ENSEIGNER A PRODUIRE AUTREMENT EN NORMANDIE

La lettre d'information de l'enseignement agricole

N°1 - Octobre 2016

ENSEIGNEMENT AGRICOLE

100% nature

FORMATIONS AUX MÉTIERS DE L'AGRICULTURE, DE LA FORÊT, DE LA NATURE ET DES TERRITOIRES

- L'édito du directeur régional
- Le chiffre du trimestre
- Présentation de Suzie Aunay : nouvelle animatrice du réseau des exploitations
- Le schéma décisionnel : pour comprendre la complexité des systèmes de culture
- Enseigner le sol autrement
- Le plan CARBON DAIRY, une opportunité pour Enseigner à Produire Autrement
- L'approche stratégique de l'exploitation agricole, l'importance du collectif
- Un voyage d'étude agro-environnemental
- La rénovation du baccalauréat professionnel "Conduite et gestion de l'exploitation agricole"
- Silence, ça grouille... Les partenaires du GIEE participent au comptage de carabes
- Recherche et innovation: deux nouveaux projets pilotes à Coutances et Yvetot

ENSEIGNER A PRODUIRE AUTREMENT EN NORMANDIE

La lettre d'information de l'enseignement agricole N°1 - Octobre 2016

L'EDITO DU DIRECTEUR REGIONAL

ENSEIGNER A PRODUIRE AUTREMENT EN NORMANDIE, c'est la déclinaison du projet agroécologique pour la France « Agricultures : produisons autrement » qui vise à **FORMER LES AGRICULTEURS D'AUJOURD'HUI ET DE DEMAIN**.

Le plan et le programme régional « Enseigner à produire autrement » s'appuient sur quatre leviers :

- ⇨ la rénovation des référentiels de diplômes (CAPA, BTSA et Baccalauréat professionnel « Productions » depuis la rentrée 2016) ;
- ⇨ la mobilisation des exploitations agricoles et ateliers technologiques ;
- ⇨ la formation continue des personnels enseignants et formateurs ;
- ⇨ le développement de partenariats avec les acteurs du développement, de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Pour la communauté éducative normande, c'est un travail collaboratif en réseau d'acquisition de références techniques et de ressources pédagogiques pour la formation initiale, continue et par apprentissage. Les moyens mobilisés par l'autorité académique et les établissements sont conséquents : 2 animateurs de réseau, 11 exploitations agricoles ou horticoles, 5 ateliers technologiques et 15 enseignants ou formateurs « référents enseigner à produire autrement », 6 projets tiers-temps[1], 2 cheffes de projet de partenariat et quatre projets CASDAR « Mobilisation pour la transition agro-écologique des exploitations agricoles et des ateliers technologiques de l'enseignement agricole ».

Pour les équipes pédagogiques, il s'agit de construire et d'expérimenter des situations de formation aussi proches que possible de la diversité des situations professionnelles pour améliorer les apprentissages et renforcer la motivation des jeunes. Pour les apprenants et les étudiants, il s'agit d'apprendre à concevoir, à piloter, à conduire et à évaluer des systèmes de culture et d'élevage, de transformation et/ ou de commercialisation à la fois performants et innovants. Pour les professionnels des secteurs agricoles, de l'agroalimentaire, de l'environnement, de l'horticulture et du paysage, Il s'agit de construire des systèmes qui soient adaptés à leurs finalités et aux potentialités des agroécosystèmes pour répondre aux attentes sociétales en matière d'emploi et de développement économique, de santé, de sécurité alimentaire et d'alimentation, de bien-être animal et d'environnement. **Dans ce temps de crise pour beaucoup d'exploitations agricoles de la région, il s'agit de nous interroger sur l'avenir et la performance économique, sociale et environnementale de l'agriculture normande.**

LA LETTRE « ENSEIGNER A PRODUIRE AUTREMENT EN NORMANDIE » a pour objectif de vous faire connaître, de partager et de valoriser ces innovations chaque trimestre.

Bonne lecture ! Jean CEZARD

[1]Les établissements porteurs d'un projet innovant peuvent bénéficier d'une décharge de service équivalente à un tiers temps d'enseignement pour un ingénieur ou enseignant, chargé de la réalisation du projet.

[2]http://www.adt.educagri.fr

BIENVENUE A SUZIE AUNAY

La nouvelle animatrice du réseau régional des exploitations agricoles et ateliers technologiques de l'enseignement agricole normand a pris ses fonctions à la mi-septembre Elle a pour mission d'accompagner la transition agroécologique dans l'enseignement agricole dans le cadre du plan « Enseigner à produire autrement ».

Basée sur le site de Rouen de la DRAAF Normandie, Suzie a été recrutée par la DRAAF pour succéder à Thierry CLABAUT dans le cadre du dispostif en faveur de l'apprentissage. Titulaire d'un BTS « Production animale » en alternance au CFA d'Yvetot, SUZIE entame un cursus d'ingénieure en agriculture à l'école « UniLasalle » LaSalle Beauvais – ESITPA à Mont Saint-Aignan pour 3 ans.

LE CHIFFRE DU TRIMESTRE

15

c'est le nombre de **référent-es normands « Enseigner à produire autrement »**

- ⇨ BLONDEL Bernard (La Salle Montebourg)
- ⇨ BON Emmanuel (DRAAF de Normandie)
- ⇨ CHARTREUX Faustine (EPL de Alençon-Sées)
- ⇨ DEGRAVE Thierry (EPL de Seine-Maritime)
- ⇨ FRUCHART Pascal (UNREP)
- ⇨ LARDINAIS Valérie (EPL d'Evreux)
- ⇨ MAHMOUDI Paule (EPL de Vire)
- ⇨ MORONVAL Jean-Robert (EPL de l'Eure)
- ⇨ LEBOEUF Isabelle et LESOUEF David (EPL de Saint-Lô Thère)
- ⇨ LETONDOT Paul (MFR de Normandie)
- ⇨ PESTEUR Sébastien et BRIENS Lisa (EPL Le Robillard)
- ⇨ LECARPENTIER Luc et HY Etienne (EPL de Saint-Hilaire du Harcouet)

Le schéma décisionnel : pour comprendre la complexité des systèmes de culture

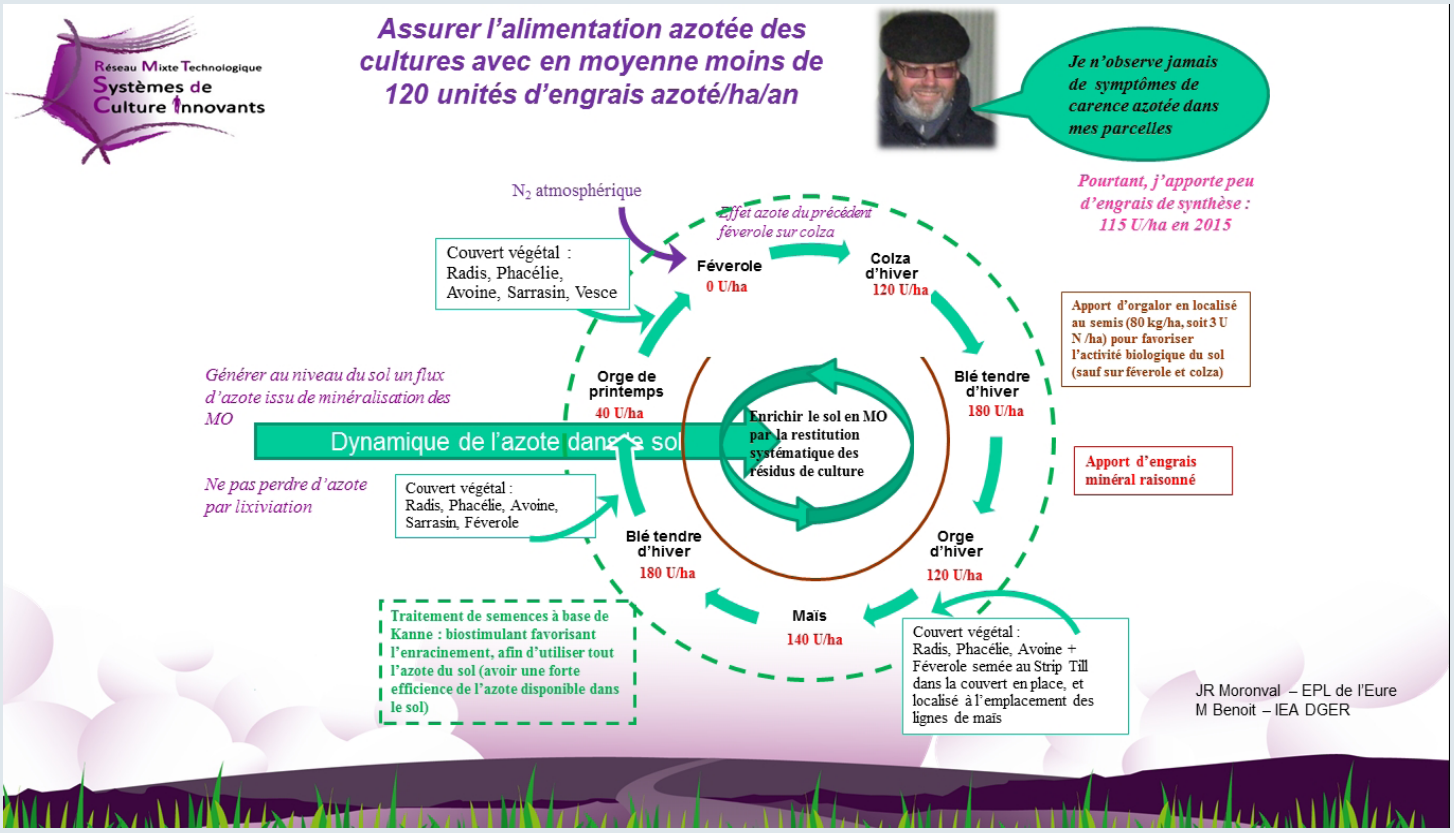
A la fois fruit d'une réflexion et base pour réaliser des projections futures, le schéma décisionnel est simultanément un outil et un support pédagogique indispensable au travail d'analyse et de reconception de systèmes de culture.

La construction du schéma décisionnel nécessite une **démarche pédagogique d'investigation du système de culture** et de compréhension des attentes et indicateurs de réussite de la part du pilote. En effet, si les pratiques agricoles sont le fait du pilote du système de culture, elles résultent d'une réflexion qui intègre des dimensions techniques, humaines et sociales. Pour donner du sens au schéma décisionnel à la fois pour les étudiants et pour le pilote, il apparaît comme indispensable de **travailler sur ce qui pose problème ou qui fait l'objet d'enjeux**. A l'échelle des bassins d'alimentation de captage ou d'autres territoires, assurer l'alimentation azotée des cultures tout en limitant au maximum les risques de transfert vers les aquifères, constitue un enjeu et un challenge pour l'agriculteur pilote de son système de culture. Comment accéder à la complexité des systèmes mis en place par les agriculteurs ? Comment rendre compte de cette complexité, à la fois pour la diffuser, mais aussi pour s'en inspirer dans des situations de re-conception. La démarche pédagogique proposée ici se déroule en trois phases :

- la dimension humaine du système de culture où il s'agit d'accéder à la logique du pilote

- la dimension technique du système de culture – que l'on réalise par l'intermédiaire d'un inventaire de techniques, de moyens …

- l'analyse des pratiques et la mise en forme du schéma décisionnel. A titre d'exemple, ci-dessous, un schéma décisionnel portant sur un enjeu azote réalisé avec une classe de BTSA APV 1ère année.



Ce schéma décisionnel présente donc les techniques que l'agriculteur met en œuvre, mais aussi et surtout l'indicateur de réussite « Je n'observe jamais de carence azotée dans mes parcelles ». Pratiquant beaucoup les couverts végétaux, cet agriculteur attache aussi beaucoup d'importance à la réussite de ses couverts et ce non seulement pour les effets bénéfiques qu'il en attend à l'échelle de son système de culture, mais aussi pour le regard que ses partenaires portent sur ces couverts (photo ci-contre : couvert de phacélie, radis, vesce, semis direct sous coupe de moissonneuse) : les apiculteurs satisfaits de voir des paysages offrant des ressources alimentaires aux abeilles, les voisins qui apprécient cette diversité paysagère.

Réaliser un schéma décisionnel avec des étudiant-es leur permet donc de mieux accéder à la complexité des systèmes. La démarche cognitive est ici essentielle et elle constitue une phase fondamentale de cet apprentissage, qui permettra par la suite de mieux travailler à la conception de systèmes innovants et durables.

En savoir + : Jean-Robert Moronval - EPLEFPA de l'Eure

Enseigner le sol autrement

Une convention de partenariat a été signée entre AgroCampus Ouest, la DRAAF Normandie et l'EPLEFPA de la Baie du Mont St Michel dans le cadre de la mise en place du Programme Régional "enseigner à produire autrement". Ce partenariat porte sur la prise en compte du sol dans sa dimension "écosystémique". L'expérimentation consiste à observer et évaluer - au champ ou en laboratoire - l'évolution des propriétés du sol dans une succession culturale à orientation fourragère conduite avec un travail du sol simplifié et une conduite à bas niveau d'intrant. La rotation étudiée comprend une base de maïs fourrage, méteil ensilé, féverole et céréales.

⇨ **L'objectif pédagogique : enseigner le sol autrement**

D'un point de vue pédagogique, l'expérimentation repose sur le principe d'un échange de pratiques entre les BTS ACSE du lycée agricole et les étudiant-es de l'AgroCampusOuest. Chaque groupe doit restituer à l'autre les outils utilisés et les résultats de leur analyse.

Par ailleurs, la volonté est de tester et diffuser des méthodes et outils d'analyses simples et facilement transposables. Deux méthodes testées lors de la première année d'expérimentation et faciles à mettre en œuvre sont la méthode bêche et le profil cultural.

⇨ **L'objectif agro-écologique : favoriser la biodiversité et la vie du sol**

L'objectif est de favoriser le potentiel agronomique de la parcelle par une amélioration de la composante sol et en particulier son côté "vivant" et de mettre en place un système de culture résilient. Le travail du sol est simplifié, la rotation est diversifiée, les variétés sont rustiques et les cultures sont conduites de manière intégrée. La parcelle expérimentale est divisée en deux de manière à suivre la succession culturale à deux périodes différentes de la rotation

⇨ **L'objectif économique : produire des fourrages de qualité**

La parcelle est destinée à satisfaire une partie des besoins du troupeau laitier. Elle produira donc successivement du maïs ensilage, du méteil ensilé, de la féverole (valorisée en grains inertes) et des céréales pour l'ajustement des besoins énergétiques et la paille. La contrainte particulière est que la parcelle est distante de 6 km du corps de ferme, mais à proximité du lycée. Par ailleurs, elle profite d'un environnement écologique favorable: orienté ouest et entourée de prairies et d'un verger conduit en agriculture biologique.

En savoir + : Luc Lecarpentier - EPLEFPA de la Baie du Mont-Saint-Michel

Le plan CARBON DAIRY : Une opportunité pour Enseigner à Produire autrement

Les élèves de Saint Lô THERE associés à la mise en place du plan d'action CARBON DAIRY de l'exploitation

L'exploitation de L'EPL Saint Lô THERE est engagée dans le projet LIFE « plan carbone de la filière laitière » et fait partie de l'échantillon de fermes innovantes du projet. L'engagement porte sur une évaluation technique, économique et environnementale (empreinte carbone) du système de production.

Sur la base de diagnostic technico-économique et environnemental, un plan d'amélioration est construit en collaboration avec le partenaire afin de **réduire les émissions de gaz à effet de serre.**

Le diagnostic CAP'2R de l'atelier lait a été réalisé en novembre 2014, sur les résultats de l'année 2013. Il révélait une empreinte carbone nette du lait de 0.89 kg éq. CO2/l de lait corrigé (soit 1.10 kg.éq.CO2/l d'émissions GES et 0.21 de stockage de carbone)

Le plan d'action décidé à la suite de ce diagnostic comportait 3 axes :

- ⇨ Optimiser la production laitière par vache
- ⇨ Mieux valoriser le pâturage, augmenter la pratique du pâturage
- ⇨ Implanter des légumineuses dans les prairies temporaires

Afin d'associer les enseignant-es et les apprenant-es à ce plan d'action, une réunion a été organisée au mois de mai 2015 pour programmer des actions sur l'année 2015-2016 : 12 enseignant-es de matières techniques comme de matières générales ont répondu présents.

Olivier Leray de Littoral Normand, notre partenaire, a présenté le projet CARBON DAIRY et les fermes pilotes, ainsi que le diagnostic CAP'2R réalisé sur notre exploitation. Suite à cela, certains enseignants se sont approprié le projet et ont décidé de mettre en place des actions avec leurs classes :

- ⇨ Les 2ndes GT ont ainsi planté une haie en EATDD afin d'augmenter notre linéaire de haies et, par conséquence, notre puits carbone.
- ⇨ Les 1ères CGEA ont été associées à la rénovation d'une prairie, avec introduction de légumineuses.
- ⇨ Un partenariat avec la Chambre d'agriculture 50 et un semencier a permis de semer 6 mélanges suisses adaptés au pâturage.
- ⇨ En mai 2016, les élèves de CGEA ont ainsi réalisé des mesures de pousse de l'herbe sur les 6 bandes d'essais et ont fait des prélèvements pour analyses fourragères de ces mélanges.

Ces 2 actions ont permis de sensibiliser les élèves aux pratiques favorables à la réduction des GES.

A côté de cela, le diagnostic CAP'2R a été présenté aux apprenant-es dans le cadre des cours techniques au cours de l'année 2015-2016 :

- ⇨ Dans les cours d'EATDD
- ⇨ Dans les cours d'alimentation en BTSPA
- ⇨ Dans le module élevage et environnement en BTS PA
- ⇨ Dans les cours d'agronomie en BTS ACSE
- ⇨ Dans les cours d'agronomie et de zootechnie en bac STAV

En Licence CEA, une journée d'intervention avec notre partenaire Littoral Normand est également programmée.

Le diagnostic CAP'2R est un outil facilement exploitable pour sensibiliser les jeunes aux enjeux de l'élevage laitier face aux problèmes environnementaux. Il permet également une réflexion sur des modifications de conduite de systèmes assez simples à mettre en place qui permettent d'améliorer à la fois la performance économique et la performance environnementale des exploitations laitières.

En savoir + : Isabelle Leboeuf - EPLEFPA de Saint-Lô-Thère

L'approche stratégique de l'exploitation agricole, l'importance du collectif dans les prises de décisions : un projet pilote sur la Manche

Les lycées agricoles de ST LO THERE, de COUTANCES, la Chambre d'agriculture et le CRDA (Comités régionaux de développement agricole), accompagnés par le SRFD, ont signé le 30 septembre 2016 une convention pour mettre en œuvre un projet partenarial : « L'approche stratégique de l'exploitation agricole, l'importance du collectif dans les prises de décisions ».

L'objectif de cette innovation pédagogique est d'**associer 41 étudiant-es ou apprenti-es de BTSA ACSE répartis en 5 petits groupes à autant de collectifs d'agriculteurs** (GIEE, groupes thématiques) pour aborder le sujet complexe de la « stratégie » en exploitation agricole.

Le projet permet d'offrir aux étudiant-es :

- ⇨ Une diversité de situations et de mises en situation « d'ouverture d'esprit » qui sont des clés essentielles pour penser stratégie.
- ⇨ Une illustration de l'intérêt du travail collectif dans le partage et la construction de solutions au service de l'exploitation agricole, dans la mise en place du changement et le partage des risques.

Les étudiant-es seront mobilisés 40 heures sur la durée (du 1er janvier au 31 décembre) pour être en mesure d'apporter une contribution auprès des agriculteurs (appui à des diagnostics, suivi de tests sur les exploitations,...)

En savoir +

Juliane Adam & Jean Santerre – Chambre d'agriculture de la Manche

David Lesouef (THERE) et Roselyne Benoist (COUTANCES)

Un voyage d'étude agro-environnemental regroupant les apprentis BTSA ACSE et BTSA GPN

Du 27 mai au 3 juin dernier, les apprenti-es en formation BTSA ACSE et GPN de la MFR de Coqueréaumont ont eu l'occasion de réaliser ensemble un voyage d'étude sur le thème des pratiques agricoles innovantes agro-environnementales dans le Tarn, en Midi-Pyrénées.

Le groupe, composé d'une trentaine d'apprenti-es dans les deux spécialités a réalisé de nombreuses visites : conservatoire d'espèces fruitières et vignes anciennes de Puycelsi, entreprise de production de spiruline, exploitation de productions d'oléagineux en bio avec extraction sur site des huiles de tournesol, colza et même de caméline (oléagineux oublié à la fin du XIXème siècle connaissant un certain regain d'intérêt pour son taux élevé d'oméga 3 et ses atouts agronomiques), élevage des brebis Lacaune et Caves de Roquefort…

Ce voyage conjuguant « ouverture » et « culture » a également permis de découvrir le musée du peintre Toulouse Lautrec qui n'a pas laissé indifférent les étudiant-es. Pour Rémy Mandra et Gaëlle Raulin, les formateurs-accompagnateurs, ces temps forts dans un autre cadre permettent aux étudiants-apprentis de **croiser leurs regards et leurs questionnements sur des pratiques très différentes** de celles qu'ils connaissent en Normandie. « Ils prennent conscience de la nécessité de rester en veille active, de développer une attitude curieuse afin de renouveler leur réflexion professionnelle et faire évoluer leurs projets ».

Photo : Visite d'un élevage de spiruline

En savoir + : Xavier Larchevêque, MFR de Coqueréaumont

Seconde professionnelle « Productions »

La rénovation du baccalauréat professionnel "Conduite et gestion de l'exploitation agricole" (CGEA) est entrée en vigueur à la rentrée scolaire 2016 avec de nouvelles orientations.

La rénovation des référentiels de diplôme est l'un des quatre axes du plan « Enseigner à produire autrement » pour **FORMER LES AGRICULTEURS D'AUJOURD'HUI ET DE DEMAIN**. Les évolutions de la seconde professionnelle "Productions" s'inscrivent dans le cadre de la rénovation du baccalauréat professionnel CGEA, et plus largement, dans la démarche « Agricultures : produisons autrement » qui découle du projet agro-écologique pour la France. Il s'agit de favoriser une meilleure prise en compte de la diversité des systèmes de production dans la formation.

Ce qui change ? La seconde professionnelle "Productions" avec le module professionnel EP3 "Conduite d'élevages et de cultures" constituera la 1ère année du cursus de formation préparant par voie scolaire à la nouvelle spécialité rénovée du baccalauréat professionnel CGEA. La transformation des deux secondes professionnelles actuelles Productions animales (PA) et Productions végétales-agroéquipement (PV) en une seule seconde professionnelle « Productions » se justifie par la volonté d'ouverture à la complémentarité des productions animales et végétales dans des systèmes variés de "polyculture-élevage" d'une part, et par la volonté de ne pas spécialiser les jeunes trop rapidement. Dans un contexte en évolution permanente marqué par l'incertitude, **cette ouverture professionnelle est une condition et un moyen de préserver et d'améliorer la capacité d'adaptation et d'innovation des futurs responsables d'exploitation agricole et salariés qualifiés.**

En savoir + : Espace web des professionnels de l'enseignement agricole français http://www.chlorofil.fr

Silence, ça grouille... Les partenaires du GIEE participent au comptage de carabes.

Sous les pois en fleurs, les betteraves et le blé, à proximité des bandes mellifères, les carabes circulent et pullulent! Tous sont friands des limaces ou même des pucerons. Mais il y a carabes et carabes !

Pour identifier la biodiversité et repérer la distance de déplacement des carabes depuis les bandes mellifères, des pots Barber ont été enterrés à 30 et 80 m une semaine avant.

Une équipe du GIEE* s'est déplacée pour identifier les carabes. Les comptages ont eu lieu en juin, juillet et août.

Pas moins de 6000 carabes ont été dénombrés sur les 22 pièges placés dans le pois, blé et betteraves. 2016 se caractérise par une diversité spécifique plus faible : la météo pluvieuse y est peut-être pour quelque chose.

L'objectif est de voir l'influence du système de cultures et l'impact des bandes mellifères sur la diversité des carabes. Ces comptages sont réalisés depuis 2014 et l'on note une augmentation de la population de carabes mais aussi d'opilions, signe de la bonne santé des sols.

Partenaires :

*GIEE : Groupement d'Intérêt Economique et Environnemental, constitué de 7 agriculteurs (dont Bruno Soenen, Rodolphe Lormelet), Agrifaune, l'ANC (Abeille Normande du Calvados), l'ONCFS (Office national de la chasse et de la faune sauvage), Syngenta, Agrial, la Chambre d'agriculture du Calvados, la DRAAF et le Lycée le Robillard.

En savoir + : Nicole Marquet - EPLEFPA Le Robillard

Recherche et innovation: deux nouveaux projets pilotes à Coutances et Yvetot

Le projet de l'exploitation agricole de Coutances « Semis sous couvert permanent des sols » et celui de l'exploitation agricole d'Yvetot « Reconquête ovine en Normandie » lauréats de l'appel à projets (CASDAR TAE 2016) **« Mobilisation pour la transition agro-écologique des exploitations agricoles et des ateliers technologiques de l'enseignement agricole ».**

Cet appel à projets a pour ambition de renforcer l'engagement des exploitations et des ateliers technologiques des établissements d'enseignement agricole en matière de conception et de diffusion de systèmes de culture et d'élevage performants et innovants.

La réduction du travail du sol à Coutances : la mise en place d'**essais de semis direct sous couvert permanent (SDSCP) en collaboration avec le lycée agricole de Saint-Lô Thère et la ferme expérimentale de La Blanche Maison**, a pour objectif de favoriser une amélioration du potentiel agronomique des sols, une diminution des charges de mécanisation et une réduction des intrants.

A Yvetot, le projet vise à **développer un pôle de compétences pédagogiques et de références en Normandie** en collaboration avec le Réseau Ovin Nord-Est dans l'Enseignement Agricole (RONEA), la Chambre d'agriculture de Seine-Maritime (Sein'ovin), la section ovine de CapSeine, le lycée agricole de Saint-Lô, la municipalité d'Yvetot et le syndicat de bassin versant Caux Seine.

L'objectif de ces deux projets est également d'impliquer les apprenants dans le développement des techniques innovantes comme un nouveau champ de compétences pour les futurs responsables d'exploitation et salariés qualifiés.

APPEL à projets CASDAR « mobilisation collective pour l'agro-écologie »

En savoir + :

Bruno Mondin, Directeur de l'exploitation agricole de Coutances

Arnaud Izabelle, Directeur de l'exploitation agricole d'Yvetot

AGENDA

- **14 octobre** : «Les légumineuses au service de l'agriculture et de la biodiversité» Lycée agricole de Saint-Lô Thère - 50620 Le Hommet d'Arthenay. www.saint-lo-there.fr
- **18 octobre** : Formation « Territoire, agriculture, abeilles » au lycée agricole de Coutances en partenariat avec l'Institut de l'abeille (ITSAP) et le réseau national biodiversité de l'enseignement agricole.
- **8 novembre** - PHYTOS : SAVOIR PLUS RISQUER MOINS, 3e Colloque Régional Ecophyto, Lycée Agricole Le Robillard – Lieury (14) Programme et inscription : http://info.normandie-chambres-agriculture.fr
- **17 novembre** : "Quand l'espace public et le végétal se rencontrent". Journée technique FLORYSAGE, en partenariat avec CEREMA. Halle des expositions à Evreux, 26 avenue du Maréchal Foch. http://www.voiriepourtous.developpement-durable.gouv.fr
- **17 novembre** : Séminaire interrégional « Enseignements de la 1ère session d'examen du BTSA ACSE rénové de juin 2016» Lycée agricole de Laval, 321 Route de Saint-Nazaire, 53000 Laval. Inscription SAFO code 460 717
- **22 novembre** : Changement Climatique : Quels enjeux et quelles adaptations pour l'agriculture en Normandie ? Séminaire organisé par la Direction régionale de l'Alimentation, de l'Agriicultuyre et de la Forêt (DRAAF) au lycée agricole de Sées. Inscription SAFO code 450 691
- **24 novembre** : « Des légumineuses pour l'élevage : quels défis et quels enjeux pour le Grand Ouest ? » Colloque organisé par l'Académie d'Agriculture de France, Agrocampus Ouest et le GIS Elevages demain en partenariat avec l'INRA à AgroCampus Ouest, amphithéâtre Matagrin, Rennes. Contact : aaf.rtgo@gmail.com
- **24 novembre** : Prairiales du Robillard au lycée agricole Le Robillard à Saint Pierre sur Dives 14 170. http://www.prairiales-normandie.fr
- **29 novembre – 1er décembre** : Formation « Stratégie de l'entreprise agricole (M56) en BTSA ACSE » en partenariat avec Montpellier SupAgro, Institut d'éducation à l'agro-environnement de Florac.
  Inscription SAFO code 460 719

Toute reproduction ou citation, partielle ou totale, est autorisée sous réserve de la mention de la source : DRAAF - SRFD de Normandie

Direction Régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE DE L'AGRO-ALIMENTAIRE ET DE LA FORÊT

Directrice de la publication : Jean CEZARD
Rédacteur en chef : Yannick ERMEL
Composition et impression : SRFD

SERVICE REGIONAL DE LA FORMATION ET DU DEVELOPPEMENT
2, rue Saint-Sever - 76032 Rouen Cedex
Tél : 02.32.18.95.01 - Fax : 02.32.18.95.06
Mél : srfd.normandie@agriculture.gouv.fr

http://www.draaf.normandie.agriculture.gouv.fr/