

Prospective des métiers, qualifications et emplois liés à l'enseignement technique agricole

étude du Centre d'études prospectives – MAA



Isabelle GABORIEAU – Christian PELTIER

Appui et Innovations

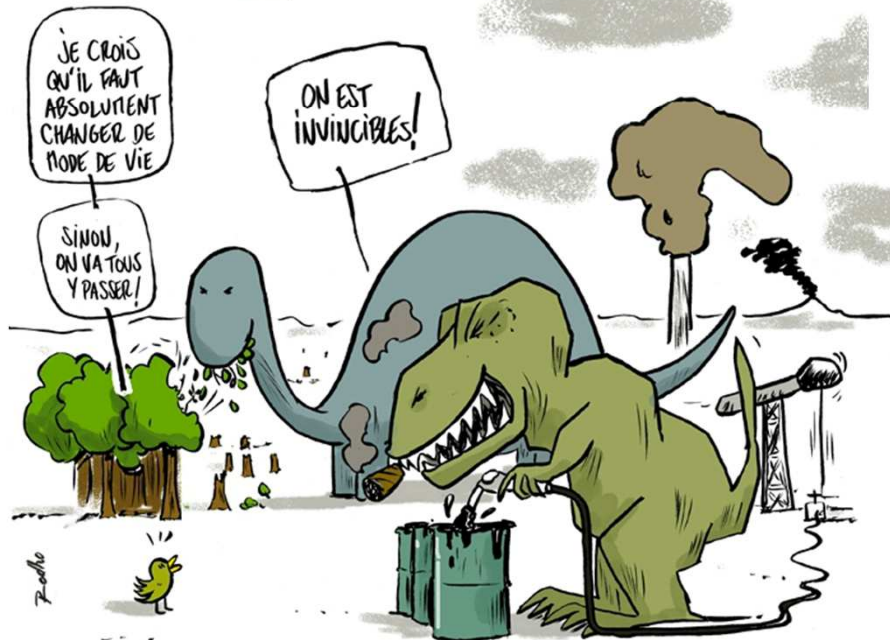
Apprentissage et Formations

Animation et Territoires

Élevages et Agriculture biologique

Patrimoines et Environnement

Incertitudes...



Pourquoi cette présentation ?

... besoin de prospective



TransitionS : *trans ire*

Processus de changement...
mais vers quoi ?



Un exercice de prospective demandé en 2015 par la DGER, remis en 2017

Quatre scénarii pour 2030

A l'origine

- **Constat** : 4 élèves /10 sont dans le secteur des **services à la personne** ; 12% sont enfants d'agriculteurs contre 40% en 1990 ; **de + en + jeunes** ; parité acquise mais inégale ; des diplômés de bac pro qui poursuivent **de + en + en BTSA**
- **Questions** : quelle évolutions des **métiers** ? Quelles évolutions des **compétences** ?

Une entrée par trois questions

- **Que savons-nous** ?
- **Que peut-il advenir** (métiers en progression, en régression, en transformation) ?
- **Que faire** (à venir et du ressort de la DGER) ?



Un exercice de prospective demandé en 2015 par la DGER, remis en 2017 ***Quatre scénarii pour 2030***

Groupe de travail

- Une trentaine de personnes de divers horizons, une dizaine de réunions (février 2016 - avril 2017) sous l'égide du Centre d'études et de prospective (CEP) du ministère de l'agriculture

Les documents

- étude 2017 (4-pages : <http://agreste.agriculture.gouv.fr/IMG/pdf/analyse1101712.pdf> ; document complet, 136 pages : [http://agreste.agriculture.gouv.fr/IMG/pdf/RAPPORT Prospective des metiers qualifications et emplois lies a l enseignement agricole.pdf](http://agreste.agriculture.gouv.fr/IMG/pdf/RAPPORT_Prospective_des_metiers_qualifications_et_emplois_lies_a_l_enseignement_agricole.pdf))



Un exercice de prospective remis en 2017, demandé en 2015 par la DGER

Quatre scénarii pour 2030

Quatre secteurs étudiés

- métiers de l'agriculture, de la production agricole (y compris forêt et filière bois) et de l'aménagement
- métiers de l'environnement et du développement durable (« emplois verts », paysage, eau, etc.)
- métiers liés à l'alimentation (transformation, agroalimentaire et distribution, commerce, restauration)
- métiers du secteur social, de l'aide à la personne, du développement local et de l'animation

4 scénarios : 2 « optimistes », 2 « non souhaitables »

- **Métropolisation et société duale**
- **Économie verte et territoires**
- **Le moins cher par choix ou par force**
- **La nature anthropisée et imitée**

Scénarii fonction de différentes entrées

Scénario	
Société, modes de vie, attentes	Politique, juridique
Organisation et conditions de travail	Agriculture
	Économie, emploi
	Enseignement agricole

Scénario 1 « Métropolisation et société duale »

Scénario					
Société, modes de vie, attentes	<ul style="list-style-type: none"> - Croissance démographique - Métropolisation - Rural idéalisé à préserver - Image enseignement technique dégradée 	Politique, juridique	<ul style="list-style-type: none"> - Décentralisation désordonnée - Diminution des normes - Bipolarisation des emplois et compétences 	Économie, emploi	<ul style="list-style-type: none"> - Crise persistante - Société duale - « Plateformisation »
Organisation et conditions de travail	<ul style="list-style-type: none"> - Uberisation - Monde numérique - Mise en concurrence - Systèmes de notations polyvalence 	Agriculture	<ul style="list-style-type: none"> - Laisser-faire économique - Course à l'investissement (technologies) - Difficultés de transmission - Agriculture duale 	Enseignement agricole	<ul style="list-style-type: none"> - Formation aux métiers en tension - Lycées tournés vers les entreprises

Scénario 1 « Métropolisation et société duale »

Un enseignement agricole régionalisé, au près des territoires

- Enseignement avant tout **professionnel**
- **Baisse horaires / élève**
- Nouveaux partenaires sociaux (branches, syndicats, représentants des « *uberisés* », familles, associations, ...)
- Remédiations scolaires par rythmes appropriés
- Développement de la voie par apprentissage
- Innovation et flexibilité dans les formations
- **Fin probable des EA/AT**

Tableau 27 - Métropolisations et société duale - Impacts sur les missions de l'enseignement agricole

Formation	Développement territorial	Insertion professionnelle	Expérimentation, innovation	Coopération internationale
+	-	+++	+ (selon les Régions)	-



Scénario 2 « Economie verte et territoires »

Scénario					
Société, modes de vie, attentes	<ul style="list-style-type: none"> - Territoires vivants et harmonieux - Recherche vie de « village » - Industrie de pointe qui attire - Consommation durable 	Politique, juridique	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuite décentralisation - État stratégique & implication de la société civile - Politiques incitatives à l'innovation, la durabilité - Normes (privées et publiques) - Développement formation professionnelle 	Économie, emploi	<ul style="list-style-type: none"> - Bio-économie - Valorisation du lien - Valeur environnementale - Écologie industrielle - Spécialisation industrielle
Organisation et conditions de travail	<ul style="list-style-type: none"> - Flexi-sécurité - Valorisation des pluri-compétences - Relations agiles qui en laissent de côté 	Agriculture	<ul style="list-style-type: none"> - Agriculture pilotée par le politique - Exploitant « homme-orchestre » - Pluri-activité - Paiement des externalités + - Agro-écologie 	Enseignement agricole	<ul style="list-style-type: none"> - Lycées agricoles reconnus par territoires - Innovation - Contrat social - Excellence

Scénario 2 « Economie verte et territoires »

Des pôles d'enseignement en milieu rural spécialisés dans les sciences et techniques du vivant

- Deux orientations majeures : DD et bio-économie et services en milieu rural (dont **bio-santé, bio-construction...**) avec moins de spécialités agricoles
- Offre large et diversifiée (générale, technologique, technique...), scolaire et par apprentissage, initiale et continue
- **Offre adaptée aux territoires mais coordonnée nationalement**
- Travail sur l'adaptabilité (diagnostic critique, analyse systémique, agir dans l'incertitude,...)
- **Agro-écologie déborde sur les autres secteurs**
- Renforcement des liens avec le sup



Tableau 29 – Economie verte et territoires - Impacts sur les missions de l'enseignement agricole

Formation	Développement territorial	Insertion professionnelle	Expérimentation, innovation	Coopération internationale
+	+++	+	+++	+

Scénario 3 « Le moins cher, par choix ou par force »

Scénario					
Société, modes de vie, attentes	<ul style="list-style-type: none"> - Vieillesse accrue - Centres-villes en perte / campagnes - Bipolarisation accrue - Qualité à moindre coût 	Politique, juridique	<ul style="list-style-type: none"> - Retrait de l'État - Concurrence territoriale - Individualisation des dispositifs - Renationalisation PAC - Dérégulation 	Économie, emploi	<ul style="list-style-type: none"> - Crise persistante - Société duale - Production de masse vs marques - Concentration des entreprises
Organisation et conditions de travail	<ul style="list-style-type: none"> - Le capital (robotisation) remplace le travail - Inégalités entre ceux qui savent conduire des robots et les autres - Flexibilité et spécialisation 	Agriculture	<ul style="list-style-type: none"> - Agrandissement notable des structures (agri. franchisée) - Spécialisation accentuée - Concentration et compensation sur les marges 	Enseignement agricole	<ul style="list-style-type: none"> - Dilution de l'EA - Assimilation lycées pro EN - Banalisation

Scénario 3 « Le moins cher, par choix ou par force »

Les filières agricoles banalisées dans des lycées techniques polyvalents

- EA dans les lycées des métiers de l'EN (alibi vert et nature de l'enseignement) ; peu de formation continue
- Certifications nationales
- Diplômes construits autour de l'enseignement à finalité économique
- Formation à caractère professionnelle centrée sur la maîtrise de l'exécution de procédure et d'instruction
- Enseignement disciplinaire, linéaire, sectorisé
- Faible implication des entreprises
- EA réduites à quelques hectares pour la maîtrise des techniques

Tableau 31 – Le moins cher, par choix ou par force
Impacts sur les missions de l'enseignement agricole

Formation	Développement territorial	Insertion professionnelle	Expérimentation, innovation	Coopération internationale
++	-	- (pro) et ++ (sociale)	-	-



Scénario 4 « La nature anthropisée et imitée »

Scénario					
Société, modes de vie, attentes	<ul style="list-style-type: none"> - Société ruraine - Multifonctionnalité agricole et forestière - Société du « care » - Consommation éthique 	Politique, juridique	<ul style="list-style-type: none"> - Pouvoirs publics forts - Politique réduction des inégalités (territoriales et sociales) - Formation tout au long de la vie - Meilleure prise en compte des conditions de travail 	Économie, emploi	<ul style="list-style-type: none"> - Bio-économie - Valorisation du lien - Valeur environnementale - PME
Organisation et conditions de travail	<ul style="list-style-type: none"> - Mutualisation et flexibilité - Groupements d'employeurs et emplois partagés - Services collaboratifs - Combinaison des compétences 	Agriculture	<ul style="list-style-type: none"> - Agriculture collaborative, coopérative & parfois solidaire - Agrandissement progressif - Agro-écologie - Chefs d'exploitation managers 	Enseignement agricole	<ul style="list-style-type: none"> - EA reconnu sur ses territoires - Innovation - Contrat social - Excellence

Scénario 4 « La nature anthropisée et imitée »

Les établissements d'enseignement agricole, exemplaires en matière de vivre ensemble et d'insertion, font école

- Moins d'enseignement en présentiel ; vers des lycées connectés, en réseau
- Plus d'individualisation et de différenciation (modules, « briques ») avec des diplômes qui restent nationaux et une baisse de l'échec scolaire
- Des lycées spécialisés mais collaboratifs, en réseau (polytechniques)
- Enseignement agricole comme lieux d'innovation pédagogique qui diffuse
- Formations collaboratives
- Grande attention portée à la qualité de la vie scolaire, culturelle et sportive
- Diversification des acteurs et partenaires (notamment territoriaux dans les CA)

Tableau 32 – La nature anthropisée et imitée
Impacts sur les missions de l'enseignement agricole

Formation	Développement territorial	Insertion professionnelle	Expérimentation, innovation	Coopération internationale
++	++	+++ (sociale) + (pro)	+ (sociale et pédagogique plus que technique)	+





Scénario 1 « Métropolisation et société duale », expertise et débrouillardise

**Taux de chômage élevé, morosité économique, développement du statut de travailleur indépendant
(*uberisation*)**

=> Secteurs porteurs : automatisation



Scénario 1 « Métropolisation et société duale », expertise et débrouillardise

Taux de chômage élevé, morosité économique, développement du statut de travailleur indépendant (*uberisation*)

=> Secteurs porteurs : automatisation

Scénario 2 « Economie verte et territoires », accompagnement des transitions

Transition écologique conduisant à un regain de croissance, politiques territoriales dynamiques, écologie industrielle et économie circulaire.

=> Pluri-compétences. Métiers techniques valorisés, ainsi que la formation et le conseil. Les métiers les moins attractifs ont du mal à trouver des candidats.



Scénario 1 « Métropolisation et société duale », expertise et débrouillardise

Taux de chômage élevé, morosité économique, développement du statut de travailleur indépendant (*uberisation*)

=> Secteurs porteurs : automatisation

Scénario 2 « Economie verte et territoires », accompagnement des transitions

Transition écologique conduisant à un regain de croissance, politiques territoriales dynamiques, écologie industrielle et économie circulaire.

=> Pluri-compétences. Métiers techniques valorisés, ainsi que la formation et le conseil. Les métiers les moins attractifs ont du mal à trouver des candidats.

Scénario 3 « Le moins cher, par choix ou par force », compétitivité & bipolarisation

Economie guidée par l'optimisation des coûts, chômage persistant, baisse des financements publics, assouplissement du droit du travail et des normes.

=> Marché du travail bipolarisé (entre emplois peu qualifiés et emplois surqualifiés), compétences recherchées en gestion, finance et conduite de projets.



Scénario 1 « Métropolisation et société duale », expertise et débrouillardise

Taux de chômage élevé, morosité économique, développement du statut de travailleur indépendant (*uberisation*)

=> Secteurs porteurs : automatisation

Scénario 2 « Economie verte et territoires », accompagnement des transitions

Transition écologique conduisant à un regain de croissance, politiques territoriales dynamiques, écologie industrielle et économie circulaire.

=> Pluri-compétences. Métiers techniques valorisés, ainsi que la formation et le conseil. Les métiers les moins attractifs ont du mal à trouver des candidats.

Scénario 3 « Le moins cher, par choix ou par force », compétitivité & bipolarisation

Economie guidée par l'optimisation des coûts, chômage persistant, baisse des financements publics, assouplissement du droit du travail et des normes.

=> Marché du travail bipolarisé (entre emplois peu qualifiés et emplois surqualifiés), compétences recherchées en gestion, finance et conduite de projets.

Scénario 4 « La nature anthropisée et imitée », collaboration & partage

Lien social mis en avant, innovation technologique favorisée (notamment dans la bio-économie), pression accrue des consommateurs (notation), conflits d'usage fréquents.

=> Travail de plus en plus nomade, mutualisation poussée entre entreprises, compétences techniques pointues, retour en formation fréquents.

Deux tendances lourdes

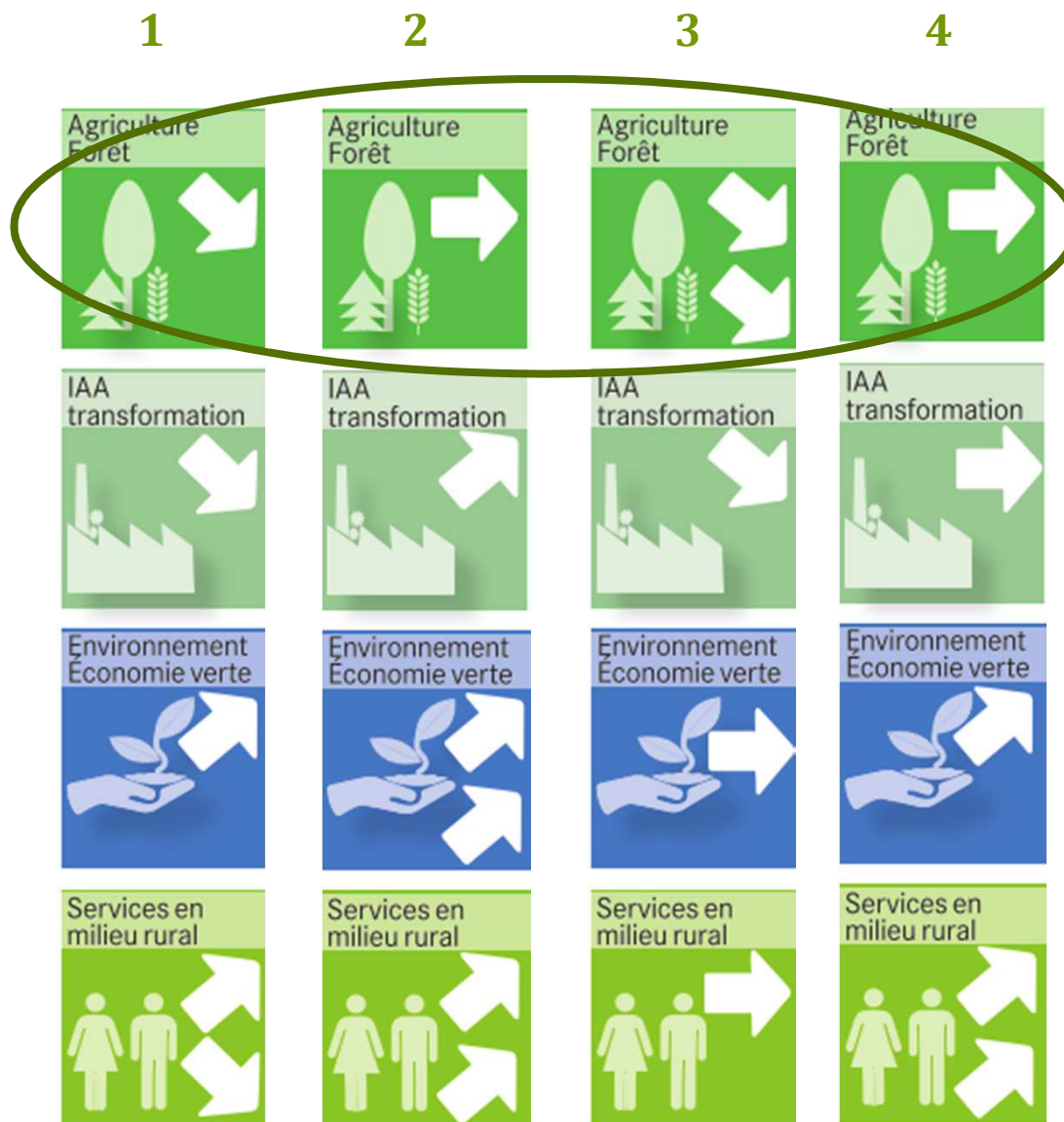
Mais avec des besoins en compétences très variables

1- automatisation, robotisation, savoirs managériaux

2- biotechnologie, éco-conception, compétences agronomiques et & écologiques

3- automatisation, gestion & finance, gestion de salariés spécialisés

4- compétences techniques et transversales dont coopération, médiation & droit



Deux tendances lourdes

Mais avec des besoins en compétences très variables

1- technologies de traitements, écologie industrielle

2- écologues, conseils en environnement, animation territoriale

3- animateurs (vers « Disneyland naturels »)

4- bio-mimétisme et chimie verte, construction durable, réhabilitation de sites, urbanisme vert

1

2

3

4





Pour ne pas conclure, quelques questions qui se posent

(cf. table ronde et article POUR n° 232 – mars 2018)

Métropolisation, urbanité et faible densité : la question des **multi-appartenances et de l'**identité** de l'enseignement agricole ?**

Agro-écologies, **quelle agro-écologie ?**

Quelle prise en compte des composantes sociales ?

Apprentissages : **individualisation et/ou **collectif** ?**

Numérique : substitution ou partie prenante de la formation des apprenants ?

...

Former à une citoyenneté multidimensionnelle au XXI^e siècle ?

(des différences majeures selon les scénarii)