

# "TRANSITIONS AGRO-ÉCOLOGIQUE ET ÉDUCATIVE PICARDIE"



Lettre d'information  
Février 2015 – numéro 3



La dernière lettre d'information « TransitionS agro-écologique et éducative » en Picardie vous présentait le dispositif d'accompagnement et de capitalisation relatif au Programme régional « Enseigner à produire autrement ».

Depuis, l'enseignement agricole picard a avancé et de nombreuses actions ont vu le jour. Des référents « Enseigner à produire autrement » (EPA) ont été nommés, les établissements ont répondu à un appel à projet « TransitionS », une enquête a été menée auprès de 538 apprenants afin de mieux comprendre la manière dont ils vivent leurs enseignements et établissement respectif, une autre a été menée auprès des enseignants et formateurs afin d'appréhender leur(s) conception(s) du métier, deux séminaires « Innovation pédagogique » nous ont réunis autour du PREPA, du résultat de ces enquêtes et d'expériences pédagogiques picardes. Certains d'entre vous ont participé aux formations montées avec Agrotransfert-Ressources et Territoires sur des outils d'aide à la décision dans la perspective d'une approche système, d'autres se sont mobilisés dans le collectif « former autrement » et pratiquent maintenant l'analyse de pratiques pédagogiques (APP)...

Nous ne pouvons revenir sur tous ces événements dans cette seule lettre, aussi nous vous proposons quelques éléments constitutifs de ces avancées avec un focus sur un outil de diagnostic (la « Grille Point Zéro ») co-produite par Céline Laillet et les DEA ainsi que l'outil de positionnement EPA qui sera utilisé sur nos établissements. Un zoom rapide sur l'enquête apprenants et, enfin, afin que vous les connaissiez mieux, nous avons fait le choix de donner, à tour de rôle, la parole à un référent EPA : Armande Fkihi a accepté d'être la première à jouer le jeu...

Comment  
enseigner  
autrement ?

Comment enseigner  
et apprendre à  
produire  
autrement ?

Comment  
produire  
autrement ?

## La « Grille Point Zéro »

Les exploitations des établissements agricoles de Picardie se sont depuis longtemps engagées dans des pratiques agricoles innovantes dans des domaines variés (préservation de la biodiversité, réduction des intrants, agriculture biologique ...). Il paraissait donc nécessaire d'effectuer un état des lieux afin de préciser le degré d'implication des exploitations et ateliers dans la transition agro-écologique. Cet état des lieux répond à un double questionnement :

### Que fait-on actuellement pour « produire autrement » dans les EPL ?

Les actions et démarches sont répertoriées suivant leur contribution, directe ou indirecte, aux plans de la transition agroécologique dans une « grille point zéro ». Elle rapporte les pratiques des EA/AT en lien avec :

#### La triple performance :

Environnementale : Préservation des ressources, production d'aménités environnementales

Economique : Indicateurs financiers et comptables

Sociale : Bien-être, insertion sociale

#### Les 7 plans de l'agroécologie :

Azote-Méthanisation, Apiculture, AB, Ecophyto, Ecoantibio, Semences, Protéines Végétales

#### Les aspects techniques, agronomiques :

Résilience de l'agrosystème

Raisonnement des intrants

#### Quelques aspects sociaux, pédagogiques :

Accessibilité du support, des compétences

Implication dans la formation des apprenants

Contribution pédagogique dans et hors EPL

Le tout regroupé dans une base de données Excel dont un bref aperçu est donné ci-dessous :

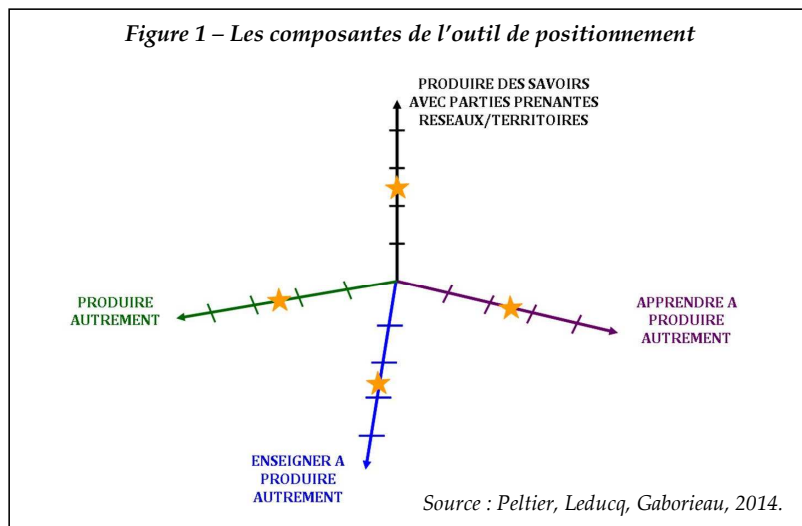
Performance	Thématiques	Sous-thématiques	Actions	Plan	Exemples Indicateurs
Environnementale ...	Préservation des ressources naturelles existantes ...	Qualité et quantité de la ressource en eau	Gestion de la consommation en eau		Quantité d'eau consommée...
			Evaluation et suivi de la qualité d'eau à différentes échelles	« Energie Méthanisation Autonomie Azote » « Ambition Bio 2017 » « Ecoantibio » « Ecophyto »	Dispositif de récupération des eaux usées Quantité d'eau économisée...
		Qualité de l'air ...	Bilan global des émissions ...		...

### Que faire de plus ou que faire de mieux pour « produire autrement » dans les EPL ?

La stratégie picarde s'oriente ensuite vers une spécialisation de chaque exploitation ou atelier d'EPLEFPA dans des plans agro-écologiques : des objectifs plus ambitieux seront fixés pour certains plans, qui correspondent aux « champs d'expertise » de l'exploitation ou atelier. Il s'agira de co-construire une démarche d'amélioration en lien avec les équipes pédagogiques et les équipes d'exploitation.

## La grille – générale - de positionnement « Enseigner pour produire autrement »

« L'outil de positionnement « EPA » permet d'identifier les pratiques *a priori* des équipes et, en toute bienveillance, de leur permettre de se questionner relativement à ce qu'elles engagent en termes d'enseignement-apprentissage, de connaissances-compétences à produire au sein de collectifs élargis aux parties prenantes territoriales (voisinage, associations,...). Cet outil d'amélioration continue, est ainsi conçu comme un « médiateur » permettant d'analyser, au travers du prisme pédagogique, les actions / projets menés sur/avec l'exploitation/atelier. (in fiche-outil RNEDD n°10, à paraître). Cet outil est en cours d'utilisation en Picardie.



### Ce que nous dit l'enquête apprenants

Cette enquête, menée auprès de 538 apprenants (issus de tous les établissements et des voies de formation initiale et par alternance) avait comme objectif de repérer des leviers d'ancrage / insertion chez nos apprenants.

Ils ont été interrogés sur 37 items relatifs à 4 champs : le cadre de vie et de travail, l'ambiance dans l'établissement, le rôle de l'école et la question de leurs apprentissages.

Au bilan, on observe que les apprenants de l'enseignement agricole picard sont satisfaits de leur cadre de vie, de ce qu'ils font à l'école et des enseignants et formateurs qu'ils côtoient.

En revanche, l'analyse montre qu'une vigilance est nécessaire quant à l'ambiance de travail dans certaines classes en « difficulté », le peu de place qu'ils accordent aux matières générales (et, de fait, à leurs enseignants), le regard parfois négatif ou anxiogène posé par certains enseignants/formateurs sur les apprenants qui les démobilise, l'articulation entre la pratique et le théorique, la place des apprenants dans la vie de leur établissement (faire AVEC plus que pour les jeunes).

L'ensemble des résultats de cette enquête est disponible à l'adresse suivante : <http://picardiea.net>

**Zoom sur ce qui aide nos jeunes à réussir selon eux (question ouverte):**



## Armande FKIHI, référente « Enseigner à produire autrement »



*Je suis Armande Fkihi, enseignante au lycée agro-viticole de Crézancy, dans le sud de l'Aisne. J'enseigne l'agronomie en filière STAV et l'agronomie-zootéchnie en BTS ACSE. J'ai été proposée comme référente régionale suite à mon investissement dans le plan Ecophyto pour lequel le lycée signe des conventions depuis 2009.*

*Depuis 7 ans, l'exploitation du lycée mène des actions pour évaluer et baisser autant que faire se peut, ses impacts sur l'environnement, que ce soit pour les ateliers Grandes Cultures, arboricole et surtout viticole : expérimentations, itinéraires techniques en intégré, en bio, reconception, ..., bilan Planète, puis Dialecte, IBEA ..., norme ISO 14001, certification HVE... la fibre agro-écologique est là depuis longtemps sans qu'elle soit nommée en tant que telle, notamment sous l'impulsion de notre Directrice d'exploitation, Laëtitia Vannesson.*

*Avec la rénovation des filières STAV puis ACSE et la prise en compte de l'agro-écologie dans leur référentiel, il nous a paru indispensable avec mes collègues en agronomie et en biologie (Mme Boudin et Mme Guillemain) d'intégrer d'autant plus dans ces formations ce qui se fait sur l'exploitation et notamment les expérimentations en vignes. En effet, cet atelier de production ne sert que peu en support de cours hormis pour la filière bac pro viti. Or, c'est pour cet atelier que les résultats sont les plus probants et les plus encourageants quant à la réduction des impacts. Nous avons donc répondu à l'appel à projet « Transition agro-écologique et éducative en Picardie » en concevant pour les BTS ACSE, un itinéraire pédagogique intégrant l'agrosystème vignes.*

*L'écriture de cet appel à projet rentre tout à fait dans le rôle de référente. En effet, je vois celui-ci davantage sur la conception avec mes collègues, de séquences pédagogiques innovantes en liaison avec les nouveaux référentiels, les textes réglementaires qui évoluent (verdissement de la PAC, ...), et sur la mise à disposition de nos expériences pédagogiques. Donc plutôt un rôle de transfert que de « conseils purs et durs ». En effet nous ne sommes pas des experts : il nous faut un peu de temps pour intégrer ce concept « d'enseigner à produire autrement », du temps pour discuter, trouver des leviers d'apprentissage, les essayer, les évaluer, ... Et n'oublions pas le rôle de transfert, de mutualisation de ce que nous apprenons lors de nos réunions entre référents.*

*Pour moi, l'agro-écologie est une science passionnante de par les connaissances techniques qu'elle demande, celles à découvrir (ou à redécouvrir), mais aussi de par sa dimension sociale et morale (merci Pierre Rabhi). L'enseigner sera très certainement riche intellectuellement.*

### Les prochaines dates

- Le 19 février : rencontre avec l'équipe de l'Appel à projet d'Aumont
- Le 09 mars : rencontre avec l'équipe de l'Appel à projet de la Haute-Somme
- Du 16 au 20 mars : 2<sup>nd</sup>e rencontre nationale des référents EPA, Dijon
- Le 13 avril : culture partagée « Enseigner à produire autrement », directeurs Picardie
- Les 23 & 24 avril : formation « Ouvrir ses possibles pédagogiques », Ribécourt
- Les 28 & 29 avril « Interrégionales du Grand Est », Chaumont
- Le 05 juin COPIL « TransitionS »