

Programme régional "enseigner à produire autrement" - Auvergne  
**Mobilisation des exploitations et ateliers des EPLEFPA**  
**Diagnostic et plan d'actions 2015-2018**

## SOMMAIRE

Résumé

Glossaire

### 1- Gouvernance de la mobilisation des EA AT dans le contexte du PREPA Auvergne

- 1-1- Enjeux filières et territoires de l'Auvergne
- 1-2- Axes stratégiques pour la mobilisation des exploitations et ateliers
- 1-3- Gouvernance du PREPA et pilotage de la mobilisation des EA AT

### 2- Diagnostic agro-écologique de la ferme Auvergne des EPLEFPA

- 2-1- Diagnostics IDEA - biodiversité - dia'terre
- 2-2- Diagnostic HVE
- 2-3- Diagnostics ACTA
- 2-4- Démarches perFEA

### 3- Plan d'actions agro-écologiques de la ferme Auvergne

- 3-1- Démarches d'amélioration continue
- 3-2- Ancrage filières - territoires pour l'expérimentation et l'innovation : les pôles de transfert de compétences

### 4- Valorisation pédagogique

ANNEXES :

- 1- diagnostics et plans d'actions par EPLEFPA
- 2- exemples de situations pédagogiques
- 3- pôles de transfert de compétences

## Résumé

Ce document présente les diagnostics et plans d'actions agro-écologiques des exploitations et ateliers des EPLEFPA d'Auvergne (figurant en annexe) et la synthèse régionale demandés par la note de service du 16 février 2015.

La synthèse insiste sur la gouvernance sans laquelle cette mobilisation des exploitations et ateliers ne pourrait avoir d'impact déterminant sur l'offre de formation. En cela, ce document est un point de départ. L'articulation entre la coordination régionale et le pilotage inter-centres des établissements devra être une priorité, notamment pour le groupe des référents régionaux.

Le Conseil régional a apporté une pierre importante en finançant des audits d'exploitations et ateliers combinant les outils IDEA, biodiversité (VetAgro Sup) et Dia'Terre. Des démarches de diagnostic perFEA, HVE et ACTA ont complété cet état des lieux. Les EPLEFPA d'Auvergne sont aujourd'hui bien dotés en photos de départ et outils de pilotage.

Les plans d'actions sont articulés autour de pôles de transfert de compétences sur les thématiques suivantes :

- 1- Pilotage stratégique et agro-écologique d'exploitation
- 2- Développement territorial équilibré (produits, services)
- 3- Développement de l'autonomie en élevage, alimentaire et sanitaire
- 4- Préservation de l'environnement et agro-équipement en grandes cultures
- 5- Valorisation de la biodiversité en élevage
- 6- Gestion des ressources naturelles et énergies renouvelables
- 7- Valorisation de l'agriculture biologique
- 8- Valorisation/ transformation de produits de qualité
- 9- Filière équine, canine, animalerie et médiation animale
- 10- Développement du maraîchage de proximité

# Glossaire

<b>ACTA</b>	association de coordination technique agricole (coordonne les instituts techniques agricoles)
<b>AT</b>	atelier technologique
<b>Bac pro</b>	bac professionnel
<b>BPREA</b>	brevet professionnel responsable d'exploitation agricole (formation continue)
<b>BTS</b>	brevet de technicien supérieur
<b>CAPA</b>	certificat d'aptitude professionnelle agricole
<b>DEA</b>	directeur (rice) d'exploitation
<b>DAT</b>	directeur (rice) d'atelier
<b>EA</b>	exploitation agricole
<b>EATDD</b>	Ecologie agronomie territoire et développement durable (module de travail dirigé)
<b>EPLEFPA</b>	établissement public local d'enseignement et de formation professionnelle agricole
<b>HVE</b>	haute valeur environnemental
<b>perfEA</b>	outil de pilotage de la performance globale des exploitations agricoles
<b>PLEPA</b>	projet local [de l'enseignement agricole pour] enseigner à produire autrement
<b>PREPA</b>	programme régional [de l'enseignement agricole pour] enseigner à produire autrement
<b>PTC</b>	pôle de transfert de compétences
<b>R&amp;D</b>	acteurs de la recherche et du développement
<b>TD</b>	travaux dirigés
<b>TP</b>	travaux pratiques

# 1- Gouvernance de la mobilisation des EAAT dans le contexte du PREPA Auvergne

## 1-1- Enjeux filières et territoires de l'Auvergne

Très schématiquement, l'Auvergne agricole se compose de quatre territoires ayant leurs propres logiques de filières :

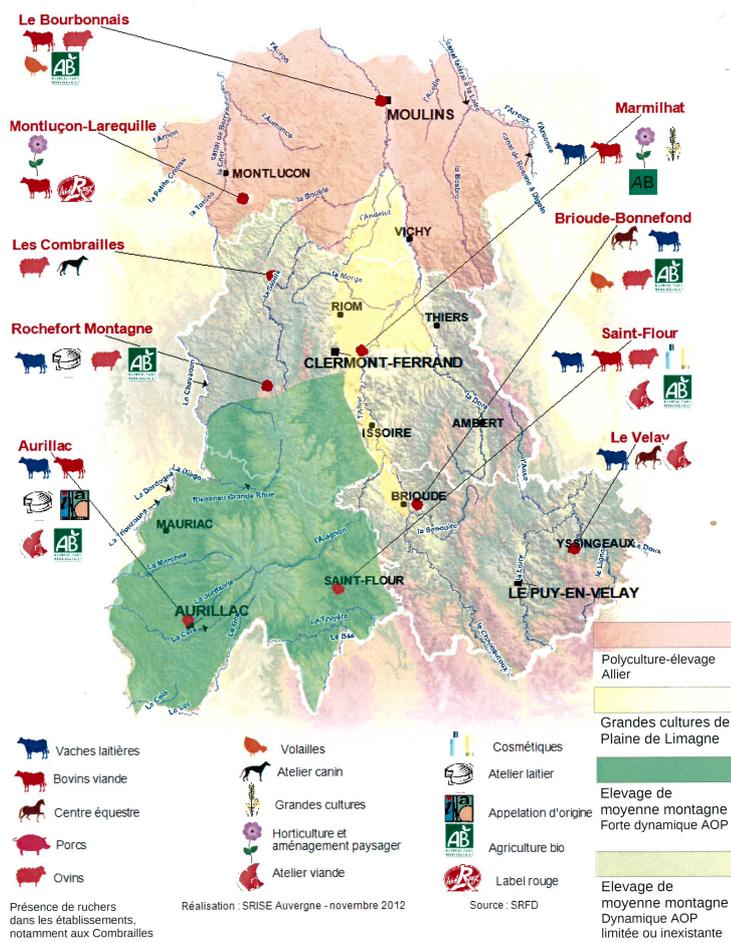
1- la moyenne montagne à dynamique AOP fromagère :  
Filières dominantes : élevage lait, viande et mixte lait-viande  
Enjeux forts : autonomie alimentaire dont azote fourrager

2- La moyenne montagne sans dynamique AOP :  
Filières dominantes : élevage mixte lait-viande  
Enjeux forts : valorisation du lait hors marché du lait basique, encouragement de l'agriculture biologique

3- le Nord-Auvergne (Allier-Bourbonnais) :  
Filières dominantes : polyculture- élevage viande  
Enjeux forts : utiliser l'arbre (la haie) pour améliorer la production

4- Plaine de Limagne  
Filières dominantes : Grandes cultures  
Enjeux forts : réduction de l'usage des pesticides

Orientation des exploitations et ateliers des EPL en Auvergne



## 1-2- Axes stratégiques pour la mobilisation des exploitations et ateliers

Les axes stratégiques du PREPA pour la mobilisation des exploitations agricoles et ateliers technologiques des EPLEFPA sont schématiquement les suivants :

1. les démarches d'amélioration continue,
2. l'ancrage filières - territoires pour l'expérimentation et l'innovation,
3. la valorisation pédagogique.

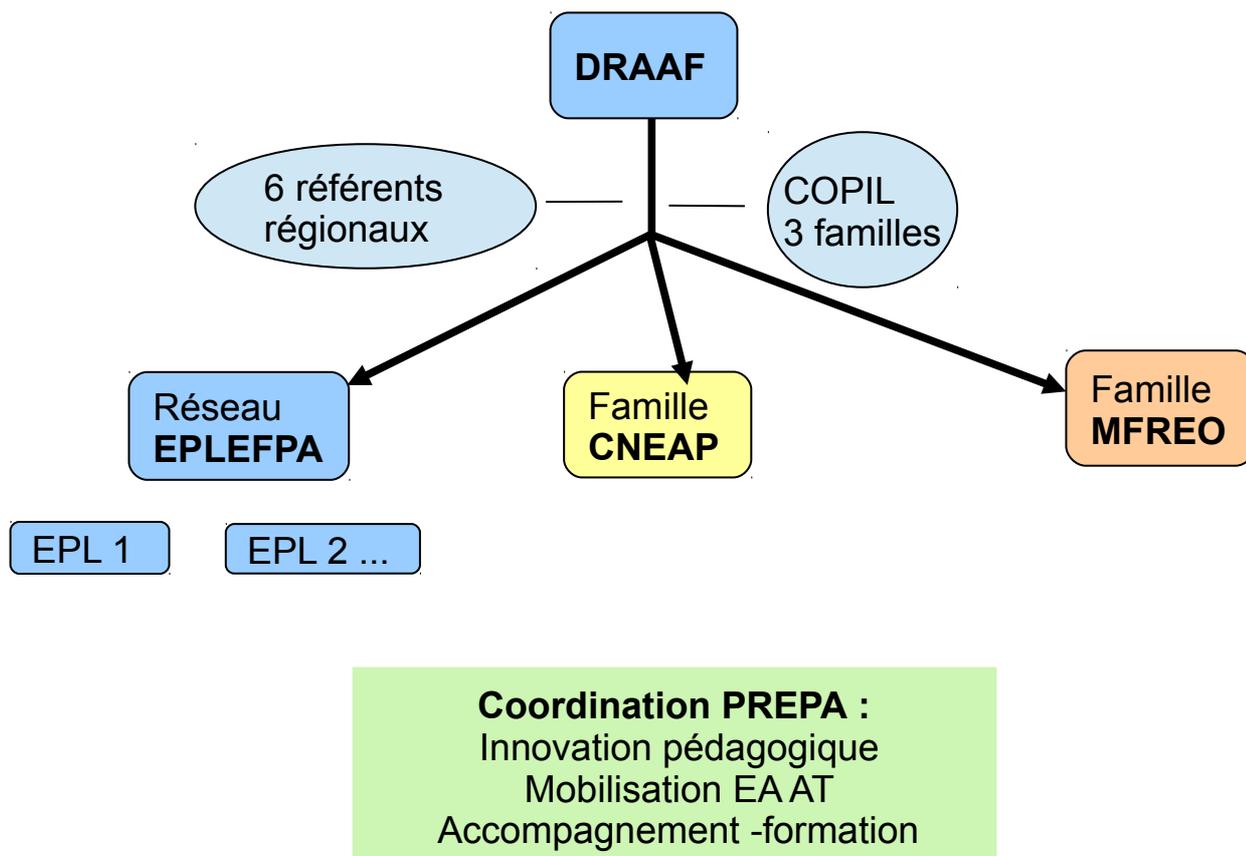
Le Conseil régional a réalisé en 2013 des audits des exploitations et ateliers, passant par des diagnostics IDEA, biodiversité et dia'terre. En accord avec cette collectivité, les tableaux de bord de mise en conformité sécurité et environnement seront l'outil de base de l'amélioration continue.

Pour aller plus loin , d'autres outils seront mis en place sur la base du volontariat : ISO 14001, perfEA, HVE...

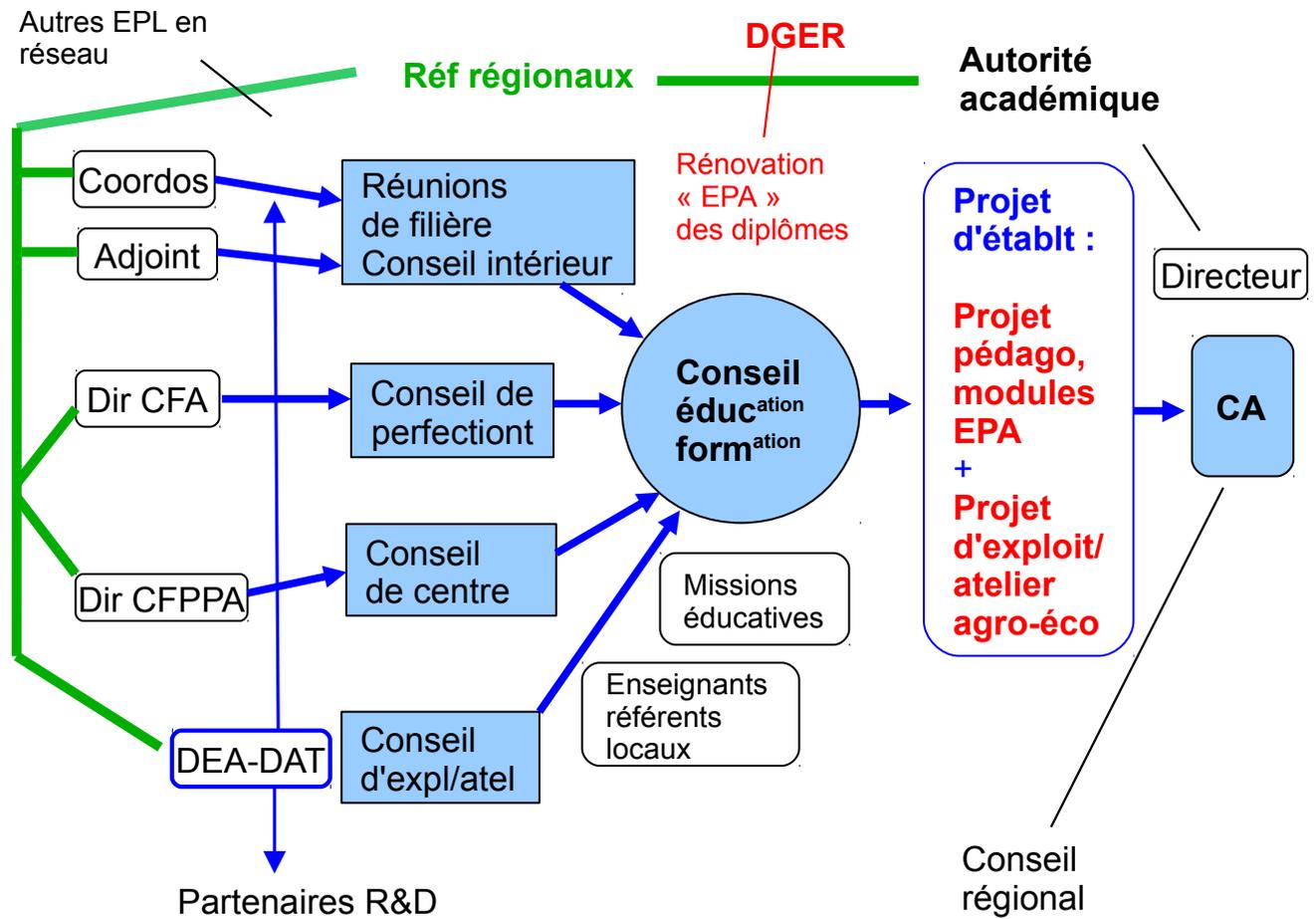
## 1-3- Gouvernance du PREPA

La **gouvernance régionale** du PREPA est assurée par le DRAAF, assisté :

- d'un comité de pilotage associant représentants des familles de l'enseignement agricole, des professionnels, de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur,
- d'un groupe de référents régionaux du public, dont 1 chargé de mission au SRFD pour la coordination, 5 agents de l'enseignement public dont 1 DEA qui fait l'articulation avec le réseau des DEA DAT, et 2 représentants du secteur privé.



Le groupe des référents régionaux du secteur public assiste le DRAAF à la charnière entre les l'Autorité académique et les EPLEFPA, avec les spécialisations suivantes : 1 proviseur-adjoint vis-à-vis des directeurs, 1 DEA vis-à-vis des DEA et DAT, 2 enseignants vis-à-vis de l'enseignement scolaire, et 1 formatrice vis-à-vis de l'apprentissage et de la formation continue.



*Pilotage des PLEPA dans les EPLEFPA*

Le **pilotage d'établissement** des programmes locaux "enseigner à produire autrement" (PLEPA) se fait sur le mode schématique indiqué ci-dessus pour ce qui est des établissements publics, et sur des modes particuliers pour ce qui est des établissements privés, en lien avec leurs fédérations régionales.

Dans chacun des EPLEFPA, les DEA et DAT adoptent, autant que faire se peut, une posture-charnière à l'articulation entre leurs partenaires de recherche/ développement et les équipes pédagogiques des différents centres, dans une perspective de transition agro-écologique.

Le Conseil d'Education et de Formation est le lieu de coordination des actions, sous l'autorité du directeur.

**Articulation régional / local :**

Le temps donné pour l'exercice présent n'a pas été suffisant pour faire le nombre suffisant d'allers-et-retours entre les plans d'établissements (figurant en annexe) et la stratégie régionale. L'articulation entre le niveau régional et les établissements devra être concrétisée progressivement sur les 3 années à venir.

**Indicateurs retenus :**

- *Nombre de conseils d'éducation et de formation mobilisés pour le pilotage des plans locaux enseigner à produire autrement,*
- *Présence d'un comité de pilotage régional et réunion annuelle*
- *Nombre de réunions des référents régionaux*

## 2- Diagnostic agro-écologique de la ferme Auvergne des EPLEFPA

### 2-1- Diagnostics IDEA - biodiversité - dia'terre

Ces diagnostics ont été financés et pilotés par le Conseil régional en concertation avec la DRAAF. 21 auditeurs ont construit une expertise juridique et réglementaire, financière, bâtiminaire, environnementale et agricole. Les résultats synthétiques en sont les suivants :

#### Agriculture :

- de belles exploitations, des troupeaux performants,
- certains systèmes jugés trop intensifs au regard du produire autrement,
- besoin de réflexion stratégique avec des axes de management à long terme,
- élevages représentatifs des principales filières de la région : VL, VA, ovins viande ...

#### Situation financière :

- grande diversité des situations,
- une amélioration récente,
- certaines exploitations à redresser rapidement ou à surveiller,
- importance de gagner de la capacité d'autofinancement...

#### Environnement :

- des profils IDEA variables; sur 9 exploitations agricoles : deux sont en bio partiellement (Brioude) ou totalement (Rochefort Montagne), une est en conversion bio (ovins aux Combrailles), une est en transition foin par séchage en grange sans ensilage (St Flour); l'exploitation horticole de Marmilhat est en zéro pesticide et lance une production de plants maraîchers bio.
- sur 9 exploitations agricoles : 3 présentent une bonne biodiversité, 3 une moyenne et 3 une médiocre (selon la méthode de VetAgro Sup),
- des profils énergie/climat très variables d'un EPL à l'autre (selon le référentiel Dia'terre).

#### Réglementation :

- Les exploitations présentent un meilleur taux de conformité que les exploitations professionnelles; toutes les exploitations présentent des non-conformités, certaines relevant du Conseil régional propriétaire, d'autres des EPL.
- Les principales non-conformités à corriger sont les suivantes : ICPE pour le stockage de paille et foin, diagnostic amiante, ERP niveau 5.

#### Bâtiments :

- 46 bâtiments sur 64 présentent des anomalies réglementaires,
- les principales anomalies à corriger sont l'installation électrique et la défense incendie.

## 2-2- Diagnostic HVE

Un diagnostic HVE niveau 3 a été réalisé par le CFPPA de St Flour en 2012 sur les exploitations agricoles suivantes :

- St Flour,
- Yssingeaux,
- Marmilhat,
- Durdat

Ces 4 exploitations satisfont au niveau 3 de HVE :

- Durdat par l'option B grâce à son taux de prairies permanentes et ses infrastructures agro-écologiques (haie bocagère),
- Les 3 autres par l'option A; l'avantage va aux exploitations herbagères, notamment par l'indicateur de biodiversité.

=> Nécessité d'établir des bilans azote sur les exploitations, introduire des légumineuses

=> En ce qui concerne les surfaces de cultures, réfléchir du côté des méthodes alternatives, ne pas laisser de sol sans couvert.

## 2-3- Diagnostics ACTA

L'outil de l'ACTA a été testé par la chambre régionale d'agriculture sur les exploitations de St Flour et de Moulins (Bourbonnais). Cet outil paraît pouvoir être un bon outil de sensibilisation et de formation. En revanche il n'est pas assez exigeant pour servir d'outil de pilotage pour les exploitations des EPL.

## 2-4- Démarches perfEA

Plusieurs établissements ont réalisé une démarche perfEA : Aurillac, Marmilhat, Yssingeaux et Brioude.

### ***Indicateur retenu :***

- *Nombre de diagnostics ACTA réalisés (lorsque l'outil sera stabilisé)*

### 3- Plan d'actions agro-écologiques de la ferme Auvergne

Le plan régional d'actions, en cohérence avec la note de service national et le PREPA Auvergne, s'articule autour des axes suivants :

1. Démarches d'amélioration continue
2. Ancrage filières - territoires pour l'expérimentation et l'innovation : les pôles de transfert de compétences
3. Valorisation pédagogique

Les plans élaborés par les EPLEFPA (figurant en annexe) seront à mettre progressivement en cohérence avec la stratégie régionale, avec l'appui du groupe de référents régionaux.

#### 3-1- Démarches d'amélioration continue

Le principe de démarche d'amélioration continue a été validé, en concertation avec les partenaires Conseil régional et profession. Les démarches privilégiées par les EPL seront les suivantes :

- Tableau de bord des mises en conformité réglementaire (environnement, hygiène, sécurité)
- Démarche perfEA
- Démarche ISO 14001

Les tableaux de bord des mises en conformité sont issus de l'audit du Conseil régional. Ils sont déjà des outils de pilotage utilisés. La plupart des mises en conformité mineures ont été réalisées.

Les principales autres mises en conformité portent sur :

- le diagnostic amiante : il est programmé par le Conseil régional sur 2015-2016,
- la mise aux normes d'épandage des effluents d'élevage de l'exploitation d'Aurillac et la mise aux normes des gaz frigorifiques de l'atelier technologique d'Aurillac : cet investissement devrait être financé par le Conseil régional sur 2015-2016.

L'EPL du Bourbonnais a le projet d'entrer dans une démarche collective ISO 14001 avec la chambre d'agriculture. D'autres EPL ont manifesté l'intérêt d'entrer dans ce type de démarche qui présente un caractère non seulement professionnel mais pédagogique, notamment les EPL d'Aurillac et de Brioude.

#### ***Indicateurs retenus :***

- *Nombre de tableaux de bord mises en conformité suivis*
- *Mise aux normes épandage et gaz frigorifique EPL d'Aurillac*
- *Nombre de démarches de progrès ACTA, perfEA ou ISO 14001*

### 3-2- Ancrage filières - territoires pour l'expérimentation et l'innovation : les pôles de transfert de compétences

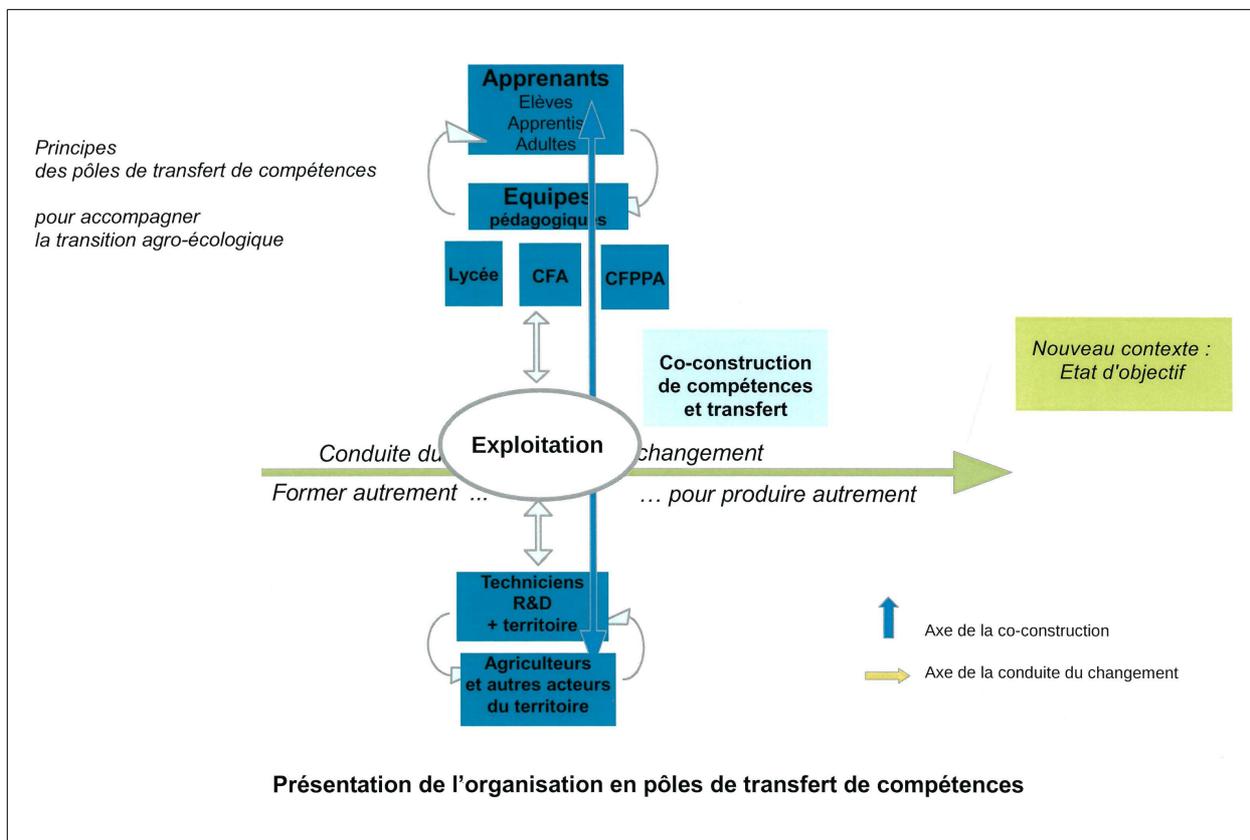
Cette orientation a été prise en concertation avec les directeurs d'EPL et le Conseil régional. Elle résulte de la triple volonté de :

1. s'insérer dans les plans nationaux les plus pertinents pour l'Auvergne,
2. ajouter une vision globale et stratégique de l'exploitation,
3. favoriser l'expérimentation et l'innovation inter-EPL, en associant partenaires R&D du territoire et équipes pédagogiques avec les apprenants.

Cette organisation régionale s'articule autour de 10 thématiques, de la façon décrite dans le tableau suivant.

THEMATIQUES DE POLE	EPL PILOTE 1	EPL PILOTE 2	PARTENARIATS R&D
<b>1- Pilotage stratégique d'exploitation</b>	Brioude	Aurillac	Vetagro Sup, IRSTEA, INRA...
<b>2- Développement territorial (produits, services)</b>	St Flour	Aurillac	IRSTEA, CA 15
<b>3- Développement de l'autonomie en élevage, alimentaire et sanitaire</b>	Bourbonnais	St Flour	Chambres, Institut de l'élevage
<b>4- Préservation de l'environnement et agro-équipement en grandes cultures</b>	Marmilhat	Brioude	GIS environnement, Vetagro Sup, Université, chambre, Limagrain... IRSTEA
<b>5- Valorisation de la biodiversité en élevage</b>	Rochefort	Bourbonnais	PRNVA, CEN Auvergne, Mission régionale haie, FDCUMA, chambres, CIVAM...
<b>6- Gestion des ressources naturelles et énergies renouvelables</b>	Montluçon	Marmilhat	Méthanisation : CR, ADEME Bois énergie : Mission haie, CUMA, chambres...
<b>7- Valorisation de l'agriculture biologique</b>	Rochefort	Brioude-B.	Abiodoc, Pôle bio massif central, ITAB, INRA, Synabio...
<b>8- Valorisation/transformation des produits</b>	Aurillac	St Flour	<b>Filière lait</b> : Pôle fromager Massif central, INRA... RMT fromages de terroirs... <b>Filière viande</b> : ADIV, IFIP, <b>Autre</b> : CTCPA, CRITT PACA, ADRIANOR, ACTALIA, ...
<b>9- Filière équine, canine, animalerie et médiation animale</b>	Velay	Combrailles	SupAgro Florac, CEZ Rambouillet, Fac de médecine de Clermont-Fd...
<b>10- Développement du maraîchage de proximité</b>	Marmilhat	Bourbonnais	GRAB, Bio 63 et 03, Chambre d'Agriculture 63 et 03

Le principe-clef du pôle est de favoriser, sur une situation professionnelle apportée par l'exploitation-support, une réflexion partagée entre DEA, partenaires R&D, équipes pédagogiques et apprenants, et la co-construction de solutions innovantes, comme décrit sur le schéma suivant.



Les actions programmées par les EPLEFPA (figurant en annexe) s'inscrivent pour partie dans ces pôles de transfert de compétences, et pour partie en dehors, soit sur des problématiques spécifiques à leur contexte, soit sur des thématiques générales hors pôles.

#### Indicateurs :

- Nombre de pôles activés (au moins 1 action en cours)
- Nombre d'actions relevant des pôles

## 4- Valorisation pédagogique

Le travail réalisé au sein du groupe des référents régionaux a permis d'identifier d'identifier les principaux contextes de situations pédagogiques dans lesquels la valorisation pédagogique des EA et AT devra être concentrée.

<b>CONTEXTES DE SITUATIONS PEDAGOGIQUES</b>	<b>2014/2015</b>	<b>2016</b>
Accompagnement pluridisciplinaire de la rénovation des diplômes	CAPA, BTS ACSE	Bac pro, BPREA
Modules	UCARE, MIL...	MIL, EIE, UCARE..
Approches territoires en seconde et première	2de gén/ EATDD, 1èreS/ EAS	2de gén/ EATDD, 1èreS/EAS
Visites de supports terrain	EA-AT/EPL + fermes visites	EA-AT/EPL + fermes visites
Formation continue	Ingénierie formation	Ingénierie formation

Des exemples de situation pédagogiques à exploiter figurent en annexe

Sur cette base, les EA et AT vont apporter leur contribution en :

- identifiant leur potentiel pédagogique,
- valorisant leur capacité à associer les équipes pédagogiques et les apprenants à des situations professionnelles représentatives,
- participant à l'ingénierie de formation.

### 4-1- Identifier et développer le potentiel pédagogique des EA AT

Les EPL ont identifié des potentialités qui figurent dans l'annexe 1, EPL par EPL.

Il restera, au cours du PREPA, à articuler ce potentiel avec les besoins des situations pédagogiques citée plus haut. Ce travail sera réalisé au niveau de chaque EPL et coordonné au niveau régional avec l'appui du groupe des référents régionaux, e privilégiant de faire connaître ce qui existe déjà.

### 4-2- Valoriser les expérimentations, innovations et le transfert de références technico-économiques

Les situations professionnelles représentatives des EA AT seront mis à profit :

- en aidant les équipes pédagogiques à illustrer leurs cours et organiser des TD. (accès numérique aux informations de l'EA ou AT, productions de mallettes pédagogiques...)
- mais aussi en associant équipes pédagogiques et apprenants sur la construction et le suivi d'innovations et expérimentations. Les compétences visées ici sont de l'ordre

d'apprendre à observer, comparer, contextualiser, ouvrir le champ des possibles et décider au sein d'un collectif de réflexion. Ces démarches porteront en priorité sur les thématiques développées par pôles de transfert de compétences, comme évoqué plus haut et en annexe 3.

#### 4-3- Participer à l'ingénierie de formation

Les DEA et DAT s'associeront autant que faire se peut au montage des modules de formation.

***Indicateurs retenus :***

- *Nombre de diagnostics de potentiel pédagogique d'EA ou AT*
- *Nombre de partenariats EA-AT / classes ou groupes avec équipes pédagogiques / R&D sur des situations d'expérimentation ou d'innovation relatives à la transition agro-écologique.*
- *nombre de modules co-construits entre DEA-DAT et équipes pédagogiques*

# ANNEXE 1 - Diagnostics et plans d'actions des exploitations et ateliers des EPLEFPA d'Auvergne

## Sommaire :

EA Bourbonnais 03  
EA Durdats Larequille 03  
EA Combrailles 63  
EA Rochefort Montagne 63  
EA Marmilhat 63  
EA Brioude Bonnefont 43  
EA Velay 43 (avec centre équestre)  
EA Aurillac 15  
AT Aurillac 15  
EA St Flour 15  
AT St Flour 15

## Exploitation de l'EPL du Bourbonnais (03)

### 1- Eléments de diagnostic (audit du CR + test ACTA)

	Points forts	Points faibles	Projets et perspectives
Technique	Bons résultats Démarche vers l'autonomie	Bâtimentaire devenu inadapté	Projet CASDAR « autonomie alimentaire Projet de bâtiment
Economique	Intégration dans filière de qualité Résultat correct		Poursuite dans l'optimisation du système Réduction des intrants
Environnemental	Bon respect des ressources	Mise en défens de milieux	
Social	Intégration au territoire Reconnaissance du travail	Défaut de sécurité (bâtiment amianté)	Valorisation du travail

### 2- Plan d'action de l'exploitation (projet d'exploitation)

Action	Descriptif	Objectif	Action déjà mise en oeuvre	Date début	Indicateurs	Points vigilance
1	Développer l'engraissement des mâles	Gagner de la valeur ajoutée	Oui	2013	Nombre Marge brute Marge engraissement/ marge broutard	Maintien autonomie
2	Faire évoluer l'atelier ovin	Augmenter la production	En cours	2012	Nombre agneaux Prix moyen Marge brute	Performances
3	Introduire des cultures riches en protéines	Développer l'autonomie	Oui	2011	Présence Surface Equivalence ttx soja	Valorisation par animaux
4	Réduire la consommation de concentrés des brebis	Développer l'autonomie	En cours	2015	Quantité/brebis/an	
5	Agrandir l'atelier volailles	Augmenter la production	En réflexion		Construction	
6	Etudier la constitution d'une	Répondre à l'évolution de la	En cours	2015	Réalisation d'un lieu	Coût

	ferme de dévoucerte	carte des formations			d'accueil Nombre de visites	
7	Améliorer les conditions de sécurité, d'accueil	Sécuriser pour salariés et apprenants	Partiel	2011	Evaluation Réalisation travaux	Investissements importants
8	Développer les actions de formation	Renforcer l'utilisation pédagogique	En cours	2014	Nombre heures	Projet pédagogique
9	Valoriser notre patrimoine naturel	Intégrer des aspects environnementaux Renforcer l'utilisation pédagogique	En cours	2015	%SIE Actions d'entretien péda	
10	Communiquer en interne	Faciliter l'utilisation pédagogique	En cours	2015	Présence d'un système de communication	Besoin d'efficacité
11	Développer l'activité du pôle ovin	Renforcer le rôle d'expérimentation et démonstration	Oui	2011	Nombre d'actions Nombre d'expé	Lien avec tiers-temps
12	Participer au plan ECOPHYTO	Réduire l'utilisation des produits phytosanitaires	Oui	2011	Nombre de journées IFT	

### 3- Valorisation pédagogique de l'exploitation

Act ion	Description de la situation pédagogique	Lien au plan d'action	Période dans l'année	Type d'activité	Public
1	Intervention sur ovins	2,8,11	Entière	TP	CGEA, STAV +CFA
2	Intervention sur bovins	8	Entière	TP	CGEA + CFA
3	Interventionsur volailles	8	1 à 2 fois/an	TP	CGEA
4	Système d'exploitation	1,2,3,4,8,9		TD	Filière agricole, S
5	Agronomie, cultures	8,12	Entière	TP,TD	Filière agricole, S
6	Entretien d'abords, milieux	8,9	Automne, printemps	TP	Aménagement
7	Stratégie d'exploitation	8	Entière	TP, TD, projet	BTS ACSE
8	Accueil de publics	6,8	Printemps	Projets, PIC	Filière Service, BTS

#### 4- Note descriptive

##### 1- Eléments de diagnostic

Un travail important a été réalisé depuis 2013 sur la recherche de l'autonomie alimentaire faisant de l'exploitation de l'EPL du Bourbonnais un pôle de références et de compétences. Les effets des choix de conduite relève à la fois de la performance technique et de l'économie.

Malgré des efforts sur l'entretien des ripisylves et la gestion des déchets, il reste des éléments à maîtriser pour atteindre la performance environnementale. Sur le plan social, l'exploitation met en œuvre des actions et des aménagements pour l'amélioration des conditions de travail de ses salariés et d'accueil de ses apprenants, dans la mesure de ses capacités financières, mais un point structurel reste problématique : l'amiante contenue dans la plupart des revêtements des bâtiments de l'exploitation.

##### 2- Plan d'action

- Démarche stratégique : Le projet d'exploitation a été réalisé en 2011 selon la méthode PerfEA. Dans sa description, ce projet avait anticipé l'avancée de l'agro-écologie. En effet, en lien avec les caractéristiques de notre système, l'exploitation s'était déjà fortement positionnée sur la place des cultures protéiques et la recherche de l'autonomie en faisant un pôle de référence pour la région. La réflexion n'a donc pas été précipitée mais aura sur la période 2016/2017 après l'aboutissement d'un certain nombre d'actions, en concertation avec l'ensemble de l'équipe (lycée, CFA, CFPPA, salariés).
- Certification HVE : L'exploitation a été support lors de la phase test de l'autodiagnostic ACTA et entend poursuivre son utilisation lors de sa vulgarisation. L'exploitation ne souhaite pas à court terme s'engager dans la démarche HVE car elle n'y retrouve pas de façon directe une plus-value. En revanche, un échange est engagé avec la profession locale pour entrer dans une démarche collective de certification ISO 14001 qui constituerait un nouvel outil d'aide au pilotage de l'exploitation
- Rotation de cultures : Depuis de nombreuses années, il existe une diversité dans l'assolement de l'exploitation. Aussi, chaque année, l'assolement et la rotation des cultures sont discutés en réunion technique de l'exploitation aboutissant à des décisions suivant le bon sens agronomique.
- Réduction antibiotiques : Pour les antibiotiques comme pour les produits antiparasitaires, l'exploitation met en œuvre un certain nombre d'actions de prévention afin d'en réduire l'utilisation. Toutefois, il nous faut mettre en place un plan d'évaluation. Recenser de façon plus précise l'utilisation afin de faire émerger de nouvelles pistes de prévention. 2015/2016
- Autonomie alimentaire : L'EPL du Bourbonnais via son exploitation, reconnue en tant que pôle de compétences sur l'autonomie, porte un projet CASDAR avec 4 autres EPL de la Région Auvergne sur la recherche de l'autonomie alimentaire. Les objectifs de ce projet sont de faire émerger des actions ou des leviers allant vers l'autonomie des exploitations, de les partager entre les élèves des différentes exploitations, de créer un module de formation spécifique sur l'autonomie alimentaire
- Filière de qualité : L'exploitation s'engage à commercialiser des produits de qualité. L'exploitation dispose d'un atelier volailles conduit selon le mode de production de l'agriculture biologique et de deux ateliers bovin et ovin conduits de façon raisonnée et engagés dans des filières de qualité Label Rouge.

### 3- Valorisation pédagogique

En cohérence avec le projet de l'exploitation, un travail s'est engagé ces derniers mois pour redéfinir le projet pédagogique de l'exploitation. Ainsi, il est prévu de :

- Réaliser un inventaire de situations pédagogiques susceptibles d'être proposées par l'exploitation : le potentiel de l'exploitation
- Réaliser un travail d'enquête auprès des enseignants et de consultation des référentiels (cf rénovation) : le besoin de la pédagogie
- Mettre en concordance potentiel et besoin, définir les freins et les leviers au développement de l'utilisation pédagogique

En parallèle, il est prévu la construction d'un double système permettant :

- d'une part, de mettre à disposition des enseignants les documents et ressources de l'exploitation sur une plateforme
- d'autre part, d'avoir un outil de recensement de l'utilisation pédagogique de l'exploitation

Exemples d'actions :

- Un MIL « numérique » a été écrit dans le cadre du BTS ACSE afin de former les étudiants aux nouvelles technologies prenant place dans le pilotage des exploitations. L'exploitation se constitue comme support avec la « mise à disposition » ou présentation des logiciels utilisés pour le suivi de son système
- Un certain nombre de changements de pratiques a eu lieu sur la conduite des surfaces fourragères. Aussi, les étudiants de BTS ACSE ont la charge de suivre ces « essais », de l'exploiter sur le plan stratégique et voir les impacts sur le système.
- La constitution de modules, de semaines pédagogiques spécifiques sur l'atelier ovin est en cours en concertation avec les salariés, le CFPPA, le CFA, le lycée et la profession

## Exploitation de l'EPL de Montluçon-Larequille (Durdatt) 03

### 1- Eléments du diagnostic

Remarque : Ces éléments de diagnostic sont issus des restitutions des auditeurs commandités par le Conseil Régional d'Auvergne dans le cadre de l'audit des exploitations et des ateliers des EPLEFPA qui a été réalisé au cours de l'année 2013, ainsi que d'un diagnostic HVE niveau 3.

Au niveau ...	Les points forts de l'exploitation	Les points faibles de l'exploitation	Projet et perspectives d'amélioration
Technique	Atelier agricole : niveau d'équipement satisfaisant, bonnes performances et bon niveau génétique du troupeau allaitant, surfaces suffisantes pour épandage et autonomie fourragère, agriculture raisonnée	Atelier agricole : vétusté de certains équipements et l'absence de lieu de stockage Atelier horticole : absence de main d'œuvre pour suivi et commercialisation, équipements en mauvais état Atelier espaces verts : pas de lien avec l'atelier horticole	Atelier agricole : mise en place de bâtiment de stockage de matériel et amélioration de la gestion du matériel Atelier horticole : mise en place de main d'œuvre et investissement sur les équipements (matériels et installations) Amélioration des conditions d'accueil (2ième salle de cours, vestiaires, sécurisation de la circulation sur l'exploitation)
Economique	Situation économique saine et en amélioration	Situation économique fragile Atelier agricole : coût alimentaire élevé (pas d'autonomie en concentrés)	Atelier agricole : travailler sur l'autonomie alimentaire du troupeau (diminution charges en concentré)
Environnemental	Atelier agricole : bon potentiel en infrastructure "agro-écologique", bonne gestion des effluents	Atelier agricole : pauvreté des prairies (biodiversité)	Atelier agricole : maintien des prairies naturelles Amélioration de la biodiversité des autres prairies
Social	Atelier agricole : gestion des déchets vétérinaires et plastiques en place	-Atelier horticole et espaces verts : pas de gestion des déchets (terreau usagé, déchets verts issus des chantiers) -Manque de liens pédagogie- exploitation	Amélioration de la gestion des déchets

## 2- Plan d'action de l'exploitation

	Descriptif de l'action	Objectif de l'action	Lien au plan d'action	Actions déjà mises en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultat	Valeur actuelle	Objectif 2018	Points de vigilance
1	Mise en place d'une démarche stratégique permettant un pilotage précis de l'exploitation	Permettre un pilotage précis de l'exploitation	Démarche stratégique	Existence de projet d'exploitation mis en place en 2012	2016	Mise à jour du projet d'exploitation et mise en place d'un tableau de bord avec objectifs qualitatifs et quantitatifs			Assurer le suivi de la mise en place des objectifs et du projet d'exploitation une fois par an minimum
2	Obtenir la certification HVE niveau 3	Obtenir la certification HVE niveau 3	Certification HVE	Diagnostic d'exploitation réalisé dans le cadre du travail en réseau des exploitations des EPLEFPA					
3	Diagnostic du système cultural actuel et réflexion pour améliorer celui-ci dans une logique de mise en place d'un système plus économe et plus durable	Mettre en place un système de culture plus durable (économique, environnemental)	Réduction de la consommation en intrants azotés et phytosanitaires	Choix de variété de céréales adaptées au contexte et avec faible demande en intrants / diagnostic et amélioration prévu dans le cadre du CASDAR inter-EPL	2015	Indicateur à mettre en place basé sur : bilan azoté analyse comparative des itinéraires techniques au niveau local			

4	Pérenniser l'utilisation du plan de gestion des haies	Maintenir les Surfaces d'Intérêts Ecologiques	Surfaces d'Intérêts Ecologiques	Plan de gestion des haies mis en place avec Mission Haies Auvergne en 2012 - réalisation de chantiers d'élagage et de broyage respectant le plan	2015	Nombre de mètres linéaires de haies actuellement sur l'exploitation :	Maintien de ce nombre de mètres linéaires de haies		Réalisation de l'entretien
5	Analyse des pratiques concernant les antibiotiques et amélioration de celles-ci	Raisonner voir diminuer l'utilisation des antibiotiques sur le troupeau allaitant	Plan Antibiotiques		2017				
6	Fiches actions projet CASDAR inter EPL : augmentation surfaces en légumineuses et protéagineux, analyse et adaptation éventuelle des rations des différentes catégories d'animaux	Améliorer l'autonomie alimentaire du troupeau en améliorant le fond prairial et en adaptant le système de culture pour réduire les achats en concentrés	Améliorer l'autonomie alimentaire du troupeau / Renforcer la complémentarité végétale	Programme d'actions dans le cadre du CASDAR inter EPL / Essai sursemis et pâturage tournant en partenariat avec Chambre d'Agriculture de l'Allier / Implantation prairies temporaires avec mélange graminées/légumineuses	2015	Augmentation surface en protéagineux/ Augmentation surface en légumineuses/ Diminution des coûts en concentrés	Surface en protéagineux : 0 ha Surface en légumineuses : 12 ha Coûts en concentrés/ UGB : 121€		

7	Rencontre annuelle ou bisannuelle des salariés des exploitations des EPLEFPA d'Auvergne	Permettre aux salariés des différentes exploitations de se rencontrer et d'échanger sur les pratiques qu'ils mettent en place et sur leur besoin en termes de formation	Mise en place d'un dispositif de formation pour les salariés	1ere rencontre mis en place avec la DRAAF en mars 2015 Autre rencontre en cours de préparation pour l'automne 2015	2015	Taux participation des salariés de l'exploitation- Intérêt des salariés pour les réunions	Taux participation des salariés à la première réunion :	Taux participation : 100% Retour positif et intérêt pour les différents sujets traités	
8	Réflexion en comité de pilotage avec les principaux acteurs locaux (formation, développement des territoires) de l'opportunité de mettre en place un espace pour accueillir les porteurs de projet intéressés par le maraichage	Répondre à la demande départementale de mise en place d'un espace de formation pour les personnes souhaitant s'installer en maraichage		Participation au DATAR 1 Massif Central / Mise en place d'un comité de pilotage local pour travailler sur cette thématique	2015				
9	Mise en place d'un atelier pédagogique de diversification en ovins viande (20 brebis de race locale)	Permettre aux apprenants d'étudier 2 productions animales distinctes, d'être sensibilisé à la notion de diversification et de participer à la	Complémentarité animale Maintien de la biodiversité	Projet proposé par enseignante en CAPA (ex CAPA PAUM) avec chiffrage de projet à 8000€	2015	Nombre de brebis présentes sur l'exploitation Implication des classes dans le suivi de cet atelier	Nombre de brebis présentes sur l'exploitation : 0	Nombre de brebis présentes sur l'exploitation : 20 Implication forte	

		protection et la promotion des races locales						des élèves et enseignants dans le suivi de cet atelier	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3 - Valorisation pédagogique de l'exploitation

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation liée aux innovations en lien avec l'agro-écologie	Lien au plan d'action de l'exploitation (n° de l'action)	Périodes dans l'année	Types d'activités pédagogiques	Public(s) d'apprenants potentiellement concerné(s)
1	Participation des élèves aux essais (relevé de données, analyse des données, préparation des synthèses et des supports de communication, présentation de ces supports lors des journées techniques, participation aux réflexions concernant les évolutions possibles du système)	3, 5, 6	Automne et printemps pour les parties sur le terrain - Hiver pour l'analyse des données - En fonction des progressions prévues par les enseignants techniques	TP pour la récolte des données TD et autres activités pour analyse, synthèse et préparation des supports de communication	2nde pro PA 1ère Bac Pro CGEA Terminale Bac Pro CGEA CAPA Métiers de l'agriculture - MP32 et MIP 34
2	Suivi d'un atelier ovin de diversification et communication sur cet atelier	9	Tout au long de l'année scolaire	TP pour la pratique TD pour tout ce qui concerne la communication	CAPA Métiers de l'agriculture - MP32 et MIP 34 2nde pro PA 1ère et Terminale Bac Pro CGEA
3	Suivi de productions horticoles (pépinière, floriculture et/ou maraichage) sur l'ensemble d'un cycle de production	8	Tout au long de l'année scolaire	TD, TP, élaboration des documents de communication (catalogues, affiches techniques...)	CAPA Métiers de l'agriculture - MP35 et MIP "Vente de produits horticoles"
4	Participation au bilan annuel concernant le pilotage stratégique de l'exploitation	1	Au moment où l'approche globale de l'exploitation est traitée en Bac Pro CGEA	TD : retour des données et résultats sous forme de présentation à équipe de l'exploitation et équipe de direction	Bac Pro CGEA

#### 4- Note descriptive

##### Plan d'action

Le plan d'action proposé dans le Tableau 2 de la synthèse inclus à la fois des actions concernant :

- le pilotage de l'exploitation (action 1 et 2)
- les pôles de transfert de compétences sur lesquels l'EPLEFPA s'est positionné :
  - développement de l'autonomie en élevage, alimentaire et sanitaire (actions 3,5 et 6)
  - gestion des ressources naturelles et énergies renouvelables (action 4)
  - développement du maraichage de proximité et du territoire via des produits et des services (8)
- la formation des salariés est également mise comme priorité (action 7).

Afin de répondre au mieux aux objectifs de ces actions, l'exploitation et l'EPLEFPA travaillent avec différents partenaires :

- départementaux : Pays de la Vallée de Montluçon et du Cher (développement territorial), Chambre d'Agriculture de l'Allier (lien avec la profession), Conseil Général de l'Allier (développement territoriale), FD CUMA 03 (profession, expertise)
- régionaux : réseau des exploitations et des EPLEFPA d'Auvergne, Mission Haies Auvergne (expertise), partenaires du CASDAR inter-EPL concernant l'autonomie alimentaire

Le tableau 2 met également en évidence qu'un certain nombre d'actions ont déjà été mises en œuvre pour répondre aux objectifs fixés. Il montre également que parmi les actions prévues, il y a des diagnostics. Ce type d'action est particulièrement intéressant pour la pédagogie puisque les apprenants peuvent être des acteurs principaux et devenir des forces de proposition suite aux diagnostics.

Concernant l'action 2, elle n'est pas classée comme prioritaire puisque le travail qui a été fait au sein du réseau des exploitations des EPLEFPA d'Auvergne a montré que :

- cette certification est peu reconnue par la profession et ne permet pas de meilleure valorisation des produits actuellement
- cette certification a un coût (passage des auditeurs) qui ne pourrait pas être amorti par une meilleure valorisation des produits
- cette certification ne demande pas d'évolution particulière de l'exploitation puisque l'exploitation de l'EPLEFPA l'obtiendrait sans modification du système de production selon les résultats du travail réalisé dans le cadre du réseau.

Il semble donc plus opportun d'attendre la mise en place d'une certification reconnue par la profession, qui pourrait être vraiment valorisée.

##### 3. Valorisation pédagogique

Le tableau 3 présente les différentes situations proposées par l'exploitation qui permettent aux apprenants de se former et d'être sensibilisés au "produire autrement" (situation 1 notamment) et au questionnement concernant les pratiques en place (situations 4 et 1).

La situation 2 est directement en lien avec la réforme qui est en cours d'élaboration concernant le CAPA Métiers de l'Agriculture. Elle concernerait les élèves ayant choisi le MP32 Ruminants.

L'objectif de cette situation est de permettre aux élèves d'étudier deux productions animales distinctes (atelier principal en bovins allaitants destinés à la vente de reproducteurs et atelier pédagogique de diversification en ovins) et de suivre un atelier tout au long de l'année. L'étude de deux productions animales distinctes permettra aux élèves d'être plus polyvalents, hors cette compétence est particulièrement demandée dans le cadre de la réforme du CAPA.

Le choix de la production ovine en diversification a été motivé par des retours des enseignants qui expliquent que pour les élèves de CAPA 1ère année, il est difficile de réaliser des TP avec des bovins puisque ce sont des animaux impressionnants.

Un des autres objectifs de cet atelier est qu'il soit géré en même temps par les élèves et les enseignants et l'équipe de l'exploitation pour permettre aux élèves de réaliser le plus possible les différents travaux de suivi du troupeau tout au long de l'année et éviter d'entraîner une surcharge de travail pour l'équipe de l'exploitation.

Le suivi de cet atelier, permettra aux élèves de CAPA de réaliser des tâches concrètes sur l'exploitation et d'être formés aux Situations Professionnelles Significatives définies dans le projet de référentiel rénové du CAPA Métiers de l'Agriculture. Parmi les Situations Professionnelles Significatives qui pourraient être enseignées sur cet atelier : la distribution manuelle ou mécanisée des aliments, la réalisation des opérations liées au pâturage, les travaux des surfaces associées à l'élevage, le repérage des anomalies concernant le troupeau, le repérage des chaleurs et des signes précurseurs des mises bas et la manipulation des animaux pour permettre différentes interventions (vétérinaires par exemple). Le tableau présenté en Annexe ci-dessous présente le projet proposé par l'équipe enseignante (la réflexion n'est encore achevée)

Cet atelier de diversification sera également utilisé pour les formations des Bac Pro CGEA.

Un chiffrage concernant cet atelier a été réalisé, il est de 8000€.

Concernant la situation 3, elle concerne majoritairement les futurs élèves du CAPA rénové qui souhaiteraient se spécialiser en horticulture. L'objectif de cette situation est de permettre aux apprenants de participer au suivi et au cycle de production (du semis à la vente) de différentes productions horticoles. En effet, le MIP choisi pour cette formation est la "Vente de produits horticoles". L'ensemble des activités proposées permettrait donc aux élèves d'être formés aux Situations Professionnelles Significatives définies dans le cadre du CAPA rénové.

Afin de répondre au mieux au besoin en termes de formation et surtout d'accueil des apprenants sur l'exploitation et sur cet atelier en particulier, une demande d'investissement a été faite auprès du Conseil Régional pour remettre en état les différents tunnels de production et de travaux pratiques.

Annexe : Projet proposé par l'équipe enseignante concernant le CAPA Métiers de l'Agriculture - MP32

Intitulé du projet : "Conduite d'un élevage ovin viande"

Objectif général : Etre acteur de sa formation en s'appropriant la conduite d'un élevage ovin de sa conception à la vente des produits issus de l'élevage.

Objectifs pédagogiques	Disciplines concernées
Apprendre les gestes professionnels liés à l'élevage ovin dans le respect du bien-être animal et en toute sécurité dans une perspective de durabilité	Zootecnie
Réaliser un bâtiment d'élevage ovin par la mise en place d'équipements spécifiques	Agroéquipement
Utiliser un système fourrager et complémentaire à l'élevage principal dans une perspective agro-écologique	Agronomie
Connaître la filière locale	SESC
Utiliser l'outil informatique et mathématique dans un objectif de transversalité des disciplines	Mathématiques Informatique
Identifier des espèces végétales	Biologie

# Exploitation agricole de l'EPL des Combrailles 63

Outil utilisé : Audit du Conseil Régional d'Auvergne

## 1- Eléments de diagnostic

Au niveau	Les points forts de l'exploitation	Les points faibles de l'exploitation	Projet et perspectives d'amélioration
Technique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau d'équipement satisfaisant</li> <li>- Autonomie fourragère très bonne, surface suffisante pour l'épandage.</li> <li>- Système extensif</li> <li>- 100 % du foncier en propriété et groupé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Achat de concentré pour l'engraissement des agneaux</li> <li>- Rang de production à améliorer tant sur l'atelier ovin que canin (productivité, mortalité à améliorer)</li> <li>- Faible valeur génétique du cheptel canin en place</li> <li>- Bâtiments à rénover ou à créer car manquants du point de vue pédagogique (salle de TP et de cours sur le chenil)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produire davantage de céréales et protéines pour les agneaux</li> <li>- Maximiser le pâturage</li> <li>- Augmenter la valeur génétique du cheptel canin en améliorant la sélection</li> <li>- Créer une salle de TP et une chatterie</li> </ul>
Economique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capital immobilisé limité</li> <li>- Résultats financiers convenables, atelier canin autonome financièrement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résultats financiers fragiles (notamment de part un contrat avec une entreprise privée).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maintenir le contrat avec l'entreprise privée</li> <li>- Améliorer le chiffre d'affaires en ovin et canin par une amélioration de la productivité</li> <li>- Diversifier les débouchés : développer la vente de chiens de chasse, de chiens de protection de troupeau</li> </ul>
Environnemental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durabilité écologique excellente : biodiversité, milieu naturel préservé et varié (bois, parcelle d'agroforesterie, zones humides, étang). Surfaces d'intérêt écologiques importantes</li> <li>- Conversion en cours en agriculture biologique</li> <li>- Conservatoire de l'abeille noire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forte consommation d'énergie et d'eau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduire les consommations de chauffage sur le chenil (isolation, programmateurs ?)</li> <li>- Aménager les zones humides (pâturage, protection)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruchers dur l'exploitation</li> <li>- Faible utilisation de produits antibiotiques</li> </ul>		
Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salariés très impliqués dans les choix techniques de l'exploitation</li> <li>- Plusieurs grandes manifestations canines ouvertes au public organisées dans l'année</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas de formation continue des salariés.</li> <li>- Faible insertion locale de l'exploitation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amorcer la formation continue des salariés, possible si équipe de salariée fixe.</li> <li>- Renforcer le lien au territoire</li> </ul>

## 2- plan d'actions

Action	Description de l'action	Objectif de l'action	Lien au plan d'action	Action déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Points de vigilance
1	Certification de l'exploitation ovine (foncier + troupeau) en agriculture biologique	Arrêt total des engrais azotés chimiques, des produits phytosanitaires sur les cultures, réduction des antibiotiques, production de qualité, maximisation du pâturage (dates d'agnelage, race, paddock...)	- Mettre en place un système de culture innovant visant à réduire les consommations d'intrants. - Réduire l'usage des antibiotiques	Conversion	1er avril 2015	Obtention de la certification AB	/	Etre toujours certifié AB	Conserver des rendements minimum de 30 à 40 quintaux/ha
2	Cultiver un mélange céréales/protéagineux en créant des rotations avec	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer l'autonomie alimentaire du troupeau ovin.</li> <li>- Renforcer la complémentarité</li> </ul>	-Mettre en place un système de culture innovant visant à réduire les consommations	Retournement de prairies et semis à l'automne 2014	Octobre 2014	Surface en cultures, tonnes mélange céréalier produit	5 ha en cours de culture	5 ha cultivées, et 5 ha de prairies temporaires en rotation,	Appropriation de nouvelles techniques par le salarié, nouveaux matériels (ex : désherbage

	des prairies temporaires	végétale - Développer le lien au sol	d'intrants					15 tonnes de céréales produites	mécanique)
3	Effectuer une démarche de type PerfEA	- Construire un projet d'exploitation inclus dans le projet global de l'établissement et partagé par l'ensemble des acteurs	- Pilotage stratégique de l'exploitation		Année scolaire 2015-2016	Nombre de personnes participant.	/	Démarche réalisée avec 10 participants minimum	Motivation de l'équipe enseignante dans une démarche chronophage
4	Obtenir la certification HVE niveau 3	Identifier les pratiques de transition agro-écologique de l'exploitation pour le public	- Certification HVE - Renforcer la politique de prévention des risques		2017	Niveau atteint	/	Niveau 3	Aspects réglementaires et sécurité
5	Conserver et valoriser les SEI de l'exploitation	Renforcer la biodiversité des espèces et des peuplements, trame verte et bleue	Porter à 10% les surfaces d'intérêt écologique	Maintiens des prairies permanentes, entretien de la futaie	Décembre 2014	Surface de SEI	> 10%	Maintien, > 10%	
6	Création d'un conservatoire de l'abeille noire	- Conserver le patrimoine génétique et diffuser une race adaptée au territoire	- Renforcer le service de pollinisation - Renforcer la biodiversité des espèces et des peuplements	Partenariat avec le CNRS sur le programme européen Beehope	1er Janvier 2015	Nombre de ruches, nombre de reines vendues, % pureté génétique	90 ruches, 0 reines vendues, 93% de pureté génétique	150 ruches, 50 reines vendues, maintenir une pureté génétique minimum de 90%	Adhésion des apiculteurs professionnels à la démarche

7	Conserver la race Blanche du Massif Central ? (à redéfinir en projet d'exploitation)	Maintien d'une race locale	- Renforcer la biodiversité des espèces et des peuplements	Renouvellement du cheptel dans cette race pure	Depuis 2010	% d'agnelles de renouvellement en race pure	100%	% minimum à définir	
8	Envoyer les salariés en formation continue	- Former les salariés à la transition agro-écologique pour faire évoluer les pratiques - Renforcer la sécurité au travail	Tous les plans d'actions peuvent être concernés		2016	Nombre de jours de formation annuels	0	1 journée par an par salarié minimum	

### 3- Valorisation pédagogique

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation liée aux innovations en lien avec l'agro-écologie	Lien au plan d'action	Périodes de l'année	Type d'activité pédagogique	Public d'apprenants potentiellement concerné
1	Découverte de l'exploitation agricole : atelier canin, ovin et apicole	Découvertes de tous les aspects de transition agro-écologique à travers l'exploitation (AB, forêt, zones humides, biodiversité, conduite cultures et troupeau, énergie, gestion des déchets...)	Toute l'année scolaire	Pour toutes les formations : - - stages - support commercial et économique - TP : utilisation de l'atelier canin 1 à 2 classes par demi-journée chaque jour.  MIL apicole des BTSA TC	4ème et 3ème  Bac Pro conduite et gestion d'une entreprise du secteur canin et félin  Bac Pro technicien conseil vendeur en animalerie

				EIE seconde pro	BPREA éleveur canin et félin BTSA TC
2	Découverte du conservatoire de l'abeille noire	Biodiversité des espèces et des peuplements	De Mars à septembre	Rucher : support pratique de formation	Formations apicoles CFA

## Exploitation agricole de l'EPL de Rochefort Montagne 63

### 1- Eléments de diagnostic

**Outils utilisé :** IDEA, Outils diagnostics effectués lors de l'audit du CR Auvergne, divers protocoles d'étude de la biodiversité

	<b>Les points forts de l'exploitation</b>	<b>Les points faibles de l'exploitation</b>	<b>Projets et perspectives d'amélioration</b>
Technique	Atelier ovins viande AB bas intrants très efficient Atelier bovins lait AB Présence d'un chargé de mission tiers temps Partenariat fort et concret avec le territoire	Non autonomie en concentré Bergerie vétuste Arrivé à échéance de la mission tiers temps en septembre 2016	Expérimentation sur les prairies (enrichissement par du sur-semis) Formation de l'équipe de la ferme et des enseignants techniques
Economique	Atelier transformation fromagère Agneaux bio	Prix de vente du lait bio indexé sur le conventionnel Capacité d'autofinancement restant faible Eloignement du pôle bergerie	Constitution d'un atelier yaourt
Environnemental	Exploitation 100 % prairie permanente Troupeau ovin conduit avec des pratiques pastorales entretenant les milieux délaissés Prise en compte de la protection des cours d'eau dans la conduite de l'exploitation Equipe sensibilisée	Acceptation de cette orientation sur le territoire	Travail sur la gestion du réseau de haie Travail sur la restauration des cours d'eau Travail sur la valorisation des espaces délaissés
Social	Deux salariés Pérennité de l'équipe en place	Cadre de travail vétuste	Amélioration des conditions de travail

## 2- Plan d'actions

Action	Description de l'action	Objectif de l'action	Lien au plan d'action...	Action déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Points de vigilance
1	Suivi sanitaire et alimentaire des troupeaux par des techniques novatrices	Rationaliser la consommation de concentré sur l'ensemble des pôles de production		2014 : formation Obsalim, enseignant et équipe exploitation agricole	Oct 2014	Séance annuelle de suivi du troupeau	2	4	Etre attentif au gain réel de cette méthode sur la consommation de concentré et les pathologies dues aux transitions alimentaires
2	Valorisation des espaces délaissés par le pâturage ovins	Augmenter l'autonomie fourragère de l'exploitation par l'utilisation des espaces délaissés et des pâturages atypique par le pâturage ovin.		2000 : Contractualisation avec le PNRVA du Puy de Vichatel 2012 : Réalisation de diagnostics pastoraux 2015 : Contractualisation du puy de Jumes et du puy de Jussat avec le CEN auvergne	Janvier 2000	Hectare contractualisé	50	Suivant capacité du troupeau	Temps de travail supplémentaire du à cette orientation. Pérennisation de l'action à la disparition de la décharge « tiers temps »

3	Protection des cours d'eau	Prise en compte accrue de la protection des cours d'eau dans les systèmes d'élevages de tête de bassin versant		2012 : Diagnostic sur les deux cours d'eau. Action de génie écologique sur le premier. Réalisation de modalités d'abreuvement aux prés	Septembre 2013	Linéaire de berge	3.5	7	Acceptation de cette démarche sur le territoire, nécessité de développer le volet communication
4	Réduction de l'usage des antibiotiques	Réduire l'usage des antibiotiques utilisés lors des tarissements des vaches laitières		Début de l'expérimentation en septembre 2015	Septembre 2015	Vaches taries par des méthodes alternatives	0	36	Temps de travail supplémentaire du à une vigilance accrue sur le troupeau
5	Maintien et pérennisation des surfaces agro écologique	Création d'un plan de gestion du maillage bocager et action de renforcement de celui-ci		Convention signée avec la fédération de chasse du Puy de Dôme	Septembre 2015	Linéaire de haies plantées	0	4	S'assurer de la réelle multifonctionnalité des haies ainsi réalisées
6	Rapprochement de la bergerie sur le site du Lycée	Réduction des coûts de transport Gestion plus fine des périodes d'agnelage Bâtiment démonstratif et novateur		Réalisation d'une étude architecturale de préfiguration Etude de l'éligibilité du projet aux financements européens	Septembre 2013	Construction des bâtiments	0%	100%	

7	Optimisation de la valeur alimentaire des prairies permanente	Augmenter la valeur protéique des fourrages produits sur l'exploitation		2014 : diagnostic des prairies grâce aux plantes indicatrices présentes, définition des mélanges à tester	Septembre 2014	Hectare de prairies testées	0	10	
8	Placette de nourrissage du milan royal	Réduire le coût lié à l'équarrissage tout en soutenant les effectifs d'une espèce d'importance patrimoniale		2013 : construction de la placette	Septembre 2013	Agneau distribué par an	3	Suivant mortalité	Continuer le suivi engagé avec la Ligue de Protection des Oiseaux
9	Présenter et diffuser les résultats auprès du territoire			Création du sentier d'interprétation Communication lors de journée professionnelle Animation des groupes « herbe » et « ovins » Visite de site	Septembre 2013				Pérennisation de l'action à la disparition de la décharge tiers temps
10	Réduction du coût de l'alimentation du couple mère agneau			2013 : constitution d'un groupe ovin 2014 : début des expérimentations	Septembre 2013	Kg de concentré distribué au couple mère agneau	70	Seuil non défini	Veiller à ce que cette orientation ne contrarie pas les excellents résultats techniques pour l'instant obtenu

### 3- Valorisation pédagogique

*Nota Bene* : Les activités pédagogiques présentées ici ne sont pas exhaustives et représentent seulement les activités réalisées dans le cadre de la transition agro-écologiques et afférentes aux actions exposées dans le tableau 2

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation, liée aux innovations en lien avec l'agro-écologie	Lien au plan d'action*	Période(s) dans l'année	Type(s) d'activités pédagogiques	Public(s) d'apprenants potentiellement concerné(s)
1	<b>Thème : Obsalim</b>	1	Scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assister aux diagnostics réalisé par l'équipe agricole</li> <li>- Réaliser les diagnostics lors des périodes de stages des apprenants sur l'exploitation</li> </ul>	Les apprenants des filières production agricole et CGEA
2	<b>Thème : Valorisation des espaces délaissé</b>	2	Scolaire	MIL « Pastoralisme et Biodiversité associée » EIE Pastoralisme Réalisation des diagnostics pastoraux Réalisation des plans de pâturages Réalisation des mesures de suivi Réalisation des aménagements pastoraux	BTSA Gestion et Protection de la Nature BAC Pro CGEA Bac Pro GMNF
3	<b>Thème : Protection des cours d'eau</b>	3	Scolaire Chantier école Projet Tuteuré	Réaliser des diagnostics Concevoir des modalités de restaurations Réaliser les mesures de gestions	BTSA Gestion et Protection de la Nature BAC Pro CGEA et GMNF
4	<b>Thème : Réduction des antibiotiques</b>	4	Scolaire	Réaliser le suivi de l'expérimentation mis en place	Les apprenants des filières production agricole et CGEA

5	<b>Thème : Réseau de haies</b>	5	Scolaire	Réalisation du diagnostic Réalisation du plan de gestion Plantation des haies Suivi des mesures réalisées Valorisations des résultats	BTSA Gestion et Protection de la Nature BAC STAV BAC Pro CGEA Bac Pro GMNF
6	<b>Thème : Apport protéique par les fourrages</b>	7	Scolaire	Définition des mélanges Définitions des itinéraires culturaux Récoltes Mesures Analyse des résultats Valorisations des résultats	BAC Pro CGEA
7	<b>Thème : Placette Milan</b>	8	Scolaire	Réaliser le suivi de l'efficacité de l'action	Bac Pro GMNF
8	<b>Thème : Réduction du coût de l'alimentation en concentré</b>	10	Scolaire	Définition des modalités expérimentales Suivi de l'expérimentation Analyse des résultats	BAC Pro CGEA

\* Numéro de l'action tel que précisé dans le tableau 2

## Exploitation agricole de l'EPLEFPA de Marmilhat 63

### 1- Éléments de diagnostic

Outil utilisé : Outil de diagnostic agroécologique des exploitations 2015 + audit du CR 2013

Au niveau	Les points forts de l'EA	Les points faibles de l'EA	Projet et perspectives
Technique	Bon niveau de rendement en PV et PA Bonne qualité meunière du blé Bon niveau de qualité des autres cultures	Qualité du lait à améliorer (cellules) Utilisation importante d'antibiotique	Travail d'amélioration en cours avec les techniciens et vétérinaires Tester des méthodes de soins alternatifs (homéopathie, phytothérapie...)
Économique	Résultats économiques globalement corrects	Mais EBE en baisse MB lait et viande à améliorer Charges de mécanisation importantes en PV	MB viande : Tester avec les BTS des alternatives au mode d'engraissement actuel MB lait : améliorer le produit par la qualité du lait et la vente de veaux croisé, mais surtout diminuer les charges par une conduite plus économe/système fourrager retravaillé PV : Tester des systèmes plus économes en intrants et mécanisation
Environnemental	Présence d'un phytobac, local phyto 11% de SIE Rotations de 4ans Réduction des IFT en cours Utilisation du désherbage mécanique si possible Bilan des minéraux très satisfaisant	IFT élevé sur certaines cultures Monoculture de blé imposée par aéroport sur 85 ha Localisation des prairies imposée par aéroport, pas de rotation possible Pas de légumineuse dans la rotation (pas de débouchés localement) Cultures dépendantes des apports d'azote minéral Pas de production d'énergie renouvelable	Test de systèmes de productions différents, démarche avec partenaires locaux en cours Modification en cours dans le système fourrager Démarche ISO 14001 à voir  Projet de méthanisation en cours
Social	Ambiance de travail satisfaisante, niveau de rémunération adapté	Législation du travail pas toujours respectée Port des EPI non systématique	Réorganisation du travail malgré nombreuses contraintes et législation compliquée Sensibilisation des salariés aux risques professionnels Démarche ISO 14001 à voir

## 2 – Plan d'action de l'exploitation

	Description de l'action	Objectif de l'action	Lien au plan d'action	Œuvre/action déjà mis en place	Date de début	Indicateur de résultats	Valeur actuelle	Objectif 2018	Points de vigilance
1	Construction d'une unité de méthanisation	Produire de l'énergie à la ferme à partir d'effluent d'élevage et déchets	Plan azote méthanisation	Étude de faisabilité – Création de documents pédagogiques	Étude : 2013 Construction : 2015	Kw produit	0	75 kw	Gestion des effluents, CIVES, organisation du travail, législation Formation des salariés et DEA
						% de chaleur valorisée	0	75 %	
						Économie d'N minéral	0	10%	
2	Test de systèmes céréaliers du futur	Tester des systèmes céréaliers visant à améliorer la triple performance à l'échelle de la Limagne	Plan d'action globale pour l'agro-écologie	Constitution d'un groupe de travail composé d'acteurs publics et privés de l'agriculture auvergnate visant à mobiliser des fonds FEADER	Fin 2014	Surface engagée pour tester un système céréalière innovant	0	40 ha	Sécurisation financière
						IFT		-25%	
						Achat d'azote minéral		-10%	
						Charges de mécanisation		-30%	

3	Réduction du recours aux antibiotiques	Diminuer l'utilisation d'antibiotique sur l'élevage	Plan écoantibio	Aucune	2016	Nombre de traitement /vache/an	2.4	1	Ne pas mettre en danger la santé globale du troupeau
4	Augmenter la biodiversité sur l'EA	Augmenter le nombre de culture et généraliser les CIPAN Tester le semis direct sous couvert	Plan apiculture durable Plan protéine végétale Plan d'action globale pour l'agro-écologie	Implantation de CIPAN sur une partie de l'EA en zone vulnérable Implantation de 2 ha de luzerne	2012	Surface non couverte en hiver Surface en légumineuse Surface en semis direct sous couvert	20 ha 0 ha 0 ha	0 ha 10 ha 40 ha	
		Favoriser la vie de la faune sauvage en participant au programme AGRIFAUNE	Plan apiculture durable Plan d'action globale pour l'agro-écologie	Bandes tampon Haies	2016	Nombre d'infrastructure favorisant la faune sauvage	Linéaire de fossés avec broyage adapté : 0m Linéaire de haie : 715m	Linéaire de fossés avec broyage adapté : 2350 m Linéaire de haie : +1500m JEFS : +3000m <sup>2</sup>	Temps de travail

### 3 – Valorisation pédagogique de l'exploitation

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation, liée aux innovations en lien avec l'agro-écologie	Lien au plan d'action	Période (s) dans l'année	Type (s) d'activité pédagogiques	Public(s) d'apprenants potentiellement concerné(s)
1	Présentation du principe de la méthanisation	Action 1	Toute l'année	Présentation en salle avec diaporama Visite de l'unité une fois réalisée	Filières agricoles et scientifiques
2	Réalisations d'études			Étude de l'impact de modification de ration du méthaniseur Études technico-économique de modification du système de production	Formations adultes
3	Étude d'un système céréalier innovant sur le plan technique, économique, social, et environnemental	Action 2	Toute l'année	Étude technico-économique en salle Observations et suivis sur le terrain Modification du matériel existant et test de nouveaux matériels	Filières agricoles Formations adultes Filières machinisme
4	Suivi de l'état sanitaire du troupeau	Action 3	Toute l'année	TD en salle TP et observation sur le terrain	Filières agricoles Formation courtes pour adultes
5	Initiation aux méthodes alternatives de soins pratiquées sur l'élevage			Visite de l'élevage et interview du vacher/DEA	
6	Étude de l'impact économique des nouvelles pratiques			Étude de l'impact économique des nouvelles pratiques	
7	Réalisation d'aménagement favorisant la faune sauvage	Action 4	Toute l'année	TP aménagement	Filières agricoles Filières aménagement
8	Visites de terrain, comptages, observations			TP observation	Formation pour adultes

## Exploitation agricole de l'EPLEFPA de Brioude 43

### 1 – Eléments du diagnostic

Outil utilisé : PERF EA 2014 ,+ audit du CR

Au niveau...	Les points forts	Les points faibles	Projet et perspectives
Technique	Ateliers vaches laitières et volailles performants techniquement	Taux de mortalité des agneaux	Aménagement des bergeries pour améliorer les performances techniques et les conditions de travail
Economique	Ateliers vaches laitières et volailles	Valorisation des agneaux en AB	Construction d'un nouveau bâtiment vaches laitières en 2020-2025
Environnemental	Site du chariol en AB depuis 1992 IFT faible du site de Bonnefont Prairie permanente et temporaires représentent 60% de la SAU Durabilité Agro écologique excellente	Atelier volaille hors sol  Atelier vaches laitières dépendant des importations de soja	Modifications de la ration des vaches laitières en intégrant plus de luzerne (si augmentation de la surface de l'exploitation)
Social	3 UTH rémunérées sur le budget de l'exploitation		Maintien de la main d'œuvre de l'exploitation, Améliorer les conditions de travail des salariés, participer à leur formation continu

### 2 – Plan d'action de l'exploitation

(Voir fichier tableau PERF EA Brioude Bonnefont)

### 3 – Valorisation pédagogique de l'exploitation

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation, liée aux innovations en lien avec l'agro-écologie	Lien au plan d'action	Périodes dans l'année	Types d'activités pédagogiques	Publics d'apprenants potentiellement concernés
1	MIL Agriculture Biologique en BTS PA, étude de l'atelier volaille et des rotations des cultures mise en place	Axe 1 Actions 5,6,9,10 et 11	Tout au long de l'année	TD, visites du site du chariol, analyse technico-éco	BTS PA lycée et CFA
2	Déterminer le seuil de nuisibilité de certains bioagresseurs en faisant des suivis de populations (pièges chromatiques pour les cicadelles sur une parcelle de blé)	Axe 1 actions 8.11	Novembre	Travaux pratiques (mise en place des pièges, observation, identification du bioagresseur, comptage)	1ère CGEA MAP Céréales
3	Diagnostic de la parcelle de chanvre de l'exploitation conduite en 0 phyto (support pour identifier les composantes de l'agrosystème, comparaison d'itinéraires techniques avec d'autres cultures...)	Axe 1 actions 8.11	Septembre	Travaux pratiques (observation peuplement cultivé spontané, système racinaire du chanvre, observation des différentes parties utilisables...)	Terminales Agroéquipement, 2nd GT
4	Diagnostic de la parcelle de Méteil (détermination du seuil de nuisibilité de différentes adventices présentes)	Axe 1 actions 8.11	Mars Avril	Travaux pratiques (intérêts du mélange par rapport l'utilisation des phytos, observation de la rouille jaune, réalisation d'un herbier d'adventices)	2nd AE
5	Déterminer le reliquat azoté d'une parcelle de blé pour piloter la fertilisation azotée avec les bandelettes Jubil	Axe 1 actions 10	Sortie d'hiver (février)	TP	1ère CGEA et Terminales AgroEquipement
6	Visite des ateliers ovins et volailles conduit en AB (thèmes abordés : Reproduction / Soins sanitaires réalisés / Alimentation / Commercialisation des produits / Organisation et gestion du travail / L'agroforesterie / Entretien, protection et fertilisation des prairies et des cultures	Axe 1 actions 5.6.9	Automne	Visite prise de notes puis restitution sous forme d'exposé par groupe	2nd Générales et technologiques (EATDD)  1ere S (EIL)

## Exploitation de l'EPLEFPA du Velay (avec centre équestre) 43

L'exploitation agricole étant gestionnaire de l'ensemble du parcellaire et des fumiers des deux centres de l'EPL (exploitation et centre équestre), une partie des actions sont communes aux deux centres et donc, englobées dans le projet de l'exploitation.

### 1 – Eléments du diagnostic

Outils utilisé : Méthode perFEA, Audit du CRA : IDEA, Dia'terre, mesure de la biodiversité (VetAgroSup), Planète; 2013-2014

Au niveau	Les points forts de l'exploitation	Les points faibles de l'exploitation	Projets et perspectives d'amélioration
Technique	<p>Equipement matériel (Exploitation, copropriété et CUMA)</p> <p>Bâtiment fonctionnel globalement</p> <p>Bonne qualité sanitaire du lait (cellules)</p>	<p>Salle de traite non adaptée au troupeau</p> <p>Mixité du troupeau PH et MO</p> <p>Foncier morcelé et éloigné</p> <p>Pénalisation du prix du lait sur les taux (TP et super A)</p>	<p>Choix d'une race unique au sein de l'EA avec adaptation du système d'alimentation adéquat</p> <p>Veille foncière</p>
Econo- mique	<p>Fort potentiel génétique pour les PH</p> <p>Résultats technico-économiques de l'atelier laitier corrects</p> <p>Atelier de diversification porcine</p>	<p>Pas ou peu de filières de qualités sur l'Yssingelais</p> <p>Productivité faible des prairies permanentes</p> <p>Pas de capacité de financement des investissements nécessaire au fonctionnement et au développement de l'EA</p>	<p>Travail de fond sur le projet d'exploitation : adaptation du troupeau laitier au contexte pédoclimatique et aux potentialités du territoire</p> <p>Augmentation de la surface en terres arables (Céréales, prairies temporaires)</p> <p>Développement de l'atelier porcine</p>
Environ- nemental	<p>Expérience et pratique du compostage</p> <p>Surfaces en prairies permanentes</p> <p>Co pâturage bovin équin</p> <p>Présence d'un rucher école</p>	<p>Manque de foncier de proximité pour gérer les fumiers de l'EA et du CE et être aux normes</p>	<p>Travail expérimental sur le non labour, les mélanges prairiaux et la valorisation des prairies permanentes</p> <p>Création d'une plateforme de compostage</p> <p>Développement du rucher école et de l'OAB en parallèle</p>
Social	<p>Formation des salariés, DEA titulaire</p> <p>Travail en circuit court avec le CFPPA pour les cochons et quelques bovins</p> <p>Partenariat fort avec un concessionnaire de matériel agricole</p>	<p>Image de l'exploitation au sein du territoire : difficulté de travailler avec les collectivités locales (concurrence foncière)</p>	<p>Participation aux concours d'animaux</p> <p>Développement de l'approvisionnement des restaurations collectives</p> <p>Organisation de journées de démonstration (matériel, prairies, OAB etc)</p>

## 2 – Plan d'action de l'exploitation

Acti on	Description de l'action	Objectif de l'action	Lien au plan d'action...	Action déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Objectif 2018	Points de vigilance
1	Choix d'une race unique	Stopper le fonctionnement à deux vitesses du troupeau laitier. Adapter le troupeau à son milieu	Axe 1 du projet d'exploitation	Réunions avec enseignants pour lister les points forts et faibles de chaque race et avancer le choix pour faire une proposition écrite et argumentée en nov. 2015	(Nov. 15) Transition progressive	Une seule race présente	40% 60%	100%	Adhésion nécessaire des salariés, de l'équipe enseignante ainsi que de la profession. Changement plus ou moins long selon les finances de l'EA et les volontés communes.
2	Adaptation du système d'alimentation à la race et au territoire	Le choix de la race va conditionner les choix d'alimentation du troupeau et inversement si on prend en compte le contexte pédoclimatique et foncier de l'EA	Actions 1 et 2 sont mêlées et découlent l'une de l'autre	Renouvellement d'un certain nombre de prairies temporaires et permanentes. Autonomie en céréales quasi atteinte	(Nov. 16) Transition progressive	Alimentation produite sur l'exploitation et adaptée à la race / au troupeau	70%	100%	Réflexions et discussions à avoir autour des choix et des opportunités éventuelles. Limites liées au foncier

3	Renouvellement des prairies permanentes et temporaires	Atteindre réellement l'autonomie fourragère et améliorer l'autonomie alimentaire (légumineuses)	Dépendra des choix faits en action 1 et 2	20ha d'herbe ensilées en mai Retournement de 15 ha de prairies permanentes pour semer du maïs et des prairies temporaires (quantité et qualité)	Mai 2015	Pas d'achat de fourrages Diminution des achats protéiques	12 ha	23 ha	Dilemme entre l'atteinte de l'autonomie alimentaire de l'exploitation (PT) et le modèle souhaité autour de la prairie permanente. Quid du produire autrement.
4	Choix des assolements et des rotations	Augmenter la part des prairies temporaires et la sole en céréales	Viser l'autonomie fourragère et alimentaire de l'exploitation	Diversité des cultures mises en place (orge, triticale, seigle, blé, maïs, prairies temporaires RGA, RGI, TB, TV, mélanges suisses, luzerne)	Mai 2015	Autonomie en céréales atteinte à 100%, moins d'achat protéique	5 ha 12 ha	7 ha 30 ha	Même remarque que l'action 3
5	Valorisation du parcellaire éloigné	Faire co-pâturer un maximum de surfaces Trouver des solutions à la sous utilisation de certaines de ces parcelles Améliorer la productivité des prairies permanentes	Eviter le gaspillage des ressources fourragères/h erbagères	Poursuivre le co-pâturage des parcelles exclusivement pâturées. Travail avec la CA 43 sur l'amélioration de la productivité des prairies permanentes. Réflexion sur la prise en pension d'animaux ou l'engraissement de bovin à l'herbe	Avril 2015	Propreté des parcelles en fin de saison. Chargement UGB technique sur ces parcelles	-	-	Expérience à mener sur plusieurs années et à objectiver si possible. Prospection nécessaire pour évaluer la demande (prise en pension) et les prix.

6	Développer les ateliers de diversification	Développer et valoriser au mieux l'atelier d'engraissement de porc en circuits courts Maintenir le rucher école avec une production correcte	Permet de faire du volume d'activités au sein de l'exploitation et de diversifier l'EA	22 porcs engraisés en 2014 15 porcs engraisés en 2015 Etude réalisée en mars-avril par 3 élèves ingénieurs sur le développement de l'atelier porcin (TK et ECO) 13 ruches en activité	2014-2015	Nb porcs Nb ruches	15 13	30-40 15	Bien dimensionner les ateliers pour qu'ils soient excédentaires ou à l'équilibre à minima. « Ne pas mettre en place d'usine à gaz » et ne pas trop se disperser non plus.
7	Création et mise aux normes de la plateforme de compostage	Valoriser le savoir faire de l'EA en terme de compostage Se mettre aux normes	Mise aux normes	900 à 1000 T de compost produites par an. 300 T commercialisées	2015-2016	Analyses du produit finis Quantités produites Quantités vendues Mise aux normes	-	-	Origine des financements Problème de l'autofinancement par l'EA : impossibilité de mobiliser des capitaux sur fonds propres.
8	Améliorer l'image de l'exploitation sur son territoire et au delà	Participation aux concours d'animaux Implication dans des CASDAR et expérimentation	Animation et développement du territoire	Participation au TNLA CASDAR 5 EPL Autonomie alimentaire CASDAR ORGUE Travail avec la CA 43 OAB/CPIE	2015	Nb concours Nb CASDAR Nb Expé	1 1-2 2-3	4-5 1-2 2-3	Travail de long à l'haine, difficile, délicat et qui demande un effort de tous et beaucoup d'énergie...

9	Certifier si possible certaines productions	Obtenir des signes de qualité : porc de montagne, veaux du Velay, lait de montagne, Miel bio	Développer les produits sous signes de qualité commercialisés en circuits courts	Rien	2016	Nb signes qualité	0	2-3	Quels signes de qualité éligibles sur l'Yssingelais. Quels cahiers des charges (contraintes). A quel prix ? (certification)
10	Améliorer les conditions de travail et les performances la main d'œuvre	Refonte de la salle de traite et du système de raclage. Adaptation du matériel au choix d'alimentation	Améliorer la productivité de la MO. Réduire la pénibilité de certaines tâches.	Réponse à l'appel d'offre FEADER volet modernisation des exploitations. Achat de matériel réduisant la pénibilité du travail de certaines tâches	2015 -2016	Financement des investissements	0	100%	Problème de l'autofinancement par l'EA : impossibilité de mobiliser des sommes sur fonds propres. Recours à l'emprunt à limiter et limiter.

### 3 – Valorisation pédagogique de l'exploitation

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation	Lien au plan d'action*	Période(s) dans l'année	Type(s) d'activités pédagogiques	Public(s) d'apprenants potentiellement concerné(s)
1	Thème : pratique professionnelle Réaliser des TP en lien avec les productions et les activités de l'EA (liaison avec l'agro écologie, contexte de l'exploitation, saisonnalité des travaux, etc.)	Tous	Tout au long du cycle de formation (2 ou 3 ans)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travaux pratiques</li> <li>- Travaux dirigés</li> <li>- Etudes et analyses de documents</li> </ul>	4ème et 3ème Bac pro CGEA/H (3 ans) Bac STAV BPREA Ulyss
2	Thème : pratique professionnelle Stages individuels avec des thèmes différents par niveau de formation et par classe en fonction des besoins	Tous	Tout au long du cycle de formation (2 ou 3 ans) 5 jours minimum par élève	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stage / permanence exploitation</li> <li>- Découverte/observations</li> <li>- Approfondissement</li> <li>- Accompagnement/encadrement</li> <li>- Etudes et analyses de données avec vulgarisation</li> <li>- Evaluation</li> </ul>	Bac pro CGEA/H (3 ans) Bac STAV
3	Thème : pratique professionnelle Semaine de chantier école	Tous	2,5 jours avant les vacances de Toussaint 2 jours avant la JPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intégration de la classe avec un stage sur le terrain en situation professionnelle</li> <li>- Découvrir, observer et analyser</li> <li>- Se questionner sur des pratiques</li> <li>- Mettre en œuvre des pratiques</li> </ul>	2nd Pro PA
4	Thème : Santé et sécurité Repérage des situations professionnelles à risque, moyens de prévention et gestion de crise	7,10	Santé et sécurité au travail	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation de la vie de l'exploit et analyse des risques (pratiques, conduite, bâtiments ...)</li> <li>- Présence lors d'une simulation incendie</li> <li>- Participation aux formations brevet de secouriste et sauveteur-secouriste au travail (en fonction du niveau)</li> <li>- Découverte et travail sur le DU</li> </ul>	Tous les apprenants dans le cadre de leur formation à la santé et à la sécurité (stage ou module) ou même inopinément lors de visite sur l'exploitation

5	Thème : Pratique professionnelle Semaine TPR : mise en place d'une culture du travail du sol au semis	3,4	Automne de chaque année (Mi septembre et début octobre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix de l'ITK en fonction du contexte</li> <li>- Choix de la culture à implanter</li> <li>- Calcul de la dose de semis</li> <li>- Conduite et réglage d'engins agricoles</li> <li>- Profil pédologique</li> <li>- Vie du sol</li> </ul>	1ère CGEA/H 1ère STAV Production
6	Thème : Formation MAP AGEA, développement durable et agroécologie	Tous	Une semaine dans l'année scindé en deux	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche globale de l'EA</li> <li>- Application de la méthode du RAD</li> <li>- Diagnostic agroécologique sur l'EA</li> </ul>	1ère ou Term CGEA/H
7	Thème : Concours Organisation et participation à des concours d'animaux	Tous (8)	Tout au long du cycle de formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adoption d'une génisse à l'entrée du cursus de formation (2nd PRO PA)</li> <li>- Formation au clippage</li> <li>- Dressage et manipulation d'animaux en sécurité</li> <li>- Mettre en valeur les animaux de l'exploitation et les apprenants (image de l'EPL et de l'EA)</li> <li>- Ovinpiades, finale de pointage, etc.</li> </ul>	Tous les apprenants (volontaires) Plus particulièrement la filière professionnelle
8	Thème : Formation et expérimentation Appuis techniques des OPA (Conseil Elevage 43, Chambre d'agriculture 43, CER 43, GDS 43)	Tous	Tous au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pointer les animaux</li> <li>- Calculer d'indicateurs technico-économiques</li> <li>- Participer aux choix techniques (réflexions partagées)</li> <li>- Implication dans des projets CASDAR</li> <li>- Expérimentation sur les prairies, le co pâturage, etc. (suivi de protocoles)</li> </ul>	DEA, salariés, enseignants et apprenants
9	Thème : Circuits courts Commercialisation des produits	1,2,6,8,9	Toute l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement des circuits courts</li> <li>- Commercialisation des produits de l'EA</li> <li>- Approvisionnement de la restauration collective</li> </ul>	Tous
10	Thème : Formation « Mise à niveau, formation des salariés et du DEA à l'agroécologie »	Tous	Toute l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer au plus grand nombre de formations techniques traitant de prêt ou de loin de l'agroécologie au sein d'une EA</li> <li>- Mettre en place de l'innovation sur l'EA</li> <li>- Transmettre aux apprenants</li> </ul>	Tous les apprenants via les salariés

11	Thème : Pratique professionnel et expérimentation Valorisation des fumiers des centres EA et CE de l'EPL Recyclage des déchets de la restauration collective et des déchets verts	7,8	Toute l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compostage des fumiers des centres EA et CE. Présentation et démonstration du fonctionnement. (+ si plateforme de compostage)</li> <li>- Valorisation du tri et des déchets de cantine</li> <li>- Valorisation des déchets de tonte de la filière aménagement</li> </ul>	Toutes les classes Ecodélégués
12	Thème : Expérimentation, démonstration et vulgarisation Participation à l'Observatoire Agricole de la Biodiversité	1,2,3,4,5,8	Septembre à Juin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivi des vers de terre, des invertébrés du sol et des apiformes (abeilles solitaires) sur plusieurs parcelles de l'EA</li> <li>- Observation et récolte de résultats</li> <li>- Hypothèses et choix à mettre en œuvre pour préserver voir améliorer la biodiversité de l'EA</li> </ul>	Le plus grand nombre de classes possible

\* Numéro de l'action tel que précisé dans le tableau 2

## Exploitation agricole de l'EPLEFPA d'Aurillac 15

### 1 – Eléments du diagnostic

Outils utilisé : Audit du CRA : IDEA, Dia'terre, mesure de la biodiversité (VetAgroSup), Planète

Au niveau...	Les points forts de l'exploitation	Les points faibles de l'exploitation	Projets et perspectives d'amélioration
Technique	Beaucoup d'accompagnement technique en interne et en externe	Peu de compétence en pratiques agroécologiques	Formation active des salariés et DEA
Economique	Fort potentiel génétique, Surfaces productives, liens directs avec l'aval (Ateliers Lait et Viande)	Actuellement, très faible capacité d'autofinancement	Refonte du système d'exploitation avec gestion à la baisse des charges et à la hausse des produits
Environnemental	Connexion forte avec les trames vertes et bleues, une ZNIEFF	Pratiques passées défavorables au maintien des prairies naturelles	Changement de pratiques pour une meilleure gestion des PN, prise en compte de la biodiversité
Social	Nouvelle équipe ambitieuse	Rotation rapide des salariés et DEA	DEA titulaire, équipe stabilisée

## 2 – Plan d'action de l'exploitation

	Description de l'action	Objectif de l'action	Lien au plan d'action...	Action déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Points de vigilance
1	Formation des salariés à l'agroécologie	Se donner les moyens de réussir notre transition agroécologique	1ère nécessité avant toute action concrète	2014 : Formations réglage du pulvé (Ecophyto), prévention des mammites, prévention paratuberculose, diagnostic obsalim...	Oct 2014	Nombre de formation/ salarié	1,5	>5	Bien choisir les formations pour qu'elles induisent des changements concrets de pratiques et veiller à la réalisation de ces changements
2	Conversion en AB	Pratiquer l'agroécologie (réduction des produits phyto-parmaceutiques, et augmenter la valeur-ajoutée des produits)	Chercher à s'approcher puis à respecter le cahier des charges donne une vision précise du but à atteindre	Remplacement des désherbages chimiques par du mécanique, implantation de méteil, utilisation de phytothérapie pour le vermifuge...	Transition progressive	Obtention de la certification AB	0	1	Modifier nos pratiques de manière très progressive pour assurer la réussite de chacune ; Rechercher les mises en marché en parallèle des pratiques
3	Obtenir la certification ISO 14001	Anticiper les mises aux normes, assurer au mieux la sécurité du personnel et des apprenants, obtenir le HVE2	Démarche d'amélioration permanente pour ne pas rester sur une évolution ponctuelle	Réflexion au sein du réseau des DEA Auvergne avec le CER Lozère, DEA d'Aurillac pressentie pour être référente sur ce sujet	Septembre 2015	Obtention de la certification	0	1	Démarche à mener collectivement donc beaucoup de travail d'animation à réaliser : aide de l'ingénieur 1/3 temps désigné

4	Créer un bâtiment commun VA / VL à énergie positive avec séchage en grange	Montrer les bâtiments du futur qui rationalisent le travail, permettent l'ouverture aux visiteurs en toute sécurité et ont un impact positif sur l'environnement	Indispensable pour la pédagogie, l'impact énergétique, permettre les changements agronomiques (voie humide vers sèche)	Réflexion sur l'existant et les besoins dans le cadre du projet d'exploitation, RDV avec le technicien bâtiment de la Chambre d'Ag 15 le 2 juin.	Réflexion 2015/16, travaux 2016/17	Nombre de critères conformes au cahier des charges demandé pour la construction du bâtiment	0	80%	Respecter les calendriers des multiples financeurs potentiels, Réaliser une ingénierie financière pertinente et la faire valider étape par étape
5	Valoriser les parcelles agro-forestières existantes et en planter de nouvelles	Améliorer la gestion du sol (érosion, eau), support de formations pour le CFA AF	Mesure agroenvironnementale indispensable dans un projet global	2 parcelles existantes depuis 1990 mais non valorisées, création d'une commission AF inter-centres de l'EPL depuis avril	Avril 2015	-Nombre de formations utilisant ces parcelles -Nombre de parcelles en AF	0 2	>3 5	Penser dès le départ à l'entretien sur une longue période pour assurer le résultat
6	Engraisser nous-mêmes les bovins et labéliser les produits	Etudier diverses voies d'engraissement jusqu'aux aspects économiques pour participer aux recherches de la filière	Participe à une meilleure valorisation économique des produits et à l'animation du territoire	Engraissement des réformes Salers en Label Rouge depuis mai 2015	Mai 2015	- Part d'animaux engraisés surplace / animaux vendus en maigre pour la boucherie Lait et Viande - Nombre d'animaux labélisés	L 0/54 V 7/28 0	L 30% V 50% 15	Possible que si le bâtiment se construit effectivement ; Rentable que si l'aliment est fermier Labéliser les produits au maximum (AB, Label Rouge, FQC...)

7	Augmenter la part de céréales, légumineuses et méteil dans l'assolement	Augmenter l'autonomie de l'exploitation notamment en protéines	Autonomie et relocalisation des appro en aliments donc gain économique et environnemental (GES, Fioul...)	Essai sur une parcelle de 4 ha de méteil triticale/pois ; 8 ha de blé présents dans l'assolement en 2015	Octobre 2014	Quantité de concentré acheté : - Energétique - Protéique	64 T 45 T	0 10 T	Assurer la réussite technique par un suivi interne et externe régulier Créer en parallèle une FAF ou au moins acquérir un aplatisseur
8	Pratiquer le co-pâturage bovins/équins	Diminuer l'utilisation du gasoil et de la main d'œuvre pour nettoyer les prairies	Mettre en valeur une pratique locale très répandue et déjà agroécologique	Essais prévus pour l'automne 2015	Automne 2015	Temps passé au gyrobroyage des refus	35 h	0 ?	Vérifier sur le terrain si l'espèce équine est suffisamment « agressive » pour bien nettoyer les refus Raisonner le chargement / AOP
9	Créer un atelier d'engraissement de porcs	Valoriser le lactosérum de l'AT laiterie, fournir la matière lère à l'AT Viande	Gestion systémique conduisant à la valorisation des sous-produits	Pratique utilisée depuis plusieurs années à petite échelle (30 à 60 porcs)	Dès construction du bâtiment	Litres de lactosérum valorisés	Max 72 T sur 850Tpd	Toute la pd° lacto	Vérifier en permanence l'équilibre financier délicat dans cette production Rentrer dans une filière labélisée
10	Appliquer les recommandations de l'audit « environnement »	Favoriser la biodiversité, montrer son importance aux élèves	Protéger l'environnement pour lui-même sans en attendre un bénéfice ou une économie	Auparavant, maintien des bosquets et des haies par défaut d'entretien mais aujourd'hui conservés volontairement	2013	-Surface des SIE (surfaces d'Intérêt Ecologiques) -% classe 3 des haies	Non mesuré 29%	7 ha 50%	Bien montrer la différence entre abandon d'une zone et gestion d'un SIE

### 3 – Valorisation pédagogique de l'exploitation

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation,	Lien au plan d'action*	Période(s) dans l'année	Type(s) d'activités pédagogiques	Public(s) d'apprenants potentiellement concerné(s)
1	Thème : Formation Certaines formations organisées pour les salariés peut-être suivie par des enseignants et des classes. Les supports sont mis à disposition sur le réseau.	1	Scolaire	- Assister à une formation par un intervenant extérieur - Utiliser des savoirs et supports nouveaux en cours	Les apprenants concernés suivant l'intitulé de la formation (PRO, BTS, STAV, BPREA...)
2	Thème : Pratique professionnelle et innovation Mise à disposition d'une parcelle et d'un lot d'animaux par classe ou par groupes d'élèves	2	Tout au long du cycle de formation (2 ou 3 ans)	- Mettre en œuvre des nouvelles pratiques (agro, zoo, agroéquipement, gestion) - Comparer avec d'autres systèmes - Innover dans le domaine de l'agroéco en maîtrisant tout le processus de production jusqu'à l'obtention de résultats économiques	PRO, BTS et BPREA principalement en raison du temps disponible dans leur référentiel pour des actions concrètes pluridisciplinaires
3	Thème : pratique professionnelle Stages individuels avec des thèmes différents par niveau de formation et par classe en fonction des besoins	Tous	5 jours par élève tout au long de l'année	- Observer et analyser - Mettre en œuvre des pratiques - Récolter de l'information et la restituer à d'autres - Manager des stagiaires moins expérimentés (Tle) - Proposer des solutions (BTS)	En priorité les PRO (2nde à Terminale) mais aussi les STAV et les BTS sur la base du volontariat en particulier pour des élèves ne venant pas du milieu agricole.
4	Thème : Santé et sécurité Repérage des situations professionnelles à risque, moyens de prévention et gestion de crise	3, 4	Semaine santé et sécurité (sept/oct)	- Observation de la vie de l'exploit et analyse des risques (pratiques, conduite, bâtiments ...) - Présence lors d'une simulation incendie - Participation aux formations brevet de secouriste et sauveteur-secouriste au travail (en fonction du niveau)	Tous les apprenants dans le cadre de leur formation à la santé et à la sécurité (stage ou module) ou même inopinément lors de visite sur l'exploitation

5	Thème : Pratique professionnelle Chantiers de récolte	4, 7	A la récolte (entre avril et novembre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse des bilans énergétiques</li> <li>- Analyse des mesures de sécurité à mettre en œuvre sur un chantier</li> <li>- conduite d'engins agricoles</li> <li>- Mener une analyse chimique</li> <li>- Effectuer un choix de parcelles à faucher en fonction de la stratégie</li> </ul>	PRO, BPREA, formations CACES pour l'aspect pratique + les domaines ci-dessous S, STAV, ACSE pour le support de calculs de bilans énergétiques, l'analyse chimique du fourrage, la stratégie d'alimentation...
6	Thème : Expérimentation Surfaces laissées à disposition pour projeter puis mettre en place des parcelles agro-forestières	5	Tout au long du cycle de formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mener des observations de terrains conduisant à un choix raisonné de parcelle et d'essences</li> <li>- Effectuer des mesures sur le milieu avant et après mise en place (1 x/ an pendant... 70 ans)</li> </ul>	BTS GF en apprentissage en priorité, STAV, PRO, ACSE, 2de G (EATDD) en participation et suivi
7	Thème : Santé et sécurité Organisation d'une circulation piétonne en toute sécurité sur le site	2, 4	Tout au long du cycle de formation	- L'agroécologie passe d'abord par l'observation assidue donc la possibilité doit être laissée aux apprenants de venir en dehors des heures de classe sur la ferme avec présence d'AE. Sans consigne particulière, l'objectif pédagogique est juste « l'affûtage » de l'œil.	
8	Thème : Formation Appuis techniques des OPA (Bovin croissance, Cantal Conseil Elevage (Contrôle laitier), Chambre d'agriculture : BIO15, réseau DEPHY...)	5, 6, 7, 8, 9	Lors de la venue des techniciens, RDV pris en fonction des disponibilités des classes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pointer les animaux (conformation, état d'engraissement), mesurer les parcelles</li> <li>- Calculer les indicateurs techniques et financiers à l'aide des résultats techniques et comptables</li> <li>- Observer ou participer aux choix techniques (en fonction du niveau)</li> </ul>	Les formations à visée professionnelle pour les exercices purement techniques, Toutes les formations pour l'aspect observation et calcul d'indicateurs donc CGEA, ACSE, BP REA
9	Thème : Expérimentation Commercialisation des produits (recherche de marchés, négociation, promotion, saisie des ventes)	2, 6, 9	Toute l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer les différents marchés et intervenants</li> <li>- Mener des enquêtes clients (besoin, satisfaction, choix produit...)</li> <li>- Créer des supports de promotion (affiches, insertion sur le site internet)</li> <li>- Tenir un stand de vente</li> <li>- Saisir et analyser les ventes</li> </ul>	STAV, PRO, ACSE dans des modules spécifiques de SESG, ESC, en pluri et lors d'évènements (salons, marchés, concours agricoles...)

10	Thème : Expérimentation Recyclage des déchets, valorisation des sous-produits	4, 7, 9	Toute l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer au tri des déchets (self, exploitation)</li> <li>- Observation et analyse des flux de matière et d'énergie (plus ou moins approfondi en fonction des niveaux)</li> </ul>	Plus particulièrement les Ecodélégués mais éducation qui devient systématique pour tous les futurs citoyens dans le cadre des formations ou des stages « Dev Durable » (Opération « Gaspidou » avec le Syndicat Mixte Ouest Cantal Environnement)
11	Thème : Expérimentation Participation aux actions ponctuelles ou régulières à visée directement environnementales	10	Période naturelle propice aux observations	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectuer des comptages de biodiversité</li> <li>- Repérer les SIE et les mettre en défens</li> <li>- Participer aux rotations pour nourrir les milans royaux</li> </ul>	Plutôt les petites classes en début de sensibilisation avec possibilité pour les plus grands de monter des projets en ce sens. Un projet en cours avec la filière S sur des comptages de biodiversité en partenariat avec le CPIE.

\* Numéro de l'action tel que précisé dans le tableau 2

## Note d'accompagnement

### A - Eléments de diagnostic

Dans ce paragraphe je vais reprendre quelques aspects de chaque document joint afin de montrer leur évolution depuis 2013.

1. Etat de l'environnement naturel de l'exploitation - l'absence d'écobuage suite au diagnostic a permis de laisser se développer les infrastructures agro-écologiques qui avaient été remarquées (rochers, haies, talus).
2. Diagnostic de la biodiversité - l'absence de désherbants et la limitation des autres produits phytosanitaires dans le cadre ECOPHYTO a certainement permis une biodiversité plus riche. Nous pourrions vérifier cela lors de comptages qui vont être réalisés par les élèves dans un projet en partenariat avec le CPIE.
3. IDEA - sans refaire le diagnostic complet, on peut remarquer des points nettement améliorés dernièrement : protection de la ressource des sols par des semis de couvertures hivernales et des semis sous couvert ; gestion des déchets organiques par la mise en place de tri (ficelles, filets, sacs) ; travail collectif par le biais de la banque de travail de la CUMA entre autres.
4. Diagnostic Dia'terre – en ce qui concerne l'énergie directe un dossier FEADER va être monté dans le sens de la réduction de consommation d'énergie sur le bloc traite. La recherche d'autonomie alimentaire (fourrage, énergie et protéine) planifiée dans le nouveau projet d'exploitation réduira fortement cette consommation indirecte d'énergie.
5. Bilan de la gestion de l'eau, des phytosanitaires et des effluents – le projet de modernisation de l'exploitation qui débute en 2015 prévoit de récupérer les eaux de pluie en vue du nettoyage ; en outre la mise aux normes environnementales est budgétée par le Conseil Régional et prévue sous peu par la construction de capacités de stockage suffisants.
6. Bilan des orientations préconisées pour l'exploitation agricole à la suite de l'audit – c'est l'orientation 1 qui s'est déroulée sur l'année 2014 avec la réduction de plus de 20 vaches laitières sans aucun investissement. A présent, grâce à la mise en œuvre du projet d'exploitation et d'ateliers, nous visons un mélange des orientations 2 et 3 avec une refonte complète du système avec en ligne de mire l'agriculture biologique dans 3 ans lorsque les pratiques et les débouchés seront assurés.

### B - Plan d'action

Cette deuxième partie est consacrée à présenter chaque action demandée dans la note de service.

#### 1. Pilotage stratégique et certification HVE 2 (PTC 1) :

La démarche PerfEA a été mise en œuvre sur l'exploitation au cours des années 2010 à 2012. Les 4 axes stratégiques qui en sont ressortis sont les suivants :

- Améliorer le cadre de vie et l'offre pédagogique aux différents publics
- Améliorer la communication interne et externe

- Développer les filières courtes en partenariat avec les AT
- Avoir une démarche de certification des ateliers pour une agriculture durable.

Cette stratégie a été réactualisée depuis septembre 2014 grâce à la création d'un Comité de Pilotage et de comités techniques qui ont regroupé des professionnels, des représentants d'OPA, des conseillers, des élus, des chercheurs, des professeurs et des élèves. Le projet a notamment été revu en rapport avec les exigences ministérielles concernant l'agro-écologie et dans une logique EPL et non EA seule (cf plaquette de présentation du projet jointe en document n°7).

Afin de continuer à progresser, nous envisageons dès septembre 2015 d'initier une démarche de certification ISO 14001, norme qui donne le niveau HVE2. Cette action regroupera des EPL et des agriculteurs privés dans une même dynamique.

## 2. IFT et système de culture innovant (PTC 3) :

L'EA fait déjà partie du réseau DEPHY et pratique régulièrement des essais destinés à réduire l'utilisation des produits phytosanitaires. Pour la campagne 2015 : formation au logiciel STEPHY de la DEA, semis de prairie sous couvert de céréale, semis de trèfle blanc entre rang de maïs, semis de maya (mélange maïs/soja)... Les communications fréquentes avec notre animatrice réseau nous permet d'être informés des actions ponctuelles et de d'y participer. Le projet nous destine à aller plus loin en ce sens en passant en AB lorsque nous seront prêt et à conserver toujours des surfaces disponibles pour des essais avec les élèves et avec nos partenaires locaux.

## 3. SIE :

Grâce à la visite de Sylvie MONIER de la mission haies auvergne, nous repensons le découpage bocager de notre exploitation. Cela va induire une trame plus dense et plus riche de haies qui seront utilisées en partie pour être déchiquetées en plaquettes et servir de support dans les chemins. En outre ce redécoupage va permettre aussi de mettre en défens les SIE tels que rochers, cours d'eau et talus.

## 4. Réduire les antibiotiques :

Les formations organisées par le GDS et la Chambre en plus de celles auxquelles nous participons au titre de Formco et avec les élèves donnent des armes pour réduire l'utilisation des antibiotiques en utilisant plus de prévention et en choisissant mieux celui qui va être utile sur telle bactérie. Nous préparons notre conversion à l'AB pour 2018 en diminuant le nombre de traitements.

En ce qui concerne les actions facultatives, celles qui seront réalisées sont détaillées dans le tableau de la note de service présenté plus haut pages 2 et 3.

## C – Valorisation pédagogique

Les potentialités vont fortement évoluer avec la modernisation de l'exploitation puisque la pédagogie est le premier objectif qui a été mis en avant. Les équipes pédagogiques et celles de l'exploitation sont prêtes à travailler ensemble, il ne manque plus qu'un environnement favorable pour permettre ces collaborations (circuits séparés piétons/engins, salles de classes proches des équipements, matériel aux normes).

Actions 2015/2016 envisagées :

25 juin 2015 CEF sur le thème de la valorisation pédagogique de l'exploitation en vue d'organiser les EIE, stages EATDD, santé, TPR, cours en pluri et TP...

Liste des modules pour lesquels l'exploitation servira de support :

BAC PRO CGEA : EIE « systèmes d'agriculture durable et diagnostic de durabilité » ; MAP1 « produire un lait de bonne qualité fromagère, le transformer, le valoriser »

BTS ACSE : MIL « énergie en agriculture » ; PIC selon projets des élèves

BAC PRO-CFA : MAP « bois énergie, une ressource durable »

BTS GF-CFA : MAP « Agroforesterie »

BPA TPA-CFA : UCARE « étude de la filière viande de l'abattage à la transformation »

BPA TPA-CFA : UCARE « traite du troupeau de vaches laitières »

BPA TPA-CFA : UCARE « transformation et valorisation des produits de terroir »

CAPA-CFA : MIP « transformation et vente des produits animaux »

CAPA-CFA : MIP « agroforesterie »

Actions ultérieures envisagées :

Evaluer chaque année les actions menées afin de reconduire ce qui a fonctionné tout en restant ouvert aux opportunités qui se présentent. Le 3ème tableau pages 4 et 5 présente certaines pistes pour des projets de valorisation pédagogiques de l'exploitation. Les idées viendront progressivement lors d'échanges et de visites et nous les mettrons en place le moment venu.

## Atelier technologique de l'EPLEFPA d'Aurillac 15

### 1- Diagnostic audit CR

#### VOLET TECHNIQUE

Transformation	Les points forts	Les points faibles	Projets et perspectives d'amélioration
Matières premières	Origine locale et exploitation de l'EPL	Coût des approvisionnements dans un secteur concurrentiel	Vente directe
Produits	Usage limité d'additifs, agrément Bio Aop appellation montagne	DLUO	Conditionnement sous atmosphère contrôlée
commercialisation	Système drive	gamme	Intégrer un pont de vente collectif
matériel	Varié et important	énergivore	Financement Conseil régional
Bâtiments	Surfaces	Energivore accès handicapés	

#### VOLET ENVIRONNEMENTAL

	Les points forts	Les points faibles	Projets et perspectives d'amélioration
Gestion énergétique		énergivore	Raccordement chaudière bois Changement de fluide frigorigène
Produits	Usage limité d'additifs, agrément Bio Aop appellation montagne	DLUO	Conditionnement sous atmosphère contrôlée
commercialisation	Système drive	gamme	Intégrer un pont de vente collectif
matériel	Varié et important	énergivore	Financement Conseil régional
Bâtiments	Surfaces	Energivore accès handicapés	Gestion externalisée
Gestion de l'eau		Fuites	formation
Gestion des sous produits	Valeur alimentaire	recuperation	Valorisation du serum Diester projet OLva

**VOLET SOCIAL ET SECURITAIRE**

	<b>Les points forts</b>	<b>Les points faibles</b>	<b>Projets et perspectives d'amélioration</b>
Formation des salariés	Nombreux stages	Remplacement disponibilité	
sécurité	Document unique de sécurité EPI		
Participation aux différentes missions	Compétence technique des équipes	Remplacement disponibilité	
handicapés	1 salarié	accès	Rénovation des bâtiments

## 2- Plan d'actions

Action	Description de l'action	Objectif de l'action	Lien au plan d'action...	Action déjà mise en œuvre	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Valeur à atteindre en 2018	Points de vigilance
1	Changement de fluide frigorifique	Mises aux normes		0	?	On off			consommations
2	énergie	consommations				factures			
3	Sous produits	Diminution des rejets				factures			
4	eau	consommations				factures			
5	Achats véhicules	Normes et sécurité							

## 3- Valorisation pédagogique

Situation	Description de la situation de formation offerte par l'exploitation, liée aux innovations en lien avec l'agro-écologie	Lien au plan d'action *	Période(s) dans l'année	Type(s) d'activités pédagogiques	Public(s) d'apprenants potentiellement concerné(s)
1	Découverte circuits courts	1	Toute l'année	Tp mini stage	
2	Fabrications produits bio	2	Toute l'année	Tp mini stage	

## Exploitation Agricole de l'EPL de Saint Flour 15

### 1 - Eléments du diagnostic :

Outil utilisé : Diagnostic ACTA en phase de test 2015 + HVE 2013 + audit CR 2013

	points forts	points faibles	Projets et perspectives d'amélioration
technique	Expérimentation de nouvelles techniques Productions sous signes de qualité Performance technique des différents ateliers de production Autonomie fourragère et énergétique du système Génétique adaptée des productions animales et végétales Troupeaux globalement sains	Logement des animaux Autonomie protéique du système Autonomie en paille pour la litière Consommation de produits vétérinaires Quelques problèmes sanitaires sans solution (mammites, avortements des brebis,...)	Travail sur les associations graminées-légumineuses Renforcer l'autonomie protéique grâce à la culture de luzerne Refonte du parc bâtiminaire Travail sur l'utilisation de plaquettes de bois issues des haies pour la litière Diagnostic global des pratiques sanitaires et expérimentation des solutions
économique	Revenu de 2,5 emplois dégagé	Equilibre financier fragile Forte dépendance aux aides PAC	Renforcement de la plus-value des différentes productions (signes de qualité, engraissement à l'herbe) Accroissement de l'autonomie du système Mise en place d'un système bas-intrants plus résilient
environnemental	Peu de traitements phytosanitaires (IFT bas, beaucoup de surfaces non traitées) Fertilité des sols très bien entretenue Préservation de la ressource en eau par des apports raisonnés de fertilisants Bonne qualité des agro-systèmes Système économe en ressources (eau,...)	Peu de diversité domestique (races à petits effectifs non présentes) Consommation d'énergie fossile assez importante	Conservation d'une race à faible effectif pour réaliser de l'entretien de l'espace Encore diminuer la consommation de produits phytosanitaires via des expérimentations de nouvelles techniques (réseau DEPHY Ecophyto)
social	Vivabilité (temps libre, souplesse) Bonnes conditions de travail (ambiance, ...) Travail intéressant (varié, pas routinier)	Travail assez stressant Pénibilité de certaines tâches	Adaptation des bâtiments pour les rendre plus fonctionnels

## 2- Plan d'action de l'exploitation

Action	Description	Objectifs	Lieu	Date début	Indicateurs	Valeur actuelle	Objectif 2018
1 CASDAR Autonomie alimentaire en élevage	CASDAR déposé par 5 EPL d'Auvergne - état des lieux du degré d'autonomie alimentaire des 5 EA - expérimentations menées par les élèves - échange d'expériences autour de l'autonomie alimentaire - création de séquences pédagogiques communes	- échanger les expériences autour de l'autonomie alimentaire dans des situations contrastées - Sensibiliser les apprenants à l'axe stratégique de l'autonomie alimentaire - impliquer les élèves sur cette thématique grâce aux expérimentations qu'ils mènent eux-mêmes	5 EPL d'Auvergne : EPL du bourbonnais, EPL de Montluçon, EPL de Rochefort Montagne, EPL du Velay, EPL de Saint-Flour	2015	Réalisation des diagnostics, des expérimentations, des journées d'échange et des modules communs	Diagnostic réalisé, programmation des actions faite	Valorisation des résultats et des échanges, augmentation de l'autonomie alimentaire sur l'exploitation
2 CASDAR Alternatives antibiotiques et antiparasitaires	CASDAR déposé par l'EPL de Saint-Flour -diagnostic qualitatif et quantitatif de l'utilisation des antibiotiques et des antiparasitaires - Mise en place des recommandations et essais de solutions alternatives - valorisation de la démarche et des résultats dans les enseignements et avec les agriculteurs - coopération avec d'autres EPL au cours du projet	- évaluer l'utilisation de produits vétérinaires sur l'exploitation agricole - identifier les pathologies et les facteurs de risques qui leur sont associées - évaluer l'impact de la mise en place des recommandations - expérimenter des solutions alternatives - valoriser la démarche et les résultats auprès des apprenants et des agriculteurs du territoire - échanger avec les autres EPL de la région	EPL de Saint-Flour, EPL d'Aurillac et 10 autres exploitations professionnelles du département du Cantal	Janvier 2015	Réalisation des diagnostics, des expérimentations, de journées de démonstration auprès des professionnels et de séquences pédagogiques pour les apprenants	Diagnosics réalisés en partie	Document de valorisation de la démarche et des résultats à destinations des apprenants et des agriculteurs, changement de pratiques vétérinaires sur l'exploitation

3 Participation réseau DEPHY écophyto	Entrée dans le réseau DEPHY du Cantal en 2011. Etat des lieux des pratiques phytosanitaires de 12 exploitations agricoles dont 2 exploitations d'EPL. Suivi de l'évolution des pratiques à travers l'IFT. Mise en place de journées de démonstrations. Mise en place d'essais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire un état des lieux des pratiques phytosanitaires et de leur évolution</li> <li>- Mettre en évidence des pratiques économes en intrants</li> <li>- faire émerger un groupe moteur d'exploitations innovantes</li> <li>-favoriser la formation et l'échange d'expériences à l'intérieur de ce groupe et vers l'extérieur</li> <li>- mettre en place et suivre des essais</li> </ul>	EPL de Saint-Flour, EPL d'Aurillac et 10 autres exploitations professionnelles du département du Cantal	Janvier 2011	Maintien ou diminution de l'IFT, IFT à 50% de la moyenne régionale, mise en place d'essais, organisation de journées techniques	5 ans de suivi des pratiques, organisation de journées techniques, mise en place d'essais	Développement d'essais en fonction des problématiques, communication en interne et en externe à l'établissement
4 Projet CLIMAGROF	Mise en place d'essais de substitution de la paille litière sur des ovins par des plaquettes de bois issues de l'entretien des haies	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entretenir et développer les haies et bosquets présents sur les parcelles</li> <li>- trouver un substitut d'origine locale pour remplacer les achats de paille litière</li> <li>- mettre en évidence les facteurs clés de réussite de cette technique sur le paillage des ovins</li> </ul>	11 partenaires : EPL, instituts de recherche, chambre d'agriculture	Octobre 2015	Création d'un plan de gestion des haies de l'exploitation. Journée de démonstration d'entretien mécanique des haies et de production de plaquettes. Essais de paillages avec des plaquettes. Valorisation des résultats avec les apprenants et lors d'une journée technique	Plan de gestion des haies déjà réalisé en amont du projet	Valorisation des résultats du projet Utilisation des plaquettes en substitution d'une partie de la paille sur l'exploitation

5 Entretien d'une zone d'intérêt écologique	Partenariat avec le Conservatoire des espaces naturels d'Auvergne et le conseil général du Cantal pour la réouverture d'un milieu à fort intérêt écologique. Réouverture mécanique et pâturage des ovins. Entretien avec des caprins de race à faible effectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réouverture et entretien de milieux naturels</li> <li>- Mixer des apprenants de filière environnement en agriculture sur un projet agro-environnemental</li> <li>- valorisation d'une race à faible effectif pour faire de l'éco-pâturage</li> </ul>	EPL de Saint-Flour	Janvier 2016	Réalisation d'un plan de gestion, ouverture et entretien du milieu Réalisation de séquences pédagogiques	En projet	Milieu ré-ouvert, entretenu et suivi sur la base d'un plan de gestion Plusieurs séquences pédagogiques réalisées en mixant les domaines de formation
6 Expérimentation engraissement à l'herbe	Partenariat avec la Communauté de communes de Saint-Flour/Margeride pour mettre en place un essai afin d'apporter des références technico-économiques concernant l'engraissement des bovins à l'herbe pâturée ou conservée	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apporter des références locales pour engraisser des animaux en zone de moyenne montagne (sans maïs ensilage)</li> <li>- renforcer les démarches de qualité qui ont du mal à s'approvisionner en animaux engraisés sur les territoires de montagne</li> </ul>	EPL de Saint-Flour	Printps 2016	Engraissement à l'herbe déjà pratiqué mais acquisition de références technico-économiques pas faite	Engraissement de vaches de réforme à l'herbe pâturée pour faire de la vente directe et fournir le label rouge Bœuf Fermier Aubrac	Communication autour de cette technique Création d'une filière locale valorisant des animaux engraisés à l'herbe

### 3 - Valorisation pédagogique de l'exploitation

Situation	Description de la situation de formation, offerte par l'exploitation, liée aux innovations agro-écologiques	Lien au plan d'actions	Période de l'année	Type(s) d'activité pédago	Public(s) apprenants concernés
1 Utilisation des données économiques de l'exploitation agricole	Jusqu'ici les données économiques de l'exploitation agricole ne sont pas sous le format habituellement traité avec la classe de BAC pro CGEA. Pour faciliter l'utilisation des données économiques, un partenariat doit être créé avec le CER France Cantal pour créer une interface entre la comptabilité publique et le logiciel des CER pour éditer les résultats sous la forme la plus couramment abordée.	Valorisation pédagogique transversale au plan d'actions. Il s'agit de pouvoir valoriser facilement les données économiques au lieu de s'arrêter aux données techniques	Toute l'année	Cours, TD	BAC pro CGEA
2 Mixer les apprenants de différents domaines de formation	L'exploitation agricole est typiquement un support pour la filière agricole mais est devenu depuis 4 ans un des supports principaux de la filière environnement. Cependant les actions de chaque filière restaient jusqu'ici cloisonnées. Une première expérience de mixage des publics a eu lieu pour la conception et la réalisation d'un point d'abreuvement écologique. Une autre action a porté sur le concours « Prairies Fleuries ». Nous envisageons de reconduire ce mixage des publics dans les actions 4 et 5 où l'on retrouve à la fois des problématiques agricoles et environnementales. Il s'agit d'associer les compétences de ces 2 filières dans la conception, la réalisation et le suivi des actions	Actions 4 et 5	Toute l'année et suivi sur plusieurs années	TD, TP	BAC pro CGEA et BAC pro GMNF
3 Des expérimentations réfléchies, menées et valorisées par les apprenants (apprenants acteurs de leur formation)	L'objectif principal de cet axe de valorisation pédagogique est de rendre les apprenants acteurs de leur formation au lieu de suivre uniquement des cours. Ils doivent mener à la fois la réflexion à partir d'une problématique, planifier des actions, mettre en place des protocoles d'essais, faire le suivi et analyser les résultats. Compte tenu du niveau des classes concernées, le suivi doit être important. C'est une expérience formatrice pour les apprenants à la fois dans les démarches et les résultats. Ce mode d'apprentissage a déjà été utilisé dans le cadre du CASDAR AOP Massif Central qui a pris fin en 2013.	Actions 1, 2, 4 et 6	Toute l'année et suivi sur plusieurs années	TD, TP	BAC pro CGEA et BAC pro GMNF

## Atelier technologique de l'EPL de St Flour

1- Diagnostic mai 2015

### VOLET TECHNIQUE – TRANSFORMATION COSMETIQUE

Transformation cosmétique	Points forts	Points faibles	Projets et perspectives d'amélioration
<b>Matières premières</b>			
- origine des MP	- origine locale pour plantes ou MP particulières (lait, cire, ...)	- autre MP d'origine lointaine car pas de production locale (karité, huile d'olive, ...)	Recherche de fournisseurs locaux pour certaines MP : huile de tournesol, ...
<b>Composition des produits</b>	- utilisation de MP et de conservateurs naturels - recettes adaptées à la demande des agriculteurs	- Stabilité microbienne délicate - cout plus important - gamme limitée	Mise au point de nouveaux produits prévue : produits lavants, émulsions
<b>qualité des produits</b>		Pas de SIQO	Projet de PS en AB prévue
<b>Locaux et matériels</b>			
Locaux		Pas d'atelier cosmétique (transformation dans un laboratoire du lycée)	Construction atelier cosmétique prévue lors extension atelier
Matériel	Matériel d'expérimentation acheté dans le cadre d'un projet Leader	Equipement à poursuivre	Achat prévu lors de l'extension
<b>Circuits de commercialisation</b>	- Prestation de service pour des agriculteurs en circuits courts (80% des produits transformés)	Peu de vente directe	

## VOLET TECHNIQUE – TRANSFORMATION ALIMENTAIRE

Transformation alimentaire	Points forts	Points faibles	Projets et perspectives d'amélioration
<b>Matières premières</b>	- découpe et transformation de viandes d'origine locale	- fragilité des approvisionnements en viande - utilisation de légumes industriels dans plats cuisinés - peu de transformation de F et L alors qu'il y a des productions locales : pommes, lentilles, pommes de terre	Création d'un légumerie
<b>Composition des produits</b>			
- additifs	- usage très limité d'additifs alimentaires - recettes naturelles	DLC réduite	
- composition nutritionnelle (PNA)		- teneur élevée en MG de nombreux produits - teneur en sel élevées	Réduction de la teneur en sel à poursuivre.
<b>Qualité des produits</b>	- 20% des viandes en AB - nombre d'agriculteurs en Bio en augmentation constante - qualité organoleptique reconnue		Projet de mention « Produits de Montagne » sur produits de l'EPL
<b>Locaux et matériels</b>			
Locaux		Locaux vieillissants Abs accès extérieur pour F et L	Rénovation prévue lors agrandissement
Matériel	Matériel de taille adaptée aux produits fermiers Renouvellement régulier	Pas de matériel pour transfo des F et L	Renouvellement à poursuivre Achat matériel pour F et L lors agrandissement
<b>Circuits de commercialisation</b>	- vente en circuits principalement à destination de la restauration collective locale. (13% des produits transformés) - Prestation de service pour des agriculteurs en circuits courts (80% des produits transformés)	Peu de commercialisation directe (hors Restauration collective pour ne pas entrer en concurrence avec agriculteurs)	

## VOLET ENVIRONNEMENTAL

	Points forts	Points faibles	Projets et perspectives d'amélioration
<b>Gestion énergétique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuissons de nuit favorisées</li> <li>- système de récupération de chaleur sur évaporateurs des groupes froid</li> <li>- matériel renouvelé petit à petit (plus économe en énergie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pas de diagnostic énergétique réalisé</li> <li>- pas de compteur ni de sous compteur électrique</li> <li>- isolation des locaux insuffisante</li> </ul>	Installation sous compteurs lors agrandissement
<b>Gestion de l'eau</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suivi des consommations en eau réalisé régulièrement</li> <li>- centrale de nettoyage moy pression</li> <li>- existence d'un bac de dégraissage sur eaux usées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suivi des consommations en eau non diffusé</li> <li>- matériels non économe en eau (salle expé)</li> <li>- grande quantité d'eau utilisée</li> </ul>	Sensibilisation des apprenants
<b>Gestion des consommables :</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pas de recyclage des emballages pour des raisons sanitaires</li> <li>Forte utilisation de sacs sous vide et de cartons</li> </ul>	
<b>Gestion des déchets</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tri des déchets effectué</li> <li>Déchets carnés utilisés pour <ul style="list-style-type: none"> <li>- particuliers (chiens)</li> <li>- LPO : placette nourrissage milan royal</li> <li>- Police de l'environnement : capture et baguage grands corbeaux</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volume important de déchets qui partent équarissage</li> </ul>	
<b>Réduction du gaspillage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pas de gaspillage de MP (réutilisation des viandes à DLC dans fabrications)</li> </ul>		

## VOLET SOCIAL ET SECURITAIRE

	Points forts	Points faibles	Projets et perspectives d'amélioration
<b>Participation aux décisions</b>	Tous les salariés participent au CAT Existence d'un projet d'établissement et d'atelier		
<b>Participation des salariés aux différentes missions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forte participation des salariés à l'encadrement des apprenants (stages, mini stages, TP, ...)</li> <li>- participation à la mission d'ADT très importante</li> <li>- participation à la mission d'expérimentation (mais limitée à viande)</li> <li>- participation à la mission de coop inter (accueil stagiaires)</li> </ul>		Développer les expérimentations Développer coop inter avec Maroc
<b>Formation personnels</b>	Formations organisées régulièrement pour les personnels : habilitation, électrique, SST, matériel, ...		Sensibilisation à la sécurité avec Médecine du travail suite bilan acoustique prévu
<b>Stabilité des équipes (ancienneté)</b>	Stabilité importante du personnel	Différences de salaires liées à l'historique	
<b>Sécurité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existence d'un DU à jour</li> <li>- EPI mis à disposition</li> <li>- vérifications périodiques réalisées (app sous pression, ....)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Port de charges répétés (verrines dans escaliers)</li> <li>Salariés ne portent pas bouchons d'oreille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnostic acoustique prévu</li> <li>Projet de réaménagement pour diminuer la pénibilité des ports de charges</li> </ul>

## 2- Plan d'actions

### VOLET TECHNIQUE

	Action	Objectif	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Objectif 2018	Points de vigilance
1	Construction légumerie	développement des filières F et L locales	2016 ou 2017	Construction réalisée			Obtention cofinancement pour projet construction
2	Construction atelier cosmétique	transformation MP locales (plantes, lait, miel) et développement des filières	2016 ou 2017	Construction réalisée			Obtention cofinancement pour projet construction
3	Construction laboratoire d'analyse	- Améliorer la qualité des produits fabriqués - Proposer des analyses aux agriculteurs ayant une activité de transformation	2016 ou 2017	Construction réalisée			Obtention cofinancement pour projet construction
4	Fabriquer des cosmétiques Bio en PS	Soutien au développement de l'agriculture biologique	2017		0%	10%	
5	Augmenter la gamme de produits cosmétiques à base de pdt de la ruche	Soutien à l'apiculture par la transformation et la valorisation des produits	2013				
6	Obtenir appellation « Montagne » pour produits de l'EPL	Valoriser animaux nourris à l'herbe (séchage en grange)	2016				
7	- réduire la teneur en MG des produits fabriqués - réduire la teneur en sel des produits fabriqués - afficher la VN	Améliorer la qualité nutritionnelle et des produits fabriqués	2016 2012 2016				
8	Réduire additifs dans les fabrications tout en conservant la sécurité sanitaire	Sécuriser la qualité sanitaire des produits fermiers et/ou de terroir	2012				
9	Mise en location d'un véhicule frigo	Favoriser les circuits courts et de proximité	Juin 2015	Nb jours location	0	100	

## VOLET ENVIRONNEMENTAL

n° action	Action	Objectif	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Objectif 2018	Points de vigilance
10	Renouveler le matériel	Economies d'énergies	2011				
11	Nourrir milans royaux et grands corbeaux avec déchets carnés	Recycler déchets valorisables	2012				
12	Mettre en place des sous compteur lors agrandissement	Economies d'eau et d'énergie	2016 ou 2017	ou réalisation			Obtention cofinancement pour projet construction
13	Valoriser les « mauvaises herbes » en les utilisant pour pdt cosmétiques	Biodiversité	2013				
14	Sensibiliser agriculteur à la réduction des emballages	Réduire emballages jetés par client final	2014				

## VOLET SOCIAL ET SECURITAIRE

n° action	Action	Objectif	Date de début	Indicateurs de résultats	Valeur actuelle	Objectif 2018	Points de vigilance
15	Améliorer formation des personnels	Formation SST, formation habilitation électrique					
16	Aménager postes de travail pour réduire pénibilité	Sécurité personnels	2016 ou 2017	Construction réalisée			Obtention cofinancement pour projet construction
17	Formation sur bruit	Sécurité personnels	2015				
18	Renforcer port EPI	Sécurité personnels et élèves					Equipements coûteux et non pris en charge par conseil régional

**Démarche stratégique : Projet d'établissement en cours. Nouveau projet prévu en 2016-2017. Outil : pas encore défini.**

**Plusieurs actions (en lien avec l'extension de l'AT) sont conditionnées à l'obtention de financements (Feader Conseil régional, ...)**

### 3- Valorisation pédagogique de l'atelier en lien avec agroécologie

Remarque : la valorisation pédagogique de l'AT est très importante mais n'a que peu de lien avec l'agroécologie.

Situation	Description situation formation	Lien au plan d'action	Périodes dans l'année	Type d'activités pédagogiques	Public d'apprenants concernés
1	Découverte des filières locales valorisation des production par la transformation	1-2-4-5-9	Toute année	TP/TD - TPR UCARE transfo en BP REA	Filières agri et BIT du lycée, UFA et CFPPA
2	Découvrir les différents aspects de la qualité des produits	6-7	Toute année	TD sur composition des aliments et nutrition. Calcul de VN TD sur signes de qualité	Filières agri et BIT du lycée, UFA et CFPPA
3	Réaliser le contrôle qualité de produits alimentaires et cosmétiques	3-8	Toute année	TP : - Dénombrements microbiologiques - Contrôles physico chimiques EIE contrôle qualité des produits en 2 <sup>nde</sup> Pro ABIL	
4	Transformer produits Bio en respectant la réglementation	4	Toute année	TD réglementation TP fabrication Réalisation calculs recettes Réalisation étiquettes Calcul rendements Réalisation enregistrements	Filières agri et BIT du lycée, UFA et CFPPA
5	Transformer pdt de la ruche en pdt alimentaires et cosmétiques	5	Toute année	TP fabrication TD calcul cout revient UCARE transfo en BP REA API	BP REA Api Apiculteurs en formations courtes Filière BIT
6	Travail en sécurité lors des transformations alimentaires et cosmétiques	15-16-17-18	Toute année	TP fabrication	Tous élèves des filières BIT et agricoles du lycée, UFA et CFPPA
7	Nourrissage milans royaux avec déchets atelier	11	Novembre à mars	TD réglementation	Filière GMNF du lycée et CFPPA
8	Reconnaissance et mise en culture de plantes ayant un intérêt cosmétique	13	Toute année	TP agonomie TD botanique	Filières agricoles et GMNF du lycée, UFA et CFPPA

## ANNEXE 2 : exemples de situations pédagogiques à valoriser

### **2nde Pro Pa**

EIE : utiliser les pratiques innovantes mises en place par les professionnels et étudier les pratiques qui peuvent relever de la TAE (objectifs: co-construction des savoir-faire, savoir-être et utilisation du numérique).

ESDD: semaine consacrée à la découverte différents types d'agricultures (étude de filières: circuit court et comment produire autrement)

### **2ne GT**

EATDD: étude du territoire non pas pour découvrir les acteurs de celui-ci, mais mettre en place une problématique afin de les rencontrer et comprendre comment ces acteurs prennent de l'importance dans ce territoire.

Accompagnement personnalisé: séance pratique sur l'EA (co-construction des savoirs)

Stages collectifs & semaines pluri : privilégier La TAE et EPA car les thèmes abordés sont largement orientés dans cette direction.

### **BAC S**

Séance pluri (Economie- Agro) <sup>14</sup> comparaison des systèmes agricoles

EAT (spécialité), démarche agro-environnementale <sup>14</sup> privilégier des situations écologiques et construire des systèmes agricoles autour des études de cas.

### **BTSA**

Module M57: la pluri prend tout son sens dans ce module afin de bien appréhender la **TAE** et favoriser EPA.

PIC: Mise en situation concrète pour faire découvrir la **TAE** au monde extérieur, mise en place d'expérimentation, animation,...

Il est tout à fait envisageable de réaliser des séquences de cours dans d'autres filières par le biais de **Consommer, Vendre Autrement** (filiale Service). Bien évidemment, l'**EA** à toute sa place.

Pour conclure, certaines séances pourraient s'imaginer avec des niveaux ≠ (parrainage, tutorat) ou formation ≠ (initiale et continue).

## ANNEXE 3 : les pôles de transfert de compétences

THEMATIQUES DE POLE	EPL PILOTE 1	EPL PILOTE 2	AUTRES EPL	PROBLEMATIQUES	PARTENARIATS R&D	MOYENS
<b>1- Pilotage stratégique d'exploitation</b>	Brioude	Aurillac	Velay, Marmilhat Brioude...	Comment piloter son "système" en intégrant triple performance et réglementation?	Vetagro Sup, IRSTEA, INRA...	Démarche perfEA récentes Yssingeaux et Brioude avec accompagnement CFPPA Velay et Marmilhat, démarches ISO 14001...
<b>2- Développement territorial (produits, services)</b>	St Flour	Aurillac	Montluçon Velay Rochefort	Comment optimiser son outil de production en synergie avec le développement du territoire?  Comment les EA et AT des EPL peuvent participer au développement du territoire ?	IRSTEA, CA 15	Chef de projet de partenariat « ... consolidation de filières ancrées dans le territoire... »
<b>3- Développement de l'autonomie en élevage, alimentaire et sanitaire</b>	Bourbon-nais	St Flour	tous	Comment l'autonomie alimentaire peut contribuer à la triple performance?	Chambres, Institut de l'élevage	CASDAR autonomie alimentaire, alternative antibiotiques (St Flour)  1/3 temps Bourbonnais, Montluçon, Velay
<b>4- Préservation de l'environnement et agro-équipement en grandes cultures</b>	Marmilhat	Brioude	Bourbon-nais	Comment concilier agriculture et environnement en grandes cultures de plaine? Conventionnel et bio	GIS environnement, Vetagro Sup, Université, chambre, Limagrain...  IRSTEA	
<b>5- Valorisation de la biodiversité en</b>	Rochefort	Bourbon-nais	tous	Comment concilier biodiversité et	PRNVA, CEN Auvergne, Mission régionale haie,	Tiers-temps Rochefort gestion extensive d'espaces sensibles en

<b>élevage</b>				production agricole?	FDCUMA, chambres, CIVAM...	ovins bio Tiers-temps Montluçon autonomie en élevage bocager  LEADER
<b>6- Gestion des ressources naturelles et énergies renouvelables</b>	Montluçon	Marmilhat	tous	Comment valoriser énergétiquement et environnementalement les produits connexes de l'exploitation?	Méthanisation : CR, ADEME  Bois énergie : Mission haie, CUMA, chambres...	CR Tiers-temps Montluçon (bois-énergie)  Tiers-temps Marmilhat (méthanisation)  LEADER Velay (compostage RHD)
<b>7- Valorisation de l'agriculture biologique</b>	Rochefort	Brioude-B.	Marmilhat, Combrailles  Saint Flour	Transférer les acquis de l'agriculture biologique dans d'autres modes de production et dans la formation	Abiodoc, Pôle bio massif central, ITAB, INRA, Synabio...	Tiers-temps Rochefort gestion extensive d'espaces sensibles en ovins bio  RMT transfo Bio
<b>8- Valorisation/ transformation des produits</b>	Aurillac	St Flour	Rochefort Velay	Comment apporter de la valeur ajoutée aux productions par la transformation et la maîtrise de la qualité.	<b>Filière lait</b> : Pôle fromager Massif central, INRA...  RMT fromages de terroirs...  <b>Filière viande</b> : ADIV, IFIP,  <b>Autre</b> : CTCPA, CRITT PACA, ADRIANOR, ACTALIA, ...	RMT fromages de terroir  Tiers-temps St Flour « Produits cosmétiques naturels »  RMT Qualité microbiologique des aliments  RMT transfo Bio

<b>9- Filière équine, canine, animalerie et médiation animale</b>	Velay	Combrailles		Quelles formes de médiation animales proposer aux personnes en difficulté (personnes handicapées, âgées, jeunes en décrochage scolaire...)	SupAgro Florac, CEZ Rambouillet, Fac de médecine de Clermont-Fd...	Tiers-temps autonomie en élevage bovin/équin
<b>10- Développement du maraîchage de proximité</b>	Marmilhat	Bourbonnais		Comment adapter le système et les productions aux particularités territoriales ?	GRAB, Bio 63 et 03, Chambre d'Agriculture 63 et 03,	