EPLEFPA de Chartres-La Saussaye

Plan d'actions EPLEFPA

Etablissement : EPLEFPA Chartres **Exploitation : La Saussaye**

Caractéristiques de l'exploitation et contexte de mise en oeuvre

Caractéristiques de l'exploitation

Grandes cultures
139 ha de SAU
1 salarié sur l'exploitation

Localisée en périmètre de captage d'eau potable, en zone vulnérable

Orientations principales de l'exploitation :

- agriculture raisonnée
- agriculture intégrée
- agriculture biologique
- itinéraires bas-intrants

Plan Ecophyto : action 14 (Fermes Déphy) et action 16 (expérimentations)

Contexte de mise en œuvre

Le plan d'actions EPL de Chartres-La Saussaye « Enseigner à Produire Autrement » se met en œuvre dans un territoire agricole, la Beauce, qui est à forts enjeux concernant l'agro-écologie.

Le contexte semble plutôt difficile mais l'exploitation agricole de La Saussaye a amorcé des changements depuis 2007. Elle est une « vitrine » du produire autrement avec des expérimentations sur les systèmes de productions, plus de 30 ha en Agriculture Biologique ou en conversion. Maintenant, il s'agit de conforter les résultats des essais de réduction d'intrants et surtout de transférer les connaissances aux apprenants et aux professionnels.

L'objectif de « Produire autrement » est à renforcer et « Enseigner à Produire Autrement » doit permettre de lever certains freins à ces nouveaux modes de production.

L'EPLEFPA de Chartres-La Saussaye regroupe 4 centres (lycée, CFA, CFPPA et EA) qui présentent différents domaines de compétences dont les principaux sont : agriculture, agro-alimentaire, travaux paysagers... L'agriculture est fortement concernée par l'agro-écologie même si les autres domaines doivent aussi être impliqués dans le produire autrement.

Ce plan vise à renforcer les pratiques sur le « produire autrement » et « enseigner à produire autrement » afin que l'agro-écologie touche le maximum de personnes au sein de l'EPL.

L'EPLEFPA avec son exploitation participent actuellement à deux projets lauréats aux AAP CASDAR.

<u>Oct. 2014 - Sept. 2017 : le CASDAR "Enseigner à produire autrement et à conseiller demain"</u>

L'EPLEFPA est le chef de file de CASDAR.

<u>Sept. 2014 - Août 2017 : le CASDAR "Innov'AB"</u>
L'ITAB est le chef de file de ce CASDAR et l'EPLEFPA est partenaire du projet.

Diagnostic de l'exploitation

Date : Avril 2015 **Outils utilisés : MAAF – ACTA - STEPHY – analyse DEA**

Aspects techniques :

- **Points forts :** réduction des intrants et production intégrée sur l'exploitation avec des productivités proches des exploitations du territoire, nombreux travaux d'expérimentations en relation avec la Profession
- **Points faibles :** impact, sur les apprenants, des résultats avec de fortes variabilités (dépendance de facteurs exogènes (cahier des charges des essais systèmes) et de facteurs endogènes (rendements, météo,…)) des expérimentations de réduction d'intrants
- **Perspectives :** poursuivre les expérimentations concernant la réduction d'intrants sur la durée de la rotation (7 à 10 ans)

Aspects économiques :

- **Points forts :** budget d'exploitation équilibré
- **Points faibles :** dépendance par rapport aux cours et marchés (facteurs exogènes) et de la quantité et qualité de la récolte (facteurs endogènes)
- **Perspectives :** compenser l'impact négatif de la baisse des aides PAC (DPB)

Aspects environnementaux :

- **Points forts :** part des SIE élevée (14 % en 2014/2015), doses de fertilisants azotés faibles (moins de 120 Unités/ha en moyenne sur 5 ans), IFT inférieur à la moyenne cantonale
- **Points faibles :** absence d'agroforesterie mais environnement boisé (parc de 30 ha du Conseil Départemental et bois aux alentours)
- **Perspectives :** maintenir la part élevée de SIE et le faible niveau d'intrants

Aspects sociaux :

- **Points forts :** forte technicité du salarié et grande motivation par rapport aux travaux d'expérimentation et très bonne capacité de communication
- **Points faibles :** 1 seul salarié sur l'exploitation
- **Perspectives :** avoir un système plus sécurisant du point de vue de la main d'œuvre

Diagnostic MAAF-ACTA

Pratiques agro-écologiques :

- Diversification des productions : **mise en œuvre forte** – pratique(s) non mise(s) en œuvre : agroforesterie
- Choix d'une génétique végétale et animale adaptée : **mise en œuvre forte** – pratique(s) non mise(s) en œuvre : utiliser des variétés résistantes au stress hydrique
- Protection et favorisation des auxiliaires et pollinisateurs : **mise en œuvre très forte**
- Limitation du recours à la lutte chimique : **mise en œuvre très forte**

- Utilisation de méthodes biologiques ou physiques contre les bio-agresseurs : **mise en œuvre forte** – pratique(s) non mise(s) en œuvre : utiliser des plantes pièges pour le ravageurs

- Gestion pertinente de la fertilisation : **mise en œuvre forte**

- Economiser l'énergie **: mise en œuvre forte** – pratique(s) non mise(s) en œuvre : méthanisation

- Economiser la ressource en eau : **mise en œuvre modérée** – pratique(s) non mise(s) en œuvre : utilisation de ressources alternatives en eau

- Préservation du sol de l'érosion et du lessivage : **mise en œuvre forte**

- Maintien et enrichissement du sol en matière organique : **mise en œuvre forte**

- Limitation des émissions de GES : **mise en œuvre forte**

- Maîtrise des risques de pollution des eaux : **mise en œuvre très forte**

Performances :

- **Points forts :**
  - Autonomie et robustesse : bonne autonomie financière
  - Rentabilité : marge brute correcte
  - Eau qualitative : solde P, solde N favorables
  - Usage de produits phytosanitaires : faible IFT
  - Sols : part des légumineuses importante
  - Biodiversité : taux d'infrastructures agro-écologiques élevé
  - Travail : bonnes conditions de travail
  - Qualité des productions : survalorisation des productions
  - Biodiversité : part des prairies permanentes faible, cependant les jachères de 6 ans et plus qui intègrent les SIE constituent un point fort en terme de biodiversité car longent les zones boisées du site

- **Points faibles :**
  - Rentabilité : efficacité économique modérée
  - Autonomie et robustesse : ratios autonomie par rapport aux intrants, par rapport aux soutiens (faible autonomie)
  - Sols : risques d'érosion

Démarches agro-écologiques :

- Connaissance des enjeux et leviers de l'agro-écologie : **mise en œuvre forte**
- Se former et s'informer sur l'agro-écologie : **mise en œuvre forte**
- S'évaluer : **mise en œuvre forte**
- Avoir une réflexion et une action stratégique dans le sens de l'agro-écologie : **mise en œuvre très forte -** pratique(s) non mise(s) en œuvre : s'engager dans une MAEC
- Agir collectivement dans les filières et territoires sur des projets agro-écologiques : **mise en œuvre modérée** – pratique(s) non mise(s) en œuvre : œuvrer à de nouveaux débouchés

Synthèse :

- **pratiques : engagement confirmé**

- **performances : début d'engagement**

- **démarches : fort engagement**

- **globale : dynamique soutenue**

Actions mises en oeuvre

Objectifs techniques, économiques, sociaux

- **Action 1** : conforter et amplifier les démarches agro-écologiques déjà mises en œuvre dans le cadre des plans d'actions nationaux sur l'exploitation

  - **Descriptif** :
    - conforter les pratiques agro-écologiques existantes (production de grandes cultures en AB, diversification de l'assolement avec introduction de légumineuses, pratiques visant à limiter les intrants : désherbage mécanique, semis-directs, agriculture de précision, …, actions sur la biodiversité)
    - développer, amplifier les pratiques agro-écologiques (augmenter les surfaces en grandes cultures AB en cas d'agrandissement de surfaces, diversifier les cultures,…)

  - **Principaux objectifs** :
    - Rendre les systèmes de cultures plus économes en azote minéral et en produits phytosanitaires tout en maintenant des objectifs de qualité
    - Produire des grandes cultures en mode de production biologique
    - Préserver et favoriser la biodiversité

  - **Liens aux axes et objectifs régionaux :** axe 1 – objectif 2 : conforter les pratiques agro-écologiques

  - **Statut** : action en cours de réalisation : 2013 → 2018

  - **Indicateurs** :
    - IFT H : 1,44 (valeur actuelle) – 1 à 1,2 (valeur cible 2018)
    - IFT HH : 1,48 (valeur actuelle) – maintien à 1,5 (valeur cible 2018)
    - Nombre de cultures : 11 (valeur actuelle) – 11 (valeur cible 2018)
    - Désherbage mécanique : 70 ha (valeur actuelle) – maintien (valeur cible 2018)
    - Surface en grandes cultures AB : 37 ha (valeur actuelle) – 30% de la SAU = 42 ha (valeur cible 2018)
    - Couts des intrants : 356 €/ha (valeur actuelle) – 350 € (valeur cible 2018)
    - Part des SIE : 14 % des surfaces arables (valeur actuelle) - 15 % des surfaces arables (valeur cible 2018)
    - Rq : si intégration de la surface en luzerne déshydratée avec un coeff. de 0,7, la part actuelle passe à 20%. Cette part est très variable avec une part fixe liée aux jachères (2,7 %) et une part variable liée aux cultures de la rotation constituant les SIE (luzerne, protéagineux,…)

- **Action 2** : conforter l'expérimentation à travers le maintien des essais systèmes et des essais AB

  - **Descriptif** : l'exploitation mène 2 expérimentations systémiques, l'une en agriculture intégrée et l'autre en agriculture biologique

    - Essai systèmes de cultures innovants :
      - 4 modes de conduite culturale (système raisonné, système intégré optimisé, système intégré avec introduction du désherbage mécanique, système intégré avec désherbage mécanique et binage)

      - Analyse économique (charges, marges brutes, marges directes), agronomique (pression des adventices, qualité récolte), environnementale (IFT, reliquats azotés), sociologique (temps de travail)

- Essai « agriculture biologique » :
  - comparaison de 2 systèmes en grandes cultures biologiques (système autonome et système productif)
  - analyse économique (revenu potentiel), agronomique (maîtrise des adventices, maintien de la fertilité du sol)

- **Principaux objectifs :**
  - Acquérir des connaissances et des compétences dans la conduite de systèmes de cultures économes en intrants
- **Liens aux axes et objectifs régionaux :** axe 1 – objectif 2 : conforter les pratiques agro-écologiques
- **Statut** : action en cours de réalisation
- **Indicateurs** :
  - conventions de partenariats pour essais : maintien et reconduction (cible)

- **Action 3** : valoriser les résultats technico-économiques des expérimentations systémiques menées sur l'exploitation
  - **Descriptif** : l'action consiste à réaliser des journées portes ouvertes sur l'exploitation pour présenter l'essai « systèmes de cultures innovants » et la plateforme en agriculture biologique à destination d'élèves (de l'EPLEFPA et d'autres) et de professionnels agricoles sous forme de journées techniques
  - **Principaux objectifs :**
    - Communiquer et valoriser les résultats technico-économiques des essais
  - **Liens aux axes et objectifs régionaux :** axe 1 – objectif 2 : conforter les pratiques agro-écologiques
  - **Statut** : action en cours de réalisation : 2014 → 2018 (action annuelle)
  - **Indicateurs** :
    - Nombre d'évènements organisés : 1 par an (valeur cible)
    - Nombre de personnes accueillies par évènement : 50 (valeur cible)
    - Nombre de présentations orales des expérimentations à l'extérieur : 4 par an (valeur cible)

- **Action 4** : mettre en place un plan de gestion des éco-bordures en grandes cultures
  - **Descriptif** : à travers l'étude des interactions entre les pratiques culturales et la biodiversité des bords de champs, réaliser un plan de gestion des bordures de champs en vue d'améliorer l'état écologique des zones
    - Diagnostic initial des bordures de champs en termes de biodiversité
    - Réalisation d'un plan de gestion des éco-bordures pour adapter les pratiques culturales
  - **Principaux objectifs :**
    - Préserver et favoriser la biodiversité fonctionnelle
    - Favoriser les interactions entre cultures et biodiversité
    - Adapter les pratiques culturales
  - **Liens aux axes et objectifs régionaux :** axe 1 – objectif 2 : développer les pratiques agro-écologiques
  - **Statut** : action en cours de réalisation : 2014 → 2015

- **Indicateurs** :
  - Réalisation plan de gestion (cible 2015)

- **Action 5** : développer des partenariats et l'intégration dans les dispositifs CASDAR ou RMT

  - **Descriptif** : développer des partenariats avec la profession, la recherche et intégrer l'EPLEFPA dans des réseaux (RMT, GIEE, …) ; participer à des appels à projets CASDAR

  - **Principaux objectifs** :

    - Création de partenariats techniques
    - Intégration dans des réseaux nationaux pour partager et valoriser les connaissances
    - Recherche de partenaires financiers

  - **Liens aux axes et objectifs régionaux :** axe 1 – objectif 2 : développer les pratiques agro-écologiques

  - **Statut** : action réalisée annuellement

  - **Indicateurs** :

    - Participation à des réseaux : liste des réseaux
    - Partenaires techniques : liste des partenaires
    - Partenaires financiers : liste des partenaires
    - APP : nombre de dossiers déposés / an

- **Action 6** : participer à des projets d'études sur les pratiques agro-écologiques du territoire

  - **Descriptif** : s'associer aux études relatives à des projets agro-écologiques envisagés sur le territoire (ex : Aire d'Alimentation de captage de la ville de Chartres (ACC))

    - Recenser les pratiques agro-écologiques sur l'ACC
    - Diagnostiquer et recenser les leviers d'action pour renforcer les pratiques visant à préserver la ressource en eau

  - **Principaux objectifs** :

    - Identifier les enjeux environnementaux sur le territoire de l'EPLEFPA
    - Etre un acteur reconnu en terme d'agro-écologie sur le territoire
    - Protéger la ressource en eau

  - **Liens aux axes et objectifs régionaux :** axe 1 – objectif 2 : développer les pratiques agro-écologiques

  - **Statut** : action en cours de réalisation : 2014 → 2015 (ACC)

  - **Indicateurs** :

    - Nombre de projets suivis : au moins 2 sur la période 2014-2018 (cible)

- **Action 7** : développer et organiser la mise à disposition de données de l'exploitation

  - **Descriptif** :

    - mettre en place une base de données commune avec la chambre d'agriculture sur les essais « systèmes de cultures innovants » et « agriculture biologique »

    - créer un accès aux enseignants et au personnel de l'exploitation à la Box orange (Sugar Sync) de l'exploitation :
      - partage pédago : agronomie, biodiversité, déclaration TVA, docs administratifs,

conseils d'exploitation, données météo, essais,…
- partage interne : budget, charges de structure, partenariats techniques et financiers, résultats techniques,…

- **Principaux objectifs :**
  - Favoriser les échanges de données entre exploitation et partenaires professionnels et entre personnels de l'exploitation
- **Liens aux axes et objectifs régionaux :** axe 1 – objectif 2 : développer les pratiques agro-écologiques
- **Statut** : action en cours de réalisation
- **Indicateurs :**
  - Base de données commune sur essais : réalisée en 2015 (cible)
  - Espace de partage pour enseignants et personnels de l'exploitation : mis à disposition en 2015 (cible)
  - Mise à jour des données : mensuellement (valeur cible)

- **Action 8** : sensibiliser les équipes à la démarche agro-écologique
  - **Descriptif** : sensibiliser les équipes de l'EPLEFPA à l'agro-écologie en :
    - les informant des formations et journées techniques spécifiques
    - organisant sur l'EPLEFPA des actions de communication sur les pratiques mises en oeuvre
  - **Principaux objectifs** :
    - Favoriser la participation des équipes enseignantes et des personnels salariés de l'exploitation aux formations mises en place au niveau régional ou national
    - Développer sur l'EPLEFPA des manifestations présentant les démarches agro-écologiques développées
  - **Liens aux axes et objectifs régionaux :** axe 3 – objectif 1 : former au produire autrement – axe 2-objectif 1 : sensibiliser les équipes au produire autrement
  - **Statut** : action en cours de réalisation : début 2014 – action annuelle
  - **Indicateurs** :
    - Nombre de formations ou de journées techniques suivies par an sur la thématique pour les enseignants techniques : au moins 1 (valeur cible)
    - Nombre de formations ou de journées techniques suivies par an sur la thématique pour les salariés de l'exploitation : au moins 1 (valeur cible)
    - Nombre d'actions de communication organisées sur l'EPLEFPA : 2 à 3 par an (valeur cible)

- **Action 9** : former le personnel par rapport aux nouveaux modes de production
  - **Descriptif** : recenser les besoins et former le personnel (salariés d'exploitation, enseignants, formateurs) par rapport à l'évolution des techniques de production sur l'exploitation
  - **Principaux objectifs** :
    - Former et impliquer les salariés par rapport à l'utilisation de produits phytosanitaires (Certiphyto)

- Former et impliquer les salariés et enseignants par rapport :
    - aux techniques culturales alliant désherbage mécanique et chimique
    - à l'expérimentation AB

- **Liens aux axes et objectifs régionaux :** axe 3 – objectif 1 : former au produire autrement

- **Statut** : action en cours de réalisation : Septembre 2014 → 2018

- **Indicateurs** :

    - Formations suivies par les salariés : 1 par an (valeur cible)
    - Formations suivies par les enseignants : 1 par an (valeur cible)

Situations pédagogiques

- **Situation 1** : réaliser un diagnostic environnemental des SIE sur l'exploitation

  - **Descriptif** : faire réaliser par les apprenants un diagnostic des SIE et SET sur l'exploitation puis reproduire la démarche sur d'autres exploitations à l'occasion de stages

  - **Principaux objectifs :**

    - Evaluer le degré d'espaces non productifs l'exploitation
    - Vérifier le pourcentage de SET 2014 et de SIE 2015
    - Appropriation de la réglementation
    - Optimiser les SIE pour limiter l'impact économique

  - **Liens aux axes et objectifs régionaux :** axe 2 – objectif 1 : sensibiliser les apprenants à la démarche agro-écologique ; axe 1 – objectif 1 : diagnostiquer les pratiques agro-écologiques sur l'exploitation

  - **Lien au plan d'actions EPLEFPA** : action 1 : recenser et amplifier les démarches agro-écologiques déjà mises en œuvre dans le cadre des plans d'actions nationaux sur l'exploitation – action 4 : mettre en place un plan de gestion des éco-bordures

  - **Période de réalisation** : Janvier → Mars pour diagnostic exploitation de l'EPLEFPA, période de stage pour diagnostics exploitations professionnelles

  - **Activités pédagogiques / Cible d'apprenants :**

    - Réalisation du diagnostic SIE et SET sur l'exploitation
    - Proposition de solutions pour valoriser les SIE
    - Reproduction de la démarche sur les exploitations de stage
    - Diagnostics des exploitations via les rapports de stage
    - Apprenants : Bac Pro CGEA, BTSA ACSE

- **Situation 2** : réaliser un diagnostic des systèmes de cultures en lien avec les pratiques économes en intrants (méthodes STEPHY et MASC)

  - **Descriptif** : utiliser la méthode Stéphy pour faire réaliser, par les apprenants, un diagnostic des systèmes de cultures en lien avec les pratiques économes en produits phytosanitaires, valoriser les résultats via une autre méthode (logiciel MASC) :

    - Diagnostic de la situation initiale et description des systèmes de cultures à améliorer
    - Co-conception (avec DEA) de systèmes de cultures alternatifs par rapport au système initial
    - Valorisation du diagnostic Stéphy par un autre logiciel : MASC

  - **Principaux objectifs** :

    - Diagnostiquer les systèmes de cultures de l'exploitation sur les plans agronomiques, environnementaux, socio-économiques en associant les apprenants
    - Former les apprenants à la réalisation d'un diagnostic
    - Proposer et mettre en œuvre des pratiques agricoles en vue de diminuer les intrants

  - **Liens aux axes et objectifs régionaux :** axe 2 – objectif 1 : sensibiliser les apprenants à la démarche agro-écologique ; axe 1 – objectif 1 : diagnostiquer les pratiques agro-écologiques sur l'exploitation

- **Lien au plan d'actions EPLEFPA** : action 1 : recenser et amplifier les démarches agro-écologiques déjà mises en œuvre dans le cadre des plans d'actions nationaux sur l'exploitation –

- **Période de réalisation** : Décembre 2014 → 2016

- **Activités pédagogiques / Cible d'apprenants :**

  - Utilisation d'une méthode de diagnostic STEPHY
  - Analyse des systèmes de production de l'exploitation
  - Conception de systèmes de production
  - Utilisation outil de diagnostic : MASC
  - BTS ACSE 1

- **Situation 3** : mettre en œuvre le CASDAR « enseigner à produire autrement et à conseiller demain » - volet 1

  - **Descriptif** : réaliser le projet CASDAR transition agro-écologique volet n°1 « enseigner à produire autrement et à conseiller demain » sur le transfert de connaissances entre apprenants et professionnels concernant la mise en place de pratiques économes en intrants sur des exploitations professionnelles (réseau Chambre d'Agriculture)

  - **Principaux objectifs :**

    - Valoriser l'expertise des partenaires (réseau de fermes Agriculture intégrée de la Chambre d'Agriculture) auprès des apprenants
    - Créer des liens entre équipes pédagogiques et partenaires locaux

  - **Liens aux axes et objectifs régionaux :** axe 2 – objectif 1 : sensibiliser les apprenants et équipes pédagogiques à la démarche agro-écologique

  - **Lien au plan d'actions EPLEFPA :** action 2 : conforter l'expérimentation sur l'exploitation et l'EPLEFPA

  - **Période de réalisation** : Septembre 2014 → Septembre 2017 (Projet CASDAR)

  - **Activités pédagogiques / Cible d'apprenants :**

    - Approche globale d'une exploitation agricole
    - Analyse technico-économique de 2 systèmes de cultures
    - Participer à une situation professionnelle de conseil
    - Analyser le fonctionnement d'un agro-écosystème
    - Co-concevoir un itinéraire technique au sein d'un groupe d'agriculteurs
    - Identifier les sources d'informations mobilisés par les agriculteurs
    - Réaliser un support de communication sur le projet
    - Apprenants : BTSA ACSE lycée et CFA

- **Situation 4** : réaliser le CASDAR « enseigner à produire autrement et à conseiller demain » - volet 2

  - **Descriptif** : créer un livre photographique et agronomique sur 2 parcelles de l'exploitation (1 parcelle en AB et 1 parcelle en agriculture raisonnée)

  - **Principaux objectifs** :

    - Sensibiliser les apprenants issus de filières non agricoles à l'agro-écologie
    - Mettre en évidence la biodiversité

- Développer la pratique de l'observation chez les apprenants

- **Liens aux axes et objectifs régionaux :** axe 2 – objectifs 1 et 2 : sensibiliser les apprenants à la démarche agro-écologique, renforcer l'utilisation de l'exploitation

- **Lien au plan d'actions EPLEFPA** : action 1 : recenser les démarches agro-écologiques mise en œuvre - action 2 : conforter l'expérimentation sur l'exploitation et l'EPLEFPA

- **Période de réalisation** : Septembre 2014 →Août 2017

- **Activités pédagogiques / Cible d'apprenants :**

  - Observation de parcelles et de leur évolution
  - Analyse agronomique
  - Utilisation de techniques photographiques
  - Techniques d'édition (livre)
  - Organisation exposition
  - Apprenants : option photo et filière professionnelle agricole

- **Situation 5** : présenter et valoriser les expérimentations et leurs résultats

  - **Descriptif** : présenter les expérimentations et valoriser les résultats agronomiques et technico-économiques auprès des apprenants et agriculteurs via des journées techniques et des journées de démonstration ou par interventions en cours ou modules spécifiques

  - **Principaux objectifs** :

    - Organiser des journées portes ouvertes ou des journées d'accueil de classes spécifiques sur l'exploitation pour présenter l'essai « systèmes de cultures innovants » et la plate-forme Agriculture biologique

    - Présenter et valoriser les résultats : économiques, sociaux, environnementaux

    - Mettre à disposition des données aux équipes pédagogiques

    - Présenter les protocoles et les résultats des expérimentations aux apprenants

    - Faire participer les apprenants aux événementiels de communication

  - **Liens aux axes et objectifs régionaux :** axe 2 – objectifs 1 et 2 : sensibiliser les apprenants à la démarche agro-écologique, renforcer l'utilisation de l'exploitation

  - **Lien au plan d'actions EPLEFPA** : action 2 **:** conforter l'expérimentation sur l'exploitation et l'EPLEFPA – action 3 : valoriser les résultats technico-économiques des expérimentations systémiques menées sur l'exploitation

  - **Période de réalisation** : action annuelle

  - **Activités pédagogiques / Cible d'apprenants :**

    - Observations des expérimentations sur le terrain
    - Présentations des résultats technico-économiques
    - Présentation des partenariats de l'EPLEFPA
    - Rencontre de professionnels agricoles
    - Intervention du chargé d'expérimentation ou DEA dans les formations (cours, modules

professionnels)
- Participation aux événementiels de communication
- Apprenants : BTSA ACSE, Bac Pro CGEA

- **Situation 6** : réaliser des études d'opportunité et de faisabilité par des apprenants sur l'évolution de l'exploitation

  - **Descriptif** : faire réaliser par les apprenants des diagnostics et des études en vue de mettre en œuvre de nouvelles pratiques agro-écologiques sur l'exploitation (atelier de diversification, …)

  - **Principaux objectifs** :

    - Faire évoluer les pratiques de l'exploitation en fonction des enjeux du territoire
    - Développer les pratiques agro-écologiques sur l'exploitation

  - **Liens aux axes et objectifs régionaux :** axe 2 – objectifs 1 et 2 : sensibiliser les apprenants à la démarche agro-écologique, renforcer l'utilisation de l'exploitation

  - **Lien au plan d'actions EPLEFPA** : action 1 **:** amplifier les démarches agro-écologiques sur l'exploitation et l'EPLEFPA – action 6 : participer à des projets d'étude sur les pratiques agro-écologiques sur le territoire

  - **Période de réalisation** : action annuelle

  - **Activités pédagogiques / Cible d'apprenants :**

    - Etudes bibliographiques : aspects techniques, commerciaux,…
    - Analyse des caractéristiques de l'exploitation
    - Visites d'installations, rencontres de professionnels
    - Réalisation d'enquêtes auprès d'agriculteurs
    - Réalisation d'études technico-économiques
    - Travail en relation avec DEA, acteurs de la filière
    - Restitution orale
    - Apprenants : BTS ACSE (étude sur l'Aire d'alimentation captage)

- **Situation 7** : réaliser des visites sur des exploitations ou entreprises innovantes du territoire

  - **Descriptif** : identifier des exploitations et entreprises innovantes du territoire sur le plan agro-écologique pour réaliser des visites pour les apprenants

    - Identifier au niveau local et départemental des exploitations orientées en agro-écologie
    - Réaliser des visites pédagogiques
    - Organiser des visites d'entreprises para-agricoles orientées dans la démarche agro-écologique (constructeurs de matériel de travail du sol, de désherbage mécanique,…)

  - **Principaux objectifs** :

    - Mettre à disposition des équipes pédagogiques les caractéristiques d'exploitations mettant en œuvre des techniques innovantes et d'entreprises para-agricoles distributeurs de matériels spécifiques
    - Réaliser des visites d'apprenants

  - **Liens aux axes et objectifs régionaux :** axe 2 – objectif 3 : valoriser des exploitations innovantes du territoire pouvant participer à des actions pédagogiques

  - **Lien au plan d'actions EPLEFPA** : -

  - **Période de réalisation** : 2015 → 2018

- **Activités pédagogiques / Cible d'apprenants :**
    - Visite d'exploitation et d'entreprises avec pratiques innovantes

- **Situation 8** : réaliser le projet CASDAR Innov'AB, action 3 « changement des représentations sur l'Agriculture biologique »
    - **Descriptif** : analyser l'évolution des représentations des apprenants sur l'agriculture biologique au cours de la formation :
        - Questionnaire initial sur les représentations des apprenants
        - Visite de sites expérimentaux
        - Séances pédagogiques en liaison avec l'exploitation du lycée
        - Recueil d'expériences en fin de formation
    - **Principaux objectifs** :
        - Déterminer les mécanismes de construction des représentations de l'agriculture biologique
        - Analyser l'impact de la formation sur les modes de représentations des apprenants
        - suivre la représentation de l'AB par la classe de Bac Pro CGEA sur 3 ans
        - mettre en oeuvre la formation spécifique à la découverte de l'AB pour la classe de BAC Pro CGEA
    - **Liens aux axes et objectifs régionaux :** axe 2 – objectif 1 : sensibiliser les apprenants à la démarche agro-écologique
    - **Lien au plan d'actions EPLEFPA** : action 5 **:** développer des partenariats et l'intégration dans les dispositifs CASDAR ou RMT
    - **Période de réalisation** : action en cours de réalisation : 2013 → 2016
    - **Activités pédagogiques / Cible d'apprenants** :
        - Séances pédagogiques en pluri-disciplinarité
        - Visites d'exploitations, de sites expérimentaux
        - Bac Pro CGEA

- **Situation 9** : faire produire, par les apprenants, du pain à partir de blé produit sur l'exploitation en conventionnel et en AB
    - **Descriptif** : associer les apprenants de l'EPLEFPA de Chartres et du CFA interprofessionnel pour fabriquer du pain à destination de la cantine de l'EPLEFPA via le blé de l'exploitation. Travail en association avec la Minoterie Viron.
    - **Principaux objectifs** :
        - Découverte par les apprenants de l'EPLEFPA des métiers de l'aval
        - Etudier une filière de production en conventionnel et en AB
        - Etudier les caractéristiques des blés panifiables et le process de fabrication du pain
    - **Liens aux axes et objectifs régionaux :** axe 2 – objectifs 1 et 2 : sensibiliser les apprenants à la démarche agro-écologique, renforcer l'utilisation de l'exploitation
    - **Lien au plan d'actions EPLEFPA** : -
    - **Période de réalisation** : 2015 (début) – action annuelle

- **Activités pédagogiques / Cible d'apprenants :**

  - Visite exploitation / atelier fabrication
  - Etude de filière
  - Suivi d'un process de fabrication
  - Réalisation de présentations
  - Rencontre de professionnels (minoterie)
  - Apprenants : BTSA ACSE 2 / Apprentis 2BL21 Brevet Professionnel Boulangerie

- **Situation 10** : adapter et renforcer des modules incluant la démarche agro-écologique

  - **Descriptif** : développer de nouveaux modules ou renforcer des modules existants sur les thématiques agro-écologie

  - **Principaux objectifs** :

    - Mise en place de modules techniques et spécifiques liés à l'agriculture biologique et à la réduction d'intrants
    - Renforcement des EIE

  - **Liens aux axes et objectifs régionaux :** axe 2 – objectif 4 : développer des formations spécifiques à la démarche agro-écologique

  - **Lien au plan d'actions EPLEFPA** : -

  - **Période de réalisation** : janvier 2015 → 2018

  - **Activités pédagogiques / Cible d'apprenants :**

    - Insérer l'agro-écologie dans les réunions pédagogiques des différentes filières
    - Renforcer le MAP « réduction des intrants » en Bac Pro CGEA
    - Intégrer les objectifs du MIL biodiversité dans le nouveau référentiel des BTSA ACSE à travers le module M 57 afin de poursuivre les diagnostics agri-environnementaux des exploitations de stage
    - Initier un projet EIE (Seconde Pro) pour travailler sur l'activité apicole de La Saussaye et le lien avec la production agricole