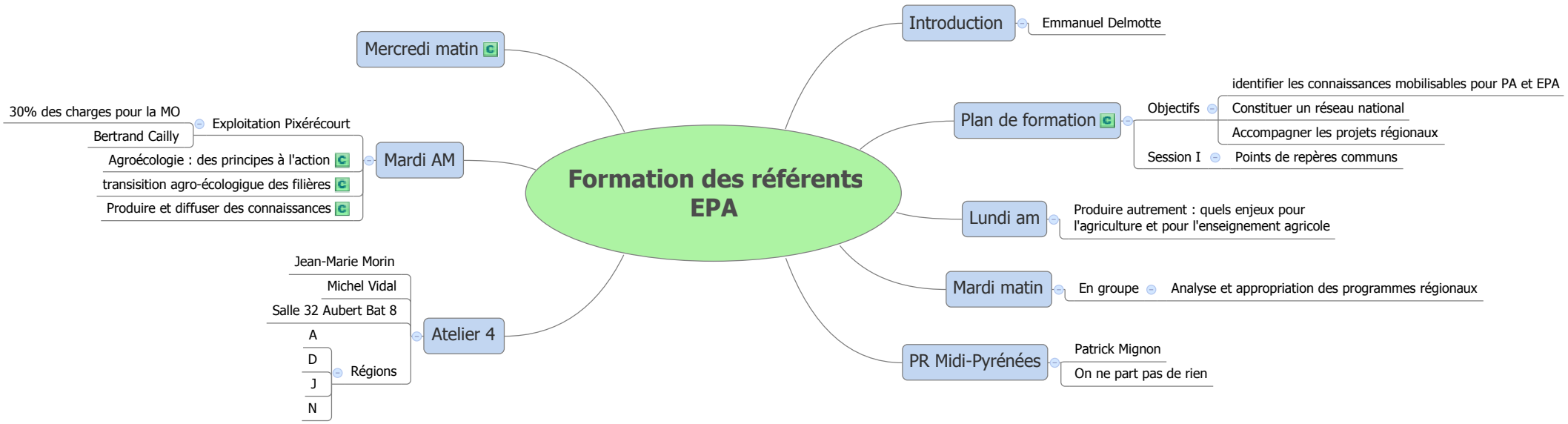

Formation des référents EPA
Introduction
Emmanuel Delmotte
Plan de formation
Objectifs
identifier les connaissances mobilisables pour PA et EPA
Constituer un réseau national
Accompagner les projets régionaux
Session I
Points de repères communs
Lundi am
Produire autrement : quels enjeux pour l'agriculture et pour l'enseignement agricole
Mardi matin
En groupe
Analyse et appropriation des programmes régionaux
PR Midi-Pyrénées
Patrick Mignon
On ne part pas de rien
Mercredi matin
Mardi AM
Exploitation Pixérécourt
30% des charges pour la MO
Bertrand Cailly
Agroécologie : des principes à l'action
transisition agro-écologigue des filières
Produire et diffuser des connaissances
Atelier 4
Jean-Marie Morin
Michel Vidal
Salle 32 Aubert Bat 8
Régions
A
D
J
N

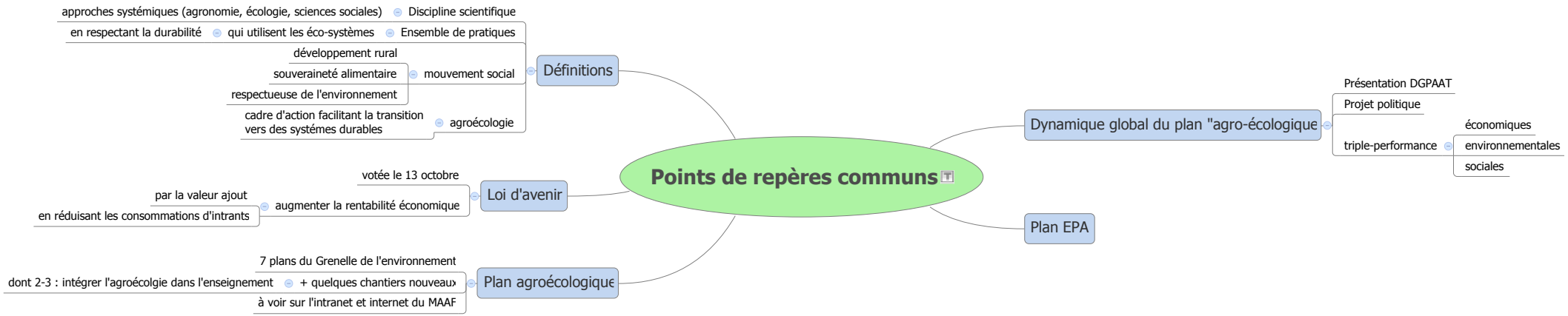
Plan de formation

Objectifs

- identifier les connaissances mobilisables pour PA et EPA
- Constituer un réseau national
- Accompagner les projets régionaux

Session I

- Points de repères communs
- Cyril Kao DGER — Coordonne le plan EPA
- Hervé Savy — Doyen inspection
- Enseigner à produire autrement

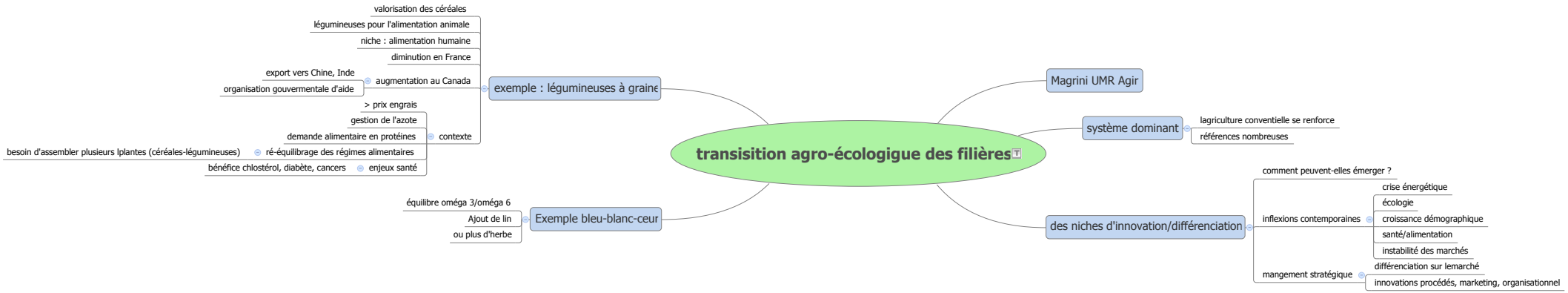

Points de repères communs
Définitions
Discipline scientifique
approches systémiques (agronomie, écologie, sciences sociales)
Ensemble de pratiques
qui utilisent les éco-systèmes
en respectant la durabilité
mouvement social
développement rural
souveraineté alimentaire
respectueuse de l'environnement
agroécologie
cadre d'action facilitant la transition vers des systémes durables
Loi d'avenir
votée le 13 octobre
augmenter la rentabilité économique
par la valeur ajout
en réduisant les consommations d'intrants
Plan agroécologique
7 plans du Grenelle de l'environnement
+ quelques chantiers nouveaux
dont 2-3 : intégrer l'agroécolgie dans l'enseignement
à voir sur l'intranet et internet du MAAF
Dynamique global du plan "agro-écologique
Présentation DGPAAT
Projet politique
triple-performance
économiques
environnementales
sociales
Plan EPA

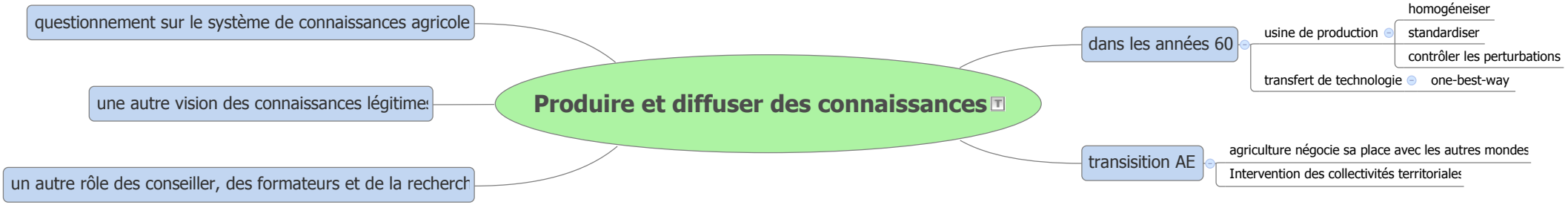
Enseigner à produire autrement

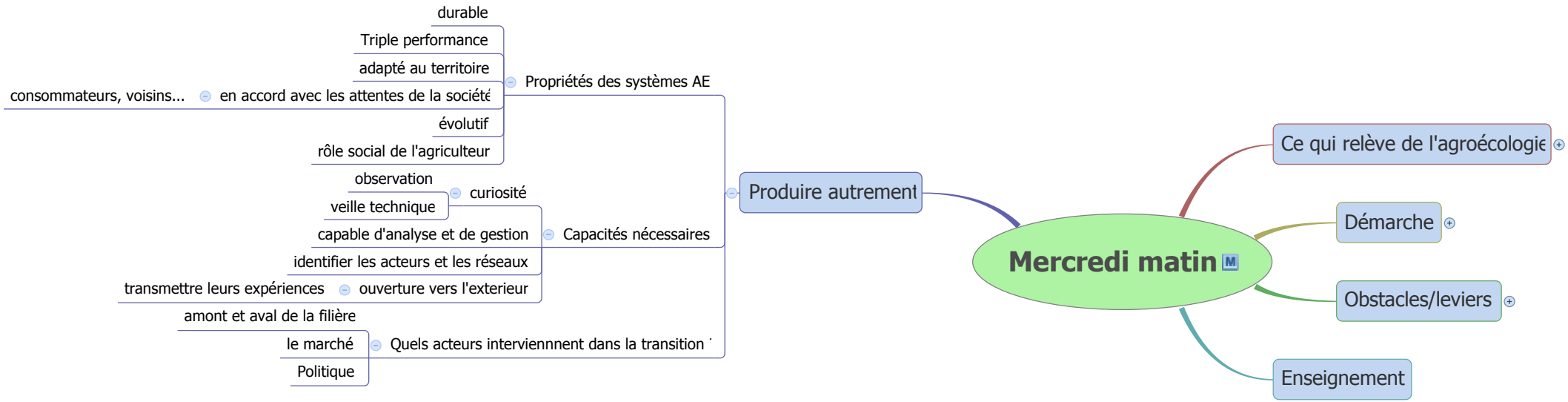
- Voir la plaquette
- lancer le 3/04/14
- 4 axes
  - Rénover les référentiels et les pratiques pédagogiques
    - J.Guyot, M.Levêque et H.Savy
    - BTSA ACSE — fait
    - CAP-A — en cours
    - Bac pro CGEA — pour 2016
    - BPREA
  - mobiliser les exploitations
    - SD RICI E.Lescoat, Y.Meneux
    - PREMEX
      - 22 projets reçus
      - analyse
    - Synthèse nationale — pour le ministre début janvier
    - Appel à projet "CASDAR"
      - 17 lauréats sur 40 projets — 13 régions représentées
      - nouvel appel à projet en 2015
  - Former les personnels et accompagner les établissements à EPA
    - Identification des référents
    - en 2015 : inscrire des formations dans le PNF/PRF
    - en 2015 : réflexions sur actions d'accompagnement et de formation du personne
- Commission présidée par Doré
- 3 rôles pour l'EA
  - Formation des acteurs
  - Relais sur le territoire
  - expérimentation, démonstration, références et connaissances
- Rôles des référents
  - accompagner la mise en ouvre des plans régionaux
    - animation groupes/projets
    - recencement des besoins de formation
    - mise en relation avec recherche et développement
    - diffusion d'informations
  - s'appuyer sur les plateformes collaboratives
  - action régionale — fonction pas seulement sur l'UAI d'accueil
  - **faire fonctionner un écosystème régional, ouvert et dans sa diversité**
- Hervé Savy
  - Priorités actuelles
    - Exploitations agricoles
      - accompagnement des DEA vers la transition agroécologique
      - 1/2 en difficultés finnacières
    - Référentiels
  - Rapport de l'IEA sur Chlorofil

Agroécologie : des principes à l'action

- Agroécologie
  - plan
    - écophyto
    - écoantibio
    - énergie méthanisation
    - autonomie azote
    - Apiculture durable
    - ambition bio
    - semences
    - proteines végétales
  - définition
    - ENSEMBLE DE M2THODES ET PRATIQUES POUR UNE AGRICULTURE RESPECTANT LE RESSOURCES NATURELLES
- services écosystémiques
  - Transition
    - artificialisation
      - agriculture raisonnée
      - efficience
    - agri bio
      - Sous-sujet 1
    - équilibres biologiques
      - biodiversité
      - redondance
      - paysage plus variés
      - il faut du temps
- Michel Duru UMR Agir Toulouse
- Prise de conscience à partir de 80
  - Modialisation
  - effets sur la santé, l'environnement
  - enjeux de durabilité
  - standardisation
- 4 points
  - gaz à effet de seere
  - pesticides
    - France les + gros consommateur
  - Qualité de l'eau
  - santé
    - Pas d'évolution pour Oméga 3
    - Rapport O6/O3 = 10 (devrait être à 4)


transisition agro-écologigue des filières
exemple : légumineuses à graine
valorisation des céréales
légumineuses pour l'alimentation animale
niche : alimentation humaine
diminution en France
augmentation au Canada
export vers Chine, Inde
organisation gouvermentale d'aide
contexte
> prix engrais
gestion de l'azote
demande alimentaire en protéines
ré-équilibrage des régimes alimentaires
besoin d'assembler plusieurs lplantes (céréales-légumineuses)
enjeux santé
bénéfice chlostérol, diabète, cancers
Exemple bleu-blanc-ceur
équilibre oméga 3/oméga 6
Ajout de lin
ou plus d'herbe
Magrini UMR Agir
système dominant
lagriculture conventielle se renforce
références nombreuses
des niches d'innovation/différenciation
comment peuvent-elles émerger ?
inflexions contemporaines
crise énergétique
écologie
croissance démographique
santé/alimentation
instabilité des marchés
mangement stratégique
différenciation sur lemarché
innovations procédés, marketing, organisationnel


Produire et diffuser des connaissances
questionnement sur le système de connaissances agricole
une autre vision des connaissances légitimes
un autre rôle des conseiller, des formateurs et de la recherch
dans les années 60
usine de production
homogéneiser
standardiser
contrôler les perturbations
transfert de technologie
one-best-way
transisition AE
agriculture négocie sa place avec les autres mondes
Intervention des collectivités territoriales


Mercredi matin
Produire autrement
Propriétés des systèmes AE
durable
Triple performance
adapté au territoire
en accord avec les attentes de la société
consommateurs, voisins...
évolutif
rôle social de l'agriculteur
Capacités nécessaires
curiosité
observation
veille technique
capable d'analyse et de gestion
identifier les acteurs et les réseaux
ouverture vers l'exterieur
transmettre leurs expériences
Quels acteurs interviennnent dans la transition
amont et aval de la filière
le marché
Politique
Ce qui relève de l'agroécologie
Démarche
Obstacles/leviers
Enseignement