

14 - Avancement du Projet Régional « Enseigner à Produire Autrement »

Méthodologie : constitution d'un groupe de travail principal et de sous-groupes pour la formation et l'exploitation agricole. La finalisation du projet est prévue pour fin 2014. Le Ministère a été informé en juillet de l'état d'avancement.

1. Volet formation

1.1 Les enjeux

Les enjeux sont en concordance avec ceux du PREA et ceux exprimés par le Ministère en charge de l'agriculture en 2014 pour la formation continue :

- Professionnaliser la communauté éducative aux nouveaux enjeux en lien avec « Produire autrement »
- Prendre en compte la rénovation des diplômes (en particulier le BTSA DARC) par la mise en place de projets pédagogiques
- Accompagner l'évolution des pratiques des enseignants, formateurs, moniteurs pour s'adapter aux nouveaux contextes de formation et à l'évolution des publics accueillis (expérimentation, stages, innovation pédagogique)
- Continuer à garantir les particularités de l'enseignement agricole : pluridisciplinarité, démarche projets, approche systémique.

1.2 Les formations prévues

L'INRA, accompagné de partenaires locaux proposera sur l'année 2014-2015 les formations suivantes :

- Formation 1 : L'agro-écologie : pourquoi, pour qui : prévue les 9,14 et 17 octobre
Cette formation destinée à l'ensemble des agents de l'enseignement agricole sera commune avec les agents de la DAAF (cf programme en fiche n°15).
 - Formations 2 : Approfondissement sur certaines thématiques de l'agro-écologie
 - Formations 3 : Enseigner à produire autrement.
- Les détails des formations 2 et 3 sont en annexe.

2. Volet exploitation agricole

2.1 Les enjeux

- Une exploitation « modèle » pour l'agriculture guadeloupéenne, performante techniquement et économiquement, en souscrivant aux orientations de la politique agricole et les mesures incitatives (« Produire autrement »)
- Une unité de production diversifiée, tournée vers le marché local pour l'autonomie alimentaire du territoire, en intégrant les circuits de commercialisation (SICA...)
- Favoriser l'autonomie des systèmes de production
- Privilégier les races et les espèces adaptées au territoire
- Des modes de production respectueux de l'environnement, privilégiant l'intensification agro-écologique (en augmentant la productivité du système) et la réduction des intrants en vue de préserver les ressources (eau, sol ...)

- Des systèmes de culture ou d'élevage assez divers (un système type « jardin-créole » conduit en bio pouvant côtoyer des parcelles de tubercules mécanisées et de grande taille)
- Le système de production et les plate-formes techniques (pôle horticole, pôle agroéquipement...), répondant aux besoins de support de formation (travaux pratiques, analyse des systèmes, contribution à l'élaboration de projets en adéquation avec les filières de l'EPLFPA, en réseau et en partenariat avec les organismes de recherche)
- Augmenter le niveau de performance énergétique
- Des partenariats divers avec les organisations professionnelles et instituts techniques et organismes de recherche, permettant la conduite d'expérimentations et l'organisation de démonstrations, journées techniques et communications assurant le transfert des innovations.

2.2 Les prévisions de projets

- Partenariat avec Ikare à construire dans le cadre du RITA II
- Partenariat avec le CTCS
- Projet Ecophyto Dephy Expe
- Projet « Polyculture-élevage » : cf fiche 16.
- Projet « centre d'élevage » avec Sélection Créole
- Projet de restructuration de l'élevage porcin
- Projet « pôle agroéquipement »
- Projet « méthanisation »
- Projet « pôle horticole »

Les projets doivent être détaillés pour voir dans quelles mesures ils permettront d'améliorer les performances agro-écologiques de l'exploitation.

3. Volet général "Enseigner à Produire Autrement"

I - Pour l'enseignement agricole, collaborer avec les professionnels et chercheurs en amont de la formation et pendant la formation

I -1 En amont de la formation

Objectif : l'apprenant doit disposer des notions, outils et être autonome sur son poste de travail (à moduler selon les niveaux de formation)

- Présenter le BTS DARC rénové (question agro-équipement, passer le CACES...)
 - Travailler en commun les sujets à aborder dans les différents modules de formation (MAP, EIE, stages tutorés...) en année n-1
- Exemples de thèmes : biodiversité ; renouvellement de la fertilité ; gestion des sols/irrigation, drainage, aménagement paysager ; matériel à adapter à chaque exploitation ; climat/itinéraires techniques ; gestion des accès, écologie, méthodes de diagnostics
- Partager les contacts pour les voyages d'étude
 - Organiser des ateliers d'échanges sur les référentiels par filières en démarrant par le bac pro CGEA
 - Partager les supports pédagogiques (ex : INRA)
 - Mobiliser la profession lors des événements de promotion pour le recrutement des apprenants

I – 2 Pendant la formation

Objectif : s'interroger sur les réalités locales

- Proposer des supports d'étude : exploitation (ex : différents types d'agricultures, de pratiques pour la lutte contre l'enherbement...), expérimentation du réseau des fermes Dephy et RITA
- Participer aux stages tutorés

II - Pour les professionnels et chercheurs, mobiliser les apprenants dans les actions de recherche, d'expérimentation, de diffusion, d'échanges

- Informer sur les événements locaux
- Organiser des journées spécifiques pour les apprenants ou impliquer les apprenants sur des parties de journées techniques à destination des professionnels
- Contribuer aux journées techniques (ex : réglage de pulvérisateur, accueil par les filières de service....)
- Associer les étudiants lors de déplacement de chercheurs ou techniciens
- Contribuer aux activités de conseil de la chambre d'agriculture (par petits groupes)
- Participer aux travaux sur les indicateurs de durabilité
- Contribuer à la capitalisation des pratiques
- Diffuser les outils de capitalisation et les références pour les valoriser pédagogiquement.

« Produire autrement : pourquoi l'agro-écologie ? »

Contexte - enjeux

Sur la base des ambitions de la loi d'avenir pour l'agriculture, l'alimentation et la forêt, s'inscrivant dans le projet agro-écologique pour la France présenté par le Ministre en décembre 2012, et le plan « enseigner à produire autrement » du ministère, la DAAF Guadeloupe, en partenariat avec l'EPLEFPA Guadeloupe, se mobilisent pour la formation des personnels.

Avec l'appui de l'INRA Antilles Guyane, un plan de formation régional en trois modules est défini. Un premier module de sensibilisation et d'introduction à l'agro-écologie, suivi d'un second module d'approfondissement sur les notions abordées, puis d'un troisième module plus spécifiquement dédié à la pédagogie en matière d'agro-écologie.

Le présent programme présente les modalités du module 1.

Objectifs

Le module 1 a pour objectif global de sensibiliser, faire partager et s'appropriier les principes de l'agro-écologie.

Il vise à :

- Faire connaître les enjeux globaux de l'agro-écologie
- Comprendre les enjeux spécifiques liés à la Guadeloupe
- Décrire les grands principes de l'agro-écologie et des modalités d'application à travers quelques exemples.

Public visé

Le module 1 est destiné, dans leur ensemble, aux personnels de la DAAF Guadeloupe, de l'EPLEFPA, des Maisons Familiales Rurales, de l'Office National des Forêts (ONF) et de l'Agence de Service et de Paiement (ASP).



PROGRAMME PREVISIONNEL MODULE 1

3 sessions au choix

Jeudi 9 octobre 2014 - Basse Terre

Mardi 14 octobre 2014 - Petit-Bourg

Vendredi 17 octobre 2014 - Baie-Mahault

- 8h00 : Accueil*
- 8h30 : Ouverture*
- 8h40 : Quizz : Et si l'on parlait d'agro-écologie !*
- 9h30 : L'agro-écologie, pourquoi ?*
- 10h00 : Pourquoi parler d'agro-écologie en Guadeloupe aujourd'hui ?*
- 10h25 : DISCUSSION*
- 10h40 : L'agro-écologie, comment ?*
- 11h10 : Zoom sur deux dispositifs nationaux déclinés localement*
- 11h30 : DISCUSSION*
- 11h40 : PAUSE*
- 11h55 : FILM : Le « retour de l'agriculture » - Elise GRIFFON*
- 12h15 : DEBAT*
- 13H00 : COCKTAIL DEJEUNATOIRE*



Annexes

Formation 2 : L'agro-écologie : approfondissement

Pré-requis

Formation 1

Public visé :

- o 8 enseignants des chaires agronomie et agroéquipement du lycée
- o 6 enseignants des chaires biologie, aménagement, agro-alimentaire
- o Directeur et technicien de l'exploitation agricole
- o Minimum de 3 agents du SEA et 2 agents du STARF de la DAAF
- o Env. 6 formateurs EPL
- o Env. 10 formateurs MFR

Public non prioritaire :

- o enseignants Economie Socio-Culturelle, géographie...

Contenu envisagé :

- Pratique, enjeux des productions Guadeloupéennes, comment faire une analyse inter-disciplinaire
- Différents types d'agriculture : paysanne, bio...
- Méthode d'approche systémique
- Mesure de la durabilité des exploitations en milieu tropical (analyse cycle vie, énergie)
- Agro-écologie aux Antilles
- Outils à mobiliser pour une biodiversité renforcée : échelle parcelle, exploit, territoire
- Systèmes experts : expert + intelligence artificielle > aide décision
- Circuit commerciaux
- Maîtrise et pilotage de la biodiversité

Intervenants envisagés :

- INRA
- RITA
- Enseignant-chercheur en agro-écologie (UAG ? CIRAD ? Agroparistech ? Montpellier Sup Agro ?)
- Institut technique (ITAB ? GDA Bio, Ecocert...)
- Autres : Terre et humanisme ? Mme Gamette ?...

Organisation :

Durée estimée : entre 1 et 3 jours par thématique

Nombre de formations : ?

Période : année scolaire 2014-2015

Formation 3 : Enseigner à « Produire autrement »

Pré-requis

Formation 1 à minima.

Public visé :

- Prioritaire :
 - o 8 enseignants des chaires agronomie et agroéquipement du lycée de Guadeloupe
 - o Formateurs des enseignements techniques des CFPPA et CFAA (6 ?)
 - o Formateurs des enseignements techniques de MFR (10 ?)
 - o Directrices adjointes à la formation scolaire et continues
 - o Chargée de mission pédagogique au SFD
- Autres :
 - o 6 enseignants des chaires biologie, aménagement, agro-alimentaire
 - o Autres Formateurs ?

Contenu envisagé :

Notions d'apprentissage par l'UAG (tous les sens, petit collectif...)

Notion d'incertitude

Co-construction

Cas pratique : faire un cours, travail en petit groupe (ex : agriculture bio faite au CFPPA, maquette de modélisation du sol...)

Utilisation de l'exploitation agricole en support si possible

Intervenant envisagé :

INRA, RITA

Inspecteur de l'enseignement agricole ?

Enseignant en agro-écologie (Agroparistech ? Montpellier Sup Agro ? UAG ?...)

Sociologue anciennement enseignante

Organisation

Durée estimée : 3 jours

Période : démarrage début d'année scolaire 2014-2015 et durant l'année