

Séminaire « L'enseignement agricole normand au cœur de l'innovation pédagogique »

Jeudi 9 avril (9h30-16h45) LPA Gilbert Martin du Neubourg (EPLEFPA de l'Eure)

Synthèse atelier no. 2

L'innovation pédagogique peut-elle enrichir la démarche « enseigner à produire autrement » ?

- **Animateur** : Emmanuel BON (DRIF Haute-Normandie)
- **Rapporteur** : Vincent MALO (Directeur de l'EPLEFPA horticole et du paysage d'Evreux)

Constats partagés	Recommandations
<p>De fait, dans son énoncé et sa compréhension, le plan « Enseigner à produire autrement » s'adresse aux filières productions d'une part, et aux enseignant-es techniques d'autre part. La mobilisation de tous les établissements, de toutes les filières et de toutes les équipes est problématique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le Ministère, la DGER, les DRAAF se doivent, dans leur communication et leurs actions, de décliner le plan spécifiquement pour chaque filière de l'EA pour mobiliser plus largement.
<p>L'engagement des exploitations agricoles et ateliers technologiques des EPL en faveur du « Produire autrement » est une condition nécessaire non suffisante pour permettre d'enseigner à produire autrement. L'utilisation pédagogique des EA & AT et l'existence d'un projet pédagogique de centre véritablement partagé et co-construit reste problématiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construire des projets pédagogiques partagés de centre qui s'appuient sur une analyse préalable des besoins propres à chaque référentiel de diplôme d'une part et, permettent de formaliser une offre pédagogique des EA & AT. ▪ Améliorer la connaissance des référentiels de diplôme des DEA & DAT
<p>Il existe des marges de manœuvre importantes pour mobiliser et investir davantage les enseignements pluridisciplinaires, les EIE, le non-affecté pour produire des savoirs situés, diversifier les pratiques pédagogiques et mettre en projet les équipes et les apprenant-es.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favoriser les échanges et analyses de pratiques des équipes pédagogiques par un travail collaboratif en réseau organisé à deux niveaux : au plan local dans les équipes, les centres et les établissements par un pilotage et une animation pédagogique renforcée d'une part et, au plan régional en mobilisant la formation continue (FORMCO) et le réseau des référents régionaux dans le cadre des PREA.
<p>Le changement de paradigme « Enseigner à produire autrement » et l'évolution correspondante des représentations du métier d'enseignant-es, de formateur-ices, de DEA, etc. ne va pas de soi. Le « pilotage par note de service » ne peut pas palier au manque d'information, d'échanges, de concertation, d'appropriation et d'accompagnement du changement au plan local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Créer les conditions et les moyens de construire une culture commune « Enseigner à produire autrement » au plan local par une animation régionale (ADT-DEI) de proximité d'une part et, une meilleure appropriation du changement de paradigme, une plus forte mobilisation des équipes de direction à tous les niveaux : dans les CEF, les réunions de direction, les conseils de perfectionnement et d'administration.