



Programme Régional « Enseigner à Produire Autrement », PREPA vers la transition agroécologique en Provence Alpes Côte d'Azur



Exploitations de Carpentras..... Orange..... Aix-Valabre Avignon/Isle sur Sorgue

[Contexte :..... 1](#)

[Enjeux et objectifs 2017 3](#)

[Etat des lieux régional par exploitation, par plans nationaux et objectifs régionaux :.....5](#)

[Les 3 volets technique, pédagogique et social : ETAT DES LIEUX avant la réalisation de diagnostics et actions régionales..... 6](#)

[Plan d'actions dans les établissements:..... 9](#)

[Moyens :..... 9](#)

[Calendrier d'étapes :..... 13](#)

[Indicateurs de suivi, résultats attendus pour le Programme Régional.....13](#)

[Liste des Annexes : 19](#)

Mise en œuvre du plan « Enseigner à produire autrement » par un projet stratégique régional mobilisant l'ensemble des centres et des voies de formation, et tout particulièrement les exploitations agricoles des établissements. (Confère note de service DGER/SDRICI/2014-237 du 27/03/2014).

Grâce à des dispositifs régionaux et grâce à des travaux régionaux menés en partenariat, ce programme concerne toutes les filières de formation des établissements, en particulier pour son volet pédagogique permettant d'« enseigner à produire autrement des denrées alimentaires mais aussi des services, des aménagements... ». Il s'agit donc de se donner des moyens pour une approche systémique nécessaire pour une transition agro-écologique conciliant plus durablement les enjeux socio-économiques et environnementaux.

Ce programme régional participe à la mise en œuvre régionale de la politique ministérielle « produisons autrement » et a pour objectif l'implication de tous les établissements et de leurs exploitations annexées dans cette politique qui devront formaliser leur projet d'exploitation au cours de l'année scolaire 2014-2015.

Contexte :

Un territoire avec une agriculture diversifiée :

La région présente une mosaïque de systèmes spécialisés dont les exploitations des EPLEFPA sont le reflet : 78% des exploitations de la région révèlent un profil spécialisé végétal (contre 42% en moyenne nationale), dont la viticulture (29% des profils de la région, 4 exploitations d'EPL concernées), l'arboriculture (14% des profils de la région, 4 exploitations d'EPL concernées), et les grandes cultures (13% des profils de la région, 2 exploitations d'EPL concernées). 17% des exploitations sont exclusivement animales (35% au national) et 5% adoptent un profil mixte de cultivateur-éleveur (23% au national, 2 exploitations d'EPL concernées). Par contre, l'horticulture et les pépinières sont marqués par un déclin malgré la forte valeur ajoutée (2 exploitations d'EPL concernées), les exploitations maraichères ont un avenir incertain (or 5 exploitations d'EPL ont ou vont développer un atelier en BIO). La trilogie méditerranéenne traditionnelle « blé dur-vigne-olivier » est en jeu dans les exploitations des EPL, par contre aucune exploitation d'EPL cultive des PAPAM (Plantes à Parfum, Aromatiques et Médicinales). L'agriculture de la région est également marquée par une part importante de la Surface Agricole Utilisée (SAU) consacrée à l'agriculture biologique (14,3 % contre 3,8 % en moyenne en France métropolitaine, or 16.5% de la SAU des exploitations des EPL).

Mais la région présente la plus forte proportion de petites exploitations (Seules 6,5 % recouvrent plus de 100 ha, contre 19 % en France or les exploitations des EPL sont toutes de surface inférieure à 100 ha, sauf une) Par contre, la région se trouve confrontée à une forte pression foncière (de 1970 à 2000, la SAU a diminué de 20 %), et à des difficultés de succession (forte proportion de plus de 50 ans et absence de successeur) surtout en horticulture et maraîchage.

Une animation régionale déjà en place :

Depuis 2008, un réseau des exploitations des établissements publics de formation professionnelle agricole s'est structuré dans le cadre du programme AGIR (Action Globale Innovante pour la Région, « vers 100 fermes exemplaires ») et pour le programme de modernisation par des investissements du Conseil régional.

En 2011, une chargée de mission « AD/DD/ EDD/ animation des exploitations » a pris en charge l'ensemble de l'animation du réseau, les liens avec les partenaires et la communication. Il s'agit d'organiser des actions d'appui et d'accompagnement pour mener à bien les politiques régionales et nationales en matière d'agriculture et d'environnement dans les missions suivantes de l'Enseignement Agricole Public : expérimentation, formation, animation et développement des territoires. Pour cela, divers évènementiels (réunions, journées techniques, journée de valorisation, forum des exploitations...) sont mises en place, avec les exploitations des établissements de formation agricole, comme avec les enseignants et formateurs des établissements.

Il s'agit donc de :

- permettre aux exploitations et ateliers technologiques des EPLEFPA de la région d'être des éléments moteurs dans la politique régionale agricole, (suite au programme AGIR : être des exploitations de référence),
- soutenir et de développer les circuits courts de distribution,
- participer au développement de l'agriculture biologique,
- mettre en place des pratiques, (permettant réduction d'intrants, réduction des consommations énergétiques, développement de la biodiversité, utilisation des savoirs agro-écologiques...) pour « produire autrement »,
- Anticiper les mutations du monde agricole et rural en formant la jeunesse à être acteur du changement : bénéficier de la transition écologique comme une opportunité, une source de compétitivité des secteurs de productions agricole, agroalimentaire, forestière et des secteurs aménagement paysager, environnement et services en lien avec l'emploi,
- Engager, avec les territoires, des actions pour le développement de l'expérimentation, du développement durable, de la préservation de l'environnement, et des actions d'animation (étudier

la mise en place d'un réseau régional agriculture et biodiversité, participer aux organisations d'espaces tests...),

Un partenariat développé avec le Conseil régional :

Une convention avec les directions du Conseil régional est en préparation. En effet, la Direction de l'Eau et de l'Agriculture du Conseil Régional finance sur cette problématique, avant tout un plan d'investissements pour les exploitations des établissements et un programme régional d'actions incitatives (PRAI) permettant des expérimentations sur certaines exploitations mais aussi des actions pédagogiques pour des travaux d'animation et de développement des territoires.

Cette convention devrait être mise au vote auprès des élus du Conseil régional PACA, avant la fin de l'année 2014, pour être effective en 2015.

-Plan d'investissements du Conseil régional :

Depuis 2009, la Direction de l'Eau et de l'Agriculture (DEA) du Conseil régional propose un plan d'investissements annuel pour chaque exploitation.

Ce plan a permis, les premières années, une modernisation et une mise aux normes des exploitations. Il a permis de financer, entre autres, la rénovation des serres à Antibes et Hyères, la récupération d'eaux de pluie à Antibes, de l'agroéquipement pour des pratiques alternatives au désherbage chimique et pour une diminution des intrants sur toutes les exploitations, du matériel permettant d'améliorer la gestion des troupeaux à Digne et Gap mais aussi des améliorations foncières (restructuration des vignes et des vergers à Orange et Isle sur Sorgue/Avignon) et des améliorations sur les bâtiments.

En 2013, l'inventaire des besoins de chaque site a montré une demande de 1 112 503€ pour une enveloppe possible d'environ 600 000€. Des choix rationnels ont dû être faits et ces demandes d'investissements, doivent être fonction du projet agroécologique pour « enseigner à produire autrement ». [Voir ANNEXE 1](#)

Pour le suivi de ce plan, une collaboration étroite entre la chargée de mission « animation des exploitations » du CRIPT PACA et la chargée de mission du Conseil régional, est mis en place avec :

- participation aux conseils d'exploitation si possible,
- participation de la chargée de mission du Conseil régional à toutes les réunions avec les directeurs d'exploitation,
- échanges lors de l'instruction des dossiers,
- consultation et participation de la chargé de mission du Conseil régional, au programme régional, en vue d'une construction progressive des projets d'exploitation, car le Conseil régional est également en attente de ces projets.

Cette collaboration est à formaliser au cours de l'année 2014-2015.

-PRAI : Programme Régional d'Actions Incitatives pour des expérimentations et des actions pédagogiques

Programme d'actions incitatives à l'animation des établissements publics d'enseignement agricole (actions pour le développement de l'expérimentation, du développement durable, de la préservation de l'environnement, de l'animation des territoires et de la coopération et de la solidarité internationale)

Ce programme, instruit par le CRIPT PACA pour la DEA du Conseil régional, donne la possibilité aux établissements de réaliser des actions pour le développement d'expérimentations, mais aussi pour des actions de développement durable, de préservation de l'environnement, d'animation des territoires et de coopération et solidarité internationale.

En 2013-2014 : les actions d'expérimentation ont montré une évolution vers des problématiques de biodiversité et de baisse des intrants.

Voir ANNEXE 2 : l'ensemble des actions réalisées par 4 exploitations de la région et les commentaires transmis lors de l'instruction.

L'instruction des projets pédagogiques pour l'année scolaire 2014-2015 montre une nette augmentation du nombre d'actions envisagées et des demandes de financement sur les problématiques environnementales, de développement durable et d'agriculture durable.

Voir ANNEXE 3 : des exemples de PRAI pédagogiques par établissement avec les commentaires de l'instruction.

Ces exemples montrent d'ailleurs que toutes les formations et tous les établissements (même sans exploitation) travaillent sur des thématiques concernant le « produire autrement » : l'alimentation dans les formations services, la biodiversité dans les formations aménagement...

Enjeux et objectifs 2017

Les enjeux et les objectifs ont été identifiés dans différentes rencontres depuis le début de l'année 2014, notamment lors des réunions de consultation des professionnels, pour le Programme Régional de l'Enseignement Agricole (PREA), et lors de réunions avec les personnels du SRFE, avec les Directeurs d'exploitation, les enseignants/formateurs (le 16 mai 2014) , les directeurs d'établissement...

Enjeux du programme régional « enseigner à produire autrement » :

Il s'agit donc de :

- Développer l'attractivité des filières de production pour répondre à l'offre d'emplois sur le territoire et pour le maintien de l'agriculture,
- Former à la triple performance : environnementale, économique et social,
- Répondre aux attentes sociales et environnementales de la région en impliquant toutes les formations des établissements: production en Agriculture Biologique, commercialisation en circuit-court de produits diversifiés, agritourisme, diversification d'activités et de production, pluriactivité, transformation des produits agricoles, aménagement et gestion du territoire et de tous ses espaces...

Objectifs 2017 du programme régional « enseigner à produire autrement »

(en italique : dans les établissements)

Objectif 1 : Renforcer les partenariats et la communication

- Renforcer les liens avec la recherche en particulier dans les RMT, UMT, projets CASDAR...
- Formaliser collaboration et méthode de travail, avec la direction de l'agriculture du Conseil régional,
- Poursuivre les travaux thématiques avec les PnR, les structures de développement agricole, dont les chambres d'agriculture, les autres services de la DRAAF, le SNA...
- Créer des outils ou situation de communication pour les personnels des EPL et pour les partenaires,
- Organiser le forum des exploitations,

Objectif 2 : Appui aux exploitations sur le volet technico-économique « produire autrement » pour la transition agroécologique :

- Réaliser des diagnostics (choix selon finalités et moyens),
- Expérimenter sur certains ateliers et rechercher la performance économique d'autres ateliers, pour une prise de risques à minimiser,
- Rechercher la performance socio-environnementale pour tous les ateliers

- Rechercher la performance sanitaire des troupeaux,
- Développer les services écosystémiques de la biodiversité,
- Améliorer la gestion de la matière organique pour améliorer la fertilité des sols,
- Définir des objectifs de certification pour certaines productions ou pour toutes (AB, certification plantes bleues, certification HVE niveau 3...)
- Organiser des journées de travail et d'échanges sur ces actions, proposer des formations.

Objectif 3 : Appui aux équipes pédagogiques pour « enseigner à produire autrement »

- Renforcer les actions pédagogiques sur les exploitations des EPL et sur d'autres exploitations de professionnels,
- Utiliser les différents conseils dont le CEF pour envisager des actions inter-filières ou inter-voies de formation,
- Organiser un séminaire régional « pilotage pédagogique et analyse d'actions pédagogiques » : outils et méthodes disponibles, accompagnement pour l'innovation pédagogique et la transition éducative,
- Poursuivre les travaux et échanges sur des actions thématiques (biodiversité, énergie, savoirs agro-écologiques, Agriculture Biologique, alimentation, services sur le territoire, accueil en ferme pédagogique, sensibilisation par des jardins pédagogiques, eau, espace-test ...) et proposer des formations,
- Mise en place d'un « centre de ressources ferme pédagogique PACA », (site, conf., réseaux d'exploitation, visites ...)

Objectif 4 : Recherche d'améliorations sociales sur les exploitations

- Diagnostiquer les conditions de travail « sous l'angle santé-sécurité au travail » et rechercher des améliorations,
- Diagnostiquer les besoins de formation des salariés et mettre en place un réseau de salariés des exploitations,
- Rechercher des solutions pour un service de type service de remplacements pour les DEA et salariés, et pour permettre aux DEA d'accéder à des formations organisées par les professionnels.

Etat des lieux régional par exploitation, par plans nationaux et objectifs régionaux :

Actions produisons autrement par établissement : ANNEXE 4 (fichier EXCEL) :

Les actions des exploitations sont répertoriées dans la banque de données nationales ALEXIA. Ces actions datant de 2012 ont été complété par des actions présentées dans les expérimentations du Programme Régional d'Actions Incitatives 2013 puis par les informations transmises par les directeurs d'exploitation.

Elles ont ensuite été classées selon :

- Les thématiques « produisons autrement » : agriculture durable, AB, biodiversité, apiculture, gestion de l'eau et de l'énergie...
- Les 7 plans nationaux : plan Ecophyto, Ambition BIO, apiculture durable, plan azote et méthanisation, plan semences durables, plan protéines végétales et plan ecoantibio.
- Les 10 clés de l'agroécologie : formation, dynamique collective, eco-antibio, réduction de l'usage des pesticides, biocontrôle, semences adaptées, arbres pour améliorer la production, valorisation des effluents d'élevage, développement durable de l'apiculture, agriculture biologique, ...
- Les 4 objectifs de l'axe 2 présentés dans la clé 1 : agronomie au cœur des pratiques, performance environnementale, réduction des intrants, performance sanitaire des troupeaux

Actions par plans nationaux (Ecophyto, Ambition BIO, autres plans) et par objectifs régionaux (biodiversité, enjeux sociaux, autres objectifs : eau, énergie, fertilité des sols...)

ANNEXE 5 (fichier EXCEL)

Suite au séminaire du 16 Mai, il nous a paru plus judicieux, de présenter l'ensemble des actions des exploitations en retenant seulement celles répondant aux plans nationaux et aux objectifs régionaux identifiés lors de ce séminaire.

De plus, Ce fichier permet un état des lieux 2014 de chaque exploitation et d'envisager des objectifs pour 2017. Après le diagnostic réalisé au cours de l'année scolaire 2014-2015, ces objectifs devront être précisés dans et par le projet d'exploitation.

Etat des lieux des plans nationaux en région :

Il nous a paru intéressant de situer les exploitations d'EPLEFPA dans la dynamique régionale des plans nationaux, ceci avec l'aide de références fournies par les autres services de la DRAAF. Mais en regard, de chiffres et de situations peu connues la comparaison avec l'ensemble des exploitations de la région est difficile. Nous pouvons tout de même noter une forte implication dans les réseaux des fermes DEPHY et un développement important des productions en AB. Pour les autres plans, de nombreuses pratiques répondent aux objectifs de ces plans et sont à valoriser. Dans le cadre du plan ECOPHYTO, les établissements (CFPPA) se sont également investis dans l'organisation des formations Certiphyto et des travaux sont également menés dans les formations de la filière aménagement et jardins/espaces verts, ceci pour tendre vers le « zéro phyto » et la gestion différenciée des zones non agricoles (ZNA).

plan	Descriptif et chiffres-clé
Ecophyto	4 exploitations impliquées (Aix-Valabre, Antibes, Carpentras, Avignon) dans des actions de réseaux de fermes DEPHY. Pour certaines exploitations d'établissement, des IFT souvent inférieurs aux IFT de référence (ex : IFT de 5 en raisin de cuve avec les vigneron de la Ste Victoire, alors que l'IFT de référence est de 8,8) avec en général des travaux d'efficience (Gap, Digne-Carnejane , Orange, St Rémy) ou de substitution (Hyères, Antibes) mais aussi des travaux de reconception du système de production (un verger- maraicher en agroforesterie au lycée d'Avignon, des rotations longues à Digne-Carnejane et à l' Isle sur Sorgue).
Ecoantibio	2 exploitations impliquées : les 2 avec élevage (Digne-Carnejane et Gap) mesure de l'ALEA (Animal Level of exposure to Antimicrobials): (à Gap : 0.618 en 2011, atteindre 0.463 en 2016) travaux sur des pratiques alternatives dans les 2 exploitations CASDAR Redantibio à Gap
Ambition BIO	8 exploitations avec des surfaces en BIO ou en conversion, la 9ème travaillant en partenariat sur un projet agroécologique de territoire (vallée bio dans le 05) % de SAU en BIO ou en conversion : 16.5% % par filière: Vigne : 45% (Orange, Aix-Valabre à 100% pour du raisin de cuve) Vergers: 7% (Aix-Valabre et Carpentras) Oléiculture : 100% (St Rémy de Provence) Maraichage : 100% (Avignon, Hyères, Antibes, Digne-Carnejane)

	Grandes cultures : 0% Elevage : 0% Horticulture ornementale : 0%
Apiculture durable	2 sites producteurs de miel : Hyères (CFPPA, ruchers en BIO) et Digne-Carnejane 4 exploitations accueillant des ruches de particuliers: rucher-école en cours ou à envisager (Gap, Orange, Avignon, Carpentras) 2 projets d'accueil (Antibes, Aix-Valabre)
Energie méthanisation autonomie azote	5 exploitations (Digne-Carnejane, Antibes, Aix-Valabre, St Rémy de Provence, Isle sur Sorgue) sur la gestion de l'azote en valorisant l'azote organique mais pas de projet de méthanisation.
Semences durables	6 exploitations susceptibles d'être impliquées, en particuliers pour la recherche d'adaptation régionale et pour des essais de nouvelles variétés (cépages et métais en viticulture).
Protéines végétales	4 exploitations impliquées (les 2 en polyculture-élevage : Gap et Digne-Carnejane, et les 2 en grandes cultures : Aix-Valabre et l'Isle sur Sorgue) avec plusieurs actions (33% d'oléo-protéagineux à l'Isle/Sorgue, et 60% de protéines produites pour l'élevage à Gap), Travaux sur l'autonomie alimentaire à Digne-Carnejane.

Les 3 volets technique, pédagogique et social : ETAT DES LIEUX avant la réalisation de diagnostics et actions régionales

Volet technico-économique :

voir ANNEXE 5 fichier excel par plan et objectifs régionaux

D'après ce fichier, les objectifs de chaque exploitation sont avant tout qualitatifs. Les diagnostics et les travaux à réaliser pendant l'année scolaire 2014-2015, permettront de définir des objectifs quantitatifs à envisager par le projet d'exploitation.

L'objectif régional « biodiversité » est l'objectif central du programme régional car il permet de :

- répondre à la problématique de l'agroécologie : concevoir des systèmes de production agricole s'appuyant sur les fonctionnalités offertes par les écosystèmes,
- travailler tous les plans de manière transversale et systémique (exemples : service de bio-contrôle pour diminuer l'usage de produits phytosanitaires (ecophyto) et dans le cadre de l'agriculture biologique, introduction de légumineuses dans les rotations permettant d'améliorer la vie des sols dans les plans protéines et azote, augmentation de la biodiversité cultivée en lien avec les plans semences et apiculture durable ,et service apicole et mellifère du plan apiculture durable)
- développer des liens avec la recherche (INRA d'Avignon) pour travailler en particulier sur le plan apiculture (toutes les exploitations d'établissement accueillent des ruchers ou elles ont en projet d'en accueillir)
- s'appuyer sur un réseau de partenariat régional (région, chambres, CPIE, Parcs, instituts techniques, GRAB, INRA...) et de partenariat national pour mettre en place de nombreuses actions pédagogiques dans la plupart des filières et les voies de formation (environnement, aménagement, production...) et des actions d'animation du territoire avec les filières services... ceci avec l'implication d'enseignants/formateurs de disciplines diverses,

- participer par des formations et des expérimentations à des travaux sur l'éco-gestion dans les zones de sylvo-pastoralisme, dans les espaces verts, dans les espaces naturels (ou semi-naturels), enjeu important dans la région PACA où les surfaces non agricoles représentent 74% du territoire (48% en France)

-répondre aux attentes sociétales et aux enjeux sociaux : diversification des produits proposés, attractivité paysagère...

De plus, la participation au RMT « agriculture et biodiversité » (EPL de Valabre, support du CRIPT PACA assurant l'animation régionale) et la participation à des groupes de travail régionaux (ex : avec le Conseil régional sur la biodiversité agricole, avec la Chambre régionale d'agriculture sur des protocoles de suivis), peuvent nous permettre de nombreux travaux : tester des protocoles, développer des actions avec la recherche pour des suivis d'espèces, des suivis d'indicateurs et des suivis des services écosystémiques de la biodiversité (biocontrôle, pollinisation...)...

Certains établissements participent à des travaux en lien avec les instituts techniques et les organismes de recherche, citons en 2014 :

- RMT Quasaprove avec ACTA et INRA (EPL d'Avignon-Isle/sorgue)
- UMT « profession horticole » avec la chambre d'agriculture des Alpes-Maritimes et l'INRA Sophia Agrobiotech : UMT « FIORIMED » : Multi performance des cultures horticoles protégées Avec L'Astredha – INRA – CREAT – SCRADH – INRIA (EPL d'Antibes)
- Projet avec l'Université de Nice sur la « santé du végétal » en aménagement paysager(EPL d'Antibes)
- Projet interreg Alcotra « Ecolego » avec INRA – deux instituts de recherche italiens San Rémo et Turino (EPL d'Antibes)

De plus les établissements travaillent, en 2014 dans le cadre de différents projets de partenariat et d'innovation financés par le CASDAR :

- Projet SMART (Système Maraichers Agroforestiers, Références Techniques) avec GRAB, AFAF...depuis 2013 (EPL d'Avignon/Isle)
- Projet CHAIN HORTI en préparation avec EPL d'Antibes
- Projet Redantibio (réduction de l'usage des antibiotiques)avec l'institut de l'élevage depuis 2014 (EPL de Gap)
- Projet « fleurs comestibles méditerranéennes » avec EPL d'Antibes, avec la Chambre d'agriculture 06,
- Mobilisation collective pour l'agroécologie : partenariat pour « fertilité des sols en maraichage » avec le GR CIVAM (CRIP partenaire pour l'EPL de Carpentras, d'Avignon et d'Antibes), travaux possibles ou à envisager pour « vallée Bio dans les Hautes-Alpes » avec AGRIBIO 05, pour « semis direct sous couvert » avec la chambre d'agriculture 04, pour « filière messicoles » avec Bio de Provence, pour « viticulture en Biodynamie » avec la chambre d'agriculture du Vaucluse.

Volet pédagogique :

Chaque établissement a transmis sa fiche présentant entre autres, son organisation et ses actions pédagogiques « phares » : plan d'actions « Enseigner à produire autrement », mobilisation des exploitations vers la transition agroécologique » par exploitation d'EPL **à l'aide de la trame proposée en ANNEXE 6.**

Ce volet pédagogique suppose :

- une implication de toute la communauté éducative,
- un centre de ressources agro-écologiques au service du territoire, (mise à disposition des données de l'exploitation au CDI/CDR) donc un « centre de ressources ferme pédagogique PACA », (site, conf., réseaux d'exploitation, visites ...),

- la mise en réseau des exploitations entre elles, avec des professionnels, des enseignants/formateurs,
- l'insertion dans un réseau d'exploitations du territoire (création de GIEE),
- des actions de recherche et développement en ouvrant davantage le conseil d'exploitation aux partenaires territoriaux et professionnels,
- d'investir le conseil d'éducation et de formation : CEF pour discuter des projets pédagogiques en lien avec l'exploitation et permettre des actions concertées entre filières ou voies de formation.

Ce plan d'action concerne avant tout les exploitations et les filières de production des établissements mais dans son volet pédagogique, ce plan concerne toutes les formations des établissements (voir PRAI pédagogique : Annexe 3) car il s'agit aussi d' « enseigner à produire autrement des services » (exemple : mieux connaître le mode de production des denrées alimentaires », d' « enseigner à produire autrement des aménagements » (exemple du plan ecophyto : aller vers le zéro phyto dans les zones non agricoles), d' « enseigner à produire autrement des produits agro-alimentaires » (exemple : « étiquette Carbone » précisant les émissions de gaz à effet de serre)...

De plus, les travaux, déjà initiés en région, avec de nombreux partenaires et sur des thèmes fédérateurs (biodiversité, savoirs agro-écologiques, Agriculture Biologique, essaimage des bonnes pratiques énergétiques, alimentation) seront poursuivis avec des enseignants/formateurs/directeurs d'exploitation, et pourront amener à mettre en place de nouvelles actions ou des changements de pratiques sur les exploitations. Avec leurs partenaires, les exploitations des établissements pourront également être pilote de ces actions sur le territoire. En parallèle, en fonction des besoins des enseignants/formateurs et directeurs d'exploitation, **des journées d'appui et d'accompagnement aux innovations pédagogiques pour une transition éducative**, (analyses de pratiques pédagogiques et professionnels) pourront être organisées pour « enseigner à produire autrement », ainsi que des journées de formation, ceci avec l'appui de l'inspection, de SUPAGRO Florac, de L'ENFA, des animateurs nationaux thématiques du SNA (dont les animateurs Biodiversité, AB, performance énergétique, DD et EDD, eau, élevage...).

organisation	Thématique	objectifs
Journées d'échanges (3 par an) 2 avec Enseignants/formateurs/DEA et 1 avec seulement DEA, avec invitation de partenaires si besoin,	L'ensemble du programme régional et des plans d'action pour la transition agroécologique	Travailler ensemble sur les actions mises en place, mutualiser, échanger, organiser des visites ou des animations sur les exploitations
Journée de travaux thématiques avec les partenaires régionaux et avec Enseignants/formateurs/DEA	Biodiversité (voir selon RMT : chambres, INRA, CPIE...)	-Mutualiser des protocoles de suivi, échanger sur des analyses de ces suivis et sur des aménagements nécessaires, -participer à des recherches-actions avec le réseau national
	Savoirs agro-écologiques (parcs naturels régionaux)	Identifier des savoirs agro-écologiques et permettre leur transmission : mutualisation et échanges
	Agriculture Biologique (Chambres, Bio de Provence, AGRIBIO, GRAB...)	Mutualiser des actions en AB, organiser des événements communs...mettre en application les actions du protocole de partenariat avec les professionnels de la BIO,

	Essaimage des bonnes pratiques énergétiques (Bio de Provence, chambres, Maison Régionale de l'élevage, filière cheval PACA)	<ul style="list-style-type: none"> - Faire connaître la démarche de diagnostic énergétique et Essaimer les bonnes pratiques énergétiques, - Mettre en place des actions de stockage de carbone et limiter les rejets en GES sur les exploitations, - participer à des recherches-actions sur des analyses de changement de comportement face à la problématique du changement climatique (avec les partenaires régionaux et nationaux, le réseau « performance énergétique des exploitations » et son animatrice)
	Alimentation (en lien avec le PNA suivi par le SRAL de la DRAAF)	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliter l'accès de tous à une bonne alimentation et développer une offre alimentaire de qualité, favoriser la connaissance et l'information sur l'alimentation, promouvoir notre patrimoine alimentaire et culinaire, - Innover et développer des outils pour bâtir des modèles alimentaires durables et de qualité, Conduire des actions de communication
	Organisations sociales et réseaux, (GR CIVAM, chambres, AGRIBIO, coopératives...)	-Développer des liens avec les structures de développement agricole pour travailler sur le rôle d'appui des organisations en réseau et sur des problématiques sociales (transmission, installation en agriculture...)
Organisation de Journées d'appui et d'accompagnement pédagogique (avec Enseignants/formateurs/DEA)	Sur ces différentes thématiques et sur toutes actions pour « enseigner à produire autrement », en particulier sur des questions socialement vives,	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser de pratiques pédagogiques et travaux sur les représentations des apprenants pour identifier les points de blocage des apprentissages en jeu pour « produire autrement » par le SNA (animateurs nationaux, Supagro, ENFA, inspecteurs...) dans les établissements, ceci après une journée type séminaire, pour présenter les outils, démarches et intérêt de ces analyses. - participer à des recherches-actions de didactique : quels savoirs enseignés ? quels outils nécessaires ? quelles évaluations ?
Formations (pour Enseignants/formateurs/DEA et tout personnel DRAAF et services déconcentrés)	En 2015 : Ecophyto, PerfEA, AB, semis direct sous couvert, agroforesterie, gestion de la MO, apiculture durable	Voir projets pour PRF 2014_2015 : ANNEXE 7 En 2015 : étudier la mise en place de formation PerfEA après une journée de présentation et de découverte de cette itinéraire méthodologique proposant une démarche et des outils pour élaborer le projet stratégique d'une exploitation agricole.

Volet social :

Lors de la phase de diagnostic, les conditions de travail, sous l'angle santé et sécurité, sont à étudier en effectuant un état des lieux : toilette, vestiaire, douche, salle de café-repos, bureau ... pour établir un plan d'amélioration et des projets de travaux.

Des précisions sur l'effort de formation, la stabilité des équipes, le rôle des salariés dans l'encadrement des apprenants seront à donner.

Dans le projet d'exploitation, il s'agira de permettre:

- une amélioration de la mise en sécurité et des conditions de travail (à voir avec les « préventeurs » de dans le cadre de la convention avec la MSA) : Mise en sécurité des bâtiments, sanitaires de l'exploitation pour l'accueil du public et des personnels, pénibilité du travail ...

- une évolution dans la gouvernance et la gestion du personnel : réunion d'exploitation (fréquence) ou comité de pilotage, conseil d'exploitation (participation des salariés aux conseils) , organisation du travail et gestion des pointes de travail, participation des salariés aux missions d'animation, de développement, d'expérimentation et d'innovation, ou à des réunions professionnelles.

- la mise en place d'un plan de formation pour chaque salarié (formations proposées par les CFPPA, le pôle InPACT PACA, les chambres d'agriculture...) après diagnostic par le FAFSEA (Fonds Assurance Formation Salariés Entreprises Agricoles)

De plus, une charte de fonctionnement complétant le règlement intérieur de l'exploitation, peut être envisagé dans chaque établissement.

Au niveau régional, 4 actions sont à mettre en place :

- Un diagnostic des besoins de formation des salariés par le FAFSEA,
- Un réseau de salariés des exploitations d'établissement sera mis en place pour que, lors d'une réunion/an, les salariés puissent échanger sur leur rôle dans les établissements, et sur la gestion des rapports avec les jeunes et avec les enseignants/formateurs,
- Une recherche de solutions de type service de remplacements, pour limiter le manque de temps de travail lorsque le salarié ou le DEA part en formation,
- Une recherche de solutions avec la DRAAF pour que les DEA puissent accéder à des formations organisées par les professionnels (chambres d'agriculture, pôle InPact PACA, Solagro, Coopératives...) dans le cadre du Plan Régional de Formation (PRF).

Diagnostiques agro-environnementaux et/ou démarche pour un projet stratégique:

Selon les exploitations, différents diagnostics peuvent être envisagés. Ces diagnostics avec des « entrées » différentes, répondent à des finalités différentes mais ont tous pour objectif de mieux comprendre le fonctionnement global de l'exploitation pour ensuite rechercher des pistes d'actions d'amélioration.

Le choix du diagnostic est donc à envisager pour chaque exploitation en fonction des finalités (ex : certification HVE, certification plante bleue, « étiquetage carbone »...), en fonction des possibilités pédagogiques des filières de formation de l'établissement et en fonction des partenariats du territoire.

En BTS : les modules de durabilité permettent la réalisation de diagnostics agro-environnementaux type IDEA (Indicateurs de Durabilité des Exploitations Agricoles) ou type DIALECTE (en particuliers pour ceux qui l'ont déjà réalisés dans le cadre de dispositifs comme ECOPHTO...) et permettant de travailler sur la certification HVE.

Des diagnostics énergétiques, type DIA'Terre sont également possibles, dans le cadre du dispositif « essaimage des bonnes pratiques énergétiques » financé par le Conseil régional (direction de l'énergie).

Le Ministère de l'agriculture propose également des grilles de positionnement en agroécologie, grilles présentant différents niveaux (pratiques, performances, démarches...) et que certaines exploitations d'établissement pourraient tester.

De plus, en 2015, l'étude de la mise en place d' une formation régionale pour PerfEA, peut être envisagée, ceci après une journée de sensibilisation pour présenter la méthode aux équipes de direction des établissements.

PerfEA est un itinéraire méthodologique qui propose une démarche et des outils pour élaborer le projet stratégique des exploitations agricoles. En considérant la performance globale, l'itinéraire méthodologique s'appuie sur le fait que la performance d'une exploitation agricole tient d' une part à sa performance économique, et aussi à sa performance technique, sociale, environnementale, à sa contribution au développement du territoire.

Dans un contexte d'évolution des modèles et des pratiques agricoles et d'accent mis sur l'agro-écologie, la question de la performance des exploitations agricoles est clé.

Plan d'actions dans les établissements:

Les plans d'actions pour enseigner à produire autrement et pour une transition agroécologique ont été envisagés dans les établissements à l'aide de la trame construite (**ANNEXE 6**) suite aux échanges d'avril-mai 2014. Ceux –ci sont présentés dans l' **ANNEXE 8** .

Moyens :

Gouvernance :

≡ **Une animation de ce programme** sera possible par la chargée de mission AD/DD mise à disposition du CRIPT PACA, travaillant en étroite collaboration avec l'adjoint au chef de service. Cette animation permettra :

- l'appui et l'accompagnement des établissements,
- l'organisation de journées d'échanges thématiques avec les partenaires,
- L'organisation de journées d'appui et d'accompagnement pour « enseigner à produire autrement » avec analyses de situations pédagogiques,
- La proposition de journées de formation.

≡ **Plusieurs référents ont été nommés**, référents ayant différentes fonctions et travaillant dans différents départements de la région. En voici la fonction et la situation géographique :

- directeur- adjoint D4, EPL Agricampus, Var
- directrice de l'exploitation du LPA de St Rémy de Provence, Bouches du Rhône,
- enseignant d'agronomie, EPL Gap, Hautes-Alpes,
- formateur au CFPPA Vert d'Azur, EPL Antibes, Alpes-Maritimes,
- enseignante en agronomie, EPL Valabre, Bouches du Rhône
- animatrice régionale EPA, chargée de mission AD/DD/EDD/animation des exploitations, CRIPT PACA et EPL Avignon, Vaucluse.
- 2 personnes de l'enseignement privé (1 MFR et 1 CREAP)

D'après la note de service sur les référents, les enseignants bénéficient de 2h de décharge hebdomadaire. Par contre, pour les formateurs, des financements régionaux sur le budget « animation des exploitations » pourraient être utilisés (voir ci-dessous). Conformément à la note de service DGER/SDRICI/2014-478 du 20/06/2014, une lettre de mission sera proposée.

Proposition pour lettre de mission

Référent régional du programme « Enseigner à Produire Autrement » : EPA en PACA

Dans le cadre du Programme national « enseigner à produire autrement » et de sa déclinaison régionale, vous êtes chargé de la mission de référent régional EPA, pour la période de Septembre 2014 à Juin 2015. Cette désignation pourra être prolongée les mois suivants pour la poursuite du programme régional EPA, ce qui donnera lieu au renouvellement de cette lettre de mission, dans le respect des objectifs ci-après, dans la limite du temps qui vous est imparti, et en fonction des ressources nationales ou régionales possibles.

Votre mission, en interface entre les établissements d'enseignement et la DRAAF (SRFE et CRIPT PACA en jeu) , consiste à accompagner les établissements dans la mise en œuvre de leur projet dans le cadre du programme régional « enseigner à produire autrement » , en travaillant en appui à l'animatrice régionale, chargée de mission AD-DD-EDD-animation des exploitations et en appui du SRFE de la DRAAF PACA. Il s'agit de participer :

- à l'animation de groupe projets thématiques (groupe AB, énergie, biodiversité, savoirs agro-écologiques, ecophyto...) en fonction de vos compétences,
- à l'animation d'ateliers lors des réunions permettant l'accompagnement du programme EPA,
- au recensement des besoins en termes de formation des personnels des établissements

dans le domaine de l'agro-écologie et de son enseignement, au regard des projets initiés par les établissements,

- à la mise en relation et à l'initiation de coopération entre la recherche, le développement et la formation,
- à l'organisation de la diffusion et à la circulation d'informations entre les établissements régionaux, en alimentant en particulier le site : www.eapcriptpaca.educagri.fr/ et en utilisant la conf AGRIDURPACA ,
- au comité de pilotage EPA , se réunissant une fois par an, et où seront discutées les étapes et les actions du programme Régional EPA, en présence de personnels établissements , autres que ceux auxquels vous êtes en poste, et en présence des personnels DRAAF : personnes chargées de l'animation du territoire, de la pédagogie, de l'ingénierie de formation, donc du programme régional EPA au SRFE et au CRIPT PACA ; et du délégué régional à la formation continue de la DRAAF PACA.

Pour les enseignants, conformément, à la note de service DGER/SDRICI/2014-478 du 20/06/2014, vous disposerez d'une décharge de 2h de cours par semaine. Pour les formateurs, des financements régionaux seront mobilisés pour une rémunération (équivalent également à 2h de cours par semaine), ceci suite à la réalisation d'un compte-rendu technique et horaire de vos activités.

≡ **La mise en place d'un comité de pilotage** se réunissant au moins une fois par an, permettra de suivre le programme et de l'adapter si besoin.

Ce comité de pilotage devrait être constitué de:

- la chargée de mission « animation des exploitations » du CRIPT PACA,
- la chargée de mission du Conseil régional suivant les demandes d'investissement des exploitations,
- les référents : 2 enseignants, 1 formateur, 1 DEA et 1 directeur-adjoint, 2 représentants de l'enseignement agricole privé (1 MFR et 1 CREAP),

Pour les autres membres du COPIL, des personnes travaillant dans les EPL non représentés par les référents

- un autre directeur d'exploitation,
- un directeur d'EPLEFPA,
- un directeur de CFPPA,
- un responsable d'UFA du CFA régional,
- 5 personnels de la DRAAF : SRFE (2) , SRAL (1) et SREDDT (1) , la déléguée régionale à la formation continue,
- 2 partenaires professionnels impliqués fortement dans des actions (exemple : Bio de Provence et chambre régionale d'agriculture)

≡ **Coordination local** : dans chaque établissement, le besoin d'une coordination entre l'exploitation et les autres centres est souligné et 2 à 4h/semaine semblent nécessaires.

L'étude des possibilités de financement nous ont amené à proposer :

- 300h « enseignant » en HSE soit 1h/semaine (donc 2h effectives) sur 30 semaines pour 10 établissements OU 300h « formateur » sur budget CRIPT « animation des exploitations », rémunération selon réalisations citées dans les objectifs de la fiche de poste,
- une fiche de poste précisé ci-dessous.

Fiche de poste correspondant local « Enseigner à Produire Autrement »

Dans note de service DGER/SDRICI/2014-478 du 20/06/2014 (sur rôle, identification et formation des référents du programme régional "enseigner à produire autrement ") : Les établissements pourront s'ils le souhaitent désigner des correspondants chargés d'animer le pilotage interne à l'établissement.

Contexte :

- Dans les établissements : besoins de cohérence et de liens entre les centres de l'EPLEFPA et en particulier entre l'exploitation et les autres centres pour la mise en œuvre de la politique « enseigner à produire autrement » et de la transition agro-écologique,
- Des référentiels intégrant le développement durable et des pratiques alternatives pour répondre au mieux aux problématiques environnementales et socio-économiques de l'agriculture, des métiers du paysage, de l'agro-alimentaire, des services et du territoire...
- Des dispositifs régionaux permettant de mener de nombreuses actions : PRAI, CVLA, Agenda 21 du CFA régional, investissements sur les exploitations...

Objectifs :

- Mobiliser les équipes et organiser les conditions, avec le directeur d'exploitation, pour mettre en place un comité de suivi ou une commission, et pour permettre la réalisation de diagnostics et la formalisation du projet d'exploitation,
- Aider et accompagner l'équipe pédagogique à la mise en place d'actions pédagogiques « enseigner à produire autrement », pour une transition éducative,
- Aider et accompagner la mise en place d'actions pour « produire autrement » et « du projet agro-écologique » sur l'exploitation de l'établissement, OU/ET favoriser les actions d'animation et de développement du territoire, pour une transition environnementale (et énergétique)
- Mettre en place ou créer des outils de diffusion appropriés et mieux organiser la communication entre enseignants/formateurs/personnel de l'exploitation: Ex : newsletter, conf. Firstclass, classeur au CDI/CDR pour mettre les données de l'exploitation et les fiches d'actions pédagogiques à disposition des équipes pédagogiques : *plateforme avec toutes les données, par établissement et par exploitation, pour échanges en temps réel et pour utilisation de ces données,*
- Participer aux réunions régionales répondant aux objectifs ci-dessus et travailler en collaboration avec les référents et l'animatrice régionale « Enseigner à produire autrement »

Remarque lors de la réunion du 16 mai 2014 : le correspondant local a un rôle pour accompagner, pour une aide méthodologique, pour organiser et pour aider à l'écriture du projet d'exploitation mais ne peut pas « faire à la place de... »

Des appuis :

-Tiers-temps et chefs de projet : 3 tiers-temps sur la région et aucun chef de projet

Les 3 enseignantes/formatrices disposant actuellement d'un tiers-temps depuis la rentrée 2014, sont très actives dans la dynamique régionale et participent activement à la réalisation d'objectifs régionaux :

- Certification plante bleue et AB pour l'EPL d'Antibes,
- Création d'un espace-test pour l'EPL de Digne-Carnejane,
- Alimentation au cœur d'un projet de territoire, pour l'EPL de Gap.

Suite au dépôt d'un seul dossier en 2015, dossier qui n'a pas été retenu, il sera nécessaire d'avoir plusieurs demandes de tiers-temps et de chargés de projet, demandes de qualité, pour lesquelles un appui régional sera apporté.

De plus, lors du séminaire de lancement « agriculture et biodiversité » de Juin 2014, les partenaires de la recherche (GRAB, INRA, société Nova Flore,) ont été fortement intéressés par

la demande possible d'un chef de projet en 2015, chef de projet pouvant travailler sur des suivis de services écosystémiques rendus par les mélanges fleuris et les auxiliaires qu'elles hébergent.

-Un « centre de ressources ferme pédagogique de la région » utilisant le site internet du CRIPT et la conférence firtclass AGRIDURPACA, les fermes des réseaux DEPHY, AGIR, OAB, CASDAR agroécologie dont les coordonnées des « ingénieurs-réseaux » , des porteurs de projet, des « têtes de réseau » seront mises à disposition.

- Le forum des exploitations : ce forum organisé tous les 2 ans depuis 2011, permet de communiquer et de faire connaître les actions des exploitations aux autres établissements et aux partenaires régionaux. Ce forum sera donc organisé à l'automne 2015 sur l'agroécologie et sur les actions pédagogiques mises en place dans les établissements, en particulier dans l'établissement-pilote.

-Des conventions ou protocoles de partenariat pour un cadre de travail régional :

2 Outils donnent un cadre pour des travaux sur des thématiques précises :

La convention avec l'agence de l'eau Rhône-Méditerranée-Corse (AERMC)

Le protocole de partenariat avec le réseau Bio de PACA.

Citons aussi la convention nationale ASTREDHOR et EAP horticoles, pour travailler sur les formations « horticulture-paysage », nombreuses dans la région.

-Une journée de « lancement » ou SEMINAIRE pour des analyses de pratiques pédagogiques et de pilotage pédagogique des équipes :

Pour permettre un appui aux équipes pédagogiques, des outils de positionnement et de pilotage créés par le SNA, et en particulier par Christian Peltier, (animateur national EDD/DD) sont utilisables. Une journée sera organisée en région pour présenter ces outils et échanger. Cette journée pourrait s'organiser avec des interventions du Système National d'Appui (SNA) de la DGER (avec les animateurs EDD et biodiversité, par exemple).

Animation en réseau et partenariat :

De nombreux travaux pédagogiques, d'expérimentation et de mise en place de nouvelles pratiques sur les exploitations, peuvent être engagés suite à des échanges au sein des réseaux internes de l'enseignement agricole en PACA animés par le CRIPT, et grâce à des partenariats et des réseaux déjà en place pour des actions d'animation et de développement du territoire. Le tableau suivant présente ces réseaux et leurs objectifs.

dispositif ou thèmes	Groupe ou réseau	Partenaires principaux	autres partenaires	objectifs
Exploitations Agricoles d'EPLEFPA	Directeurs d'Exploitation Agricole, enseignants/formateurs	CRIPT, Région	ci-dessous	démarche commune dans les plans nationaux et pour des objectifs régionaux, communication dont forum des exploitations, projets d'investissement, dispositif PRAI pour les expérimentations,
Correspondants DD	Enseignants/Formateurs identifiés	CRIPT, Région	ci-dessous	culture commune, échanges sur des actions, liens avec les actions ci-dessous, forum DD avec actions

	dans les EPLEFPA			d'Education au Développement Durable (EDD)
Groupe AB PACA :	enseignants/formateurs, réseau Unis Vert des CFPPA	CRIPT, réseau unis vert, Bio de Provence, chambres d'agriculture, Région	AGRIBIO départementaux, GRAB, agriculteurs BIO.	stages, liens entre réseaux d'agriculteurs et entreprises, représentation des agriculteurs dans les établissements de formation et les groupements, accompagnement à l'installation en agriculture biologique, entrée dans le Pôle Conversion Bio, développement et partage de la communication sur l'agriculture biologique régionale formations courtes et échanges partagés entre professionnels de l'agriculture biologique et l'enseignement agricole, participations croisées sur des événements et des journées techniques, renforcement de l'approvisionnement en produits bio de la restauration collective.
Energie : jediagnostiquem aferme.com	suite AGIR, groupe « essaimage des bonnes pratiques énergétiques »	CRIPT, Région, ADEME, Bio de Provence, MRE	CA13, CA84, filière cheval PACA	valorisation des bonnes pratiques énergétiques: étude pédagogique de fermes exemplaires (support pédagogiques), diagnostics d'exploitations d'établissement, interventions pour analyser les diagnostics, construction d'outils de communication (films, expositions)
Biodiversité, suite BIODIVEA et INTERAGRI	porteurs de projets EAP : enseignants/formateurs, DEA, chargé d'expérimentation	Région, Chambres d'agriculture, CRIPT, RMT agriculture et biodiversité	Associations (LPO CPIE, ...), conservatoire botanique	suivis de la biodiversité(OAB), actions pour agriculteurs "ambassadeurs de la biodiversité", reconception de système de production, installation d'infrastructures agro-écologiques, rucher-école, suivis de bio-contrôle, toutes actions possibles avec le RMT agriculture et biodiversité...
savoirs agro-écologiques : SAE	porteurs de projets EAP : enseignants/formateurs	Parcs naturels régionaux, CRIPT	Supagro, geyser, agriculteurs du PnR, instituts techniques	enquêter et identifier des SAE sur un territoire, questionner, échanger, étudier les transferts possibles vers les exploitations des établissements
ECOPHYTO	fermes DEPHY, DEA,	Chambre régionale d'agricultu	selon action et établisse	réduction de l'utilisation de produits phyto, 3 niveaux de rupture selon établissement : efficience, substitution

	enseignants/formateurs	re et chambres départementales, DRAAF (SRAL)	ment : CAPL, chambres, instituts technique coopératives	et reconception, actions de communication lors de forum
espace-test	Formateurs de CFPPA, DEA enseignants/formateurs,	CRIPT, Association Mosaïque	Communes et communautés de communes, ADEAR, Parcs régionaux	accompagner des porteurs de projets pour l'installation en maraichage
Filière professionnelle	exploitation, DEA, techniciens et ingénieurs des stations,	coop. céréalière, filière viticulture, AFIDOL, MRE stations d'expérimentation, chambres.	Selon action : chambres, instituts techniques (Arvalis, Astredhor, idele...) GRAB associations	accompagnement technique expérimentations, journées techniques,
Agriculteurs des projets collectifs pour l'agro-écologie, futur GIEE	exploitation, DEA, chargé d'expérimentation, enseignants/formateurs	selon GIEE : GRCIVAM, bio de Provence et AGRIBIO, Chambres	selon GIEE	échanges, transfert, suivis et enquêtes, expérimentation et suivis, support pédagogique, mutualisation, collaboration, voir action de coopération
CASDAR, RMT, UMT	exploitation, DEA, chargé d'expérimentation, enseignants/formateurs	selon CASDAR et RMT	selon CASDAR et RMT: GRAB, INRA, universités, AFAF, chambres, stations d'expérimentation...	échanges, expérimentations, suivis et enquêtes, valorisation et diffusion

Calendrier d'étapes :

➤
D
e
2
0
0
8
à
2
0
1
4
:
-
D
e
2
0
0
8
à
2
0
1
1
:
v
o
i
r
c
o
n
t
e
x
t
e
,
-
E
n
O
c
t
o
b
r
e



2
0
1
1

:
1
e
r
f
o
r
u
m



d
e
s

e
x
p
l
o
i
t
a
t
i
o
n
s



«

D
e
s

r
é
s
e
a
u
x

p
o
u
r
i
n
n
o

v
e
r
»
,
-
D
e

2
0
0
9

à

2
0
1
4

:
i
n
v
e
s
t
i
s
s
e
m
e
n
t
s

d
u

C
o
n
s
e
i
l
r
é
g
i
o
n
a
l

d
a
n
s

l
e

c
a
d
r
e

d
u

p
r
o
g
r
a
m
m
e

A
G
I
R

e
t
d
u

p
r
o
g
r
a
m
m
e

d
e

m
o
d
e
r
n

i
s
a
t
i
o
n

d
e
s

e
x
p
l
o
i
t
a
t
i
o
n
s
,
c
o
n
s
o
l
i
d
a
t
i
o
n

e
t
a
m
p
l
i
f
i
c
a
t
i
o
n

d
e
s

p
a
r
t
e
n
a
r
i
a
t
s

,
-
E
n

S
e
p
t
e
m
b
r
e

2
0
1
3

:
é
d
i
t
i
o
n

a
v
e
c

l
a

C
h
a

m
b
r
e

R
é
g
i
o
n
a
l
e

d
,
u
n
e

b
r
o
c
h
u
r
e

«

E
x
p
é
r
i
m
e
n
t
a
t
i
o
n
s

e
t
c
o
l
l
a

b
o
r
a
t
i
o
n
s

a
v
e
c

d
e
s

s
t
a
t
i
o
n
s

e
t
d
e
s

o
r
g
a
n
i
s
m
e
s

d
,
e
x
p
é
r
i
m
e
n

t
a
t
i
o
n

e
t
d
e

d
é
v
e
l
o
p
p
e
m
e
n
t
»
,
-
O
c
t
o
b
r
e

2
0
1
3

:
2
n
d
f
o
r
u
m

d
e
s

e

x
p
l
o
i
t
a
t
i
o
n
s

«

P
r
o
d
u
i
s
o
n
s

a
u
t
r
e
m
e
n
t
»

(
e
n

p
a
r
t
i
c
u
l
i
e
r
d
a
n
s

I
e

c
a
d
r
e

d
,
E
C
O
P
H
Y
T
O
)
e
t
p
r
é
s
e
n
t
a
t
i
o
n

d
,
u
n

d
i
a
p
o
r
a
m
a

s
u
r
l
,

a
g
r
o
é
c
o
l
o
g
i
e

a
u
x

d
i
r
e
c
t
e
u
r
s

d
,
E
P
L
,
-
D
é
c
e
m
b
r
e

2
0
1
3

:
r
é
u
n
i
o

n
d
e
s
d
i
r
e
c
t
e
u
r
s
d
,
e
x
p
l
o
i
t
a
t
i
o
n
s
s
u
r
l
e
s
p
r
o
j
e
t
s
(
e
n
p
a
r
t

i
c
u
l
i
e
r
s

a
v
e
c

l
,
A
g
e
n
c
e

d
e

l
,
E
A
U
)
e
t
e
x
p
é
r
i
m
e
n
t
a
t
i
o
n
s

e
n

c
o

u
r
s
,
-
E
n

p
a
r
a
l
l
è
l
e

d
e

c
e
s

t
r
a
v
a
u
x
,
d
e

2
0
1
3

à

2
0
1
4
,
u
n
e

c
o
n
s

u
l
t
a
t
i
o
n

d
e
s

a
p
p
r
e
n
a
n
t
s
,
d
e
s

p
e
r
s
o
n
n
e
l
s
,
e
t
d
e
s

p
r
o
f
e
s
s
i
o
n
n

e
l
s

a

é
t
é

m
e
n
é

p
o
u
r
c
o
n
s
t
r
u
i
r
e

l
e

P
r
o
g
r
a
m
m
e

R
é
g
i
o
n
a
l
d
e

l
,

E
n
s
e
i
g
n
e
m
e
n
t
A
g
r
i
c
o
l
e

d
a
n
s

l
e
q
u
e
l
l
e

p
r
o
g
r
a
m
m
e

r
é
g
i
o
n
a
l

«

e

n
s
e
i
g
n
e
r
à

p
r
o
d
u
i
r
e

a
u
t
r
e
m
e
n
t
»

e
t
d
e
s

a
c
t
i
o
n
s

d
e

c
e

p
r
o
g
r
a

m
m
e

s
o
n
t
i
n
t
é
g
r
é
e
s
.

➤ **F
é
v
r
i
e
r**

**2
0
1
4**

:

r
é
u
n
i
o
n

«

P
r
o
j
e
t

a
g
r
o
é

c
o
l
o
g
i
q
u
e

»

e
n

p
r
é
s
e
n
c
e

d
e

l
,
i
n
s
p
e
c
t
i
o
n

e
t

d
e

l
a

c
h
a
r
g
é

e

d
e

m
i
s
s
i
o
n

d
u

c
o
n
s
e
i
l
r
é
g
i
o
n
a
l
:

-
La

-
E

-
D

➤ **A
p
r
è
s

l
a

s
o
r
t**

i
e

d
e

l
a

n
o
t
e

d
e

s
e
r
v
i
c
e

d
u

2
7

m
a
r
s

2
0
1
4
:

-
11

-
Pr

-
16

➤ E
t
a

**p
e
s**

**d
e**

**M
a
i**

à

**S
e
p
t
e
m
b
r
e**

**2
0
1
4**

:

-
Pr

-
Pr

-
Tr

-
Po

-
Po

-
Pa

-
3

-
Pa

-
D

➤ **E
t
a
p
e
s

p
r
é
v
i
s
i
o
n
n
e
l
l
e
s

d
e

S
e
p
t
e
m
b
r
e

2
0
1
4

à

J
u
i
n

2
0
1
7
:**

-En
éta
blis
se
me
nt d
e
Se
pte
mb
re
201
4 à
Jan
vier
201
5:
réal
isat
ion
du
dia
gno
stic
de
l'ex
ploi
tati
on,
par
tici
pati
ons
à
des
acti
ons
org
ani
sée
s
en
régi
on
(Fo
ire
BI
O,
Re
nde
z-
vou
s
Tec
h&

Bio
,
ras
se
mbl
em
ent
For
ma
bio
...),
réu
nio
ns
de
trav
ail
et
éch
ang
es
lors
des
inst
anc
es
(C
EF,
CE
...)
pou
r
éla
bor
er
le
proj
et
d'e
xpl
oita
tion
ave
c
app
ui
et
acc
om
pag
ne
me
nt
régio
na
l.

-
Réu
nion
de
trav
ail
ave
c
les
DE
A/e
nsei
gna
nts/f
orm
ate
urs
et
en
ass
ocia
nt
des
app
ren
ants
(dél
égu
és
élèv
es,
en
part
iculi
er
les
élus
des
con
seil
s
d'ex
ploit
atio
n,
et
éco
délé
gué
s)
en
Nov
em
bre
201
4 :

trav
aux
sur
des
acti
ons
d'ag
roé
colo
gie
à
réali
ser
dan
s
les
éta
blis
sem
ents
(ate
liers
sur
levi
ers,
obje
ctifs
,
mo
dalit
és
de
mis
e
en
œu
vre)
et
éch
ang
es
sur
des
acti
ons
en
cou
rs
de
réali
sati
on
ou
en
cou
rs

de
mo
nta
ge,
-
Ent
re
No
ve
mb
re
201
4 et
Avri
l
201
5 :
Jou
rné
es
d'é
cha
nge
s
et
de
par
ten
aria
t
(av
ec
DE
A/e
nse
ign
ant
s/fo
rm
ate
urs
/dir
ecti
on
...)
sur
les
pro
blé
mat
iqu
es
rég
ion
ales
trav

aill
ées
en
par
ten
aria
t :
ess
aim
age
des
bon
nes
pra
tiqu
es
éne
rgé
tiqu
es,
bio
div
ersi
té,
sav
oirs
agr
o-
éco
logi
que
s,
acti
ons
ave
c le
rés
eau
régio
na
l
BI
O,
(et
en
che
rch
ant
toug
our
s à
con
stru
ire
des
acti

ons
imp
act
ant
les
exp
loit
atio
ns
des
éta
blis
se
me
nts
:
exp
éri
me
ntat
ion
s,
sui
vis,
acti
ons
péd
ago
giq
ues
...)
mai
s
aus
si
un
sé
min
aire
d'a
ppu
i et
d'a
cco
mp
agn
em
ent
pou
r
« e
nse
ign
er
à
pro

duir
e
aut
re
me
nt »
, (à
pré
voir
en
fon
ctio
n
des
jour
née
s
de
for
mat
ion
régio
na
le),

➤
R

**éu
nio
n
« P
oin
t
d'é
tap
e »
en
Ja
nvi
er-
Fé
vri
er
201
5 :**
bila
n
des
dia
gno
stic
s
des
exp
loit
atio

ns,
proj
et
des
exp
loit
atio
ns
env
isa
gée
s
en
fon
ctio
n
du
dia
gno
stic
,
obj
ecti
fs
chif
frés
à
pou
rsui
vre
et
indi
cat
eur
s
de
réal
isat
ion,
-En
éta
blis
se
me
nt,
de
Fév
rier
à
Mai
201
5 :
trav
aux
sur
les

acti
ons
péd
ago
giq
ues
à
réal
iser
dan
s le
cad
re
du
proj
et
d'e
xpl
oita
tion
,
obj
ecti
fs
chif
frés
à
pou
rsui
vre
et
indi
cat
eur
s
de
réal
isat
ion,
-En
éta
blis
se
me
nt,
lors
des
inst
anc
es
de
mai
-
juin
201
5:

pré
sen
tati
on
du
proj
et
d'e
xpl
oita
tion
fina
l et
des
acti
ons
péd
ago
giq
ues
en
jeu.

➤
**Oct
o
br
e
2
0
1
5
:
F
or
u
m
d
e
s
e
x
pl
oi
ta
ti
o
n
s
s
ur
«
tr
a
n
sit**

io
n
a
gr
o
é
c
ol
o
gi
q
u
e
»
et
«
e
n
s
ei
g
n
er
à
pr
o
d
ui
re
a
ut
re
m
e
nt
»

périodes	De sept 2014 à janvier 2014	Janvier-février 2015	Février à mai 2015	Mai-juin 2015	Sept 2015 à juin 2016
Dans les établissements	Diagnostic des exploitations, réunions de travail et échanges lors des instances (dont CEF), poursuite des actions déjà en place	Point d'étape	travaux sur les actions pédagogiques à réaliser dans le cadre du projet d'exploitation, établir des objectifs chiffrés à poursuivre et indicateurs de réalisation pour 2017	Echanges (CEF) puis approbations par les instances	Mise en place de nouvelles actions
Au niveau régional	Appui et accompagnement, nov-déc 2014 : 1 ^{ère} réunion régionale des établissements avec apprenants*1 et séminaire pilotage pédagogique et analyses de pratiques	2 nd Réunion régionale et une réunion du comité de pilotage (copil)	Appui et accompagnement	3 ^{ème} Réunion régionale	Appui et accompagnement et réunions régionales (3 par an) dont le forum des exploitations en Octobre 2015 Et un copil
En parallèle	Novembre 2014 à Mai 2015: journées d'échanges et de partenariat thématique, journées d'appui pour « enseigner à produire autrement » dans les établissements				journées d'échanges et de partenariat thématique, journées d'appui pour « enseigner à produire

			autrement »
--	--	--	-------------

*1 Apprenants élus aux conseils d'exploitation, écodélégués, ou élus à d'autres conseils si besoin,

Donc au cours de chaque année scolaire, 3 réunions régionales seront organisées en invitant DEA/enseignants/formateurs à chaque fois et en associant des apprenants en Octobre-Novembre, des professionnels et des partenaires selon l'avancée des travaux.

➤ **De juin 2017 à Février 2019 :**

Puis chaque année scolaire, des travaux seront engagés, avec des réunions régionales d'accompagnement, des journées d'échanges sur les travaux sur les exploitations et avec les partenaires du territoire pour enrichir de nouvelles actions pédagogiques et permettre une première évaluation en Octobre 2016.

Cette évaluation sera faite sur les objectifs 2017 envisagés en 2015 et permettra de mettre à jour et de repositionner des objectifs pour 2019 pour un bilan final en février 2019.

Indicateurs de suivi, résultats attendus pour le Programme Régional

Lors des différentes réunions de concertation de Février à Juillet 2014 et en utilisant des données techniques, certains résultats attendus ont pu être précisés. Pour d'autres, les travaux à venir au cours de l'année scolaire 2014-2015, permettront de les préciser.

objectifs	Indicateurs de suivi	Résultats attendus
Réaliser des diagnostics	Diagnostic agro-environnemental (et technico-économique) et PERFEA	1 diagnostic par exploitation et PERFEA dans d'autres
performance économique de certains ateliers	Charges et produits des budgets de fonctionnement	équilibre
	% des dépenses en intrants dans le chiffre d'affaires	Pas plus de 30%
Expérimentation « phare » en agro-écologie	Expérimentation à démarche systémique permettant une reconception d'un système de production ou de système de culture innovant en rupture	1 expérimentation de reconception par exploitation
Performance sanitaire des troupeaux	Utilisation d'antibiotiques	Réduire de 25%
	Utilisation de traitements préventifs alternatifs	
	Type de bâtiments et conduite du troupeau	
performance environnementale pour tous les ateliers : de nombreux indicateurs sont à suivre par exploitation mais au niveau régional, seuls quelques	Energie directe consommée	
	IFT hors herbicides à améliorer	
	IFT pommiers par exemple	
	IFT herbicides	Tendre vers le 0 pour toutes cultures
	% SAU en bio	Au moins 30% total
	% autonomie alimentaire	(50% des besoins en protéines en polyculture-élevage)
	% d'oléo-protéagineux sur la SAU	40%

indicateurs seront globalisés	% SAU couverte toute l'année	
Développer la biodiversité	Infrastructures agroécologiques (IAE) ou surfaces d'intérêt écologique	Au moins 10% de la SAU
	Nombre de suivis réalisés pour des espèces et pour des services écosystémiques	
	Diversité animale	
	Rucher-école et actions pédagogiques	
	Nombre d'espèces cultivés et diversité des assolements	
	Nombre d'actions pédagogiques (hors suivis et aménagement)	
Améliorer la gestion de la matière organique	% de SAU recevant du compost	
	% de quantités de MO compostées	
certification pour certaines productions ou pour toutes	Certification AB	Voir SAU en bio
	Certification HVE	
	Certification plante bleue	
liens entre la pédagogie et l'exploitation	Nombre d'actions pédagogiques permettant de progresser vers les objectifs fixés et de satisfaire aux résultats attendus pour les indicateurs de suivi	
	Nombre d'actions pédagogiques permettant d'exploiter les données d'exploitation	
liens avec la recherche	Nombre d'actions menées avec les instituts techniques	
	Nombre d'actions menés en partenariat avec la recherche : INRA, MNHN, CNRS,	
liens avec les partenaires du territoire répondant aux attentes sociales	% de produits valorisés en circuit de proximité et % en restauration collective	20% en resto-co
	Nombre de productions différentes ou des produits transformés	
	Nombre d'espaces tests mis en place	
	Nombre d'animations d'envergure sur l'AB	
	Actions d'aménagement de l'espace exploitation et établissement (espaces verts et IAE « zéro phyto », gestion différenciée	
Actions pédagogiques sur des enjeux sociaux	Nombre d'actions sur la qualité et l'origine de l'alimentation	
	Nombre d'actions sur la préservation de la qualité et de la quantité d'eau	

et sur des enjeux environnementaux spécifiques	Nombre d'actions pour l'essaimage des bonnes pratiques énergétiques	
	Nombre d'actions sur les savoirs agro-écologiques et leur transmission	
	Nombre d'actions d'accueil en jardins pédagogiques	

Liste des Annexes :

Annexe 1 : Projet d'investissements par la région, dans les exploitations, en 2013

Annexe 2 : Ensemble des actions réalisées par 4 exploitations de la région et les commentaires transmis lors de l'instruction.

Annexe 3 : Des exemples de PRAI pédagogiques par établissement avec les commentaires de l'instruction.

Annexe 4 : Actions « produire autrement » en PACA par établissement, (fichier excel)

Annexe 5 : Actions "produire autrement" par plans nationaux et objectifs régionaux (fichier excel)

Annexe 6 : Trame du plan d'actions transition agroécologique « enseigner à produire autrement »

Annexe 7: Projet de formations dans le PRF 2014-2015

Annexe 8 : Ensemble des fiches des établissements « plan d'actions pour enseigner à produire autrement et pour une transition agroécologique »



Exploitations de Digne-Carêmejane..... Antibes.....
Gap.....



.....et exploitation de Hyères.