Formation des référents régionaux « Enseigner à produire autrement »

16-20 mars 2015 – Agro Sup Dijon

Fiche expérience et outil de positionnement EPA – vers une possible reconception pédagogique

Christian PELTIER
Animateur réseau national EDD – DGER/BVIE
christian.peltier@educagri.fr - https://eddurablement.wordpress.com/

Nathalie GAY
Enseignante en agronomie – référente régionale EPA Pays de la Loire
nathalie.gay@educagri.fr

DES QUESTIONS TRANSVERSALES

Les référents régionaux EPA n'ont pas seulement à organiser une animation régionale autour de PA-EPA ; ils sont aussi en lien avec des équipes pédagogiques. Quel appui peuvent-ils apporter à des équipes qui se questionnement sur le lien situation professionnelle – situation pédagogique – savoirs ?

- quel lien à une situation professionnelle ?
- comment s'effectue le passage de la situation professionnelle à la situation pédagogique … voire le retour à une situation professionnelle ?
- quels savoirs clés (« robustes ») visés ? Institutionnalisés ? Réutilisés ?
- quelle organisation pédagogique mise en œuvre ?
- comment ça s'est passé avec les apprenants ? (leur place ? des facteurs de réussite ? des blocages ? des moyens pour dépasser les blocages ? ...)
- la dimension psychologique du changement de posture pédagogique : quels éléments prendre en compte ?

DEROULEMENT

1er TEMPS – Utiliser outil de positionnement EPA et fiche recueil expérience

- la démarche conduite à EPLEFPA de *La Germinière*
- un exemple de pratique pédagogique en cours de re-conception
- des outils pour lire et accompagner
- réactions et échanges

2e TEMPS – Expérimenter soi-même

- par groupe : recueil, positionnement, propositions d'évolutions en termes d'EPA à partir d'une séance/séquence pédagogique proposée par un référent
- conclusion élargissement (cf. atelier instruction au sosie)
- temps de débrief collectif pour faire la synthèse écrite (un rapporteur)

Démarche et expérience

Un exemple d'accompagnement – *La Germinière* EAP72

Exploitation et pédagogie

- recensement activités pédagogiques possibles, par filières, avec des apprenants sur l'exploitation / proposition de ces activités aux enseignants-formateurs / distinctions des activités selon les « problèmes/questions » soulevés en termes professionnels (notamment en termes de SPS/SPV)

Lien avec des projets CASDAR « transition agroécologique »

- projet territorial GIEE et projet de *La Germinière* [agroforesterie]
- ciblage de situations pédagogiques se situant dans ce champ (élargi)

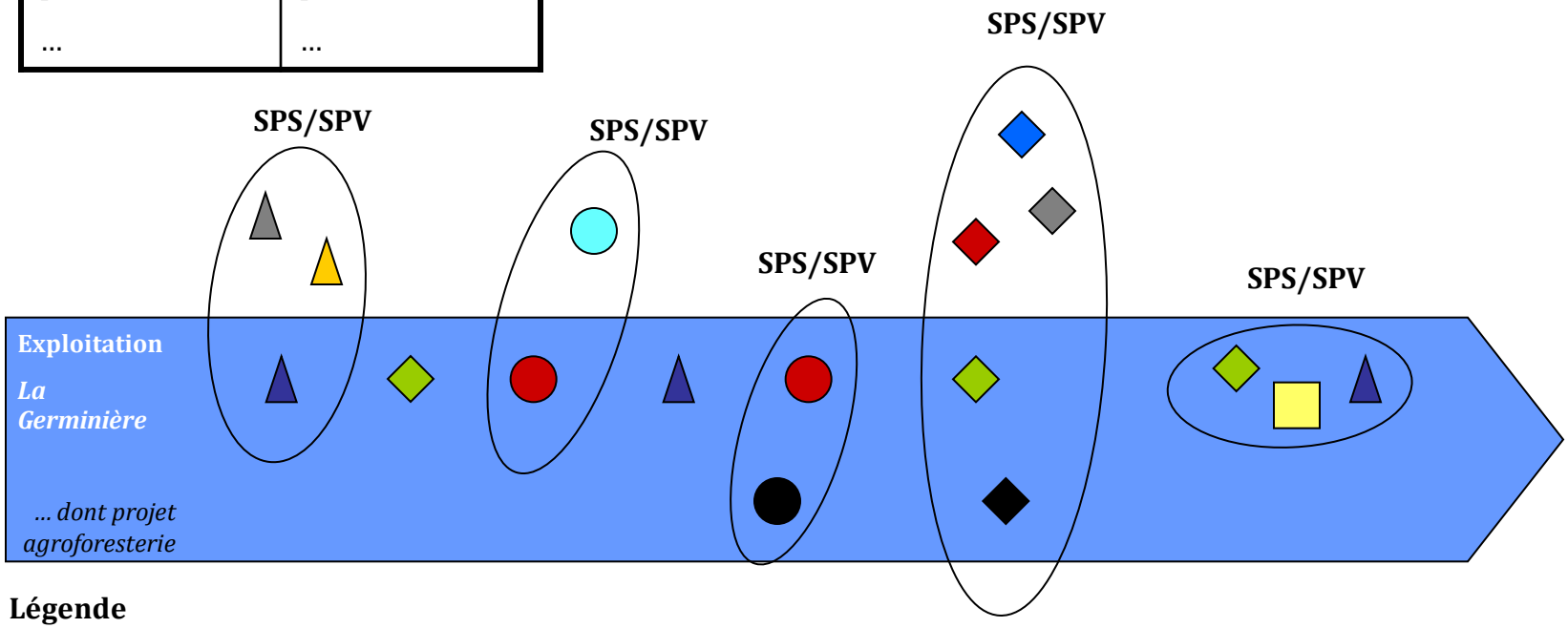
Un accompagnement dans le cadre des projets régional et national « Enseigner à produire autrement »

- caractérisation des séquences pédagogiques retenues / construction avec les enseignants-formateurs (notamment en termes de savoirs visés pour les apprenants) / analyse *a posteriori* du déroulement de ces séquences pour y pointer des points de vigilance (apprentissages) / valorisation

Un exemple d'accompagnement – *La Germinière* EAP72

En résumé : vers une pédagogie des situations

Situations pédagogiques (SPS/SPV)	
« MAJEURES »	« mineures »
- - …	- - …



Légende

SPS : situation professionnelle significative

Forme géométrique = le thème, la question pédagogique

SPV : situation professionnelle vécue

Couleur = des pratiques différentes

Situation

Projets phare et accompagnement

Actions	Porteurs	Classes
« Rotations »	Léna LEDUCQ (agronomie)	Bac Pro AE Terminale
« mini-stages »	Sébastien HOUDMON (économie) Elisabeth ROUSSEAU (zootechnie)	Bac Pro CGEA 1ère année
« SPS/SPV »	Isabelle VINCENT (gestion) Nathalie GAY (agronomie) Jean-Marc CARPENTIER (économie)	BTSA ACSE 1ère année
« activités innovantes » & « construction d'un système biotechnique innovant »	Nathalie GAY (agronomie)	BTSA ACSE
« installation avicole et acceptabilité sociétale »	Nadia ROBILLARD (biologie écologie & agronomie)	BTSA ACSE 1ère année
« gestion des fourrages »	Serge TRONCHET (zootechnie et agronomie)	Bac Pro (CFA)
« conduite économe » [projet CASDAR AFFACC]	Alain COURTOIS (agroéquipement)	Bac Pro AE

Une situation pédagogique

Vers un système biotechnique innovant en BTSA ACSE 2

D48 – activités innovantes	« Les 1ères années »	2014-2015
Objet d'étude et visée pédagogique	Différents thèmes	L'exploitation agricole du Lycée => **propositions**
Organisation pédagogique	Autour de trois thèmes : AB, agriculture de conservation, production semences fourragères Pas de cours en tant que tel, mais réinvestissement du cours d'agronomie	**Représentations** et recherches Apports en réponses à leurs questions 5 visites d'exploitations [SWOT = objectifs ; choix thèmes] ; **ouverture vers ESR** **Travail en groupes par thèmes**
Production des étudiants	Compte-rendu des visites + oral	**Restitution orale** / **proposition actions** pour l'exploitation du Lycée
Acquisition de données & connaissances	Méthode Connaissances en fonction du thème choisi (bibliographie et visites)	Méthode Connaissances en fonction du thème choisi (bibliographie et visites)
Compétences construites … en termes diagnostic, de prise de décision…	Se poser des questions / systèmes conventionnels	**Synthétiser à partir de diagnostics** déjà réalisés (IDEA + diagnostic technico-économique)

Une situation pédagogique

Vers un système biotechnique innovant en BTSA ACSE 1 ou 2 ?

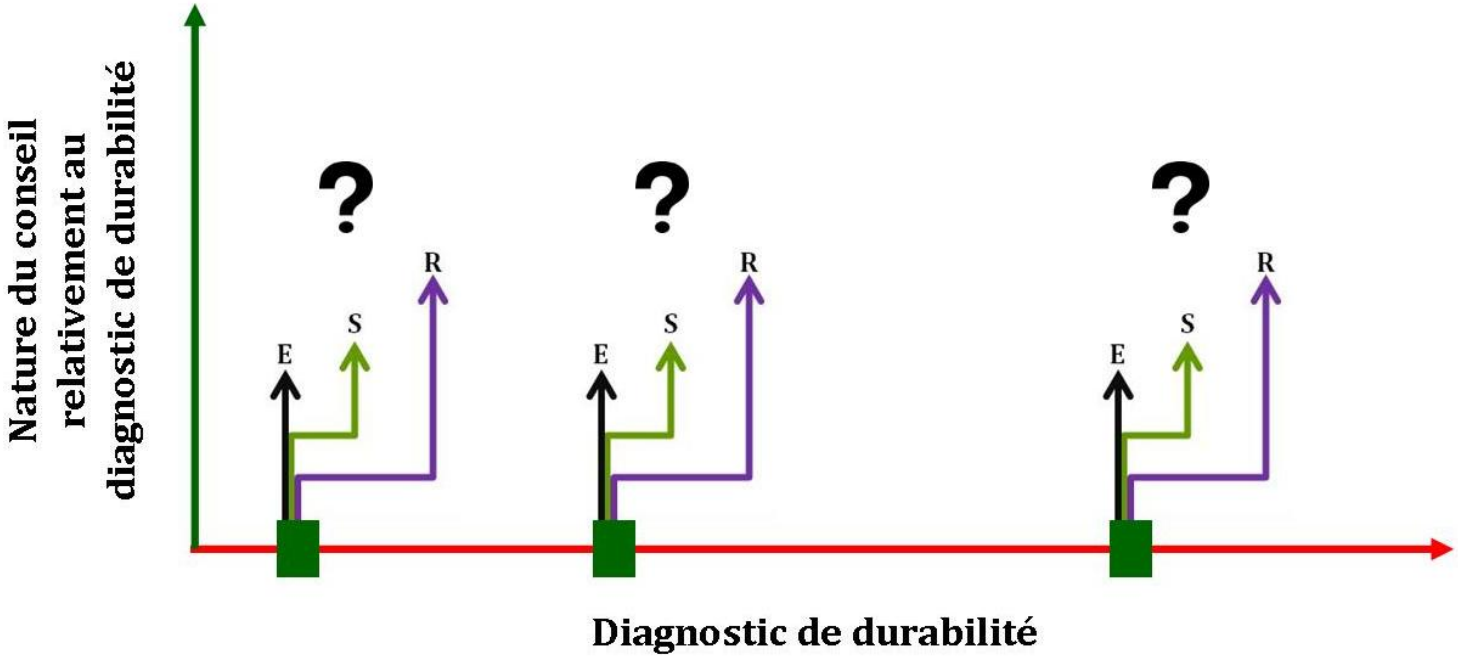
D48 / M59	2014-2015 [D48]	2015-2016 [M59] « Construction d'un système biotechnique innovant »
Objet d'étude et visée pédagogique	L'exploitation agricole du Lycée => **propositions**	L'exploitation agricole du Lycée + d'autres exploitations (par groupe) => **propositions / durabilité-ESR** ?
Organisation pédagogique	**Représentations** et recherches Apports en réponses à leurs questions 5 visites d'exploitations [SWOT = objectifs ; choix thèmes] ; **ouverture vers ESR** Travail en groupes par thèmes	Représentations **Se donner outils pour lire à partir d'une visite** Travail en autonomie par petits groupes de 4 **(diagnostic et propositions)** **Propositions pour exploitations**
Production des étudiants	**Restitution orale** / **proposition actions** pour l'exploitation du Lycée	Restitution orale / proposition de projets pour les différentes exploitations étudiées devant les agriculteurs concernés
Acquisition de données & connaissances	Méthode Connaissances en fonction du thème choisi (bibliographie et visites)	Méthode & outils **Connaissances en termes de durabilité, agroécologie** (bibliographie et visites)
Compétences construites … en termes diagnostic, de prise de décision…	**Reprise de diagnostics** déjà réalisés (IDEA + diagnostic technico-économique) **Réalisation diagnostic HVE**	**Réalisation diagnostic de durabilité** (diagnostic technico-éco intégré) avec outils ACTA + HVE **Maîtrise outil « durabilité/ESR »**

Démarche et expérience

Outils pour lire et accompagner

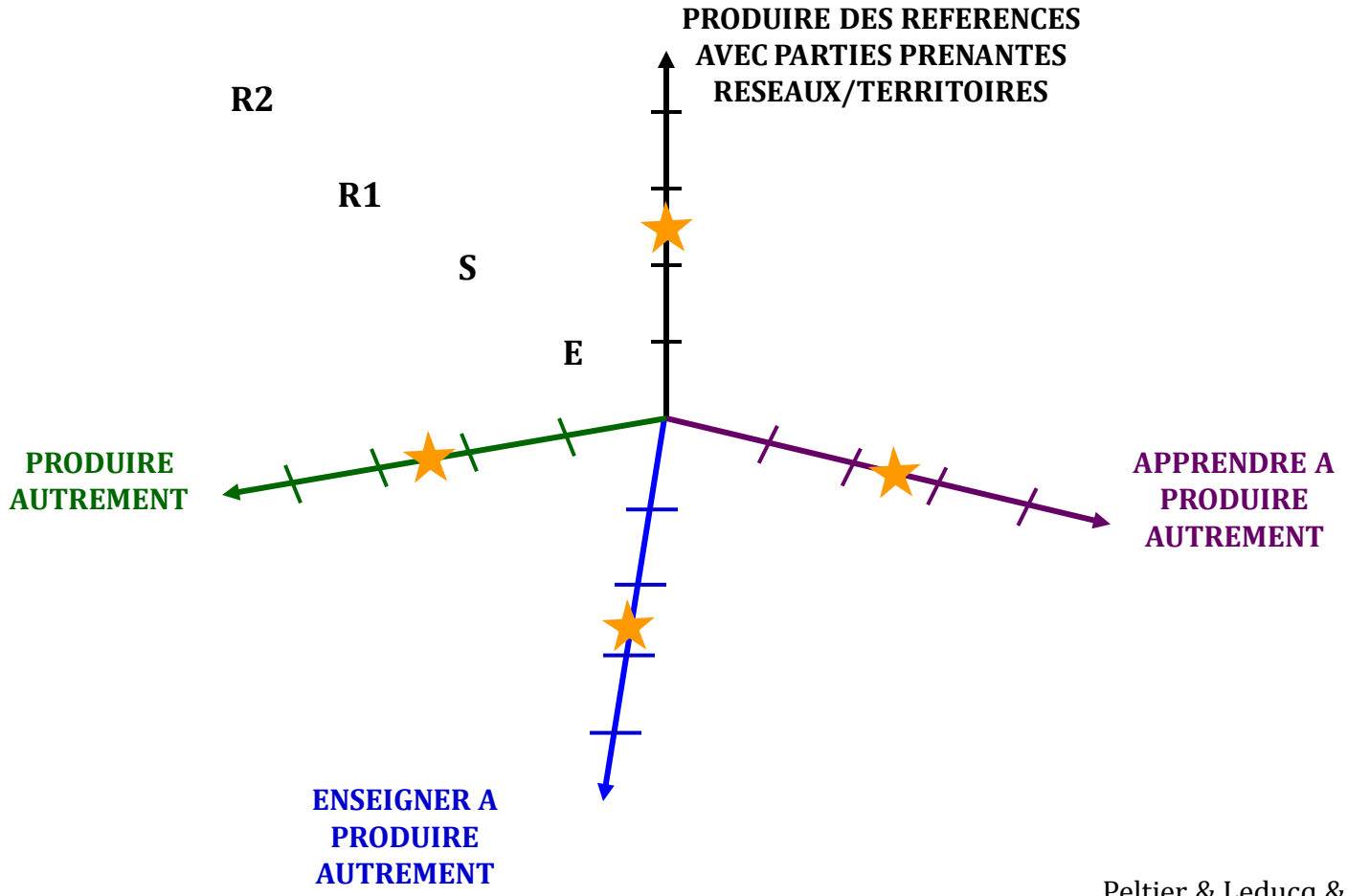
Des outils « conceptuels » au cœur de la reconception

*Questionnement en termes de durabilité / ESR**

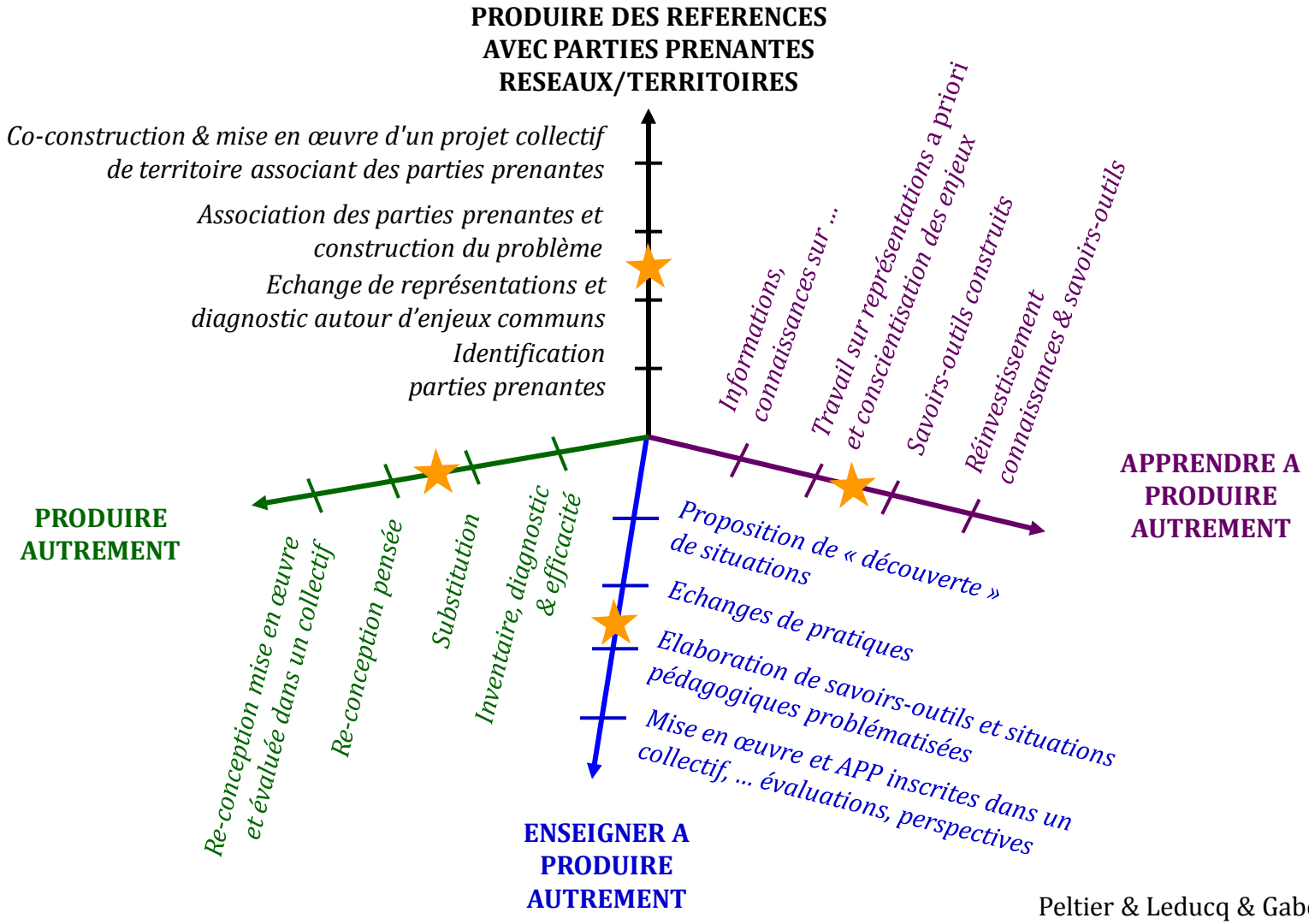


Peltier, 2015

Un outil pour apprécier la portée d'une action en termes de « enseigner à produire autrement »



Peltier & Leducq & Gaborieau, 2014



Peltier & Leducq & Gaborieau, 2014

Une fiche expérience « augmentée » pour valoriser l'action

Champs	*Entrées*	*Renseignements*
Présentation générale		
	ETAB	
	Filière / classe / année réalisation	
	Module / Titre action	
	Porteur-s projet/action	
Action		
E	Lien au référentiel	
E	Thématique / problématique	
E – P – RPP	Question spécifique soulevée (problème)	
RPP – E	Lien avec acteurs, question territoriale	
P	Lien avec question relevant de EA/AT	

Une fiche expérience « augmentée » pour valoriser l'action

Champs	*Entrées*	*Renseignements*
E	Situation d'apprentissage	
E – A	Objectif d'apprentissage	
E – A	Concepts clés	
A – E	Relation profs-apprenants	
E	Organisation pédagogique / déroulement	
A – E	Savoir institutionnalisé avec les apprenants	
E – A	Situation de réinvestissement du savoir	*A court terme :* *A moyen terme :*
P	Impact sur les pratiques de l'EA/AT	
RPP	Savoirs construits avec les parties prenantes du territoire	
E – RPP	Partage/ appropriation par la communauté éducative	

Une fiche expérience « augmentée » pour valoriser l'action

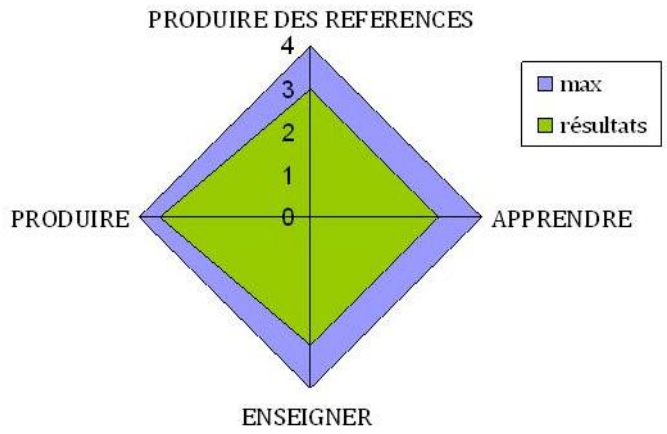
Champs	*Entrées*	*Renseignements*
Regard distancié sur l'action		
E	Organisation	*Avec une classe*
E – A – RPP	Relationnel	*Profs-profs :* *Profs-apprenants :* *Exploitation – enseignants-formateurs :* *Avec territoire :*
E – A – RPP	Savoirs	*Avec apprenants :* *Avec parties prenantes :*

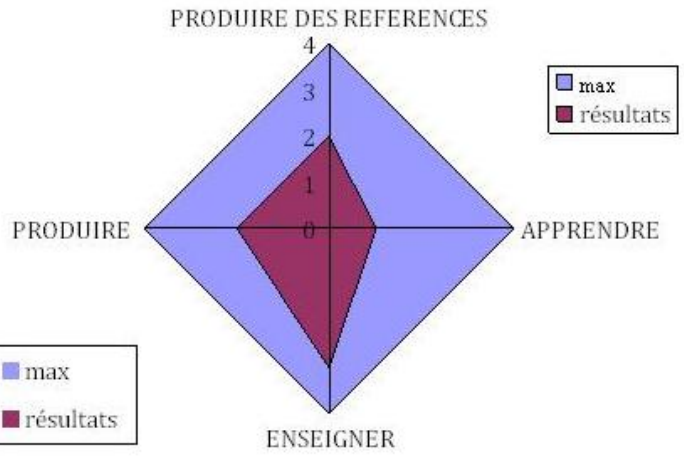
POSITIONNEMENT	
Outil EPA-EDD	

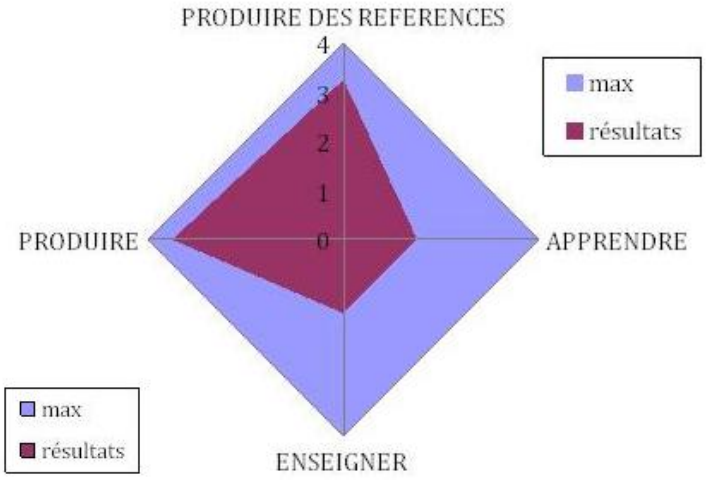
REMEDITATION ENVISAGEE	
Pistes	- - -

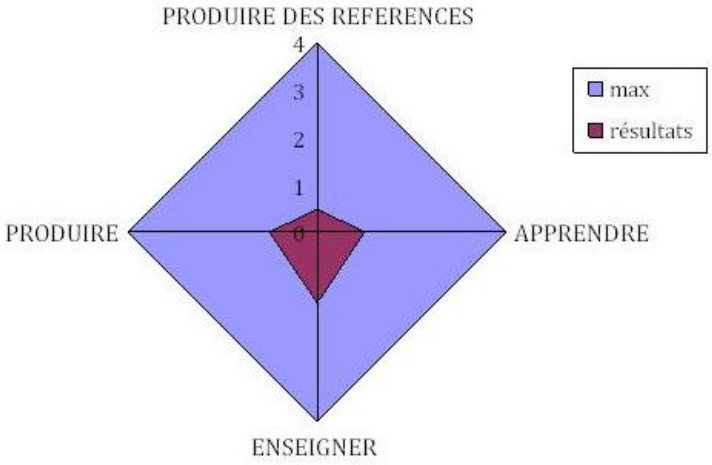
Tous les outils disponibles sur la Conf-réseaux EDD / Enseigner pour produire autrement / [pour s'inscrire, s'adresser à christian.peltier@educagri.fr]

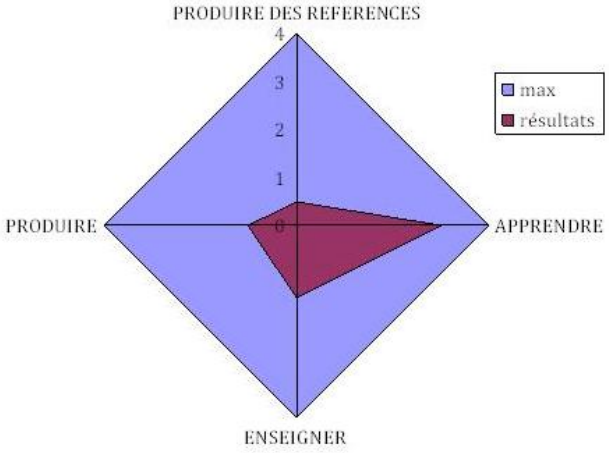
Visualisation de « cas type » *a priori*





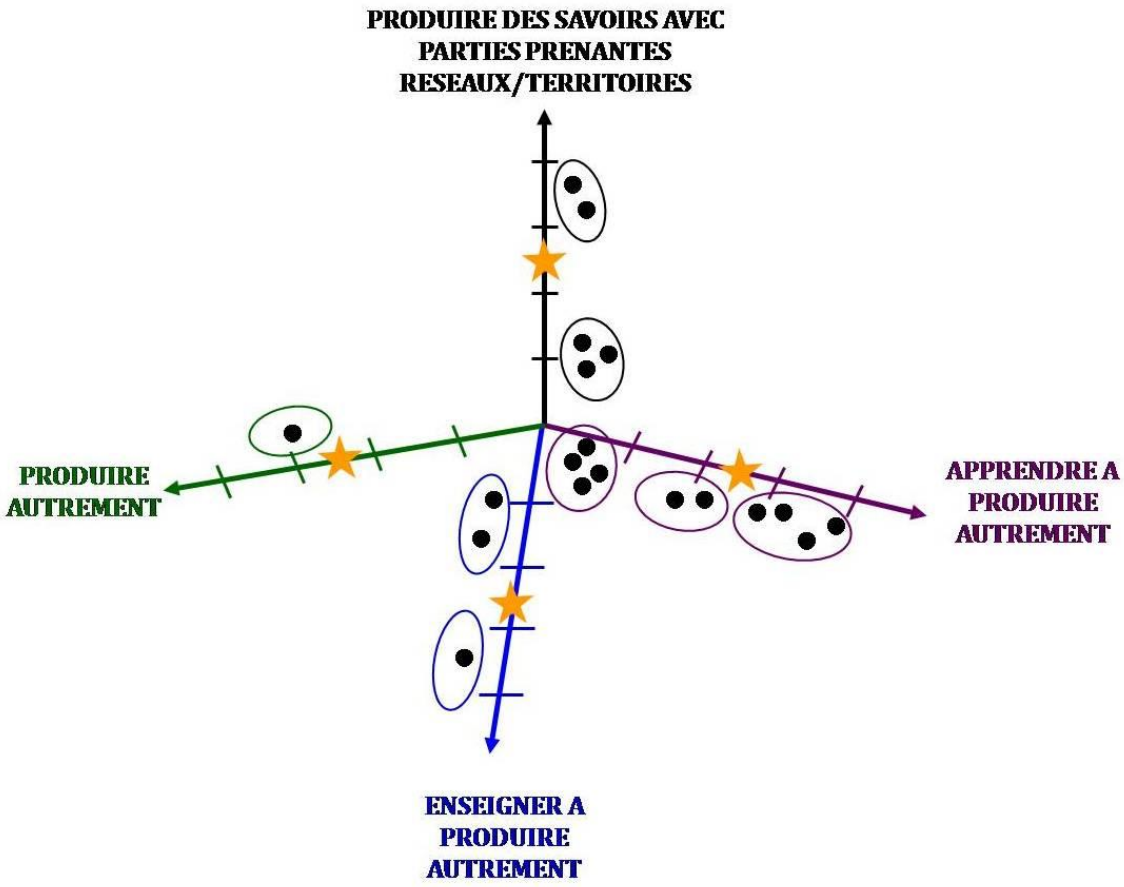




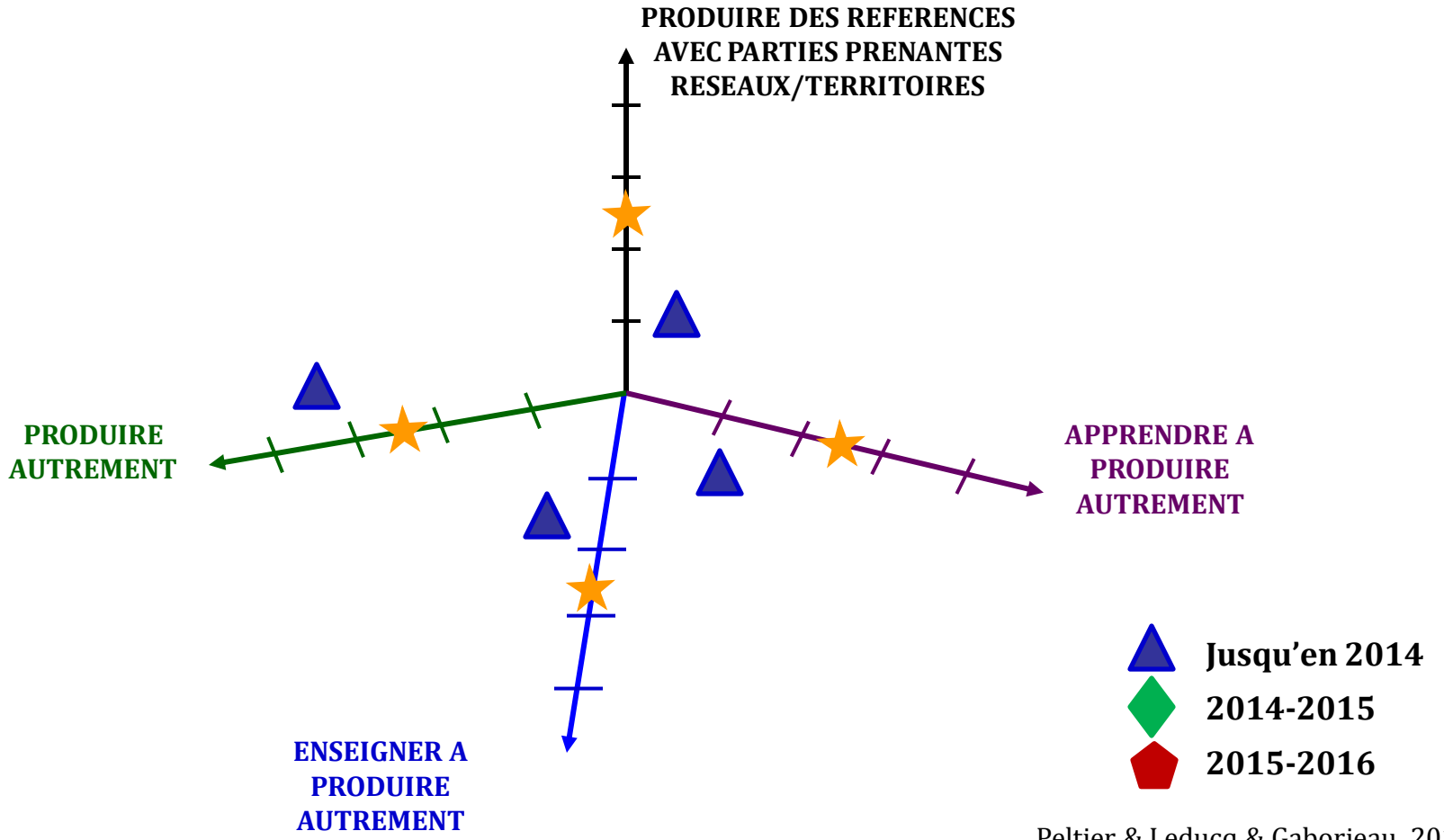


Visualisation de cas types

Une représentation des résultats par nuages de points

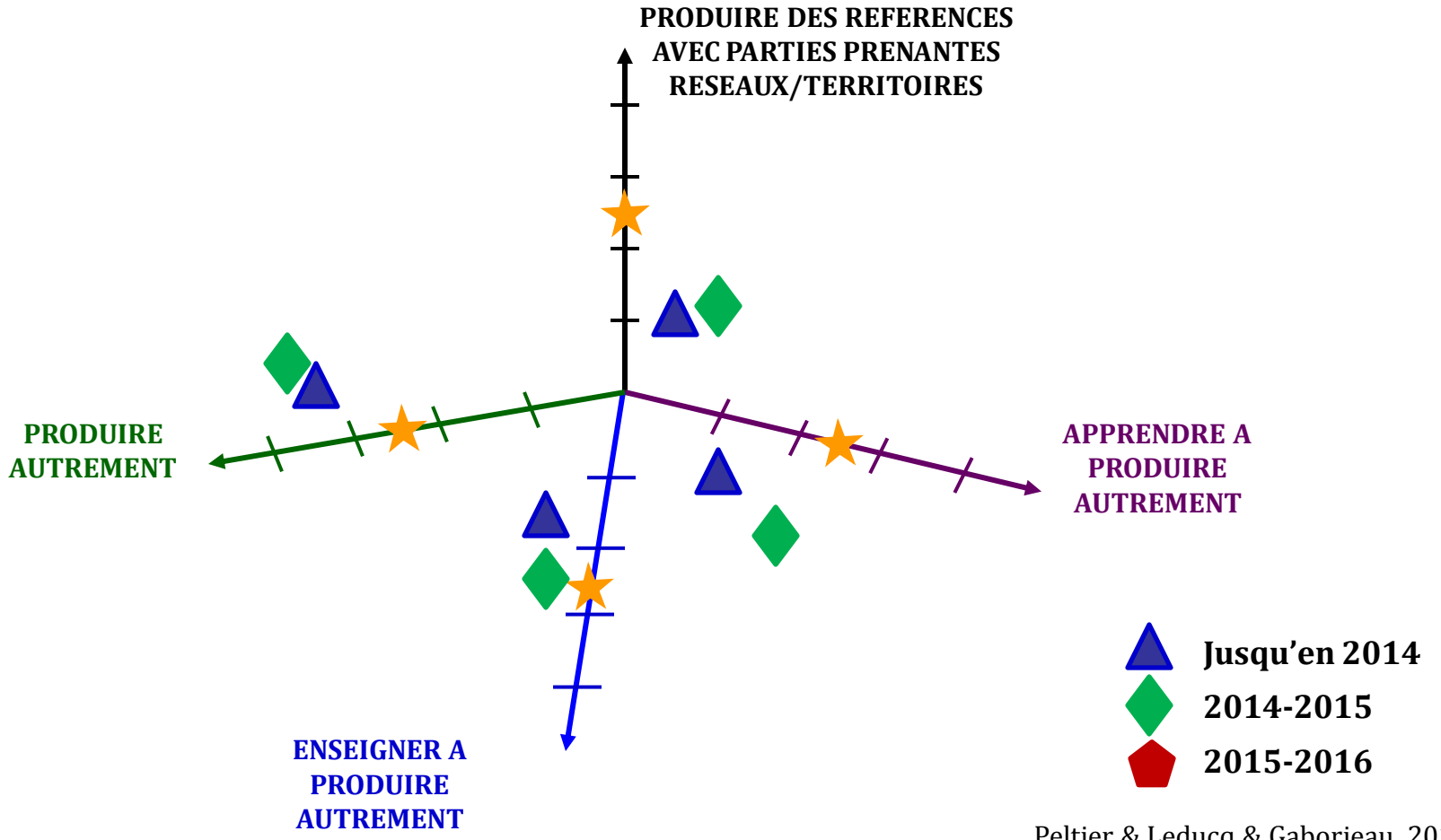


Positionnement de la situation pédagogique abordée selon les scénarios pédagogiques avec l'outil EPA-EDD



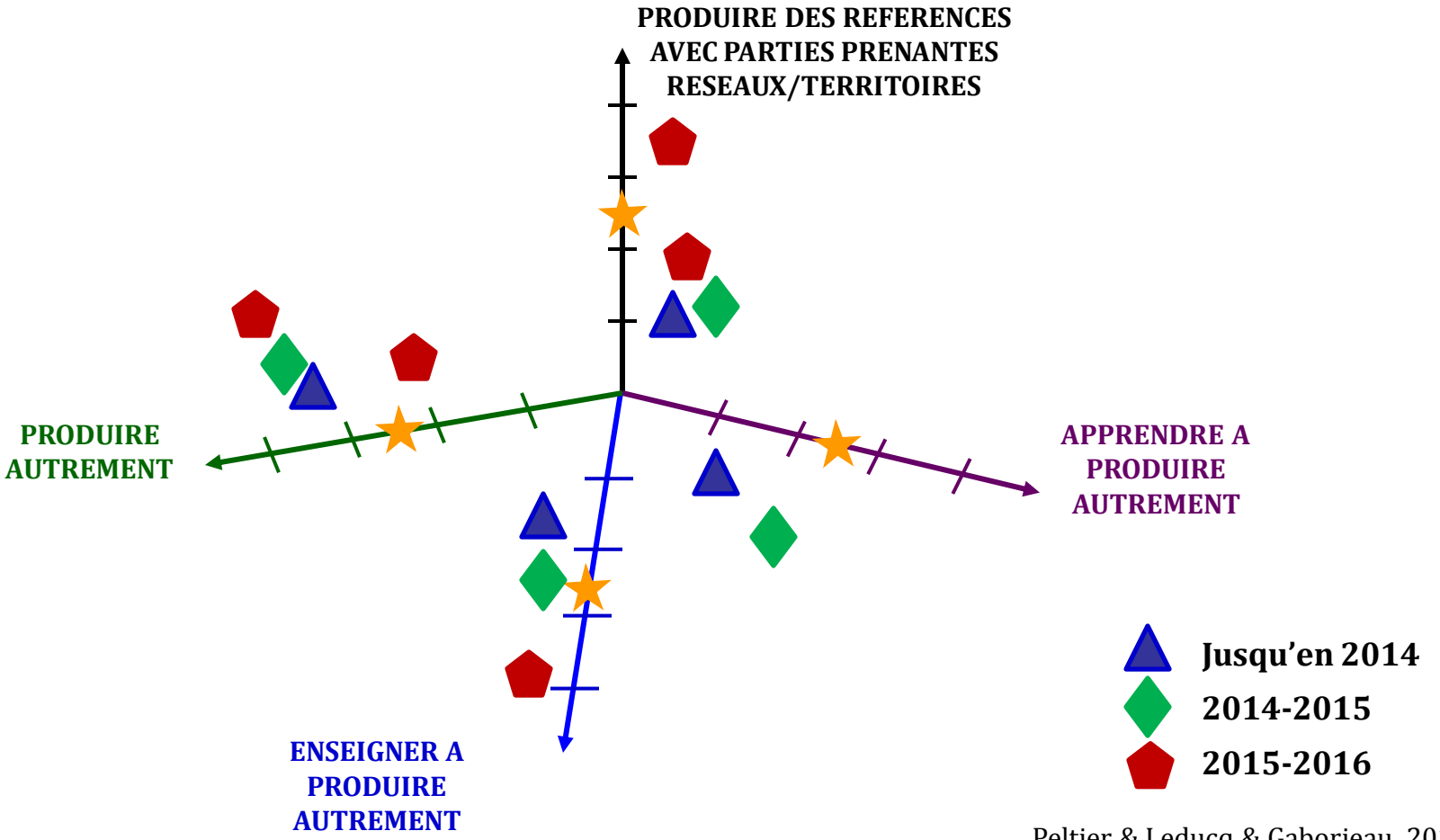
Peltier & Leducq & Gaborieau, 2014

Positionnement selon les scénarios pédagogiques en termes de « enseigner à produire autrement »



Peltier & Leducq & Gaborieau, 2014

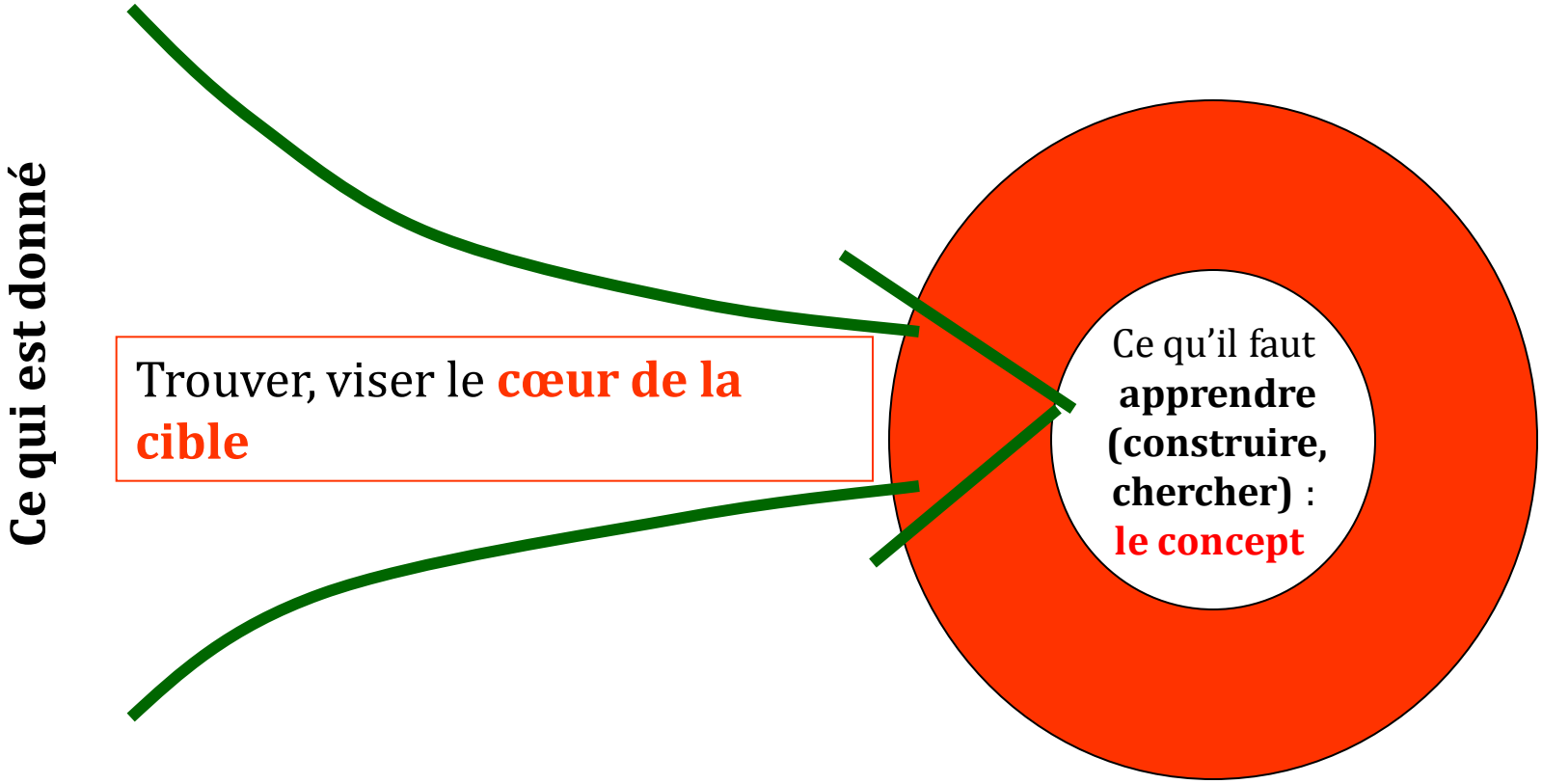
Positionnement selon les scénarios pédagogiques en termes de « enseigner à produire autrement »



Peltier & Leducq & Gaborieau, 2014

Quelques repères

Le cœur de cible d'apprentissage

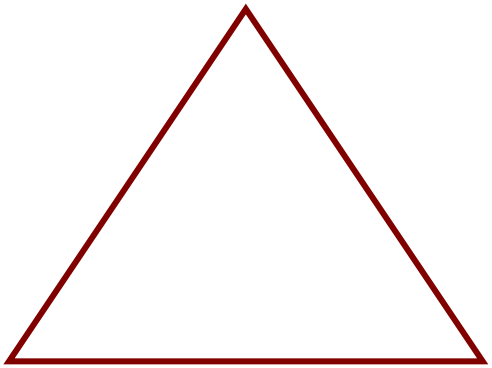


Quelques repères

Le triangle du sens des activités pédagogiques [M. Fabre d'après G. Deleuze]

La manifestation

La question de la motivation
Cet élève peut-il « entrer » dans cette activité ?



La signification

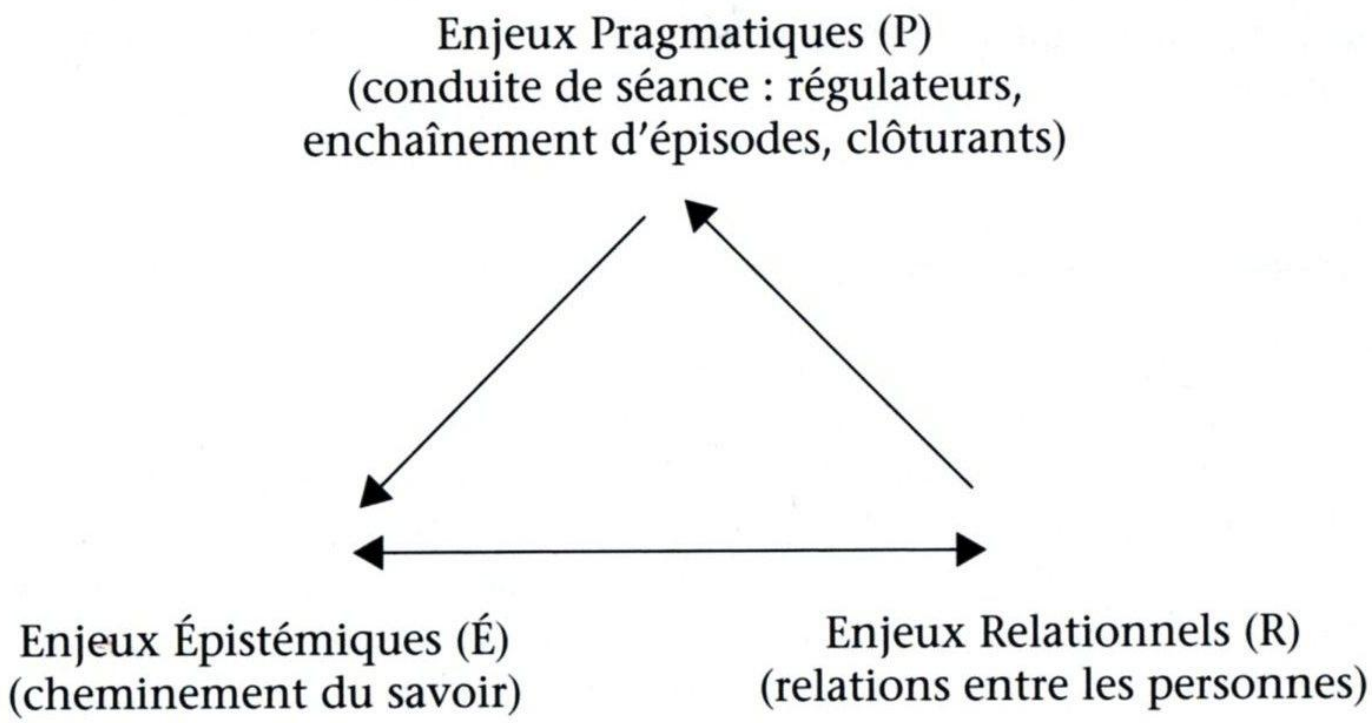
La question de la validité et de la pertinence des savoirs enseignés

La référence

La question du lien entre activités scolaires et la vie hors de l'école : les pratiques sociales de référence

Quelques repères

Didactique professionnelle : modèle É-P-R [I. Vinatier]



Quelques repères

Passer de la situation professionnelle à la situation didactique

SITUATION PEDAGOGIQUE

SITUATION PROFESSIONNELLE

- des pratiques inscrites dans une histoire personnelle, professionnelle, en réseaux, …
- des savoirs en actes / des savoirs en mots
- des questions qui se posent pouvant soulever controverse
- des freins et des leviers au changement
- des solutions envisagées pour dépasser des obstacles
- un regard réflexif sur des solutions « testées » individuellement ou en groupe

Quelques repères

Passer de la situation professionnelle à la situation didactique

SITUATION PEDAGOGIQUE

SITUATION PROFESSIONNELLE

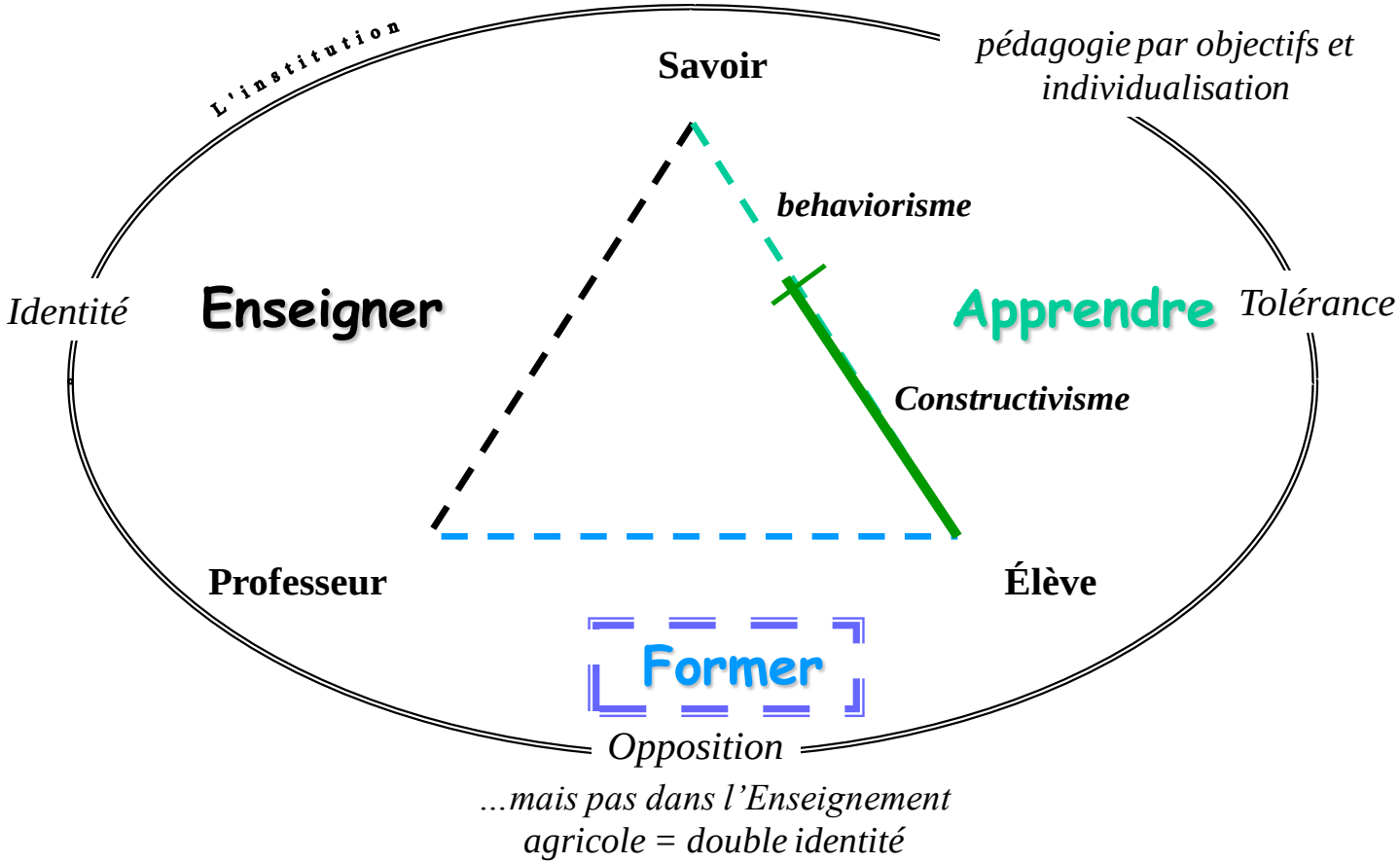
- des pratiques inscrites dans une histoire personnelle, professionnelle, en réseaux, …
- des savoirs en actes / des savoirs en mots
- des questions qui se posent pouvant soulever controverse
- des freins et des leviers au changement
- des solutions envisagées pour dépasser des obstacles
- un regard réflexif sur des solutions « testées » individuellement ou en groupe

SITUATION DIDACTIQUE

- des savoirs en jeu autour d'une controverse « professionnelle »
- des apprenants porteurs de représentations, d'expériences
- un cœur de cible d'apprentissage
- une problématisation par l'équipe pédagogique
- une mise en œuvre pédagogique
- une évaluation du dispositif pédagogique, des apprentissages réalisés

Quelques repères

Le triangle pédagogique/didactique [J. Houssaye]



Démarche et expérience

Outils pour lire et accompagner

Échanges

Une situation pédagogique

Un cas : Vers un système biotechnique innovant en BTSA ACSE

Questions abordées lors des échanges

- organisation des temps pédagogiques
- une pédagogie organisée autour des situations (SPS/SPV)
- durabilité
- naviguer entre les postures pédagogiques
- la didactisation des situations professionnelles
- comment positionner une action pédagogique sur l'outil EPA-EDD ?

Démarche et expérience

Outils pour lire et accompagner

Échanges

Expérimenter

Une proposition de travail en groupe

Organisation

- par groupe : recueil, positionnement, propositions d'évolutions en termes d'EPA-EDD à partir d'une séance/séquence pédagogique proposée par un référent

ELARGISSEMENT – Instruction au sosie et analyse de pratique pédagogique (APP)

Les questions clés de l'instruction au sosie (APP dans un cadre bachelardien)

1- quel est le cœur de cible de l'apprentissage visé ?

2- quels représentations obstacles chez les apprenants ?

3- quel dispositif pédagogique mis alors en œuvre ?

4- quelle institutionnalisation et quel réinvestissement des savoirs

5- quels outils théoriques utilisés pour conduire cette analyse ?

Quelques repères bibliographiques

Astolfi J.-P. (2008). *La saveur des savoirs. Disciplines et plaisir d'apprendre*, ESF

Astolfi J.-P. (1997). *L'erreur, un outil pour enseigner*, ESF

Fabre M. (2006). Analyse de pratique et problématisation, *Recherche & Formation*, n°51

Fleury B. (2012). L'analyse de pratiques professionnelles dans le monde enseignant : un dispositif de psychanalyse de la connaissance, in Vinatier I., *Réflexivité et développement professionnelle. Une orientation pour la formation*, Octarès éditions

Fleury B. (coord.) (2010). *Des repères et des outils pour enseigner le développement durable*, Agrocampus Ouest

Fleury B. (2009). *Des repères pour accompagner le changement de pratiques pédagogiques*, Agrocampus ouest

Jonnaert Ph. (2006). *Compétences et socioconstructivisme. Un cadre théorique*, De Boeck

Mayen P. (2014). Apprendre à produire autrement : quelques conséquences pour former et produire autrement, *POU*R, n°219, novembre

Mayen P., Lainé A. (2014). *Apprendre à travailler avec le vivant. Développement durable et didactique professionnelle*, éditions Raison et passions

Pastré P. (2012). *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez les adultes*, PUF

Vinatier I. (2013). *Le travail de l'enseignant. Une approche par la didactique professionnelle*, De Boeck

RNEDD-EA (2015). Outil de positionnement Enseigner pour produire autrement, *Fiche outil,* n°10