

Document relatif aux relations entre établissements d'enseignement agricole et projets CASDAR – Rentrée 2014

Avant-propos

Le présent document a pour objectif de répondre à un constat et à une demande : les projets CASDAR, globalement, ne réservent pas la place aux établissements de formation que les porteurs de projet seraient prêts à leur accorder.

Deux documents ont été rédigés pour lever les difficultés et permettre une plus grande implication des établissements dans les projets CASDAR :

- Une « **boîte à outils** » permettant aux participants aux projets CASDAR de trouver facilement toutes les réponses à leurs questions concernant les établissements : où trouver les structures de formation susceptibles d'être intégrées dans des projets ? Quels sont les différents maillons (au niveau national, régional et local) pouvant favoriser cette intégration ? Qui sont les personnes ressources à contacter, dans ces structures ?
- Une **analyse de cas concrets** de projets CASDAR réalisés depuis 2007, qui montrent que l'implication des établissements d'enseignement agricole a déjà été vécue de manière très positive dans plusieurs projets, soit en tant que chef de file (1 cas d'étude), soit plutôt comme partenaires de projets portés par des chefs de file plus « classiques » : ITA, chambres d'agriculture,... (5 cas). Après avoir étudié 3 cas impliquant des établissements d'enseignement technique, l'étude s'est aussi portée (pour 3 autres cas) sur l'implication d'établissements d'enseignement supérieur (car le constat est le même pour ces 2 parties du système de formation agricole) et sur des participations à des RMT.

Dans le document ci-joint, la « boîte à outils » correspond à l'introduction et aux documents 1 à 6, l'analyse de cas concrets étant constituée des documents 7, 8 et 9.

L'ensemble est évidemment à actualiser régulièrement, et pourra être diffusé autant que nécessaire aux structures de recherche et de développement impliquées (ou voulant s'impliquer) dans les projets CASDAR, mais également aux établissements d'enseignement également intéressés par ces projets.

Décembre 2014

NOTE

à l'attention des porteurs de projets CASDAR
DGER/SDRICI/BDAPI

Pourquoi et comment intégrer l'enseignement agricole dans les projets ?

1. Pourquoi ?

- Atteindre l'objectif très général de relations R-F-D afin de faciliter la mise à disposition des acteurs du monde agricole des innovations scientifiques, techniques et méthodologiques,
- enrichir les projets en intégrant toutes les possibilités offertes par la mission d'expérimentation et d'innovation de l'enseignement agricole (cf. doc 1)
- donner une dimension territoriale aux projets, en profitant des réseaux dans lesquels s'intègre l'enseignement agricole
- faciliter la diffusion et la valorisation des résultats des projets
- permettre aux projets « innovation et partenariats » de bénéficier :
 - de l'expérience des enseignants en matière de formation des futurs professionnels de l'agriculture, du développement agricole et de la recherche
 - de leurs compétences en matière de pédagogie de certains moyens, entre autres matériels, mis à disposition des EPL (exemple : amphithéâtres, salles de réunion, tous moyens logistiques).

2. Comment ?

3. *Repérer et contacter le plus tôt possible* le ou les établissements correspondant aux objectifs fixés, aux thématiques concernées, aux pôles de compétences déjà développés

4. Moyens :

- niveau national : DGER, animateurs de réseaux (cf. doc 2), établissements nationaux d'appui à l'enseignement agricole (cf. doc. 6),
- niveau régional : animateurs régionaux en DRAAF – SRFD (cf. doc 3)
- niveau local : EPL / région et / département (s'informer auprès des DRAAF-SRFD), enseignants bénéficiant d'une décharge d'enseignement en faveur des missions « animation, développement des territoires » et « développement, expérimentation et innovation » (cf. doc 4), chefs de projets (cf. doc 5)
- *Définir les modalités* de l'implication du ou des établissements ciblés dans le projet : expérimentations ? Participation à des enquêtes techniques ou plus sociologiques sur des territoires, avec des apprenants ? Valorisation des résultats (colloques ou séminaires en EPL ? Interventions auprès d'apprenants ? d'enseignants ? Montage de sessions de formation pour des agriculteurs par des CFPPA sur les innovations produites ? Participation d'enseignants aux réunions techniques du projet ?...
- *Chiffrer la participation* :
 - Règles communes à tous les partenaires
 - Spécificités des participations des établissements, en s'appuyant sur des études de cas (cf. doc. 7, 8 et 9).

Documents joints :

1. Les missions de l'enseignement agricole et l'organisation
2. Liste des animateurs nationaux de réseaux thématiques de la sous-direction de la recherche, de l'innovation et des coopérations internationales (SDRICI) de DGER
3. Liste des animateurs régionaux des missions d' « animation, développement des territoires » et « développement, expérimentation et innovation », en DRAAF (SRFD)
4. Liste des enseignants bénéficiant d'une décharge d'enseignement en EPL en faveur des missions « animation, développement des territoires » et « développement, expérimentation et innovation » : dispositif « tiers temps »
5. Liste et thématiques de travail des ingénieurs chefs de projets mis à disposition d'établissements d'enseignement : dispositif « chefs de projet »
6. Etablissements nationaux d'appui à l'enseignement agricole (ENA)
7. 3 fiches d'études de cas d'implication d'EPL dans des projets CASDAR
8. 3 fiches d'études de cas d'implication d'établissements d'enseignement supérieur dans les projets CASDAR
9. 3 fiches d'études de cas d'implication d'établissements d'enseignement agricole dans des RMT

Document 1 : Les missions de l'enseignement agricole et l'organisation

L'enseignement et la formation professionnelle aux métiers de l'agriculture, de la forêt, de la nature et des territoires ont pour objet d'assurer, en les associant, une formation générale et une formation technologique et professionnelle dans les métiers de l'agriculture, de la forêt, de l'aquaculture, de la transformation et de la commercialisation des produits agricoles ainsi que dans d'autres métiers concourant au développement de ceux-ci, notamment dans les domaines des services et de l'aménagement de l'espace agricole, rural et forestier, de la gestion de l'eau et de l'environnement. Ils contribuent à l'éducation au développement durable et à la mise en oeuvre de ses principes. Ils contribuent au développement personnel des élèves, étudiants, apprentis et stagiaires, à l'élévation et à l'adaptation de leurs qualifications et à leur insertion professionnelle et sociale.

Ils remplissent les missions suivantes, inscrites dans la Loi de Modernisation Agricole :

1. Ils assurent une formation générale, technologique et professionnelle initiale et continue ;
2. Ils participent à l'animation et au développement des territoires ;
3. Ils contribuent à l'insertion scolaire, sociale et professionnelle des jeunes et à l'insertion sociale et professionnelle des adultes ;
4. Ils contribuent aux activités de développement, d'expérimentation et d'innovation agricoles et agroalimentaires ;
5. Ils participent à des actions de coopération internationale, notamment en favorisant les échanges et l'accueil d'élèves, apprentis, étudiants, stagiaires et enseignants.

L'enseignement et la formation professionnelle publics aux métiers de l'agriculture, de la forêt, de la nature et des territoires sont organisés dans le cadre de l'éducation permanente, selon les voies de la formation initiale et de la formation continue. Ils constituent une composante du service public d'éducation et de formation. Ils relèvent du ministre de l'agriculture. Ils sont dispensés dans le respect des principes de laïcité, de liberté de conscience et d'égal accès de tous au service public.

Chaque EPLEFPA (Etablissement Public Local d'Enseignement et de Formation Professionnelle Agricole) est constitué d'au moins un lycée (Professionnel Agricole = LPA, ou d'Enseignement Général et Technologique Agricole = LEGTA) et un autre centre, tel qu'un Centre de Formation par Apprentissage (CFA), un Centre de Formation Professionnelle et de Promotion Agricole (CFPPA) et/ou une exploitation agricole et/ou un atelier technologique (agroalimentaire, d'agro-équipement, hippique, horticole,...).

Les établissements nationaux d'appui (ENA) et les animateurs nationaux des réseaux thématiques constituent le dispositif d'accompagnement (le système national d'appui ou SNA) des actions innovantes techniques et pédagogiques dans les EPL et assurent la formation continue des enseignants et formateurs. Ils ont pour mission de favoriser les liens R-F-D sur leurs champs thématiques, d'accompagner les EPL dans leur participation à des programmes de recherche-action et d'en valoriser les résultats dans l'ensemble de l'enseignement agricole.

Les établissements d'enseignement supérieur sont également concernés par ce dossier (cf. document 6).

Source : site www.chlorofil.fr

**Document 2 : Liste des animateurs de réseaux thématiques de la DGER (BIPI)
au 23 juin 2011**

Réseaux Thématiques (BIPI)	Prénom Nom	Lieu de travail	Téléphone	Courriel
Biodiversité	Jean Luc TOULLEC	EPL de Saint Aubin du Cormier (Bretagne)	02 99 45 14 59 06 09 68 04 07	jean-luc.toullec@educagri.fr
Agronomie et Ecophyto 2018	Philippe COUSINIE	EPL de Montpellier (Languedoc-Roussillon)	06 71 09 50 62	philippe.cousinie@educagri.fr
Performance énergétique des exploitations	Claire DUROX	Bergerie Nationale, Rambouillet (Ile-de-France)	01 61 08 68 94 06 34 24 25 64	claire.durox@educagri.fr
Agriculture biologique (Recherche- Formation)	Jean-Marie MORIN	EPL de Rennes le Rheu (Bretagne)	02 99 60 87 77 06 46 42 77 94	jean-marie.morin@educagri.fr
Agriculture biologique (Formation-Développement)	Bertrand MINAUD	EPL de Niort (Poitou-Charentes)	05 49 73 42 92 06 83 01 91 38	bertrand.minaud@educagri.fr
Gestion et protection de l'eau (site www.reseau-eau.educagri.fr)	Dominique DALBIN	EPL de Castelneau le Lez (Languedoc-Roussillon)	06 07 40 10 16	dominique.dalbin@educagri.fr site www.reseau-eau.educagri.fr
Aquaculture	Florent SPINEC	Agrocampus Beg Meil, (Bretagne)	02 98 94 40 70 (76) 06 89 19 20 13	florent.spinec@educagri.fr
Horticulture et paysage	Régis TRIOLLET	EPL Angers Le frêne, (Pays-de-Loire)	02 41 68 60 03 06 20 98 82 94	regis.triollet@educagri.fr
Alimentation et technologies agroalimentaires	Christine RAIFFAUD	EPL de la Roche sur Yon (Pays de la Loire)	07 86 95 05 68 02 51 09 82 82	christine.raiffaud@educagri.fr
Certification environnementale	Patrice CAYRE	CFPPA de Marmilhat (Auvergne)	06 79 55 99 34 04 73 44 07 23	patrice.cayre@educagri.fr
Elevages	Emmanuelle ZANCHI	EPL de Chaumont (Champagne-Ardenne)	06-84-83-71-89 03-25-30-58-00	Emmanuelle.zanchi@educagri.fr

Document 3 - liste de ADT/DEI en DRAAF (SRFD), sept. 2014

Nom Prenom	Region	téléphone
Bernard WENTZ	Alsace	02 69 32 51 35
Francine HENRY	Aquitaine	
Hugues de FRAMOND	Auvergne	04 73 42 27 84
Thierry CLABAUT	Basse Normandie	
Franck LIRZIN	Bourgogne	06 81 78 90 95
Carine GASTI	Bretagne	02 99 28 22 98
Philippe COLIN	Centre	02 38 77 40 55
Patrice CROCIS et Anne-Lyse THIRIET	Champagne-Ardennes	03 26 66 20 87
Gwladys BUFFAT	Franche-Comté	
Jean-Luc CABAU	Corse	
Emmanuel BON	Haute-Normandie	02 32 18 95 21
Jean-Charles COTHENET	Ile de France	01 41 24 17 62
Michel CHABBERT	Languedoc-Roussillon	04 67 41 80 17
Pierre BOUTEILLER	Limousin	05 55 12 92 63
Gérard MAILLARD et Pierre HUCHOT	Lorraine	06 86 85 13 98
Patrick MIGNON	Midi-Pyrénées	
Christine BERNIER	Nord Pas de Calais	03 62 28 41 45
Jean-Luc SCHAFER	Pays de Loire	
Christophe DEMPIERRE	Picardie	06 41 93 13 95
Alain PINDARD	Poitou-Charentes	06 37 72 12 12
Françoise DEGACHE	PACA	
Marylène GANCHOU	Rhône-Alpes	04.78.63.14.01
Claude ALLEMAND-DEGRANGE	Guadeloupe	

**Document 4 : établissements et enseignants bénéficiant d'une décharge-horaire
(dispositif « tiers temps ») - RS = Rentrée Scolaire, date de prise de fonction**

ETABLISSEMENT	nom	prénom	thème	début
ALSACE				
EPL de ROUFFACH	Padillin et Coueils	Romain et Mathilde	Durabilité des systèmes de production et consommation responsable	RS2012
LEGTA OBERNAI/ERSTEIN	Blum	Régine	Accueil et éducation- Lutte contre le décrochage, insertion et ascenseur social.	RS2013
LEGTA OBERNAI	Stangret	Véronique	Agronomie, Biodiversité, Economies d'énergie: pour répondre aux enjeux de l'agriculture de demain	RS2013
EP de ROUFFACH	Coueils	Mathilde		RS2013
EPL de ROUFFACH	Nibaudeau	Roxane		RS2013
EPL de ROUFFACH	Padilla	Romain		RS2013
EPL d'OBERNAI	Iyapah	Aurélien		RS2013
LEGTA OBERNAI	Cazes	Pauline		RS2014
AQUITAINE				
EPL du PERIGORD	Legentil	Yannick	Valoriser l'approche biologique de l'EPL du Périgord dans une dynamique territoriale	RS2012
EPL Le Périgord à Coulounieix	Motard	Gilles	De l'expertise énergétique à la production d'outils pédagogiques pour la formation initiale et continue	RS2013
EPLEFPA du Lot et Garonne	Golfier	Patrick	Une apiculture durable en grandes cultures:un défi pour le département, une opportunité pédagogique	RS2014
AUVERGNE				
EPL du BOURBONNAIS	Ranoux	Fabrice	Mise en valeur du bocage pour une plus grande autonomie des exploitations herbagères	RS2012
EPL D'YSSINGEAUX	Marcon	Frédérique	Utilisation d'équins pour le développement & la valorisation de l'agriculture en territoire herbager	RS2012
LEGTA ROCHEFORT MONTAGNE	Boussouf	Cédric	Recherche d'autonomie dans les systèmes agricoles AB très bas intrants de moyenne montagne. Appui au développement de l'agriculture biologique	RS2013
EPLde Saint Flour	Ferrer	Nathalie	Développer une filière « produits cosmétiques naturels» à partir de matières premières locale	RS2013
EPL Durdats Larequille	Canaud	Jean-François	Vers une certification haute valeur environnementale : l'autonomie alimentaire du troupeau	RS2014
EPL Clermont Ferrand	Devedeux	Jacques	Méthanisation à la ferme : Une démarche Agro écologique	RS2014
EPL de Moulins Neuville	Rappeneau	Claire		RS2014

BASSE-NORMANDIE				
EPL de COUTANCE	Le-Guillois	Michel	Chargé de recherche développement en conchyliculture, en partenariat avec les membres du centre de référence de l'huître	RS2012
EPL d'Alençon-Sées	Billard	Stéphane	Agriculture Education Culture	RS2013
EPL Saint Lô Thère	Leboeuf	Isabelle	Valorisation, d'un point de vue territorial et pédagogique, d'un système de production innovant.	RS2014
BOURGOGNE				
LEGTA QUETIGNY (Plombières)	Moretto	Raphaël	Animation des territoires ruraux par le développement d'actions culturelles innovantes	RS2013
Terres de l'Yonne La Brosse	Picot	Florence	ALIMENTATION: performance éducative, performance énergétique?	RS2013
EPL de Mâcon Davayé	Reynes	Claude	Etablir un ou plusieurs itinéraires techniques de vinification sans intrant (SO2, levures, enzymes)	RS2014
BRETAGNE				
EPL de PONTIVY	Melfort	Cindy	Réalisation d'une station de méthanisation avec injection directe de biogaz dans le réseau	RS2012
Saint Jean Brévelay Hennebont	Beaudoux	Ludovic	Horti-Ecologie : une approche globale de l'EPL pour structurer, capitaliser, diffuser, inciter !	RS2013
Châteaulin Morlaix Kerliver	Fave	Isabelle	Appui au développement du maraîchage en AB : les étapes du jeune plant à la commercialisation	RS2013
EPL de Quimper Brehoulou	Bouilly	Anne	Pédagogie, Ecophyt et Biodiversité pour des pratiques d'avenir	RS2014
CENTRE				
LEGTA CHATEAUROUX	Glomot	Isabelle	Entreprises d'Europe /Enseignement agricole supérieur court du Centre, un enjeu: accroître les liens	RS2013
EPL de Vendôme	Boisnard	Emanuelle	Santé publique et expérimentations animales	RS2013
EPL de Chartres	Besnard	Valérie	Prospectives métiers, qualifications et essais technologiques des IAA de la région Centre	RS2013
EPL Chambray Les Tours	Kerdraon	Martine	Accompagnement régional d'équipes éducatives en difficulté	RS2014
EPL de Vendôme	Marinier	Eric	Mise en oeuvre d'un verger maraîcher conduit en agroforesterie	RS2014
EPL Tours Fondettes	Macrez	Brigitte	Agro-écologie en périurbain et zones sensibles	RS2014
CHAMPAGNE-ARDENNES				
EPL de CHARLEVILLE MEZIERRES	Thebaud	Eric	Impacts des pratiques agricoles sur la biodiversité ordinaire des parcelles dans le Nord Ardennes	RS2012
EPL CHAUMONT	Joubert et Snauwert	Jérôme et Maryse	Création et valorisation de références en système polyculture élevage autonome et durable.)	RS2014
EPL de CHAUMONT	Parage	Mathilde		RS2013
LEGTA de Croigny	Dufour	Florian		RS2014

CORSE				
LEGTA SARTENE	Barrel et Roger	Maud et FANNY	Implantation d'une Maison du Pastoralisme et du Patrimoine dans la vallée du Taravo (Corse du Sud)	RS2013
LPA de Borgo	Parent	Théophile		RS2014
FRANCHE-COMTE				
EPL de POLIGNY	Revy remplacé par Larche	Richard Olivier	La restauration collective : mieux répondre à ses enjeux et besoins grâce à un partenariat EN - MAAPRAT	RS2012
EPL VESOUL	Droué remplacé par Lubac	Thomas Diane-Marie	L'agroéquipement au service d'une agriculture durable et innovante.	RS2012
EPL de BESANCON	Déon et (Lission remplacé par Thibault de Montmorot)	Dominique et (Michèle par Guillaume)	Convention nationale Alimentation, Agri-Culture : quelle déclinaison en Franche-Comté ?	RS2013
EPL VALDOIE	Hélin	Dominique	Performances écologiques et économiques de techniques permaculturelles en maraîchage	RS2014
LEGTA de Vesoul	Lubac	Diane-Marie		RS2014
HAUTE-NORMANDIE				
EPL de Seine-Maritime	Degrave	Thierry	Production de références en agroécologie sur le territoire de l'EPL 76 :pays de Bray et pays de Caux	RS2014
EPLEFPA de l'Eure	Moronval	Jean Robert	Produire et diffuser des ressources pédagogiques et didactiques en agroécologie	RS2014
LPA Envernmeu	Garcia	Alice		RS2014
ILE DE FRANCE				
EPL de BRIE COMTE ROBERT	Lorge	Alice		RS 2013
EPL Saint Germain en Laye	Mathé	Philippe	Certification HVE sur les serres et labellisation de la plaine de la Jonction.	RS2014
LANGUEDOC-ROUSSILLON				
EPLEFPA de la Lozère La Canourgue	Lejolivet	Catherine	Aquaculture et préservation de la ressource en eau pour construire et animer les territoires	RS2011
EPL de Castelnaudary	Jehanno	Vincent	Projet de mise en place d'une couveuse d'activités agricoles dans le Lauragais audois	RS2012
EPL de Carcassonne	Sanchez	Florian	Biodiversité et Agriculture: Symbiose ou Parasitisme?	RS2013
EPL Lozere, site la Canourgue	Lombard	Vincent		RS2013

LIMOUSIN				
EPL de la HTE CORREZE- Le NEUVIC	Petit	Marie-Laure	Elevage et biodiversité des espaces naturels: expérimenter un système innovant	RS2012
EPL de THULE	Christophe	Didier	La coopération internationale, outil de désenclavement socio-territorial des régions fragiles	RS2012
EPL de Saint Yrieix La Perche	Tronche	Lucienne	Développer et diffuser des pratiques agricoles durables pour le territoire, la santé et la qualité	RS2013
EPL de Brive Voutezac	Blancafort	Fabienne	Conception et diffusion de modes de production en agriculture durable et biologique	RS2013
EPL de Brive Voutezac	Deyzac	Sophie	Accompagnement des dys pour prévenir le décrochage scolaire, faciliter l'insertion professionnelle	RS2014
EPL de LIMOGES	Le Carrer	Noémie		RS 2013
LPA Saint Yrieix	Cartier	Nicolas		RS2014
LORRAINE				
EPL Metz Courcelles Chaussy	Cabanac et Dupont	Sophie et Franck	un réseau pour l'animation territoriale et le développement culturel en Lorraine.	RS2013
EPL de Meurthe et Moselle	Elbisser	Claudine	Innovations techniques et industrielles pour la valorisation des produits agricoles	RS2013
EPL des Vosges	Deyzac	Sophie	Agroforesterie / Formation / Durabilité	RS2014
EPL Metz Courcelle Chaussy	Ridolsi/ Godfrein/Kiefer	Michele/Michel/Colette	Enjeux des associations de cultures face à l'impasse des rotations triennales & l'autonomie protéique	RS2014
MIDI-PYRENEES				
EPL de VILLEFRANCHE de ROUERGUE	Enjalbert	Marie Pierre	Soutien à l'agrotransformation de produits s/s signe officiel de qualité dont l'Agriculture Biologique	RS2012
EPL d'AUCH	BÉGUÉ Jérôme Sainte-marie Damien Longueville	Thierry	Une exploitation pédagogique performante et innovante au service du territoire	RS2013
EPL de TOULOUSE	Rousval	Sophie	Une plateforme expérimentale en agroécologie pour la formation et le développement en Midi-Pyrénées	RS2013
EPL de St AFFRIQUE	Martin	Alexis		RS2013
EPLEFPA du Tarn à Albi	Janer	Géraldine	Mise en réseau des EPL pour répondre aux nouveaux dispositifs : territoires de culture et territoire	RS2014
EPL Saint Gaudens	Desnouhes et Attané	Christelle et Roger	Produire autrement en agriculture biologique laitière: atteindre l'autonomie alimentaire	RS2014
NORD PAS DE CALAIS				
EPL des FLANDRES	Genevriez	Camille	Diffusion de pratiques agricoles durables et développement régional de l'agriculture biologique	RS2012
EPL du PAS DE CALAIS			relance et animation de la filière apicole par une professionnalisation de l'outil pédagogique	RS2014

PAYS DE LA LOIRE				
EPL du MANS	Lemeur	Benoît	Élaboration d'une plateforme d'approvisionnement alimentaire en circuit court	RS2012
EPL de Château Gontier	Marchand	Sandrine	Développement d'une filière courte pour la commercialisation de poissons d'étang et son alimentation	RS2013
EPL de Montreuil Bellay	Pillias	Stephane	Innover pour la viticulture régionale en développant la biodiversité pour produire mieux	RS2013
EPL Brette les Pins	Astier	Anne	Mettre en place des parcours individualisés pour lutter contre le décrochage scolaire	RS2014
LP Guérande	Garsi	Pierre	Développer, expérimenter, former, et collaborer aux méthodes et systèmes en AQUAPONIE	RS2014
PICARDIE				
EPL de l'OISE	Fettar	Rachid	EPL et pôle de compétitivité Industries Agro Ressources	RS2012
EPL d'AMIENS	Duchatel	Julie	Mode raisonné/biologique d'une agriculture durable: pratiques, freins et résultats environnementaux	RS2013
EPL d'AMIENS	Gaboriau	Isabelle	Accompagnement Régional à la « transition agro-écologique » et « transition éducative » inhérente	RS2013
EPL PERONNE de CREZANCY	Deraeve	Odile	La mobilité- Le lien. Des ponts et des leviers pour la Culture en Picardie	RS2013
POITOU-CHARENTES				
EPL de Thuré	Salat	Vincent	Espace test agricole et production maraîchère bio en agriculture péri-urbaine durable	RS2012
EPL de Kyoto à Poitiers	Granger	Valérie	Des temps sans classe à l'ère du numérique, quelle école de l'autodidaxie ?	RS2013
EPL de SURGERES	Lozach	Marie-Joelle	Des produits biologiques au service des circuits courts et de l'éducation à l'alimentation	RS2013
EPLEFPA de Saintonge à Saintes	Perronet	Véronique	Classe coopérative :une alternative pédagogique innovante fondée sur la Coopération	RS2014
EPLEFPA Jacques Bujault de Melle	Naulin	Jean Pierre	Accompagner la mutation d'une entreprise horticole face aux enjeux de son environnement	RS2014
EPL d'ANGOULEME	Chassagne	Aurélien		RS 2013
EPL MONTMORILLON	Leduc	Albin		RS 2013
EPL de MELLE	Vuillet	Baptiste		RS 2013
LPA de Montmorillon	Herbert	Pauline		RS2014
POLYNESIE Française				
EPL d'Opunohu	Merelet	Mathieu	Durabilité des systèmes d'élevage en Polynésie et production de références technico-économiques	RS2013

PROVENCE-ALPES-COTE-D'AZUR				
EPL de GAP	Gimeno	Elisabeth	L'alimentation un enjeu du lien entre établissement et territoire	RS2013
EPL de Digne Carmejane	Izarn	Véronique	Espace test maraîchage biologique diversifié en zone pré-Alpes de Digne	RS2013
EPL d'ANTIBES	Guimelli	Julie	Engagement, méthodologie et suivi de certifications : Agriculture Biologique et Plante Bleue	RS2013
La REUNION				
EPL Saint Paul	Greillier	Marie Michèle	Élaboration de références des systèmes de cultures économes en intrants en milieu tropical insulaire	RS2012
EPL de Saint Joseph	Thomas	Olivier	Techniques agro-écologiques et réduction des intrants chimiques	RS2013
EPL de Saint Paul	Ramay	Didier	Animer et développer la mission de coopération dans l'OI pour l'EA public réunionnais	RS2013
RHONE-ALPES				
EPL de VIENNE	Bruder	Sophie	Création d'un Pôle de Ressources sur l'Aménagement et la Gestion des Eaux.	RS2012
EPL de a Côte Saint André	Magnere	Jean-Philippe	La durabilité agricole comme identité du LEGTA de La Côte Saint André	RS2013
EPL de CIBEINS	Ringeval	Brigitte	Appui à la mise en œuvre du projet d'exploitation	RS2013
EPL de la COTE St ANDRE (LPA La tour du Pin)	Challamel	Morgane		RS 2013
EPL La Roche sur Foron	Orieux	Nicolas	Écologie des microorganismes d'intérêt laitierParticipation au pôle fromager Rochois de R et D	RS2014

Document 5 : Chefs de projets de partenariat Élèves ingénieurs IAE/IPEF et ingénieurs confirmés

(par ordre chronologique, en septembre-2014)

11 en poste à la rentrée 2014, 11 IAE " ingénieurs "sortant d'école"

année scolaire 2014-2015 Ingénieurs IAE

Régions	EPL	Sujet du projet	Chef de projet / date de début	Date d'échéance	rentrée 2014
Mayotte	Mayotte	Créer un réseau d'ateliers de production dans lesquels seront mises en oeuvre de façon démonstrative des bonnes pratiques agricoles. Le chef de projet sera le pilote de ce projet qui se veut fédérateur des différents partenaires pour créer la synergie nécessaire à son aboutissement : la préfiguration d'un institut technique agricole multi filières à Mayotte.	Elodie Savignan ex (Fontaine) (2011)	30 septembre 2015 prolongement d'un an accepté	en poste
Bretagne	Quimper	Consolider et valoriser la filière aquacole bretonne. Être un lieu d'expérimentations et de démonstrations en matière d'aquaculture durable, de vulgarisation et d'animation du territoire et de rencontres professionnelles.	Yves Louis (2011)	30 septembre 2015 prolongement d'un an accepté	en poste
Centre	Amboise	Accompagner la création du pôle viticole de Touraine, Développer les formations supérieures dans le domaine de la viticulture et l'oenologie. Valoriser pédagogiquement les actions 14 et 16 du plan Ecophyto.	Alice Wannerooy (2011)	30 septembre 2015 prolongement d'un an accepté	en poste (congé de maternité)
	Chartres	Participer, en lien avec ses partenaires, à l'expérimentation, au développement et à la diffusion de pratiques innovantes permettant de répondre aux objectifs de réduction d'intrants	Grimaud Morgane (2012)	30 septembre 2015	en poste
Champagne -Ardenne	Troyes	Création d'un réseau interregional d'exploitations agricoles d'EPLEFPA (Nancy, Mirecourt, Crésancy, Chaumont et de l'Aube) en système polyculture élevage ovins	Bellay Pauline (2012)	30 septembre 2015	en poste
Limousin	Tulle_Naves	Développer avec les partenaires scientifiques, techniques et les établissements d'enseignement agricole, à partir de thèmes d'influences de la complexification - agro-écologique du territoire de la ferme sur la biodiversité e recherche, des actions d'expérimentation et des applications pédagogiques en Agriculture Biologique	Ouvrard Noémie (2012)	30 septembre 2015	en poste

Régions	EPL	Sujet du projet	Chef de projet / date de début	Date d'échéance	rentrée 2014
Rhône-Alpes	Chambéry	Maitriser l'impact environnemental et améliorer les performances énergétiques des exploitations agricoles en zone de montagne	Deplaud Loïc (2012)	30 septembre 2015	en poste
	Lyon -Dardilly	Obtenir la labellisation écologique, des parcs et jardins de l'EPLEFPA de Lyon- Dardilly-Ecully, afin d'appliquer une gestion respectueuse de l'environnement en lien avec la pédagogie et les partenaires extérieurs.	Flore Sancey (2013)	30 septembre 2016	en poste
Basse-Normandie	Vire	systèmes fourragers innovants : vers une autonomie protéinique et énergétique de l'exploitation en respectant l'environnement.	Carole Bes (2013)	30 septembre 2016	en poste
	Saint Hilaire du Harcouët . La Baie	groupe de recherche appliquée en maréchalerie, La santé animale, <ul style="list-style-type: none"> La santé des hommes, le projet «ErgOptiMaréchal» 	Olivia Parodi (2014)	30/09/17	En poste
Franche-Comté	Dannemarie sur Crete	Tests de Flexi-sécurité et Mod'lait pour la sortie des quotas laitiers en zone intermédiaire de Franche-Comté	Sophie Teyssendier De La Serve (2014)	30/09/17	en poste

Document 6 : Etablissements nationaux d'appui à l'enseignement agricole

Nom	Adresse	compétences
Agrocampus Ouest	Agrocampus Ouest / Site de Beg-Meil A consulter: http://www.netvibes.com/sna29 La cale Beg-Meil 29170 FOUESNANT Tél : 02 98 94 40 70	Agrocampus Ouest pilote la mission d'appui à l'enseignement agricole et conduit a) agricultures, territoires et environnement (agriculture et développement durable, alimentation, gestion des ressources naturelles et biodiversité) b) aquaculture et espaces littoraux (pêche durable, aquaculture marine et continentale, gestion intégrée des zones côtières, aménagement du territoire et développement local)
SupAgro Florac "Institut d'éducation à l'agro-environnement"	http://www.supagro.fr/florac http://www.chlorofil.fr/systeme-educatif-agricole/animation-et-developpement-des-territoires.html rue Freinet 48400 Florac Tél : 04 66 65 65 65	SupAgro Florac pilote la mission d'appui à l'enseignement agricole et conduit, en partenariat avec la recherche en sciences de l'éducation, des activités d'expérimentation pédagogique et de promotion de dispositifs de formation innovants. Thématiques identitaires Éducation à l'environnement Gestion durable des espaces naturels ruraux
CEZ - Bergerie Nationale	http://www.bergerie-nationale.educagri.fr/r-d/ Parc du Château CS 40609 78 514 Rambouillet Cedex Tél : 01.61.08.68.01	A l'interface entre recherche, développement et formation, la Bergerie Nationale pilote la mission d'appui à l'enseignement agricole sur les thématiques suivantes: - agricultures et alimentation (agro-écologie, biodiversité, agriculture biologique, réduction des produits phyto-sanitaires, circuit court, paysage, énergie, fermes pédagogiques, forêt, agroforesterie, bien-être animal, transport des animaux vivants...) - développement local et territoire (création d'activité, animation et développement des territoires, tourisme local...) Cet appui est destiné principalement aux enseignants, aux directeurs d'exploitation et ateliers technologiques, aux ingénieurs tiers temps et chargés de projets.
ENFA	ENFA BP 22 687 31 326 Castanet - Tolosan CEDEX Tél : 05 61 75 32 00	L'ENFA a pour mission principale d'assurer la formation initiale et continue de tous les professeurs de l'enseignement technique agricole. Elle dispense également, seule ou en partenariat, des formations de niveau Licence – Master – Doctorat dans les champs scientifiques correspondant aux thématiques de recherche développées par ses équipes. Les approches pédagogiques pluridisciplinaires et par compétences, visent à favoriser l'insertion professionnelle des étudiants qu'elle accueille.
Agrosup Dijon	AgroSup Dijon 26 bd Docteur-Petitjean BP 8799921 079 Dijon Cedex http://www.agrosupdijon.fr Tél : 03 80 77 28 39	AgroSup Dijon a pour missions principales : la formation d'ingénieurs, la recherche, le transfert et la valorisation, la formation des agents de l'État, l'appui au système éducatif dans le cadre de l'institut Eduter.

1. IMPLICATION DE L'ENIL D'AURILLAC (15) et autres lycées DANS LE PROJET CASDAR « PRAIRIES AOP» (7094)

« Productions fromagères en AOP du Massif Central : vers une meilleure utilisation et une valorisation des prairies en lien avec la qualité des produits » (2008-2010)

Historique

L'ENIL (Ecole Nationale d'Industrie Laitière) d'Aurillac était, dès 2006, impliquée dans un partenariat avec le pôle fromager, pour la défense des Appellations fromagères du Massif Central. Cette année-là, différents organismes impliqués dans la filière de ces AOP fromagères se sont regroupés pour déposer un dossier de demande de financement CASDAR, lors de l'appel à projets 2007 sur le thème de la valorisation des prairies dans le cadre des filières fromagères AOP au lait de vaches du Massif Central. Cinq établissements d'enseignement agricole ont été intégrés à ce projet, mais seul l'ENIL d'Aurillac, considéré comme « tête de réseau » de ces lycées, apparaît dans le dossier finalisé. Le pôle fromager (63) est chef de file, S.Hulin chef de projet. L'animateur du réseau thématique de la DGER « certifications environnementales » (P.Cayre) est informé sur le projet.

Activités réalisées

A Aurillac, une enseignante s'est impliquée (L.Malpel) et a obtenu un 1/3 temps (DGER) pour s'occuper du projet. Une parcelle expérimentale a été mise en place sur chacune des exploitations des cinq EPL impliqués (Aurillac bien sûr, mais aussi Rodez, St Chély-d'Apcher, Rochefort-Montagne et St Flour). Par exemple, cette parcelle sur le Lycée d'Aurillac concernait l'implantation de différents « mélanges suisses », association d'espèces prairiales dont l'appétance allait être mesurée par le troupeau, avec les différents élèves de l'établissement d'Aurillac. Chaque établissement impliqué a ainsi pu mettre en place une parcelle prairiale pédagogique sur un thème spécifique. Consulter le lien :

[\[aoc.net/index.php?mact=News,cntnt01,detail,0&cntnt01articleid=25&cntnt01origid=15&cntnt01returnid=19\]\(http://prairies-aoc.net/index.php?mact=News,cntnt01,detail,0&cntnt01articleid=25&cntnt01origid=15&cntnt01returnid=19\)***](http://prairies-</i></p></div><div data-bbox=)***

Aspects financiers

Initialement, l'établissement d'Aurillac, seul EPL mentionné en tant que partenaire, devait être destinataire d'une aide – CASDAR de 33750 €. Elle correspondait à 0,73 ETP, et s'ajoutait aux prévisions d'auto-financement (à hauteur de 45850 €, essentiellement pour la mise à disposition du projet du 1/3 d'enseignant libéré). Le projet ayant été retenu par la DGER avec une attribution de crédits CASDAR inférieure à la demande initiale, finalement, des co-financements Massif Central ont été recherchés, et le Pôle fromager a proposé à l'ENIL d'Aurillac de bénéficier de ces crédits Massif Central, tout en maintenant l'implication initialement prévue.

Valorisations (entre autres pédagogiques)

La mise en place d'une parcelle pédagogique a permis de faciliter l'implication des apprenants et des personnels concernés au centre du projet, dans chaque EPL concerné. A Saint-Flour par exemple, l'essai portait sur la durabilité de prairies multi-espèces, avec 3 parcelles (de 2 à 3 ha chacune) donnant lieu à participation d'apprenants (CAPA et bac pro) pour des mesures et calculs de rendement ou des estimations de biodiversité.

Mais la valorisation pédagogique a pris d'autres formes, coordonnées par l'enseignante en charge du projet :

- organisation d'une journée inter-lycées, qui s'est déroulée à Saint-Flour et a permis de valoriser les différentes expérimentations au-delà du seul établissement d'Aurillac : les lycées concernés par les AOP fromagères ont eu accès aux différents aspects du projet, et entre autres bien sûr aux résultats.
- Réflexions de groupe et organisation d'une « semaine prairies AOC » mise en place sur l'EPL d'Aurillac, avec intervenants extérieurs aux lycées et participation des quatre niveaux de formation concernés (BTS, bac techno, bac pro et BEPA).
- Pour tous les établissements d'enseignement agricole, publics et privés du territoire du Massif Central, un travail de documentation actualisée sur le thème de la prairie en élevage a été mené et leur a été transmis. Ainsi, chaque CDI a pu acquérir des ouvrages relatifs à ce thème, avec 80% de prise en charge financière par les crédits Massif Central obtenus.

Un bilan positif, donc, avec en particulier des actions de valorisation multiformes et originales. Le chef d'exploitation de Saint-Flour constate en particulier que la participation à un tel projet induit une dynamique durable dans l'établissement. Cependant, la perte du 1/3 temps d'Aurillac a rendu difficile la participation de cet établissement, car la personne impliquée était devenue, pendant le projet, Directrice de l'Exploitation, et était évidemment moins disponible. D'autre part l'implication des documentalistes des différents lycées n'a pas été simple. Mais l'impact global reste, de toute manière, très intéressant.

après entretiens avec S.Hulin (chef de projet), L.Malpel (ENIL d'Aurillac), S.Pastourel (EPL St Flour) et P.Cayre (animateur DGER),

*Fin Avril 2012,
synthèse : C.Pinard (DGER/SDI/BIP)*

2. IMPLICATION DE 4 EPL DANS LE PROJET CASDAR ENERGETIC (8120)

« Evaluation fine des performances énergétiques des entreprises agricoles par l'utilisation des NTIC : le projet EnergeTIC » (2009-2011)

Historique

4 EPL (Vesoul, Brioude, Marmilhat et Moulins) ont été impliqués dans le projet CASDAR EnergeTIC dont le porteur de file est l'ACTA (chef de projet : E.Donnat). L'EPL de Vesoul était membre fondateur du RMT « agroéquipement et énergie », sa plateforme technologique d'agroéquipement était reconnue et l'établissement voulait valoriser ses 3 parcelles d'essais culturaux déjà en place. Les 3 EPL auvergnats étaient à proximité du Centre IRSTEA (ex CEMAGREF) de Montoldre (03). Ce projet comportait divers organismes partenaires, autres que les 4 lycées, et au début du projet, tous ces partenaires étaient également motivés. Les EPL faisaient partie d'un réseau de 8 sites pilotes, avec 4 fermes expérimentales d'Arvalis, de Chambres d'Agriculture et de l'IRSTEA. Si les établissements d'enseignement ont ensuite connu quelques difficultés pour suivre assidument toutes les réunions, entre autres pour des raisons de disponibilité de personnels impliqués, les travaux prévus dans les lycées ont cependant été, au moins partiellement, réalisés.

Activités réalisées

Des fiches d'expérimentation ont été fournies par l'ACTA (et collectif de partenaires), et les exploitations des lycées les ont remplies avec le concours d'élèves, ou d'étudiants d'AgroSup-Dijon (sur l'exploitation de Vesoul). Ces fiches concernaient les consommations énergétiques de véhicules de l'exploitation selon différents critères et différents matériels attelés: considérations climatiques, profondeur de travail du sol,... A Moulins par exemple, ces consommations variaient selon les travaux de récolte, la distribution de fourrages,...et ont donné lieu au remplissage de 40 fiches. Des débitmètres ont également fait l'objet d'expérimentations, l'objectif final était de passer aux enregistrements automatiques (même si les systèmes d'acquisition de données à bas coût ont été plus longs que prévu à développer).

Aspects financiers

Pour chacun des 4 EPL impliqués, il était initialement prévu 9300 € d'aide – CASDAR, correspondant à l'investissement de personnels techniciens, par exemple de l'exploitation, à hauteur de 0,15 ETP. A Vesoul par exemple, quelques personnels non fonctionnaires ont participé au projet. Le dossier finalisé du projet EnergeTIC prévoyait également un autofinancement de chacun de ces 4 EPL, par exemple à hauteur de 7000 € pour l'EPL de Brioude, ce qui correspondait à 0,1 ETP de travail d'un ingénieur. A ce jour, le dossier n'est pas encore soldé, et le compte de résultat définitif n'est pas encore établi.

Valorisations (entre autres pédagogiques)

Le projet a permis d'approfondir des connaissances et des savoir-faire pratiques à deux niveaux :

- Les différents personnels impliqués : techniciens de l'exploitation et enseignants (en particulier d'agroéquipement et d'agronomie). A Vesoul par exemple, l'information sur le projet a été transmise lors de chacun des conseils de l'établissement : conseil d'exploitation, conseil intérieur, conseil d'administration.

- Les élèves de bac professionnel ont acquis grâce au projet des compétences théoriques et pratiques à relier aux 5 modules d'enseignement professionnel du bac pro « agroéquipements », lesquels représentent au total près de 600 heures de formation dans l'ensemble du référentiel.

Sur les EPL, il n'y a pas eu de séminaire, ni de rencontre particulière avec d'autres partenaires techniques du projet, mais les travaux initialement demandés ont bien été en partie réalisés.

En conclusion, le directeur d'exploitation de l'EPL de Brioude – Bonnefond considère que la participation à de tels projets est bénéfique, et qu'il serait intéressé pour s'investir dans d'autres projets CASDAR, éventuellement sur des thématiques différentes. Par exemple, l'élevage ovin de cette exploitation est en expérimentation – agriculture biologique depuis 1992, ce qui pourrait être valorisé dans le cadre d'un projet CASDAR sur ce sujet. A Moulins, le Directeur d'Exploitation regrette la difficulté d'implication des enseignants, qui manquent de temps disponible pour cela. Le projet a au moins eu le mérite de relancer une dynamique, sur l'exploitation, en faveur des expérimentations. Sur ce lycée, un autre projet CASDAR (NeoBIF) succède à EnergeTIC. Le manque de disponibilité de personnels enseignants est encore constaté à Vesoul, et finalement regretté par le porteur du projet.

après entretiens avec C.Durox (animatrice DGER), E.Donnat (ACTA) A.Raballand (EPL Brioude), J.Berthelon (Moulins), F.Raison (Vesoul).

*Fin Avril 2012,
synthèse : C.Pinard (DGER/BIPI)*

3. Implication des Lycées d'Aix-Valabre (13) et Montargis (45) dans le projet CASDAR LIGNOGUIDE (AAP 9039)

**« Aide au choix des cultures ligno-cellulosiques à implanter en fonction
des contextes locaux de production » (2010-2012)**

Historique

En 2009, L'EPL d'Aix-Valabre était déjà impliqué, depuis plusieurs années, auprès d'ARVALIS et autres instituts techniques, sur des activités d'expérimentation. ARVALIS a naturellement proposé au lycée de s'impliquer dans le projet CASDAR LIGNOGUIDE (Appel à projets 2009), dont le chef de file est la chambre régionale d'agriculture de Picardie. L'enseignant d'agronomie (Michel Nevière), déjà en charge d'expérimentations à raison de 3 heures / semaine, a coordonné le montage de la participation de son EPL au projet CASDAR.

L'EPL de Montargis était déjà impliqué dans le RMT « biomasse , énergie, environnement et territoire ». Il a donc lui aussi intégré logiquement ce projet (qui est soutenu par ce RMT), essentiellement porté sur l'établissement par L.Mariel (enseignante , bénéficiaire d'un « 1/3 temps » de décharge) et la directrice de l'exploitation, C.Jarlot.

Activités réalisées

Compte-tenu des capacités et de l'historique des deux exploitations, une expérimentation a été mise en place pour suivre différentes cultures ligno-cellulosiques : miscanthus, switchgrass (= panic érigé), sorgho, tritical, luzerne, canne de Provence,... Les exploitations des EPL étaient 2 sites expérimentaux parmi 10, les autres relevant des chambres d'agriculture, des instituts techniques,... A Aix, les parcelles (de 12 x 18 m) ont été implantées, puis suivies par M.Nevière (prélèvement d'échantillons, analyses,...). Des stagiaires de BTS-TV ont également participé à ces travaux. A Montargis, le suivi a été effectué sur grandes parcelles, et sans participation d'apprenants (en particulier parce que ce lycée n'a pas de formation BTS – productions végétales).

Aspects financiers

L'EPL d'Aix-Valabre a obtenu 11088 € d'aide-CASDAR, pour un montant total de travaux de 13402 €. Le coût était essentiellement dû aux 0,3 ETP estimés pour réaliser le travail. Seul M.Nevière a bénéficié du financement, en qualité d'agent contractuel sur budget de l'établissement. M.Nevière a également pu participer à 2 réunions / an, à Paris, Il n'y a eu aucun problème particulier à signaler.

A Montargis, L.Mariel est impliquée, de même que des personnels d'exploitation qui sont éligibles aux financements CASDAR, pour une aide de 2320 €.

Valorisation (entre autres pédagogique)

La valorisation se fait à différents niveaux :

- L'enseignant intègre des connaissances et des pratiques d'expérimentation qu'il communique directement aux apprenants (A Aix : BTS-TV, 2nde en module d'EATDD,...).
- Les stagiaires, impliqués à Aix dans les essais, sont des apprenants de BTS-APV (Agronomie et Production Végétale). Ils ont acquis des compétences directement liées à l'existence du projet CASDAR.

Pour ces étudiants comme pour leur enseignant, ces différents acquis sont à mettre en relation avec les modules de formation qui peuvent être rapprochés du projet : sol, climat et agronomie (M53, 116 h), biologie et physiologie du végétal (M54, 87 h), régulations bioécologiques (M55, 87 h), agroéquipements (M56, 87 h), expérimentations (M57, 29 h), itinéraires techniques (M58, 116 h),

systemes de culture (M59, 116 h). Ce sont donc plus de 600 heures de formation qui sont susceptibles de donner lieu à une valorisation très concrète du projet CASDAR.

- L'établissement d'Aix-Valabre organise régulièrement, chaque année, une réunion professionnelle lors de laquelle les essais (en particulier ceux qui sont liés au projet CASDAR) sont présentés aux conseillers agricoles, aux agriculteurs... et à d'éventuels futurs parents d'élèves ! Les retombées en terme d'image, mais aussi de recrutement, sont difficiles à estimer mais certainement importantes.
- Ce 31 Mai 2012,, c'est le lycée d'Aix-Valabre qui a été retenu pour accueillir, au niveau régional, un colloque où 600 personnes pourront découvrir le lycée, son exploitation, ses expérimentations. Plusieurs organismes professionnels sont impliqués (ARVALIS, CETIOM), et cette valorisation sur le site de l'EPL répond parfaitement aux différentes missions de l'enseignement agricole.

A Montargis, la valorisation à l'intérieur des cours repose sur les mêmes principes. Diverses réunions ont aussi été organisées, parfois avec des techniciens extérieurs au lycée. L'enseignante impliquée insiste sur l'importance des liens avec les techniciens des organismes, qui n'ont pas hésité, en retour, à la solliciter lors de la réalisation de « kits pédagogiques », en lien aussi avec le RMT Biomasse, permettant de valoriser les résultats du projet et de les relayer à l'enseignement agricole avec le réseau « performance énergétique ».

En conclusion, M.Nevière ne voit que des avantages à l'implication de son lycée dans un projet tel que LIGNOGUIDE. Il souhaite qu'une telle politique d'établissement soit poursuivie. Même si L.Mariel est plus réservée sur le rapport entre le temps passé sur l'expérimentation et l'aide CASDAR attribuée à son EPL, elle constate l'intérêt d'un tel projet pour un lycée agricole et pour ses enseignants. Le porteur du projet CASDAR et un des partenaires (Arvalis) constatent que, d'un point de vue expérimental, les lycées sont des partenaires « comme les autres », présentant cependant l'intérêt majeur d'être, en plus, les acteurs principaux de la formation agricole.

après entretiens avec C.Durox (animatrice du réseau « performance énergétique » de la DGER), M.Nevière et H.Montigny (EPL d'Aix-Valabre), L.Mariel (EPL de Montargis), E.Nguyen (Chambre Régionale d'Agr.-Picardie), A.Bénard (Arvalis).

Fin Avril 2012,
Synthèse : C.Pinard

Ci-dessous, l'expérimentation de Switchgrass (Panic érigé) sur l'exploitation d'Aix-Valabre :



Liens entre VetAgroSup (Clermont) et le projet Casdar 8045 (« CedABio », contribution environnementale et durabilité socio-économique des systèmes d'élevage bovins biologiques)

Historique

Les liens très étroits entre le RMT DevAB, plusieurs projets CASDAR et l'action 8 de l'ACTA ont généré des relations professionnelles entre différentes structures, parmi lesquelles des établissements d'enseignement agricole, techniques ou supérieurs. Dès 2005, des personnels de VetAgroSup étaient impliqués dans ce type de projet multipartenarial.

Activités réalisées

Dans le cadre du projet CedABio, l'intervention de personnels « techniciens » de VetAgroSup a pu prendre un caractère d'expertise, d'accompagnement méthodologique ou de préparation à la collecte de données. Des situations à caractère pédagogique pour étudiants pouvaient être associées, de même que des interventions ponctuelles dans les modules de formation. D'autre part, ABioDoc a intégré le comité de pilotage du projet, et sa responsable a réalisé une compilation bibliographique, une veille permanente sur la thématique, et rédigé des articles permettant de valoriser l'ensemble du travail.

Aspects financiers

Dans la convention qui a fait suite au dossier finalisé du projet CedABio, l'ENITAC (= VetAgroSup Clermont) apparaît pour une aide CASDAR de 2000 €.

Valorisations (entre autres pédagogiques)

Les personnels impliqués le sont à titres très différents : l'enseignant-chercheur évoque une valorisation directe « un peu maigre », car l'organisation d'un projet CASDAR implique un grand nombre de partenaires, fait une place particulière aux organismes technique et aux chambres d'agriculture, rend difficile la participation conséquente des organismes publics : la non éligibilité des salaires publics est une difficulté. D'autre part un recul doit être pris par tout enseignant avant valorisation de résultats de recherches auprès de ses apprenants. Enfin un projet CASDAR est toujours intéressant en terme de placement de stagiaires, par exemple en vue du mémoire de fin d'étude.

Pour la responsable d'ABioDoc, et même si la rémunération de l'établissement pour le temps passé, afin de permettre la réalisation des activités évoquées ci-dessus, semble « un peu juste, les projets CASDAR donnent matière à travaux intéressants. Certains établissements sont spécialisés dans ce type de projets, tout en constatant que d'autres appels d'offre existent et concernent aussi l'enseignement supérieur : ANR, projets européens,...

Après entretien avec M.Capitaine et S.Valleix (VetAgroSup),

*synthèse (en Mai 2012) : C.Pinard
(DGER/SDI/BIPI)*

Liens entre l'ESA d'Angers et les projets CASDAR 353 (« VINITERA »), 8058 (« CASDAR Associations ») et 1251 (« QUALENVIC »)

Historique

Depuis la mise en place des appels à projet CASDAR, le groupe ESA (Angers) a été partenaire de plus de 20 projets, et chef de file de 3 autres : en 2005, le projet « VINITERA » était le fruit d'une collaboration avec une UMT, et portait sur production et qualification des vins, « des terroirs aux consommateurs ». En 2008, « CASDAR Associations » avait pour objectif de concilier productivité et services écologiques par des associations céréales – légumineuses – multi-services en agriculture biologique et conventionnelle. En 2012, un autre projet (« QUALENVIC ») est déposé sur la qualité des produits alimentaires et leur performance environnementale (en filières lait et vin). Cette liste montre la variété et la complémentarité des sujets proposés par l'ESA.

Activités réalisées

Les 3 projets ont donné lieu à des activités de recherche initiées dans le cadre particulier des appels à projet du CASDAR, c'est-à-dire en privilégiant obligatoirement l'innovation et les partenariats. De la sorte, ces projets ont généré des travaux avec de nombreux instituts techniques (en particulier l'IFV pour les sujets viticoles), des centres de recherche (l'INRA surtout), des chambres d'agriculture, des lycées agricoles, d'autres établissements d'enseignement supérieur,...

Aspects financiers

Etablissement privé, l'ESA bénéficie de l'éligibilité des charges de personnel aux aides CASDAR, ce qui rend intéressant le montage de projets. Les montants attribués (500 000 € au maximum par projet), les taux de prise en charge des dépenses éligibles (60% au maximum), la durée des projets (3 ans), et beaucoup d'autres conditions sont intéressantes pour l'établissement, même si la responsabilité des projets complique parfois la gestion, en particulier lorsque certains partenaires ont des difficultés pour intégrer les règles nécessaires proposées par le chef de file.

Valorisations (entre autres pédagogiques)

Tous les sujets de projets CASDAR proposés par l'ESA d'Angers l'ont toujours été en lien avec certaines formations dispensées dans l'établissement, en particulier au niveau Master ou Ingénieur. Le lien entre la recherche et la formation est complexe : bien sûr, les enseignants-chercheurs s'enrichissent, au contact des projets, de manière à valoriser ces connaissances dans leur mission pédagogique, mais la relation fonctionne aussi dans l'autre sens, avec par exemple la genèse de sujets importants au contact des partenaires du monde professionnel rencontré lors des mémoires de fin d'étude des étudiants de l'ESA ou dans les nombreuses activités pédagogiques en lien avec le monde socio-économique. Ces étudiants peuvent aussi, dans le cadre de leurs études proprement dites, participer à des parties d'études rattachées à des projets CASDAR, dont les résultats alimentent tous les acteurs du transfert.

L'ESA revendique également très clairement une mission de recherche finalisée et une forte proximité avec le monde socio-économique. Pour des raisons à la fois historiques (l'établissement n'a pas fait le choix de se structurer en UMR avec organismes de recherche sensus stricto) et pour des raisons géographiques (peu d'équipes de recherche sur Angers, selon F.Jourjon, dans des thématiques proches des sujets de recherche prioritaires de l'ESA), l'ESA pilote aujourd'hui ses unités de recherche (UPSP) et en conséquence, les enseignants-chercheurs vont pouvoir, parfois, donner priorité à des projets tels que ceux du CASDAR, assez bien adaptés aux objectifs de recherche finalisée, plutôt que d'orienter leur travail vers des projets de recherche plutôt centrés vers de la recherche « amont ». Pour tout cela, les projets CASDAR jouent désormais un rôle important pour cet établissement angevin.

Après entretien avec F.Jourjon (ESA), en charge de différents projets,

*début Juin 2012,
Christophe PINARD – (DGER/SDI/BIPI)*

Liens entre Agro-Sup Dijon et les projets CASDAR 9068 (« Conseillers demain ») et 8087 (« classification énergétique des tracteurs d'occasion »)

Historique

Les RMT sont des réseaux générateurs de projets dans lesquels les partenaires se retrouvent. Agro-Sup Dijon est ainsi en lien avec le RMT « Systèmes de culture innovants », auquel le projet CASDAR 9068 est affilié, et le RMT « agro-équipements-énergie » auquel est rattaché le projet CASDAR 8087.

Activités réalisées

Professeur de socio-psychologie à Agro-Sup Dijon, Paul OLRÉY a participé au projet « conseillers demain » de différentes façons. Intervenant auprès d'élèves-ingénieurs de 3^{ème} année (sur des modules optionnels) et dans des formations doctorales, il a valorisé ses compétences au sein du projet et fait le lien avec ces activités d'enseignement. Il a, entre autres, participé aux comités de pilotage du projet et au groupe d'expert constitué. Enseignant-chercheur en agro-équipements, Frederic COINTAULT est membre du comité de pilotage et du comité stratégique du RMT « agroéquipements-énergie » : il intervient dans le projet CASDAR 8120, EnergÉTIC (« Evaluation fine des performances énergétiques des entreprises par l'utilisation des NTIC »), mais surtout dans le projet 8087 (« classification énergétique des tracteurs d'occasion »).

Aspects financiers

Agro-Sup Dijon n'était pas destinataire d'aide CASDAR, mais 63 j. de travail (comptabilisés en « salaires publics », donc non éligible aux financements du CASDAR) apparaissaient dans le dossier finalisé du projet 9068.

Pour le projet 8087, Agro Sup Dijon intervient pour 40 j. de travail, et a sollicité et obtenu une aide – CASDAR auprès du chef de file (= la FNCUMA) pour 5532 €.

Valorisations (entre autres pédagogiques)

Dans le cadre du projet « conseillers demain », le travail de réflexion sur l'apprentissage, auprès des agriculteurs, pour intégrer les évolutions de l'ensemble du secteur professionnel, en particulier à l'occasion des changements générés par le Grenelle de l'environnement (entre autres EcoPhyto), est valorisé auprès des futurs ingénieurs et des doctorants par l'enseignant de Sup-Agro Dijon.

L'enseignant met ainsi en évidence l'intérêt des projets CASDAR pour faire le lien entre son enseignement et les réalités du monde professionnel. Il signale plus particulièrement l'importance des sciences sociales et humaines, même s'il constate qu'elles représentent rarement l'objet principal des projets lauréats. Il analyse l'intégration de ces sciences sociales et humaines dans des projets à caractère scientifique et technique comme une plus-value importante pour que les projets soient aussi proches que possibles des réalités auxquelles ils sont liés.

Pour le projet « classification énergétique des tracteurs d'occasion », l'enseignant-chercheur insiste lui aussi sur le lien particulièrement intéressant entre le travail du chercheur et la valorisation pédagogique : il existe 4 formations supérieures en agro-équipements, à Agro Sup Dijon (Master international MaTEA, Spécialisation en 3ème année de formation d'ingénieur, CES ISEAE pour ingénieur et Licence professionnelle avec l'Université), et quelque soit le niveau (mais plus sûrement aux niveaux ingénieur et Master), un projet comme celui-là peut donner lieu à des activités parfaitement intégrées aux modules de formation. Par exemple, la rédaction de fiches de synthèse sur la classification énergétique des tracteurs d'occasion, réalisée par les différents apprenants (et sous la responsabilité de l'enseignant-chercheur, évidemment) peut permettre de valoriser le projet en diffusant des résultats sur diverses manifestations professionnelles (ex : salons locaux, salons internationaux tels que le SIMA ou Agritechnica,...). Les liens entre le projet CASDAR et Agro Sup Dijon peuvent aussi donner lieu à des projets personnalisés ou de groupes pour apprenants de cet établissement, selon l'attractivité des sujets proposés. Mais la confrontation au monde professionnel que représentent les partenariats issus des projets CASDAR constitue cependant l'intérêt majeur de ces situations.

Après entretiens avec P.Olry et F.Cointault (Agro Sup Dijon),

synthèse (en Mai 2012) : C.Pinard

Document 9 : 3 fiches « études de cas de RMT »

Synthèse des 3 entretiens : C.Pinard (Sept 2014)

Liens entre l'EPLEFPA de Carcassonne et le RMT QUASAPROVE

Historique

La relation entre l'EPLEFPA de Carcassonne et le RMT QUASAPROVE a débuté en 2012, sur demande du RMT auprès de la DRAAF Languedoc-Roussillon. Le réseau cherchait un site d'expérimentation : l'établissement a répondu favorablement dans le but de valoriser sa filières « grandes cultures », considérée jusque-là comme secondaire car cette exploitation possède 35 ha de cultures (blé, luzerne fourragère, pois chiche, lentilles, tournesol) mais surtout 23 ha de vignes. Le BTS APV du lycée a pu profiter de cette opportunité, et l'INRA a collaboré à l'élaboration et la mise en place du protocole expérimental. L'objectif était donc, dès l'origine, essentiellement pédagogique, avec implication du directeur de l'exploitation et d'un enseignant d'agronomie.

Activités réalisées

La 1^{ère} année, l'INRA est intervenue à 2 reprises, puis l'établissement a mené l'essai de manière autonome, impliquant de plus en plus la classe de BTS dans le cadre de travaux pratiques. Connaissant désormais les RMT par l'intermédiaire de sa participation aux réunions de QUASAPROVE, l'établissement s'est récemment impliquée dans un autre réseau mixte technologique, « biodiversité et agriculture ». L'EPLEFPA profite pour cela du dispositif « tiers-temps » de la DGER, l'enseignant d'agronomie étant déchargé de cours pour mener un projet en lien avec le réseau.

Aspects financiers

Dans le RMT QUASAPROVE, l'EPLEFPA de Carcassonne a fait le choix de ne pas être partenaire financier, car les dépenses sont relativement faibles : frais de déplacement pour quelques réunions, achat de petit matériel (ex : envoi de colis postaux contenant les échantillons de céréales à analyser). Ces frais sont remboursés par le RMT, cet aspect de la relations ne constitue pas un problème.

Valorisations

L'établissement ne communique pas de manière particulière sur son implication dans le RMT : les personnels sont impliqués par le biais d'une présentation en commission d'exploitation, mais il n'y a pas de réunion technique spécifique, ni en interne ni avec des partenaires extérieurs. Cependant,

- la valorisation pédagogique auprès d'une filière qui pourrait apparaître comme « secondaire » dans ce lycée surtout connu pour la viticulture est très importante en terme d'équilibres,
- la connaissance des réseaux de partenaires pour l'innovation génère d'autres activités, d'autres projets, dans des secteurs différents (et plusieurs enseignants sont maintenant impliqués dans le RMT « biodiversité et agriculture »). Pour l'établissement, cette relation avec QUASAPROVE a donc permis d'initier un dynamisme à la fois auprès des personnels de l'EPLEFPA mais aussi auprès de structures extérieures, enrichissant ainsi son environnement territorial.

Après entretien avec E.Lahirigoyen (directeur de l'exploitation de l'EPLEFPA de Carcassonne).

Liens entre l'EPLEFPA de Chartres et le RMT « Fertilisation et Environnement »

Historique

L'EPLEFPA de Chartres bénéficie du dispositif « chef de projet » de la DGER, avec une personne dispensée d'enseignement qui a la charge d'un projet de développement de pratiques innovantes pour répondre aux objectifs de réduction d'intrants. De ce fait, cette personne a été contactée par le CEZ de Rambouillet pour participer au projet du CASDAR « N-Edu », et a ainsi rencontré les animatrices du RMT « Fertilisation et Environnement ». Celles-ci ont souhaité qu'un établissement d'enseignement s'implique dans l'animation d'un des axes du RMT, dans le cadre de son agrément pour la période 2014-2018. La cheffe de projet de l'EPLEFPA de Chartres s'est ainsi retrouvée co-animatrice de l'axe 4 « Transfert et formation vers l'enseignement et le développement, et appui aux politiques publiques » du RMT.

Activités réalisées

Le « nouveau » RMT a débuté au printemps 2014, mais d'ores et déjà la cheffe de projet intervient à deux niveaux :

- Elle contribue à certains travaux du RMT, tels que la participation au comité de pilotage de la ré-écriture du « Guide de fertilisation raisonnée », et la communication d'informations entre le RMT, ses partenaires et les EPLEFPA membres du RMT. Elle participera prochainement à un inventaire des travaux réalisés sur des thématiques de la fertilisation par les exploitations agricoles des EPLEFPA (au niveau national).
- Au sein de l'EPLEFPA de Chartres, elle joue un rôle important dans la mise en place et le suivi d'expérimentations sur l'exploitation. Elle crée notamment des liens entre les travaux menés par le RMT et les travaux réalisés sur l'exploitation.

Évidemment, elle fait le lien entre ses différentes activités en informant le personnel de l'EPLEFPA de Chartres des travaux menés par le RMT ; et en faisant profiter au RMT de ses connaissances sur l'enseignement agricole et de ses relations avec les structures.

Aspects financiers

L'EPLEFPA de Chartres s'est engagé à apporter 0,2 ETP dans l'activité du RMT « Fertilisation et Environnement », en animant un des axes et en participant aux projets issus du réseau. Pour le moment, ce temps est réalisé par la cheffe de projet. A l'avenir, différents personnels de l'EPLEFPA s'impliqueront d'avantage : professeurs/formateurs, chef de mission de l'exploitation.

La totalité des frais de déplacement liés à l'animation de l'axe 4 est prise en charge par le RMT.

Valorisations et bilan global

En interne, les activités de la cheffe de projet dans le RMT sont relatées officiellement en conseil d'exploitation. Ces activités font l'objet de discussions avec les enseignants, par exemple en salle des professeurs ou lors de relations entre pédagogie et expérimentations. Pour l'établissement, il s'agit donc d'une activité bien valorisée, d'autant que certaines des expérimentations permettent aussi de faire des liens tripartites entre le RMT, les centres de l'EPLEFPA (professeurs/formateurs, apprenants) et des partenaires du territoire (la Chambre d'agriculture départementale, l'institut technique Arvalis, une association d'agriculteurs en AB, l'université de Pierre et Marie Curie, etc.).

Au niveau du RMT, la participation active de la cheffe de projet est très riche, car il n'est pas toujours facile pour les acteurs du monde de la recherche et du développement d'avoir des relations privilégiées avec l'enseignement agricole. Dans le cas présent, cette relation est optimisée, et le dispositif de la DGER joue pleinement son rôle d'activateur des partenariats.

Enfin la cheffe de projet, au niveau individuel, bénéficie de tous ces liens, qui pourraient orienter ses futurs choix professionnels.

Après entretien avec M.Grimaud (cheffe de projet de l'EPLEFPA de Chartres)

Liens entre l'EPLEFPA des Pyrénées Atlantiques et le RMT « filières fromagères de terroir »

Historique

Une formatrice du CFAA-64 était personnellement impliquée dans le RMT « filières fromagères de terroir », par l'organisme qui l'employait avant qu'elle n'arrive dans l'établissement de Hasparren en qualité de contractuelle. De fait, le lien entre l'EPLEFPA des Pyrénées Atlantique et le RMT s'est créé grâce à cette formatrice, qui a obtenu une décharge – horaire pour poursuivre son projet. Très impliquée dans le projet du CASDAR « FlorAcq », elle a animé la participation du centre de formation aux travaux du réseau tout en ayant, par ailleurs, son statut de formatrice au CFA.

Activités réalisées

Grâce à cette implication très individuelle, le CFAA-64 est un partenaire régulier du RMT « filières fromagères de terroir », ce qui se traduit par différentes activités à caractère pédagogique :

- Réalisation de 3 stages d'étudiants de BTS Productions animales du CFAA-64, dans le cadre du projet « FlorAcq »,
- Séquences pédagogiques liées aux axes de travail du RMT réalisée par la formatrice impliquée en licence professionnelle « valorisation des produits du terroir ».

Par ses compétences issues d'activités antérieures à son emploi de formatrice, la personne qui réalise le lien entre RMT et EPLEFPA est elle-même impliquée sur de véritables activités de Recherche (cas assez rare pour des personnels d'établissement scolaire agricole). Mais en même temps, elle fait bénéficier de ces travaux aux divers apprenants de son centre de formation. Les activités sont donc développées simultanément dans ces 2 directions, la pédagogie et la recherche.

Aspects financiers

Grâce à l'implication de sa formatrice sur divers projets liés aux filières fromagères de terroir, le CFAA des Pyrénées Atlantiques, centre constitutif de l'EPLEFPA du même nom, est impliqué dans le RMT, il est signataire de la convention qui est à l'origine de l'agrément du réseau pour la période 2014-2018. Il est aussi chef de projets d'activités financées par le FEADER, par l'ODG Ossau-Iraty, par le Museum National d'Histoire Naturelle,... et bénéficie à ce titre de financements qui constituent un des éléments de valorisation du travail de la formatrice.

Valorisation, éléments de bilan

Le lien entre le CFAA 64 et le RMT a permis d'asseoir le rôle de l'EPLEFPA comme animateur du territoire dans la filière fromagère. Les partenariats qui en découlent sont riches, et génèrent des projets et des activités pédagogiques qualitativement très importants. Plusieurs difficultés sont cependant à signaler :

- Le manque de temps disponible, pour permettre à la formatrice de mener à bien ses activités dans 2 secteurs assez éloignés, mais surtout la difficulté de pérennisation d'un statut « mixte », quand ce type d'activité est aussi rare et complexe pour les différents partenaires.
- Les choix à faire, pour la direction des CFAA et des CFPPA, qui a la particularité d'être bicéphale (car la direction de l'EPLEFPA est, aussi, concernée) : comment accorder une place à des activités originales (telles que l'implication dans des projets de recherche) tout en assurant les activités pédagogiques « classiques » des centres ?

Heureusement, de bons exemples montrent que plusieurs établissements permettent de concilier ces 2 catégories d'activité...

Après entretien avec F.Feutry (formatrice au CFAA-64)