

## Regroupement des référents régionaux « enseigner à produire autrement » octobre 2018

### BILAN (Analyse des questionnaires de satisfaction référents et animateurs)

**Bilan réalisé sur la base des questionnaires de satisfaction et le temps d'échange « restitution des ateliers et perspectives pour le plan EPA2 » ; fin octobre 2018.**

#### I - Questionnaire REFERENT

##### 1/ organisation :

- ☺ très bonnes conditions de travail. Très bon accueil. Bonne ambiance
- ☹ durée trop courte. Internat qui n'a pas changé, lieu pas central ii, baisse du nbr de référents et non présence de l'IEA

##### 2/ Les points forts :

- Rencontre avec les autres référents, partage d'expériences, (ateliers et barcamps)
- qualité des contenus et des intervenants, personnes ressources, apports de connaissances
- les ateliers thématiques à la fois denses et enrichissants, outils utilisés, modalités retenues qui permet travail et réflexion de groupe et de présenter une diversité de projets et de situations pratiques
- les restitutions des différents ateliers (animateurs et référents)
- les pistes de travail et d'action à faire dans son epl et sa région, - prise de recul
- le temps des barcamps et les thèmes retenus

##### 3/ Les points faibles :

- Journées denses et durée trop courte. Pas assez de temps pour approfondir certains sujets, il faudrait 3 à 4 jours pour aborder toutes les thématiques : trop d'ateliers intéressants, temps trop court pour la restitution, temps de Barcamps insuffisant qu'il aurait fallu allonger, pas assez de temps pour exploiter les graines agroécologiques, pas de temps spécifique régional / présentation en amphi du mardi trop longue, complexe à suivre

##### 4/ Usages et réinvestissements :

- Remise en question, rappel sur notre mission, on est remotivé,
- permet de redéfinir les missions des référents au sein de l'établissement, de faire évoluer le projet en cours, de relancer les dynamiques projets en s'appuyant sur des exemples du séminaire
- appropriation de la réalité de la mise en œuvre de EPA1 avec ses difficultés, et la richesse de réalisations,
- acquisition de savoir-faire et idées sur la TAE
- réinvestissements des outils d'animation lors de copil, des méthodologies en pédagogiques

- Communiquer et sensibiliser l'équipe de direction, les équipes pédagogiques
- Organiser des formations avec un appui national pour apprendre autrement pour enseigner à produire autrement et réussir autrement. Besoin d'un accompagnement pour nous aider
- Préparer EPA 2 : mettre en place un groupe de réflexion pour EPA2, des délégués élèves EPA ;

### **5/ Ce que je retiens de l'atelier**

- Rôle du référent pas simple mais il doit maintenir sa dynamique, légitimité à mettre en avant. Problématique de la mission du référent partagée avec volonté d'aller plus loin que EPA
  - Expérience et conseil des autres participants vont me servir, la grande diversité des possibles. Echanges entre pairs. De nombreux exemples à tenter, à adapter
  - Importance de l'implication de la direction, du DEA pour que les projets réussissent. L'importance de développer le lien entre les équipes
- Quelques points spécifiques aux ateliers
- Atelier 1 : le constat d'un déficit de formalisation des fonctions d'animation régional, La grande diversité des déclinaisons de la mission en régions et epl. Synthèse facilitée grâce aux animateurs. L'importance des Tiers temps et chefs de projets dans la dynamique ainsi que les casars
  - Nécessité d'un regard extérieur pour aider le référent à faire émerger de nouveaux projets
  - Atelier 2 : La dernière heure de bilan a été très utile pour penser le réinvestissement
  - Atelier 3 : Comment transformer une problématique en projet pédagogique, nécessité d'utiliser une diversité d'outils pédagogiques pour aller dans le sens de cette transition qui est nécessaire
  - A4 : la méthode proposée pour analyser est utile pour aider à la mise en œuvre des projets territoriaux (facteurs de réussite) et pour aider à Positionner le référent dans les projets territoriaux.

### **6/ objectif que je me fixe :**

- Animation, concertation, suivi des projets. Renforcer le copil EPA au sein de l'epl
- Communiquer davantage et surtout efficacement. Y compris sur mission du référent.
- Remobiliser directions et équipes sur la nécessité de l'EPA, voir les directions pour faire un plan de stratégie AE, présenter en quoi la transition est inévitable et qu'il faut travailler à inclure l'agroécologie dans les enseignements, tous centres confondus.
- Insuffler de nouveaux projets en m'appuyant sur ce que j'ai entendu. - Impulser des dynamiques projets en impliquant aussi d'autres enseignants que ceux d'agronomie - -
- Participer à mettre en place un projet de territoire avec d'autres EPL et avec les collectivités locales
- Animer un redémarrage de dynamique EPA en région sur plusieurs actions : formations, recensement des actions EPA pour valorisation,
- Valorisation et communication sur ce qui s'est fait depuis 4 ans.
- Faire le bilan de ce qui a été fait, état des lieux pour envisager le futur. Faire un bilan des pratiques enseignantes sur l'ensemble des collègues. Evaluer les projets en utilisant a cartographie proposée en atelier pour faire l'analyse
- Intégrer la commercialisation et la transformation

## 7 / Suite au plan EPA ?

- un epa 2 fort et ambitieux,
- Nouveau titre EPTCCA : enseigner à produire, transformer, commercialiser et consommer autrement.
- Faire intégrer les enseignements généraux pour EPA.
- un cadrage DGER avec un plan national et une déclinaison par EPL par les chargés de mission ADT-DEI eux même accompagnés par le DNA et les réseaux thématiques
- démultiplier le nombre de référents, -Augmenter le nombre de référents, augmenter le temps de décharge
- tirer les enseignement du epa1 conduit dans une logique basée sur l'émergence d'initiatives locales et régionales pour proposer une stratégie EPA2 rendant plus explicite les objectifs et impacts attendus et proposant des objectifs opérationnels et actions plus précises afin d'amplifier la transition : sur la péda, sur l'animation des équipes péda à epa, sur l'animation régional pour epa (nécessité d'échanges de pratiques et capitalisation)
- redéfinir les missions et rôle du référent au niveau régional et local pour accroître l'efficacité de l'action
- Impliquer et donner les moyens aux équipes de direction dans le plan 2
- poursuivre les formations et regroupement des référents EPA , les faire se rencontrer : appui au pilotage, compagnonnage pour la pédagogie
- former les équipes de direction et sfd, les enseignants sur le EPA, les délégués
- poursuivre le travail du référent et sensibiliser plus de collègues, travailler davantage avec plus de partenaires extérieurs

## II - Bilan des animateurs/intervenants

### **Ce que vous avez découvert, appris des référents. Les 3 points forts et points faibles de ce regroupement :**

- Malgré le fait que ce qui est produit est riche, dès que l'on analyse on retombe sur des généralités
- On a parfois l'impression de tourner en rond, ou de ne pas trouver les points essentiels à capitaliser, et comment démultiplier
- Difficultés à faire en atelier une vraie capitalisation sur deux choses :
  - l'animation TAE : elle couvre un champ peu évaluable et valorisable (comment rendre compte des réalités de terrain assez diverses sans les noyer dans des généralités ?
  - la transition : qu'est-ce qui a changé grâce aux référents, qu'est-ce qui peut changer grâce aux référents ? que doit-on faire pour ça ?
- Difficulté à accompagner les référents (peu d'occasion de rencontre et travail ensemble et des changements parmi les référents, difficultés persistantes pour les référents : besoin de soutien, besoin de repères, besoin d'une structuration de l'action plus légitimante, comment favoriser plus de croisement entre des acteurs qui sont en train de faire évoluer le système (et leurs activités / leur métier au passage)
- Reconnaissance du rôle essentiel des référents, mais aussi des difficultés insurmontables pour eux sans un cadre institutionnel clair et garant de l'action et une mobilisation (et évolution du fonctionnement) des EPL

- Comment mobiliser l'ensemble des EPL : même si la mobilisation progresse, elle reste trop faible et freinée par des éléments institutionnels et des logiques qui nuisent au collectif et rendent l'action des référents infaisable (limités à travailler sur les marges). Qu'est ce qui permettrait d'assurer un vrai soutien de la part des directions ? quel rôle des institutions, comment légitimer les grandes orientations ?
- Difficulté d'intervention dans des établissements ou le fonctionnement et les EDT freinent les initiatives et possibilité de travail en collectif et sous mode d'expérimentation par les apprenants.

### **Les choses importantes à conserver, à développer pour les animateurs**

- L'importance de ces temps d'échanges : c'est là que s'échangent leurs bonnes idées, que se concrétisent le développement de nouveaux projets, que les référents trouvent un appui pour surmonter certaines difficultés. On ne peut pas mettre en place de dispositif de ce type sans des regroupements réguliers pour les faire avancer.
- La dynamique inter-ENA-animateurs est toujours source de motivation et de coordination au service de la TAE dans l'enseignement agri = à faire fonctionner de manière plus forte et régulière. La reconnaissance aussi d'un savoir-faire (qualité des ateliers et des barcamps, et des interventions, experts associés,..). Elle doit encore se développer : tous les métiers sont concernés par les « transitions » . → La TAE (et les transitions associées) doit être notre priorité et on doit être en mesure de s'organiser en fonction de cela
- Les regroupements ! Tous les anciens nous ont dit combien ils ont été fondateurs pour eux. Même si ce n'est pas facile de revenir sur son bahut ensuite...

### **Les choses à faire évoluer, propositions,**

- Une vraie reconnaissance du référent par l'autorité régionale (Statut officiel) et approuvée par les équipes de direction des EPL
- que le DNA et la DGER et les régions arrivent à trouver une organisation pour de l'accompagnement plus d'équipes sur site, on sent une forte demande... comme dans Pepieta.
- Au delà des formations annuelles, développer d'autres modalités d'animation (ex : webinaires / webconférences sur diverses entrées tech net péda pour favoriser davantage les échanges en cours d'année ?
- voir comment communiquer, mieux utiliser les outils existants, les améliorer (wiki, google+...)
- un temps interENA, réseaux pour continuer à se professionnaliser: différentes manières : peut-être des barcamps entre nous sur des projets menés, sur des outils d'animation, ou des moments plus approfondis pour partager des expériences d'accompagnement... mieux appréhender les réformes en cours pour développer un appui adapté
- Continuer à clarifier les repères, tirer les enseignements sur lesquels s'appuyer suite aux expériences conduites pendant 4 ans

- Aider à créer des liens, des lieux/espaces pour se faire rencontrer et échanger les différents publics (référents, DEA, Dir, prof, élèves de tous les centres, toutes les filières... ) ,
- construire une ingénierie de formation à destination des équipes de direction
- construire un vrai plan de formation professionnel continu « obligatoire » pour tous les enseignants /formateurs /dir adjoints Pourrait s'appuyer sur suivi de contenus en ligne existants (cf mooc accompagner les transitions éducatives, mooc agroécologie ) mais associé avec un travail collectif dans chaque élab si on veut une transformation
- accompagner les équipes en région : on voit bien que les référents ont besoin de relais/personnes d'appui pour les aider à faire des choix, les conforter dans des choix qu'ils font/envie de faire, les rassurer, les doter d'outils, de compétences à certains moments qui ne sont pas tjs en phase avec les temps de regroupements.

### **Quelques idées pour la capitalisation**

-Note synthétique présentant ce que l'on tire des ateliers → proposition pour 2019 : « petit ouvrage » (forme à définir) **sur la valorisation des expériences vécues par les référents EPA durant cette période d'EPA1. En repartant des 4 ateliers pour :**

- 1/ valoriser les expériences acquises et productions des référents EPA et de les communiquer de manière effective et collective
- 2/ identifier ce qui a été acquis et ce qui reste à acquérir/faire
- 3/ ouvrir sur l'EPA2

→ produire une note sur ce qui ressort des ateliers et montrer les compétences développées par les référents, freins et leviers et démarches, méthodes d'analyse et outils utiles pour les référents et valoriser les expériences vécues (témoignages).

→ construire un plan de capitalisation dès le début d'EPA2 :

- pour qui, pour quoi, quoi, comment. Permettrait aussi être fédérateurs pour notre groupe (animateurs, réso.. , réseau de référents)

→ construire un dispositif permettant de toucher plus de monde dans EPA2 : Relais régionaux ? plan de formation des équipes ? Réflexion globale sur les enjeux de l'enseignement agricole : stratégies et fonctionnements des établissements. (cf charbonnier sur l'action publique) , redéfinir les formes d'organisation et de fonctionnement pour accompagner la TAE dans cet objectif ;