

**Les ateliers thématiques des référents du mercredi 3 octobre :
de 8h30 à 11h00 et de 15h30 à 18h30**

Chaque référent s'inscrit à l'atelier thématique de son choix en priorisant de 1 à 2 et dans la mesure du possible en assurant une répartition des référents de la région entre les 4 thèmes.

Pour chaque atelier, les référents auront à réaliser un travail identique afin de produire une analyse des expériences conduites, de dégager des préconisations utiles pour les référents et de tracer des perspectives pour la suite du plan EPA.

Les animateurs de chacun des ateliers définiront les modalités d'organisation et d'animation propre à leur atelier. Ils seront chargés de la mise en forme du travail produit par les référents en vue de sa capitalisation.

-Thème 1 : Organisation, animation et dynamique locale et régionale du plan EPA : des propositions pour agir ensemble, plus et mieux

1ere partie : L'organisation régionale : Dans chacune des régions s'est constituée une équipe de référents régionaux EPA avec des configurations et des organisations différentes . Il s'agira à partir d'expériences régionales de tenter de dégager ce qui semble le mieux permettre d'accompagner les dynamiques régionales et locales, au niveau :

- du mode de gouvernance et de légitimation des référents : comité de pilotage, lettre de mission , recrutement et profil des référents ...

- du mode d'organisation : par thématique, par métier, par zone géographique , ...

-de l' animation et régulation et formation de l'équipe des référents : par quel moyens , par quels outils ? capitalisation ?

- et de quels objets et de quels types de mission les référents se sont emparés et qu'est ce qui a été le plus utile: information, organisation de journées thématiques, intervention en établissement, recueil des besoins?

2ème partie : L'organisation locale

EPA questionne les métiers et les interrelations de l'ensemble des acteurs de l'EPL (équipe de direction, enseignants/formateurs/directeur d'exploitation et d'atelier, salariés , ..). EPA nécessite des organisations locales qui favorisent la concertation et le travail en équipe (pluridisciplinarité, pédagogie de projet, expérimentation, ...). Il s'agira à partir des différentes expériences locales dont les référents ont connaissance, d'identifier des dynamiques et modes d'organisation qui ont été particulièrement favorables à la mobilisation de l'établissement dans l'enseigner à produire autrement. en s'appuyant sur les points suivants:

- comment les établissements ont -ils réussi à installer un mode gouvernance plus participatif ? quels espaces de concertation et de travail collectifs ont -ils investi ou créé ? avec de nouveaux partenaires internes et externes ? quelle capitalisation est réalisée ? quelle pérennité ?

- par quel cheminements les équipes sont elles passées ? pas à pas et tâtonnement , projets fédérateurs, entrée par la pédagogie ou par un projet agroécologique ?

- quels rôles des équipes de direction dont le DEA, quels rôles des référents EPA régionaux , des référents EPA locaux , et autres coordonnateurs locaux (coordonnateurs de filière par ex)

---- > le fil conducteur de l'atelier est de dégager un ensemble de préconisations et perspectives pour inscrire de façon pérenne le plan EPA dans l'enseignement agricole

-Thème 2 : Quels rôles, démarches et dispositifs agro-écologiques expérimentés par les EA, AT (voire autres exploitations supports) à privilégier pour enseigner à produire, aménager, transformer et commercialiser autrement ?

Le Ministère de l'agriculture mobilise les fermes et ateliers de l'enseignement agricole pour la transition agroécologique et le produire autrement. Il leurs demande d'être la ferme, l'outil du Ministère qui montre l'exemple d'engagement dans la transformation de l'agriculture française vers l'agroécologie. Il leurs est demandé d'être un outil un exemple à la fois pour la profession agricole mais aussi au service de la R&D mais aussi de servir de terrain d'expérience, d'expérimentation, de démonstration, d'apprentissage et d'entraînement des publics en formation, pour les exercer à de nouveaux modes de pensée et d'agir en

agriculture . Nous pourrions aborder ce thème par les différents positionnements expérimentés par les EA, AT et autres fermes supports :

- en tant que support de démonstration
- en tant que support d'expérimentation
- en tant que support de ressources et de références
- en tant que terrain d'apprentissage à l'agroécologie: de mise en questionnement, de mise en débat de controverses, d'exercice à la prise de décision, de propositions, de conduite et de réalisation de projet
- en tant que support privilégié à l'ouverture à de nouveaux partenariats, de financements et de projets collaboratifs favorisant la rencontre R&D / équipes pédagogiques / élèves-étudiants favorisant également les débats entre la sphère technico-économique et la sphère pédagogique

---- > *le fil conducteur de l'atelier est de dégager un ensemble de préconisations et perspectives pour inscrire de façon pérenne le plan EPA dans l'enseignement agricole*

-Thème 3 : pratiques pédagogiques et apprentissages pour EPA: Transformer l'essai pour que les pratiques pédagogiques initiées avec « Enseigner à produire autrement » deviennent des pratiques ordinaires : quels changements nécessaires, quelles perspectives à tracer ?

Le projet stratégique « Enseigner à produire autrement » part de l'idée selon laquelle pour enseigner dans une perspective agro-écologique, il faut associer de nouveaux objectifs et contenus d'enseignement et des manières d'enseigner cohérentes avec ceux-ci. Il impacte donc tout à la fois ce qu'il y a à enseigner et les manières de le faire. Des diplômes ont été rénovés (CAPA, Bac pro CGEA, BPREA...), des équipes accompagnées (PNF, PRF, PLF, Pépiéta 1 & 2...), des séquences produites à différents niveaux et dans différentes filières. En établissement, l'enjeu est aujourd'hui de passer du stade des initiatives pédagogiques ponctuelles à un stade où elles sont au rang de pratiques habituelles et ordinaires.

Dans cet atelier, nous partirons de l'expérience des participants – dont un témoignage d'un(e) référent(e) – pour cerner ce que celles-ci nous disent 1) des changements opérés ou à opérer dans les contenus et pratiques d'enseignement ; 2) des points permettant d'étayer et de développer ces changements.

-Thème 4 : La participation des établissements d'enseignement agricole au développement de projets de transition agroécologique dans le territoire : quels impacts sur les modalités d'apprentissage et le développement professionnel dans les établissements ?

Pour accompagner la mise en œuvre du plan EPA et de la loi d'orientation , des dispositifs de soutien ont été proposés sous forme d'appel à projets en lien avec la transition agroécologique : Casdar TAE, RMT, GIEE... Par ailleurs, d'autres types de projets ont été initiés par différents acteurs du territoire (organismes professionnels, collectivités territoriales, groupes d'agriculteurs ou syndicats professionnels, associations, citoyens...) voire d'autres moyens spécifiques à l'enseignement agricole (AAP tiers temps et chefs de projet en lien avec EPA, plan régionaux EPA...) pour répondre à des enjeux de territoire en prise avec les thématiques d'agro-écologie et d'alimentation durable.

Dans cet atelier, nous partirons de quelques témoignages de référents (ayant participé à ces dispositifs) pour caractériser ces différents types de projets. Puis nous nous emploierons collectivement à analyser l'impact de ces projets sur les Eplefpa au travers de différents aspects : les partenaires impliqués, les compétences développées dans les centres, les actions mises en œuvre par les équipes. Nous tenterons de définir le rôle que tient l'EPLFPA dans la dynamique territoriale autour de projets visant la transition agroécologique.

Pour conclure, on cherchera à dégager de cette analyse quelques enseignements clés d'analyse et de perspective utiles pour les référents EPA

---- > *le fil conducteur de l'atelier est de dégager un ensemble de préconisations et perspectives pour inscrire de façon pérenne le plan EPA dans l'enseignement agricole*