métiers de l'agriculture - MP32 et MIP 34

	des journées techniques, participation aux réflexions concernant les évolutions possibles du système)		les enseignants techniques	et préparation des supports de communication	
2	Suivi d'un atelier ovin de diversification et communication sur cet atelier	9	Tout au long de l'année scolaire	TP pour la pratique TD pour tout ce qui concerne la communication	CAPA Métiers de l'agriculture - MP32 et MIP 34 2nde pro PA 1ère et Terminale Bac Pro CGEA
3	Suivi de productions horticoles (pépinière, floriculture et/ou maraichage) sur l'ensemble d'un cycle de production	8	Tout au long de l'année scolaire	TD, TP, élaboration des documents de communication (catalogues, affiches techniques...)	CAPA Métiers de l'agriculture - MP35 et MIP "Vente de produits horticoles"
4	Participation au bilan annuel concernant le pilotage stratégique de l'exploitation	1	Au moment où l'approche globale de l'exploitation est traitée en Bac Pro CGEA	TD : retour des données et résultats sous forme de présentation à équipe de l'exploitation et équipe de direction	Bac Pro CGEA

Note descriptive succincte du document intitulé "Synthèse concernant le projet de mobilisation des exploitations en faveur de l'enseigner à produire autrement"

1. Eléments de diagnostic

2. Plan d'action

Le plan d'action proposé dans le Tableau 2 de la synthèse inclus à la fois des actions concernant :

- le pilotage de l'exploitation (action 1 et 2)
- les pôles de transfert de compétences sur lesquels l'EPLEFPA s'est positionné :

- développement de l'autonomie en élevage, alimentaire et sanitaire (actions 3,5 et 6)
- gestion des ressources naturelles et énergies renouvelables (action 4)
- développement du maraichage de proximité et du territoire via des produits et des services (8)
 - la formation des salariés est également mise comme priorité (action 7).

Afin de répondre au mieux aux objectifs de ces actions, l'exploitation et l'EPLEFPA travaillent avec différents partenaires :

- départementaux : Pays de la Vallée de Montluçon et du Cher (développement territorial), Chambre d'Agriculture de l'Allier (lien avec la profession), Conseil Général de l'Allier (développement territoriale), FD CUMA 03 (profession, expertise)
- régionaux : réseau des exploitations et des EPLEFPA d'Auvergne, Mission Haies Auvergne (expertise), partenaires du CASDAR inter-EPL concernant l'autonomie alimentaire

Le tableau 2 met également en évidence qu'un certain nombre d'actions ont déjà été mises en œuvre pour répondre aux objectifs fixés. Il montre également que parmi les actions prévues, il y a des diagnostics. Ce type d'action est particulièrement intéressant pour la pédagogie puisque les apprenants peuvent être des acteurs principaux et devenir des forces de proposition suite aux diagnostics.

Concernant l'action 2, elle n'est pas classée comme prioritaire puisque le travail qui a été fait au sein du réseau des exploitations des EPLEFPA d'Auvergne a montré que :

- cette certification est peu reconnue par la profession et ne permet pas de meilleure valorisation des produits actuellement
- cette certification a un coût (passage des auditeurs) qui ne pourrait pas être amorti par une meilleure valorisation des produits
- cette certification ne demande pas d'évolution particulière de l'exploitation puisque l'exploitation de l'EPLEFPA l'obtiendrait sans modification du système de production selon les résultats du travail réalisé dans le cadre du réseau.

Il semble donc plus opportun d'attendre la mise en place d'une certification reconnue par la profession, qui pourrait être vraiment valorisée.

3. Valorisation pédagogique

Le tableau 3 présente les différentes situations proposées par l'exploitation qui permettent aux apprenants de se former et d'être sensibilisés au "produire autrement" (situation 1 notamment) et au questionnement concernant les pratiques en place (situations 4 et 1).

La situation 2 est directement en lien avec la réforme qui est en cours d'élaboration concernant le CAPA Métiers de l'Agriculture. Elle concernerait les élèves ayant choisi le MP32 Ruminants.

L'objectif de cette situation est de permettre aux élèves d'étudier deux productions animales distinctes (atelier principal en bovins allaitants destinés à la vente de reproducteurs et atelier pédagogique de diversification en ovins) et de suivre un atelier tout au long de l'année. L'étude de deux productions animales distinctes permettra aux élèves d'être plus polyvalents, hors cette compétence est particulièrement demandée dans le cadre de la réforme du CAPA.

Le choix de la production ovine en diversification a été motivé par des retours des enseignants qui expliquent que pour les élèves de CAPA 1ère année, il est difficile de réaliser des TP avec des bovins puisque ce sont des animaux impressionnants.

Un des autres objectifs de cet atelier est qu'il soit géré en même temps par les élèves et les enseignants et l'équipe de l'exploitation pour permettre aux élèves de réaliser le plus possible les différents travaux de suivi du troupeau tout au long de l'année et éviter d'entraîner une surcharge de travail pour l'équipe de l'exploitation.

Le suivi de cet atelier, permettra aux élèves de CAPA de réaliser des tâches concrètes sur l'exploitation et d'être formés aux Situations Professionnelles Significatives définies dans le projet de référentiel rénové du CAPA Métiers de l'Agriculture. Parmi les Situations Professionnelles Significatives qui pourraient être enseignées sur cet atelier : la distribution manuelle ou mécanisée des aliments, la réalisation des opérations liées au pâturage, les travaux des surfaces associées à l'élevage, le repérage des anomalies concernant le troupeau, le repérage des chaleurs et des signes précurseurs des mises bas et la manipulation des animaux pour permettre différentes interventions (vétérinaires par exemple). Le tableau présenté en Annexe ci-dessous présente le projet proposé par l'équipe enseignante (la réflexion n'est encore achevée)

Cet atelier de diversification sera également utilisé pour les formations des Bac Pro CGEA.

Un chiffrage concernant cet atelier a été réalisé, il est de 8000€.

Concernant la situation 3, elle concerne majoritairement les futurs élèves du CAPA rénové qui souhaiteraient se spécialiser en horticulture. L'objectif de cette situation est de permettre aux apprenants de participer au suivi et au cycle de production (du semis à la vente) de différentes productions horticoles. En effet, le MIP choisi pour cette formation est la "Vente de produits horticoles". L'ensemble des activités proposées permettrait donc aux élèves d'être formés aux Situations Professionnelles Significatives définies dans le cadre du CAPA rénové.

Afin de répondre au mieux au besoin en termes de formation et surtout d'accueil des apprenants sur l'exploitation et sur cet atelier en particulier, une demande d'investissement a été faite auprès du Conseil Régional pour remettre en état les différents tunnels de production et de travaux pratiques.

Annexe : Projet proposé par l'équipe enseignante concernant le CAPA Métiers de l'Agriculture - MP32

Intitulé du projet : "Conduite d'un élevage ovin viande"

Objectif général : Etre acteur de sa formation en s'appropriant la conduite d'un élevage ovin de sa conception à la vente des produits issus de l'élevage.

Objectifs pédagogiques	Disciplines concernées
Apprendre les gestes professionnels liés à l'élevage ovin dans le respect du bien-être animal et en toute sécurité dans une perspective de durabilité	Zootechnie
Réaliser un bâtiment d'élevage ovin par la mise en place d'équipements spécifiques	Agroéquipement
Utiliser un système fourrager et complémentaire à l'élevage principal dans une perspective agro-écologique	Agronomie

Connaître la filière locale

SESC

Utiliser l'outil informatique et mathématique dans un objectif de transversalité des disciplines

Mathématiques

Informatique

Identifier des espèces végétales

Biologie

Exploitation agricole de l'EPL des Combrailles

MOBILISATION POUR LA TRANSITION AGRO-ECOLOGIQUE DES EXPLOITATIONS ET DES ATELIERS AGRICOLES DE L'ENSEIGNEMENT
AGRICOLE

Etablissement : EPLEFPA DES COMBRAILLES

Exploitation : Domaine de la Villatelle

Date du diagnostic de l'exploitation : 2013

Outil utilisé : Audit du Conseil Régional d'Auvergne

TABLEAU 1 : ELEMENTS DE DIAGNOSTIC

Au niveau	Les points forts de l'exploitation	Les points faibles de l'exploitation	Projet et perspectives d'amélioration
Technique	<ul style="list-style-type: none"> - Niveau d'équipement satisfaisant - Autonomie fourragère très bonne, surface suffisante pour l'épandage. Système extensif - 100 % du foncier en propriété et groupé 	<ul style="list-style-type: none"> - Achat de concentré pour l'engraissement des agneaux - Rang de production à améliorer tant sur l'atelier ovin que canin (productivité, mortalité à améliorer) - Faible valeur génétique du cheptel canin en place 	<ul style="list-style-type: none"> - Produire davantage de céréales et protéines pour les agneaux - Maximiser le pâturage - Augmenter la valeur génétique du cheptel canin en améliorant la sélection - Créer une salle de TP et une chatterie

		- Bâtiments à rénover ou à créer car manquants du point de vue pédagogique (salle de TP et de cours sur le chenil)	
Economique	- Capital immobilisé limité - Résultats financiers convenables, atelier canin autonome financièrement	- Résultats financiers fragiles (notamment de part un contrat avec une entreprise privée).	- Maintenir le contrat avec l'entreprise privée - Améliorer le chiffre d'affaires en ovin et canin par une amélioration de la productivité - Diversifier les débouchés : développer la vente de chiens de chasse, de chiens de protection de troupeau
Environnemental	- Durabilité écologique excellente : biodiversité, milieu naturel préservé et varié (bois, parcelle d'agroforesterie, zones humides, étang). Surfaces d'intérêt écologiques importantes - Conversion en cours en agriculture biologique - Conservatoire de l'abeille noire - Ruchers dur l'exploitation - Faible utilisation de produits antibiotiques	- Forte consommation d'énergie et d'eau	- Réduire les consommations de chauffage sur le chenil (isolation, programmateurs ?) - Aménager les zones humides (pâturage, protection)
Social	- Salariés très impliqués dans les choix techniques de l'exploitation	- Pas de formation continue des salariés.	- Amorcer la formation continue des salariés, possible si équipe de salariée fixe.

	- Plusieurs grandes manifestations canines ouvertes au public organisées dans l'année	- Faible insertion locale de l'exploitation	- Renforcer le lien au territoire
--	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------

TABLEAU 2 : PLAN D'ACTION DE L'EXPLOITATION

Action	Description de l'action	Objectif de l'action	Lien au plan d'action	Action déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Points de vigilance
1	Certification de l'exploitation ovine (foncier + troupeau) en agriculture biologique	Arrêt total des engrais azotés chimiques, des produits phytosanitaires sur cultures, réduction des antibiotiques, production de qualité, maximisation du pâturage (dates d'agnelage, race, paddock...)	- Mettre en place un système de culture innovant visant à réduire les consommations d'intrants. - Réduire l'usage des antibiotiques	Conversion	1 ^{er} avril 2015	Obtention de la certification AB	/	Etre toujours certifié AB	Conserver des rendements minimum de 30 à 40 quintaux/ha
2	Cultiver un mélange céréales/protéagineux en créant des rotations avec	- Renforcer l'autonomie alimentaire du troupeau ovin. - Renforcer la	-Mettre en place un système de culture innovant visant à réduire les consommations	Retournement de prairies et semis à l'automne 2014	Octobre 2014	Surface en cultures, tonnes mélange céréalier produit	5 ha en cours de culture	5 ha cultivées, et 5 ha de prairies temporaires	Appropriation de nouvelles techniques par le salarié, nouveaux matériels (ex : désherbage

	des prairies temporaires	complémentarité végétale - Développer le lien au sol	d'intrants					en rotation, 15 tonnes de céréales produites	mécanique)
3	Effectuer une démarche de type PerFEA	- Construire un projet d'exploitation inclus dans le projet global de l'établissement et partagé par l'ensemble des acteurs	- Pilotage stratégique de l'exploitation		Année scolaire 2015-2016	Nombre de personnes participant.	/	Démarche réalisée avec 10 participants minimum	Motivation de l'équipe enseignante dans une démarche chronophage
4	Obtenir la certification HVE niveau 3	Identifier les pratiques de transition agro-écologique de l'exploitation pour le public	- Certification HVE - Renforcer la politique de prévention des risques		2017	Niveau atteint	/	Niveau 3	Aspects réglementaires et sécurité
5	Conserver et valoriser les SEI de l'exploitation	Renforcer la biodiversité des espèces et des peuplements, trame verte et bleue	Porter à 10% les surfaces d'intérêt écologique	Maintiens des prairies permanentes, entretien de la futaie	Décembre 2014	Surface de SEI	> 10%	Maintien, > 10%	

6	Création d'un conservatoire de l'abeille noire	- Conserver le patrimoine génétique et diffuser une race adaptée au territoire	- Renforcer le service de pollinisation - Renforcer la biodiversité des espèces et des peuplements	Partenariat avec le CNRS sur le programme européen Beehope	1 ^{er} Janvier 2015	Nombre de ruches, nombre de reines vendues, % pureté génétique	90 ruches, 0 reines vendues, 93% de pureté génétique	150 ruches, 50 reines vendues, maintenir une pureté génétique minimum de 90%	Adhésion des apiculteurs professionnels à la démarche
7	Conserver la race Blanche du Massif Central ? (à redéfinir en projet d'exploitation)	Maintien d'une race locale	- Renforcer la biodiversité des espèces et des peuplements	Renouvellement du cheptel dans cette race pure	Depuis 2010	% d'agnelles de renouvellement en race pure	100%	% minimum à définir	
8	Envoyer les salariés en formation continue	- Former les salariés à la transition agro-écologique pour faire évoluer les pratiques - Renforcer la sécurité au travail	Tous les plans d'actions peuvent être concernés		2016	Nombre de jours de formation annuels	0	1 journée par an par salarié minimum	

TABEAU 3 : VALORISATION PEDAGOGIQUE DE L'EXPLOITATION

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation liée aux innovations en lien avec l'agro-écologie	Lien au plan d'action	Périodes de l'année	Type d'activité pédagogique	Public d'apprenants potentiellement concerné
1	Découverte de l'exploitation agricole : atelier canin, ovin et apicole	Découvertes de tous les aspects de transition agro-écologique à travers l'exploitation (AB, forêt, zones humides, biodiversité, conduite cultures et troupeau, énergie, gestion des déchets...)	Toute l'année scolaire	<p>Pour toutes les formations : - - stages</p> <p>- support commercial et économique</p> <p>- TP : utilisation de l'atelier canin 1 à 2 classes par demi journée chaque jour.</p> <p>MIL apicole des BTSA TC</p> <p>EIE seconde pro</p>	<p>4^{ème} et 3^{ème}</p> <p>Bac Pro conduite et gestion d'une entreprise du secteur canin et félin</p> <p>Bac Pro technicien conseil vendeur en animalerie</p> <p>BPREA éleveur canin et félin</p>

					BTSA TC
2	Découverte du conservatoire de l'abeille noire	Biodiversité des espèces et des peuplements	De Mars à septembre	Rucher : support pratique de formation	Formations apicoles CFA

EPLEFPA de Marmilhat – Exploitation agricole de Marmilhat

Diagnostic : Mai 2015

Outil utilisé : Outil de diagnostic agroécologique des exploitations

Tableau 1 – Éléments de diagnostic

	Les points forts de l'EA	Les points faibles de l'EA	Projet et perspectives
Au niveau Technique	Bon niveau de rendement en PV et PA Bonne qualité meunière du blé Bon niveau de qualité des autres cultures	Qualité du lait à améliorer (cellules) Utilisation importante d'antibiotique	Travail d'amélioration en cours avec les techniciens et vétérinaires Tester des méthodes de soins alternatifs (homéopathie, phytothérapie...)
Économique	Résultats économiques globalement corrects	Mais EBE en baisse MB lait et viande à améliorer Charges de mécanisation importantes en PV	MB viande : Tester avec les BTS des alternatives au mode d'engraissement actuel MB lait : améliorer le produit par la qualité du lait et la vente de veaux croisé, mais surtout diminuer les charges par une conduite plus économe/système fourrager retravaillé PV : Tester des systèmes plus économes en intrants et mécanisation
Environnemental	Présence d'un phyto bac, local phyto 11% de SIE Rotations de 4ans Réduction des IFT en cours Utilisation du désherbage mécanique si possible Bilan des minéraux très satisfaisant	IFT élevé sur certaines cultures Monoculture de blé imposée par aéroport sur 85 ha Localisation des prairies imposée par aéroport, pas de rotation possible Pas de légumineuse dans la rotation (pas de débouchés localement) Cultures dépendantes des apports d'azote minéral Pas de production d'énergie renouvelable	Test de systèmes de productions différents, démarche avec partenaires locaux en cours Modification en cours dans le système fourrager Démarche ISO 14001 à voir Projet de méthanisation en cours
Social	Ambiance de travail satisfaisante, niveau de rémunération adapté	Législation du travail pas toujours respectée Port des EPI non systématique	Réorganisation du travail malgré nombreuses contraintes et législation compliquée Sensibilisation des salariés aux risques professionnels Démarche ISO 14001 à voir

Tableau 2 – Plan d'action de l'exploitation

Act ion	Descripti on de l'action	Objectif de l'action	Lien au plan d'action	Œuvre/action déjà mis en place	Date de début	Indicateur de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Points de vigilance
1	Construct ion d'une unité de méthanis ation	Produire de l'énergie à la ferme à partir d'effluent d'élevage et déchets	Plan azote méthanisat ion	Étude de faisabilité – Création de documents pédagogiques	Étude : 2013 Constru ction : 2015	Kw produit % de chaleur valorisée Économie d'N minéral	0 0 0	75 kw 75 % 10%	Gestion des effluents, gestion des CIVES, organisatio n du travail et législation Formation des salariés et du DEA Sécurisatio n financière
2	Test de systèmes céréaliers du futur	Tester des systèmes céréaliers visant à améliorer la triple performance à l'échelle de la Limagne	Plan d'action globale pour l'agro-écologie	Constitution d'un groupe de travail composé d'acteurs publics et privés de l'agriculture auvergnate visant à mobiliser des fonds FEADER	Fin 2014	Surface engagée pour tester un système céréalier innovant IFT Achat d'azote minéral Charges de mécanisation	0	40 ha -25% -10% -30%	
3	Réductio n du recours aux antibiotiq ues	Diminuer l'utilisation d'antibiotique sur l'élevage	Plan écoantibio	Aucune	2016	Nombre de traitement /vache/an	2.4	1	Ne pas mettre en danger la santé globale du troupeau

4	Augmenter la biodiversité sur l'EA	Augmenter le nombre de culture et généraliser les CIPAN	Plan apiculture durable	Implantation de CIPAN sur une partie de l'EA en zone vulnérable	2012	Surface non couverte en hiver	20 ha	0 ha		
		Tester le semis direct sous couvert	Plan protéine végétale	Implantation de 2 ha de luzerne		Surface en légumineuse	0 ha	10 ha		
		Favoriser la vie de la faune sauvage en participant au programme AGRIFAUNE	Plan apiculture durable	Bandes tampon Haies	2016	Surface en semis direct sous couvert	0 ha	40 ha		
			Plan d'action globale pour l'agro-écologie			Nombre d'infrastructure favorisant la faune sauvage	Linéaire de fossés avec broyage adapté : 0m	Linéaire de fossés avec broyage adapté : 2350 m	Temps de travail	
						Linéaire de haie : 715m	Linéaire de haie : +1500m	JEFS : +3000m ²		

Tableau 3 – Valorisation pédagogique de l'exploitation

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation, liée aux innovations en lien avec l'agro-écologie	Lien au plan d'action	Période (s) dans l'année	Type (s) d'activité pédagogiques	Public(s) d'apprenants potentiellement concerné(s)
1	Présentation du principe de la méthanisation	Action 1	Toute l'année	Présentation en salle avec diaporama Visite de l'unité une fois réalisée	Filières agricoles et scientifiques
2	Réalisations d'études			Étude de l'impact de modification de ration du méthaniseur Études technico-économique de modification du système de production	Formations adultes
3	Étude d'un système céréalier innovant sur le plan technique, économique, social, et environnemental	Action 2	Toute l'année	Étude technico-économique en salle Observations et suivis sur le terrain Modification du matériel existant et test de nouveaux matériels	Filières agricoles Formations adultes
4	Suivi de l'état sanitaire du troupeau	Action 3	Toute l'année	TD en salle TP et observation sur le terrain	Filières agricoles Formation courtes pour adultes
5	Initiation aux méthodes alternatives de soins pratiquées sur l'élevage			Visite de l'élevage et interview du vacher/DEA	
6	Étude de l'impact économique des nouvelles pratiques			Étude de l'impact économique des nouvelles pratiques	
7	Réalisation d'aménagement favorisant la faune sauvage	Action 4	Toute l'année	TP aménagement	Filières agricoles
8	Visites de terrain, comptages, observations			TP observation	Filières aménagement Formation pour adultes

Etablissement : EPLEFPA de Brioude Bonnefont

Exploitation : Brioude Bonnefont

Date du diagnostic de l'exploitation : Décembre 2014

Outil utilisé : PERF EA

Tableau 1 – Eléments du diagnostic :

Au niveau...	Les points forts	Les points faibles	Projet et perspectives
Technique	Ateliers vaches laitières et volailles performants techniquement	Taux de mortalité des agneaux	Aménagement des bergeries pour améliorer les performances techniques et les conditions de travail
Economique	Ateliers vaches laitières et volailles	Valorisation des agneaux en AB	Construction d'un nouveau bâtiment vaches laitières en 2020-2025
Environnemental	Site du chariot en AB depuis 1992 IFT faible du site de Bonnefont Prairie permanente et temporaires représentent 60% de la SAU Durabilité Agro écologique excellente	Atelier volaille hors sol Atelier vaches laitières dépendant des importations de soja	Modifications de la ration des vaches laitières en intégrant plus de luzerne (si augmentation de la surface de l'exploitation)
Social	3 UTH rémunérées sur le budget de l'exploitation		Maintien de la main d'œuvre de l'exploitation, Améliorer les conditions de travail des salariés, participer à leur formation continu

Tableau 2 – Plan d'action de l'exploitation

(Voir fichier tableau PERF EA Brioude Bonnefont)

Tableau 3 – Valorisation pédagogique de l'exploitation

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation, liée aux innovations en lien avec l'agro-écologie	Lien au plan d'action	Périodes dans l'année	Types d'activités pédagogiques	Publics d'apprenants potentiellement concernés
1	MIL Agriculture Biologique en BTS PA, étude de l'atelier volaille et des rotations des cultures mise en place	Axe 1 Actions 5,6,9,10 et 11	Tout au long de l'année	TD, visites du site du chariol, analyse technico-éco	BTS PA lycée et CFA
2	Déterminer le seuil de nuisibilité de certains bioagresseurs en faisant des suivis de populations (pièges chromatiques pour les cicadelles sur une parcelle de blé)	Axe 1 actions 8.11	Novembre	Travaux pratiques (mise en place des pièges, observation, identification du bioagresseur, comptage)	1 ^{ère} CGEA MAP Céréales
3	Diagnostic de la parcelle de chanvre de l'exploitation conduite en 0 phyto (support pour identifier les composantes de l'agrosystème, comparaison d'itinéraires techniques avec d'autres cultures...)	Axe 1 actions 8.11	Septembre	Travaux pratiques (observation peuplement cultivé spontané, système racinaire du chanvre, observation des différentes parties utilisables...)	Terminales Agroéquipement, 2 nd GT
4	Diagnostic de la parcelle de Méteil (détermination du seuil de nuisibilité de différentes adventices présentes)	Axe 1 actions 8.11	Mars Avril	Travaux pratiques (intérêts du mélange par rapport l'utilisation des phytos, observation de la rouille jaune, réalisation d'un herbier d'adventices)	2 nd AE
5	Déterminer le reliquat azoté d'une parcelle de blé pour piloter la fertilisation	Axe 1 actions 10	Sortie d'hiver (février)	TP	1 ^{ère} CGEA et Terminales

	azotée avec les bandelettes Jubil				AgroEquipement
6	Visite des ateliers ovins et volailles conduit en AB (thèmes abordés : Reproduction / Soins sanitaires réalisés / Alimentation / Commercialisation des produits / Organisation et gestion du travail / L'agroforesterie / Entretien, protection et fertilisation des prairies et des cultures	Axe 1 actions 5.6.9	Automne	Visite prise de notes puis restitution sous forme d'exposé par groupe	2 nd Générales et technologiques (EATDD) 1ere S (EIL)

Etablissement : EPLEFPA GEORGE SAND Yssingeaux

Exploitation : Exploitation agricole du Piny Haut

Date du diagnostic de l'exploitation : 2013-2014

Outils utilisé : Méthode perfEA, Audit du CRA : IDEA, Dia'terre, mesure de la biodiversité (VetAgroSup), Planète

L'exploitation agricole étant gestionnaire de l'ensemble du parcellaire et des fumiers des deux centres de l'EPL (exploitation et centre équestre), une partie des actions sont communes aux deux centres et donc, englobées dans le projet de l'exploitation.

Tableau 1 – Eléments du diagnostic

	Les points forts de l'exploitation	Les points faibles de l'exploitation	Projets et perspectives d'amélioration
Technique	Equipement matériel (Exploitation, copropriété et CUMA) Bâtiment fonctionnel globalement Bonne qualité sanitaire du lait (cellules)	Salle de traite non adaptée au troupeau Mixité du troupeau PH et MO Foncier morcelé et éloigné Pénalisation du prix du lait sur les taux (TP et super A) Pas ou peu de filières de qualités sur l'Yssingelais	Choix d'une race unique au sein de l'EA avec adaptation du système d'alimentation adéquat Veille foncière
Economique	Fort potentiel génétique pour les PH Résultats technico-économiques de l'atelier laitier corrects Atelier de diversification porcin	Productivité faible des prairies permanentes Pas de capacité de financement des investissements nécessaire au fonctionnement et au développement de l'EA	Travail de fond sur le projet d'exploitation : adaptation du troupeau laitier au contexte pédoclimatique et aux potentialités du territoire Augmentation de la surface en terres arables (Céréales, prairies temporaires) Développement de l'atelier porcin
Environnemental	Expérience et pratique du compostage Surfaces en prairies permanentes	Manque de foncier de proximité pour gérer les fumiers de l'EA et du CE et être aux normes	Travail expérimental sur le non labour, les mélanges prairiaux et la valorisation des prairies permanentes

		Co pâturage bovin équin Présence d'un rucher école					Création d'une plateforme de compostage Développement du rucher école et de l'OAB en parallèle
Social		Formation des salariés DEA titulaire Travail en circuit court avec le CFPPA pour les cochons et quelques bovins Partenariat fort avec un concessionnaire de matériel agricole		Image de l'exploitation au sein du territoire : difficulté de travailler avec les collectivités locales (concurrence foncière)			Participation aux concours d'animaux Développement de l'approvisionnement des restaurations collectives Organisation de journées de démonstration (matériel, prairies, OAB etc)

Tableau 2 – Plan d'action de l'exploitation

Action	Description de l'action	Objectif de l'action	Lien au plan d'action...	Action déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Points de vigilance
--------	-------------------------	----------------------	--------------------------	---------------------------	---------------	--------------------------	-----------------	----------------------------	---------------------

1	Choix d'une race unique	Stopper le fonctionnement à deux vitesses du troupeau laitier. Adapter le troupeau à son milieu	Axe 1 du projet d'exploitation	Réunions avec enseignants pour lister les points forts et faibles de chaque race et avancer le choix pour faire une proposition écrite et argumentée en nov. 2015	Transition progressive (Nov. 15)	Une seule race présente	40% 60%	100%	Adhésion nécessaire des salariés, de l'équipe enseignante ainsi que de la profession. Changement plus ou moins long selon les finances de l'EA et les volontés communes.
2	Adaptation du système d'alimentation à la race et au territoire	Le choix de la race va conditionner les choix d'alimentation du troupeau et inversement si on prend en compte le contexte pédoclimatique et foncier de l'EA	Actions 1 et 2 sont mêlées et découlent l'une de l'autre	Renouvellement d'un certain nombre de prairies temporaires et permanentes. Autonomie en céréales quasi atteinte	Transition progressive (Nov. 16)	Alimentation produite sur l'exploitation et adaptée à la race / au troupeau	70%	100%	Réflexions et discussions à avoir autour des choix et des opportunités éventuelles. Limites liées au foncier
3	Renouvellement des prairies permanentes et temporaires	Atteindre réellement l'autonomie fourragère et améliorer l'autonomie alimentaire (légumineuses)	Dépendra des choix faits en action 1 et 2	20ha d'herbe ensilées en mai Retournement de 15 ha de prairies permanentes pour semer du maïs et des prairies temporaires (quantité et qualité)	Mai 2015	Pas d'achat de fourrages Diminution des achats protéiques	12 ha	23 ha	Dilemme entre l'atteinte de l'autonomie alimentaire de l'exploitation (PT) et le modèle souhaité autour de la prairie permanente. Quid du produire autrement.
4	Choix des assolements et des rotations	Augmenter la part des prairies temporaires et la sole en céréales	Viser l'autonomie fourragère et alimentaire de l'exploitation	Diversité des cultures mises en place (orge, triticale, seigle, blé, maïs, prairies temporaires RGA, RGI, TB, TV, mélanges suisses, luzerne)	Mai 2015	Autonomie en céréales atteinte à 100%, moins d'achat protéique	5 ha 12 ha	7 ha 30 ha	Même remarque que l'action 3

5	Valorisation du parcellaire éloigné	Faire co-pâturer un maximum de surfaces Trouver des solutions à la sous utilisation de certaines de ces parcelles Améliorer la productivité des prairies permanentes Développer et valoriser au mieux l'atelier	Eviter le gaspillage des ressources fourragères/herbagères	Poursuivre le co-pâturage des parcelles exclusivement pâturées. Travail avec la CA 43 sur l'amélioration de la productivité des prairies permanentes. Réflexion sur la prise en pension d'animaux ou l'engraissement de bovin à l'herbe	Avril 2015	Propreté des parcelles en fin de saison. Chargement UGB technique sur ces parcelles	-	-	Expérience à mener sur plusieurs années et à objectiver si possible. Prospection nécessaire pour évaluer la demande (prise en pension) et les prix.
6	Développer les ateliers de diversification	d'engraissement de porc en circuits courts Maintenir le rucher école avec une production correcte	Permet de faire du volume d'activités au sein de l'exploitation et de diversifier l'EA	22 porcs engraisés en 2014 15 porcs engraisés en 2015 Etude réalisée en mars-avril par 3 élèves ingénieurs sur le développement de l'atelier porcin (TK et ECO) 13 ruches en activité	2014-2015	Nb porcs Nb ruches	15 13	30-40 15	Bien dimensionner les ateliers pour qu'ils soient excédentaires ou à l'équilibre à minima. « Ne pas mettre en place d'usine à gaz » et ne pas trop se disperser non plus.
7	Création et mise aux normes de la plateforme de compostage	Valoriser le savoir faire de l'EA en terme de compostage Se mettre aux normes	Mise aux normes	900 à 1000 T de compost produites par an. 300 T commercialisées	2015-2016	Analyses du produit finis Quantités produites Quantités vendues Mise aux normes	-	-	Origine des financements Problème de l'autofinancement par l'EA : impossibilité de mobiliser des capitaux sur fonds propres.
8	Améliorer l'image de l'exploitation sur son territoire et au delà	Participation aux concours d'animaux Implication dans des CASDAR et expérimentation	Animation et développement du territoire	Participation au TNLA CASDAR 5 EPL Autonomie alimentaire CASDAR ORGUE Travail avec la CA 43 OAB/CPIE	2015	Nb concours Nb CASDAR Nb Expé	1 1-2 2-3	4-5 1-2 2-3	Travail de long à l'haine, difficile, délicat et qui demande un effort de tous et beaucoup d'énergie...

9	Certifier si possible certaines productions	Obtenir des signes de qualité : porc de montagne, veaux du Velay, lait de montagne, Miel bio	Développer les produits sous signes de qualité commercialisés en circuits courts	Rien	2016	Nb signes qualité	0	2-3	Quels signes de qualité éligibles sur l'Yssingelais. Quels cahiers des charges (contraintes). A quel prix ? (certification)
10	Améliorer les conditions de travail et les performances la main d'œuvre	Refonte de la salle de traite et du système de raclage. Adaptation du matériel au choix d'alimentation	Améliorer la productivité de la MO. Réduire la pénibilité de certaines tâches.	Réponse à l'appel d'offre FEADER volet modernisation des exploitations. Achat de matériel réduisant la pénibilité du travail de certaines tâches	2015 -2016	Financement des investissements	0	100%	Problème de l'autofinancement par l'EA : impossibilité de mobiliser des sommes sur fonds propres. Recours à l'emprunt à limiter et limiter.

Tableau 3 – Valorisation pédagogique de l'exploitation

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation, liée aux innovations en lien avec l'agro-écologie	Lien au plan d'action*	Période(s) dans l'année	Type(s) d'activités pédagogiques	Public(s) d'apprenants potentiellement concerné(s)
1	Thème : pratique professionnelle Réaliser des TP en lien avec les productions et les activités de l'EA (liaison avec l'agro écologie, contexte de l'exploitation, saisonnalité des travaux, etc.)	Tous	Tout au long du cycle de formation (2 ou 3 ans)	- Travaux pratiques - Travaux dirigés - Etudes et analyses de documents	4 ^{ème} et 3 ^{ème} Bac pro CGEA/H (3 ans) Bac STAV BPREA Ulyss
2	Thème : pratique professionnelle Stages individuels avec des thèmes différents par niveau de formation et par classe en fonction des besoins	Tous	Tout au long du cycle de formation (2 ou 3 ans) 5 jours minimum par élève	- Stage / permanence exploitation - Découverte/observations - Approfondissement - Accompagnement/encadrement - Etudes et analyses de données avec vulgarisation - Evaluation	Bac pro CGEA/H (3 ans) Bac STAV

3	Thème : pratique professionnelle Semaine de chantier école	Tous	2,5 jours avant les vacances de Toussaint 2 jours avant la JPO	- Intégration de la classe avec un stage sur le terrain en situation professionnelle - Découvrir, observer et analyser - Se questionner sur des pratiques - Mettre en œuvre des pratiques - Observation de la vie de l'exploit et analyse des risques (pratiques, conduite, bâtiments ...) - Présence lors d'une simulation incendie - Participation aux formations brevet de secouriste et sauveteur-secouriste au travail (en fonction du niveau)	2 nd Pro PA	
4	Thème : Santé et sécurité Repérage des situations professionnelles à risque, moyens de prévention et gestion de crise	7,10	Santé et sécurité au travail	- Découverte et travail sur le DU - Choix de l'ITK en fonction du contexte - Choix de la culture à implanter - Calcul de la dose de semis - Conduite et réglage d'engins agricoles - Profil pédologique - Vie du sol	Tous les apprenants dans le cadre de leur formation à la santé et à la sécurité (stage ou module) ou même inopinément lors de visite sur l'exploitation	
5	Thème : Pratique professionnelle Semaine TPR : mise en place d'une culture du travail du sol au semis	3,4	Automne de chaque année (Mi septembre et début octobre)	- Approche globale de l'EA - Application de la méthode du RAD - Diagnostic agroécologique sur l'EA	1 ^{ère} CGEA/H 1 ^{ère} STAV Production	
6	Thème : Formation MAP AGEA, développement durable et agroécologie	Tous	Une semaine dans l'année scindé en deux		1 ^{ère} ou Term CGEA/H	
7	Thème : Concours Organisation et participation à des concours d'animaux	Tous (8)			- Adoption d'une génisse à l'entrée du cursus de formation (2 nd PRO PA) - Formation au clippage - Dressage et manipulation d'animaux en sécurité - Mettre en valeur les animaux de l'exploitation et les apprenants (image de l'EPL et de l'EA) - Ovinpiades, finale de pointage, etc.	Tous les apprenants (volontaires) Plus particulièrement la filière professionnelle
8	Thème : Formation et	Tous	Tous au long de	- Pointer les animaux	DEA, salariés, enseignants et apprenants	

	expérimentation Appuis techniques des OPA (Conseil Elevage 43, Chambre d'agriculture 43, CER 43, GDS 43)		l'année	<ul style="list-style-type: none"> - Calculer d'indicateurs technico-économiques - Participer aux choix techniques (réflexions partagées) - Implication dans des projets CASDAR - Expérimentation sur les prairies, le co-pâturage, etc. (suivi de protocoles) - Développement des circuits courts 	Tous
9	Thème : Circuits courts Commercialisation des produits	1,2,6, 8,9	Toute l'année	<ul style="list-style-type: none"> - Commercialisation des produits de l'EA - Approvisionnement de la restauration collective - Participer au plus grand nombre de formations techniques traitant de prêt ou de loin de l'agroécologie au sein d'une EA 	Tous les apprenants via les salariés
10	Thème : Formation « Mise à niveau, formation des salariés et du DEA à l'agroécologie »	Tous	Toute l'année	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place de l'innovation sur l'EA - Transmettre aux apprenants 	Toutes les classes Ecodélégués
11	Thème : Pratique professionnel et expérimentation Valorisation des fumiers des centres EA et CE de l'EPL Recyclage des déchets de la restauration collective et des déchets verts	7,8	Toute l'année	<ul style="list-style-type: none"> - Compostage des fumiers des centres EA et CE. Présentation et démonstration du fonctionnement. (+ si plateforme de compostage) - Valorisation du tri et des déchets de cantine - Valorisation des déchets de tonte de la filière aménagement - Suivi des vers de terre, des invertébrés du sol et des apiformes (abeilles solitaires) sur plusieurs parcelles de l'EA 	Le plus grand nombre de classes possible
12	Thème : Expérimentation, démonstration et vulgarisation Participation à l'Observatoire Agricole de la Biodiversité	1,2,3, 4,5,8	Septembre à Juin	<ul style="list-style-type: none"> - Observation et récolte de résultats - Hypothèses et choix à mettre en œuvre pour préserver voir améliorer la biodiversité de l'EA 	

* Numéro de l'action tel que précisé dans le tableau 2

Etablissement : EPLEFPA G. Pompidou

Exploitation : Exploitation agricole

Date du diagnostic de l'exploitation : 2013

Outils utilisés : Audit du CRA : IDEA, Dia'terre, mesure de la biodiversité (VetAgroSup), Planète

Tableau 1 – Eléments du diagnostic

	Les points forts de l'exploitation	Les points faibles de l'exploitation	Projets et perspectives d'amélioration
Technique	Beaucoup d'accompagnement technique en interne et en externe	Peu de compétence en pratiques agroécologiques	Formation active des salariés et DEA
Economique	Fort potentiel génétique, Surfaces productives, liens directs avec l'aval (Ateliers Lait et Viande)	Actuellement, très faible capacité d'autofinancement	Refonte du système d'exploitation avec gestion à la baisse des charges et à la hausse des produits
Environnemental	Connexion forte avec les trames vertes et bleues, une ZNIEFF	Pratiques passées défavorables au maintien des prairies naturelles	Changement de pratiques pour une meilleure gestion des PN, prise en compte de la biodiversité
Social	Nouvelle équipe ambitieuse	Rotation rapide des salariés et DEA	DEA titulaire, équipe stabilisée

Tableau 2 – Plan d'action de l'exploitation (2 pages suivantes)

Action	Description de l'action	Objectif de l'action	Lien au plan d'action...	Actions déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Points de vigilance
1	Formation des salariés à l'agroécologie	Se donner les moyens de réussir notre transition agroécologique	1 ^{ère} nécessité avant toute action concrète	2014 : Formations réglage du pulvé (Ecosphyto), prévention des mammites, prévention paratuberculose, diagnostic obsalim...	Oct 2014	Nombre de formation/salarié	1,5	>5	Bien choisir les formations pour qu'elles induisent des changements concrets de pratiques et veiller à la réalisation de ces changements
2	Conversion en AB	Pratiquer l'agroécologie (réduction des produits phyto-pharmaceutiques, et augmenter la valeur-ajoutée des produits)	Chercher à s'approcher puis à respecter le cahier des charges donne une vision précise du but à atteindre	Remplacement des désherbages chimiques par du mécanique, implantation de méteil, utilisation de phytothérapie pour le vermifuge...	Transition progressive	Obtention de la certification AB	0	1	Modifier nos pratiques de manière très progressive pour assurer la réussite de chacune ; Rechercher les mises en marché en parallèle des pratiques
3	Obtenir la certification ISO 14001	Anticiper les mises aux normes, assurer au mieux la sécurité du personnel et des apprenants, obtenir le HVE2	Démarche d'amélioration permanente pour ne pas rester sur une évolution ponctuelle	Réflexion au sein du réseau des DEA Auvergne avec le CER Lozère, DEA d'Aurillac pressentie pour être référente sur ce sujet	Septembre 2015	Obtention de la certification	0	1	Démarche à mener collectivement donc beaucoup de travail d'animation à réaliser : aide de l'ingénieur 1/3 temps désigné

4	Créer un bâtiment commun VA / VL à énergie positive avec séchage en grange	Montrer les bâtiments du futur qui rationalisent le travail, permettent l'ouverture aux visiteurs en toute sécurité et ont un impact positif sur l'environnement	Indispensable pour la pédagogie, l'impact énergétique, permettre les changements agronomique (voie humide vers sèche)	Réflexion sur l'existant et les besoins dans le cadre du projet d'exploitation, RDV avec le technicien bâtiment de la Chambre d'Ag 15 le 2 juin.	Réflexion 2015/16, travaux 2016/17	Nombre de critères conformes au cahier des charges demandé pour la construction du bâtiment	0	80%	Respecter les calendriers des multiples financeurs potentiels, Réaliser une ingénierie financière pertinente et la faire valider étape par étape
5	Valoriser les parcelles agro-forestières existantes et en planter de nouvelles	Améliorer la gestion du sol (érosion, eau), support de formations pour le CFA AF	Mesure agroenvironnementale indispensable dans un projet global	2 parcelles existantes depuis 1990 mais non valorisées, création d'une commission AF inter-centres de l'EPL depuis avril	Avril 2015	-Nombre de formations utilisant ces parcelles -Nombre de parcelles en AF	0 2	>3 5	Penser dès le départ à l'entretien sur une longue période pour assurer le résultat
Action	Description de l'action	Objectif de l'action	Lien au plan d'action...	Action déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Points de vigilance

6	Engraisser nous-mêmes les bovins et labéliser les produits	Etudier diverses voies d'engraissement jusqu'aux aspects économiques pour participer aux recherches de la filière	Participe à une meilleure valorisation économique des produits et à l'animation du territoire	Engraissement des réformes Salers en Label Rouge depuis mai 2015	Mai 2015	- Part d'animaux engraisés surplace / animaux vendus en maigre pour la boucherie Lait et Viande - Nombre d'animaux labélisés	L 0/54 V 7/28 0	L 30% V 50% 15	Possible que si le bâtiment se construit effectivement ; Rentable que si l'aliment est fermier Labéliser les produits au maximum (AB, Label Rouge, FQC...)
7	Augmenter la part de céréales, légumineuses et méteil dans l'assolement	Augmenter l'autonomie de l'exploitation notamment en protéines	Autonomie et relocalisation des appro en aliments donc gain économique et environnemental (GES, Fioul...)	Essai sur une parcelle de 4 ha de méteil triticale/pois ; 8 ha de blé présents dans l'assolement en 2015	Octobre 2014	Quantité de concentré acheté : - Energétique - Protéique	64 T 45 T	0 10 T	Assurer la réussite technique par un suivi interne et externe régulier Créer en parallèle une FAF ou au moins acquérir un aplatisseur
8	Pratiquer le co-pâturage bovins/équins	Diminuer l'utilisation du gasoil et de la main d'œuvre pour nettoyer les prairies	Mettre en valeur une pratique locale très répandue et déjà agroécologique	Essais prévus pour l'automne 2015	Automne 2015	Temps passé au gyrobroyage des refus	35 h	0 ?	Vérifier sur le terrain si l'espèce équine est suffisamment « agressive » pour bien nettoyer les refus Raisonner le chargement / AOP

9	Créer un atelier d'engraissement de porcs	Valoriser le lactoserum de l'AT laiterie, fournir la matière lère à l'AT Viande	Gestion systémique conduisant à la valorisation des sous-produits	Pratique utilisée depuis plusieurs années à petite échelle (30 à 60 porcs)	Dès construction du bâtiment	Litres de lactosérum valorisés	Max 72 T sur 850T pdt	Toute la pd° lacto	Vérifier en permanence l'équilibre financier délicat dans cette production Rentrer dans une filière labélisée
10	Appliquer les recommandations de l'audit « environnement »	Favoriser la biodiversité, montrer son importance aux élèves	Protéger l'environnement pour lui-même sans en attendre un bénéfice ou une économie	Auparavant, maintien des bosquets et des haies par défaut d'entretien mais aujourd'hui conservés volontairement	2013	-Surface des SIE (surfaces d'Intérêt Ecologiques) -% classe 3 des haies	Non mesuré 29%	7 ha 50%	Bien montrer la différence entre abandon d'une zone et gestion d'un SIE

Tableau 3 – Valorisation pédagogique de l'exploitation

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation, liée aux innovations en lien avec l'agro-écologie	Lien au plan d'action*	Période(s) dans l'année	Type(s) d'activités pédagogiques	Public(s) d'apprenants potentiellement concerné(s)
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------

1	Thème : Formation Certaines formations organisées pour les salariés peut-être suivie par des enseignants et des classes. Les supports sont mis à disposition sur le réseau.	1	Scolaire	<ul style="list-style-type: none"> - Assister à une formation par un intervenant extérieur - Utiliser des savoirs et supports nouveaux en cours 	Les apprenants concernés suivant l'intitulé de la formation (PRO, BTS, STAV, BPREA...)
2	Thème : Pratique professionnelle et innovation Mise à disposition d'une parcelle et d'un lot d'animaux par classe ou par groupes d'élèves	2	Tout au long du cycle de formation (2 ou 3 ans)	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre des nouvelles pratiques (agro, zoo, agroéquipement, gestion) - Comparer avec d'autres systèmes - Innover dans le domaine de l'agroéco en maîtrisant tout le processus de production jusqu'à l'obtention de résultats économiques 	PRO, BTS et BPREA principalement en raison du temps disponible dans leur référentiel pour des actions concrètes pluridisciplinaires
3	Thème : pratique professionnelle Stages individuels avec des thèmes différents par niveau de formation et par classe en fonction des besoins	Tous	5 jours par élève tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> - Observer et analyser - Mettre en œuvre des pratiques - Récolter de l'information et la restituer à d'autres - Manager des stagiaires moins expérimentés (Tle) - Proposer des solutions (BTS) 	En priorité les PRO (2 nd e à Terminale) mais aussi les STAV et les BTS sur la base du volontariat en particulier pour des élèves ne venant pas du milieu agricole.
4	Thème : Santé et sécurité Repérage des situations professionnelles à risque, moyens de prévention et gestion de crise	3, 4	Semaine santé et sécurité (sept/oct)	<ul style="list-style-type: none"> - Observation de la vie de l'exploit et analyse des risques (pratiques, conduite, bâtiments ...) - Présence lors d'une simulation incendie - Participation aux formations brevet de secouriste et sauveteur-secouriste au travail (en fonction du niveau) 	Tous les apprenants dans le cadre de leur formation à la santé et à la sécurité (stage ou module) ou même inopinément lors de visite sur l'exploitation

5	Thème : Pratique professionnelle Chantiers de récolte	4, 7	A la récolte (entre avril et novembre)	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse des bilans énergétiques - Analyse des mesures de sécurité à mettre en œuvre sur un chantier - conduite d'engins agricoles - Mener une analyse chimique - Effectuer un choix de parcelles à faucher en fonction de la stratégie 	PRO, BPREA, formations CACES pour l'aspect pratique + les domaines ci-dessous S, STAV, ACSE pour le support de calculs de bilans énergétiques, l'analyse chimique du fourrage, la stratégie d'alimentation...
6	Thème : Expérimentation Surfaces laissées à disposition pour projeter puis mettre en place des parcelles agro-forestières	5	Tout au long du cycle de formation	<ul style="list-style-type: none"> - Mener des observations de terrains conduisant à un choix raisonné de parcelle et d'essences - Effectuer des mesures sur le milieu avant et après mise en place (1 x/ an pendant...70 ans) 	BTS GF en apprentissage en priorité, STAV, PRO, ACSE, 2de G (EATDD) en participation et suivi
7	Thème : Santé et sécurité Organisation d'une circulation piétonne en toute sécurité sur le site	2, 4	Tout au long du cycle de formation	- L'agroécologie passe d'abord par l'observation assidue donc la possibilité doit être laissée aux apprenants de venir en dehors des heures de classe sur la ferme avec présence d'AE. Sans consigne particulière, l'objectif pédagogique est juste « l'affûtage » de l'œil.	
8	Thème : Formation Appuis techniques des OPA (Bovin croissance, Cantal Conseil Elevage (Contrôle laitier), Chambre d'agriculture : BIO15, réseau DEPHY...)	5, 6, 7, 8, 9	Lors de la venue des techniciens, RDV pris en fonction des disponibilités des classes	<ul style="list-style-type: none"> - Pointer les animaux (conformation, état d'engraissement), mesurer les parcelles - Calculer les indicateurs techniques et financiers à l'aide des résultats techniques et comptables - Observer ou participer aux choix techniques (en fonction du niveau) 	Les formations à visée professionnelle pour les exercices purement techniques, Toutes les formations pour l'aspect observation et calcul d'indicateurs donc CGEA, ACSE, BP REA
9	Thème : Expérimentation Commercialisation des produits (recherche de marchés, négociation, promotion, saisie des ventes)	2, 6, 9	Toute l'année	<ul style="list-style-type: none"> - Observer les différents marchés et intervenants - Mener des enquêtes clients (besoin, satisfaction, choix produit...) - Créer des supports de promotion (affiches, insertion sur le site internet) - Tenir un stand de vente - Saisir et analyser les ventes 	STAV, PRO, ACSE dans des modules spécifiques de SESG, ESC, en pluri et lors d'évènements (salons, marchés, concours agricoles...)
1	Thème : Expérimentation	4, 7, 9	Toute l'année	- Participer au tri des déchets (self,	Plus particulièrement les Ecodélégués mais

0	Recyclage des déchets, valorisation des sous-produits			exploitation) - Observation et analyse des flux de matière et d'énergie (plus ou moins approfondi en fonction des niveaux)	éducation qui devient systématique pour tous les futurs citoyens dans le cadre des formations ou des stages « Dev Durable » (Opération « Gaspidou » avec le Syndicat Mixte Ouest Cantal Environnement)
11	Thème : Expérimentation Participation aux actions ponctuelles ou régulières à visée directement environnementales	10	Période naturelle propice aux observations	- Effectuer des comptages de biodiversité - Repérer les SIE et les mettre en défens - Participer aux rotations pour nourrir les milans royaux	Plutôt les petites classes en début de sensibilisation avec possibilité pour les plus grands de monter des projets en ce sens. Un projet en cours avec la filière S sur des comptages de biodiversité en partenariat avec le CPIE.

* Numéro de l'action tel que précisé dans le tableau 2

Note d'accompagnement

A - Eléments de diagnostic

Dans ce paragraphe je vais reprendre quelques aspects de chaque document joint afin de montrer leur évolution depuis 2013.

1. Etat de l'environnement naturel de l'exploitation - l'absence d'écobuage suite au diagnostic a permis de laisser se développer les infrastructures agro-écologiques qui avaient été remarquées (rochers, haies, talus).

2. Diagnostic de la biodiversité - l'absence de désherbants et la limitation des autres produits phytosanitaires dans le cadre ECOPHYTO a certainement permis une biodiversité plus riche. Nous pourrions vérifier cela lors de comptages qui vont être réalisés par les élèves dans un projet en partenariat avec le CPIE.

3. IDEA - sans refaire le diagnostic complet, on peut remarquer des points nettement améliorés dernièrement : protection de la ressource des sols par des semis de couvertures hivernales et des semis sous couvert ; gestion des déchets organiques par la mise en place de tri (ficelles, filets, sacs) ; travail collectif par le biais de la banque de travail de la CUMA entre autres.

4. Diagnostic Dia'terre – en ce qui concerne l'énergie directe un dossier FEADER va être monté dans le sens de la réduction de consommation d'énergie sur le bloc traite. La recherche d'autonomie alimentaire (fourrage, énergie et protéine) planifiée dans le nouveau projet d'exploitation réduira fortement cette consommation indirecte d'énergie.

5. Bilan de la gestion de l'eau, des phytosanitaires et des effluents – le projet de modernisation de l'exploitation qui débute en 2015 prévoit de récupérer les eaux de pluie en vue du nettoyage ; en outre la mise aux normes environnementales est budgétée par le Conseil Régional et prévue sous peu par la construction de capacités de stockage suffisants.

6. Bilan des orientations préconisées pour l'exploitation agricole à la suite de l'audit – c'est l'orientation 1 qui s'est déroulée sur l'année 2014 avec la réduction de plus de 20 vaches laitières sans aucun investissement. A présent, grâce à la mise en œuvre du projet d'exploitation et d'ateliers, nous visons un mélange des orientations 2 et 3 avec une refonte complète du système avec en ligne de mire l'agriculture biologique dans 3 ans lorsque les pratiques et les débouchés seront assurés.

B - Plan d'action

Cette deuxième partie est consacrée à présenter chaque action demandée dans la note de service.

1. Pilotage stratégique et certification HVE 2 (PTC 1) :

La démarche PerfEA a été mise en œuvre sur l'exploitation au cours des années 2010 à 2012. Les 4 axes stratégiques qui en sont ressortis sont les suivants :

- Améliorer le cadre de vie et l'offre pédagogique aux différents publics
- Améliorer la communication interne et externe
- Développer les filières courtes en partenariat avec les AT

- Avoir une démarche de certification des ateliers pour une agriculture durable.

Cette stratégie a été réactualisée depuis septembre 2014 grâce à la création d'un Comité de Pilotage et de comités techniques qui ont regroupé des professionnels, des représentants d'OPA, des conseillers, des élus, des chercheurs, des professeurs et des élèves. Le projet a notamment été revu en rapport avec les exigences ministérielles concernant l'agro-écologie et dans une logique EPL et non EA seule (cf plaquette de présentation du projet jointe en document n°7).

Afin de continuer à progresser, nous envisageons dès septembre 2015 d'initier une démarche de certification ISO 14001, norme qui donne le niveau HVE2. Cette action regroupera des EPL et des agriculteurs privés dans une même dynamique.

2. IFT et système de culture innovant (PTC 3) :

L'EA fait déjà partie du réseau DEPHY et pratique régulièrement des essais destinés à réduire l'utilisation des produits phytosanitaires. Pour la campagne 2015 : formation au logiciel STEPHY de la DEA, semis de prairie sous couvert de céréale, semis de trèfle blanc entre rang de maïs, semis de maya (mélange maïs/soja)... Les communications fréquentes avec notre animatrice réseau nous permet d'être informés des actions ponctuelles et de d'y participer. Le projet nous destine à aller plus loin en ce sens en passant en AB lorsque nous seront prêt et à conserver toujours des surfaces disponibles pour des essais avec les élèves et avec nos partenaires locaux.

3. SIE :

Grâce à la visite de Sylvie MONIER de la mission haies auvergne, nous repensons le découpage bocager de notre exploitation. Cela va induire une trame plus dense et plus riche de haies qui seront utilisées en partie pour être déchiquetées en plaquettes et servir de support dans les chemins. En outre ce redécoupage va permettre aussi de mettre en défens les SIE tels que rochers, cours d'eau et talus.

4. Réduire les antibiotiques :

Les formations organisées par le GDS et la Chambre en plus de celles auxquelles nous participons au titre de Formco et avec les élèves donnent des armes pour réduire l'utilisation des antibiotiques en utilisant plus de prévention et en choisissant mieux celui qui va être utile sur telle bactérie. Nous préparons notre conversion à l'AB pour 2018 en diminuant le nombre de traitements.

En ce qui concerne les **actions facultatives**, celles qui seront réalisées sont détaillées dans le tableau de la note de service présenté plus haut pages 2 et 3.

C – Valorisation pédagogique

Les potentialités vont fortement évoluer avec la modernisation de l'exploitation puisque la pédagogie est le premier objectif qui a été mis en avant. Les équipes pédagogiques et celles de l'exploitation sont prêtes à travailler ensemble, il ne manque plus qu'un environnement favorable pour permettre ces collaborations (circuits séparés piétons/engins, salles de classes proches des équipements, matériel aux normes).

Actions 2015/2016 envisagées :

25 juin 2015 CEF sur le thème de la valorisation pédagogique de l'exploitation en vue d'organiser les EIE, stages EATDD, santé, TPR, cours en pluri et TP...

Liste des modules pour lesquels l'exploitation servira de support :

BAC PRO CGEA : EIE « systèmes d'agriculture durable et diagnostic de durabilité » ; MAP1 « produire un lait de bonne qualité fromagère, le transformer, le valoriser »

BTS ACSE : MIL « énergie en agriculture » ; PIC selon projets des élèves

BAC PRO-CFA : MAP « bois énergie, une ressource durable »

BTS GF-CFA : MAP « Agroforesterie »

BPA TPA-CFA : UCARE « étude de la filière viande de l'abattage à la transformation »

BPA TPA-CFA : UCARE « traite du troupeau de vaches laitières »

BPA TPA-CFA : UCARE « transformation et valorisation des produits de terroir »

CAPA-CFA : MIP « transformation et vente des produits animaux »

CAPA-CFA : MIP « agroforesterie »

Actions ultérieures envisagées :

Evaluer chaque année les actions menées afin de reconduire ce qui a fonctionné tout en restant ouvert aux opportunités qui se présentent. Le 3^{ème} tableau pages 4 et 5 présente certaines pistes pour des projets de valorisation pédagogiques de l'exploitation. Les idées viendront progressivement lors d'échanges et de visites et nous les mettrons en place le moment venu.

ANNEXE 1 –

Etablissement : EPLEFPA de Saint-Flour

Date du diagnostic de l'exploitation : 6 Mai 2015

Exploitation : Exploitation Agricole de l'EPL de Saint Flour

Outil utilisé : Diagnostic ACTA en phase de test

Tableau 1 - Eléments du diagnostic

Au niveau...	Points forts	Points faibles	Projets et perspectives d'amélioration
Technique	<p>Expérimentation de nouvelles techniques</p> <p>Productions sous signes de qualité</p> <p>Performance technique des différents ateliers de production</p> <p>Autonomie fourragère et énergétique du système</p> <p>Génétique adaptée des productions animales et végétales</p> <p>Troupeaux globalement sains</p>	<p>Logement des animaux</p> <p>Autonomie protéique du système</p> <p>Autonomie en paille pour la litière</p> <p>Consommation de produits vétérinaires</p> <p>Quelques problèmes sanitaires sans solution (mammites, avortements des brebis,...)</p>	<p>Travail sur les associations graminées-légumineuses</p> <p>Renforcer l'autonomie protéique grâce à la culture de luzerne</p> <p>Refonte du parc bâtementaire</p> <p>Travail sur l'utilisation de plaquettes de bois issues des haies pour la litière</p> <p>Diagnostic global des pratiques sanitaires et expérimentation des solutions</p>
Economique	<p>Revenu de 2,5 emplois dégagé</p>	<p>Equilibre financier fragile</p> <p>Forte dépendance aux aides PAC</p>	<p>Renforcement de la plus-value des différentes productions (signes de qualité, engraissement à l'herbe)</p> <p>Accroissement de l'autonomie du système</p> <p>Mise en place d'un système bas-intrants plus résilient</p>
Environnemental	<p>Peu de traitements phytosanitaires (IFT bas, beaucoup de surfaces non traitées)</p> <p>Fertilité des sols très bien entretenue</p> <p>Préservation de la ressource en eau par des apports raisonnés de fertilisants</p> <p>Bonne qualité des agro-systèmes</p> <p>Système économe en ressources (eau,...)</p>	<p>Peu de diversité domestique (races à petits effectifs non présentes)</p> <p>Consommation d'énergie fossile assez importante</p>	<p>Conservation d'une race à faible effectif pour réaliser de l'entretien de l'espace</p> <p>Encore diminuer la consommation de produits phytosanitaires via des expérimentations de nouvelles techniques (réseau DEPHY Ecophyto)</p>
social	<p>Vivabilité (temps libre, souplesse)</p> <p>Bonnes conditions de travail (ambiance, ...)</p> <p>Travail intéressant (varié, pas routinier)</p>	<p>Travail assez stressant</p> <p>Pénibilité de certaines tâches</p>	<p>Adaptation des bâtiments pour les rendre plus fonctionnels</p>

Tableau 2 - Plan d'action de l'exploitation

Action	Description	Objectifs	Lieu	Action déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Points de vigilance
1 CASDAR Autonomie alimentaire en élevage	CASDAR déposé par 5 EPL d'Auvergne - état des lieux du degré d'autonomie alimentaire des 5 EA - expérimentations menées par les élèves - échange d'expériences autour de l'autonomie alimentaire - création de séquences pédagogiques communes	- échanger les expériences autour de l'autonomie alimentaire dans des situations contrastées - Sensibiliser les apprenants à l'axe stratégique de l'autonomie alimentaire - impliquer les élèves sur cette thématique grâce aux expérimentations qu'ils mènent eux-mêmes	5 EPL d'Auvergne : EPL du bourbonnais, EPL de Montluçon, EPL de Rochefort Montagne, EPL du Velay, EPL de Saint-Flour	En cours de réalisation	Janvier 2015	Réalisation des diagnostics, des expérimentations, des journées d'échange et des modules communs	Diagnostic réalisé, programmation des actions faite	Valorisation des résultats et des échanges, augmentation de l'autonomie alimentaire sur l'exploitation	
2 CASDAR Alternatives antibiotiques et antiparasitaires	CASDAR déposé par l'EPL de Saint-Flour - diagnostic qualitatif et quantitatif de l'utilisation des antibiotiques et des antiparasitaires - Mise en place des recommandations	- évaluer l'utilisation de produits vétérinaires sur l'exploitation agricole - identifier les pathologies et les facteurs de risques qui leur	EPL de Saint-Flour	En cours de réalisation	Janvier 2015	Réalisation des diagnostics, des expérimentations, de journées de démonstration auprès des professionnels et de séquences pédagogiques pour les apprenants	Diagnostics réalisés en partie	Document de valorisation de la démarche et des résultats à destinations des apprenants et des agriculteurs.	

Tableau 3 - Valorisation pédagogique de l'exploitation

Situation	Description de la situation de formation, offerte par l'exploitation, liée aux innovations agro-écologiques	Lien au plan d'actions	Période de l'année	Type(s) d'activité pédagogique	Public(s) d'apprenants concernés
1 Utilisation des données économiques de l'exploitation agricole	<p>Jusqu'ici les données économiques de l'exploitation agricole ne sont pas sous le format habituellement traité avec la classe de BAC pro CGEA. Pour faciliter l'utilisation des données économiques, un partenariat doit être créé avec le CER France Cantal pour créer une interface entre la comptabilité publique et le logiciel des CER pour éditer les résultats sous la forme la plus couramment abordée.</p>	<p>Valorisation pédagogique transversale au plan d'actions. Il s'agit de pouvoir valoriser facilement les données économiques au lieu de s'arrêter aux données techniques</p>	<p>Toute l'année</p>	<p>Cours, TD</p>	<p>BAC pro CGEA</p>

<p>2 Mixer les apprenants de différents domaines de formation</p>	<p>L'exploitation agricole est typiquement un support pour la filière agricole mais est devenu depuis 4 ans un des supports principaux de la filière environnement. Cependant les actions de chaque filière restaient jusqu'ici cloisonnées. Une première expérience de mixage des publics a eu lieu pour la conception et la réalisation d'un point d'abreuvement écologique. Une autre action a porté sur le concours « Prairies Fleuries ». Nous envisageons de reconduire ce mixage des publics dans les actions 4 et 5 où l'on retrouve à la fois des problématiques agricoles et environnementales. Il</p>	<p>Actions 4 et 5</p>	<p>Toute l'année et suivi sur plusieurs années</p>	<p>TD, TP</p>	<p>BAC pro CGEA et BAC pro GMNF</p>
-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------	---------------	-------------------------------------

	s'agit d'associer les compétences de ces 2 filières dans la conception, la réalisation et le suivi des actions				
3 Des expérimentations réfléchies, menées et valorisées par les apprenants (apprenants acteurs de leur formation)	L'objectif principal de cet axe de valorisation pédagogique est de rendre les apprenants acteurs de leur formation au lieu de suivre uniquement des cours. Ils doivent mener à la fois la réflexion à partir d'une problématique, planifier des actions, mettre en place des protocoles d'essais, faire le suivi et analyser les résultats. Compte tenu du niveau des classes concernées, le suivi doit être important. C'est une expérience formatrice pour les apprenants à la fois dans les démarches	Actions 1, 2, 4 et 6	Toute l'année et suivi sur plusieurs années	TD, TP	BAC pro CGEA et BAC pro GMNF

	et les résultats. Ce mode d'apprentissage a déjà été utilisé dans le cadre du CASDAR AOP Massif Central qui a pris fin en 2013.				