

# « Programme régional Enseigner à produire autrement Picardie »

## Axe

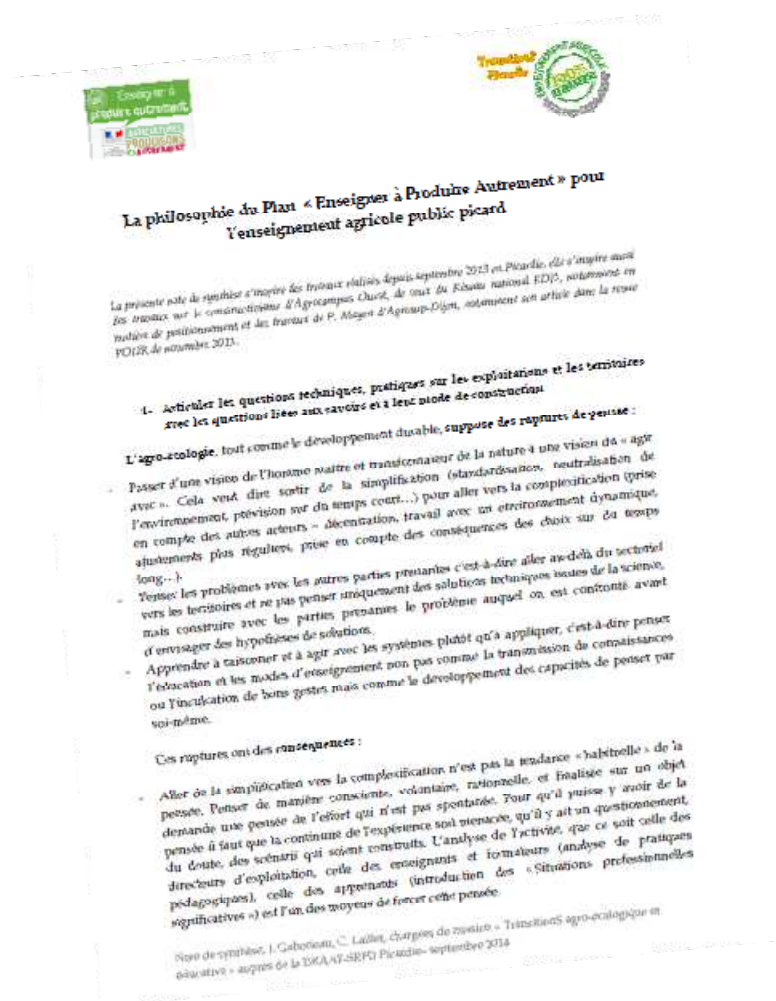
### « Relance des dynamiques pédagogiques »

# Historique



- une réflexion engagée depuis février 2013
- un PREPA évolutif
- un comité de pilotage large et régulièrement réuni
- une organisation qui se met en place

# La philosophie



- Articuler les questions techniques des exploitations et des territoires avec les questions liées aux savoirs et à leur mode de construction

- Analyser l'activité / les représentations des différents acteurs pour les aider à réfléchir leurs pratiques

- Donner des repères pour ouvrir le champ des possibles

- Accompagner les transitions agro-écologique & éducative

# Les grands axes

## Diagnostic PREA

Indicateurs dégradés  
Malaise enseignant  
Nouveaux profils apprenants  
Exploit' peu valorisées

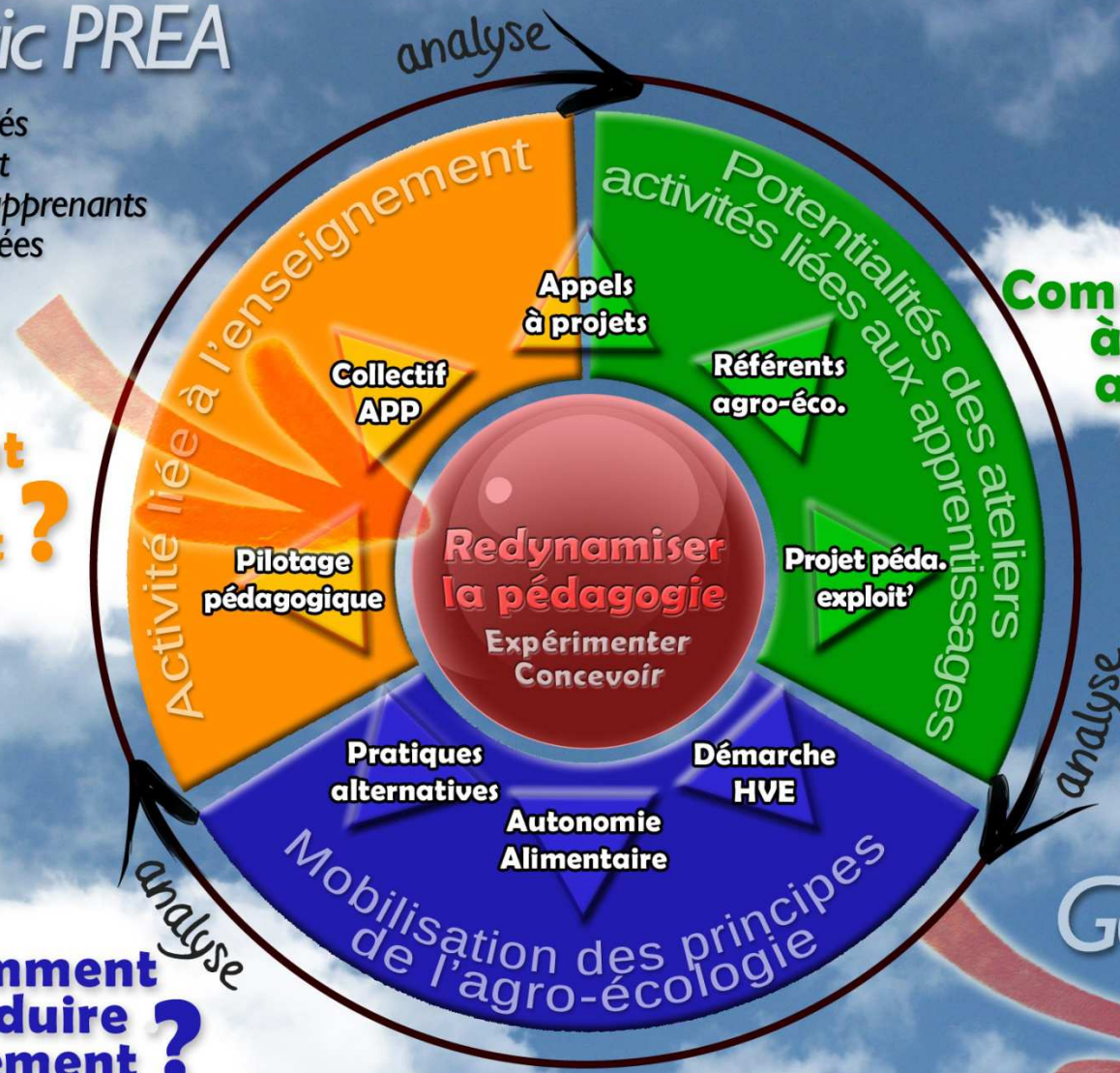
Comment former autrement ?

Comment produire autrement ?

Comment enseigner à produire autrement ?

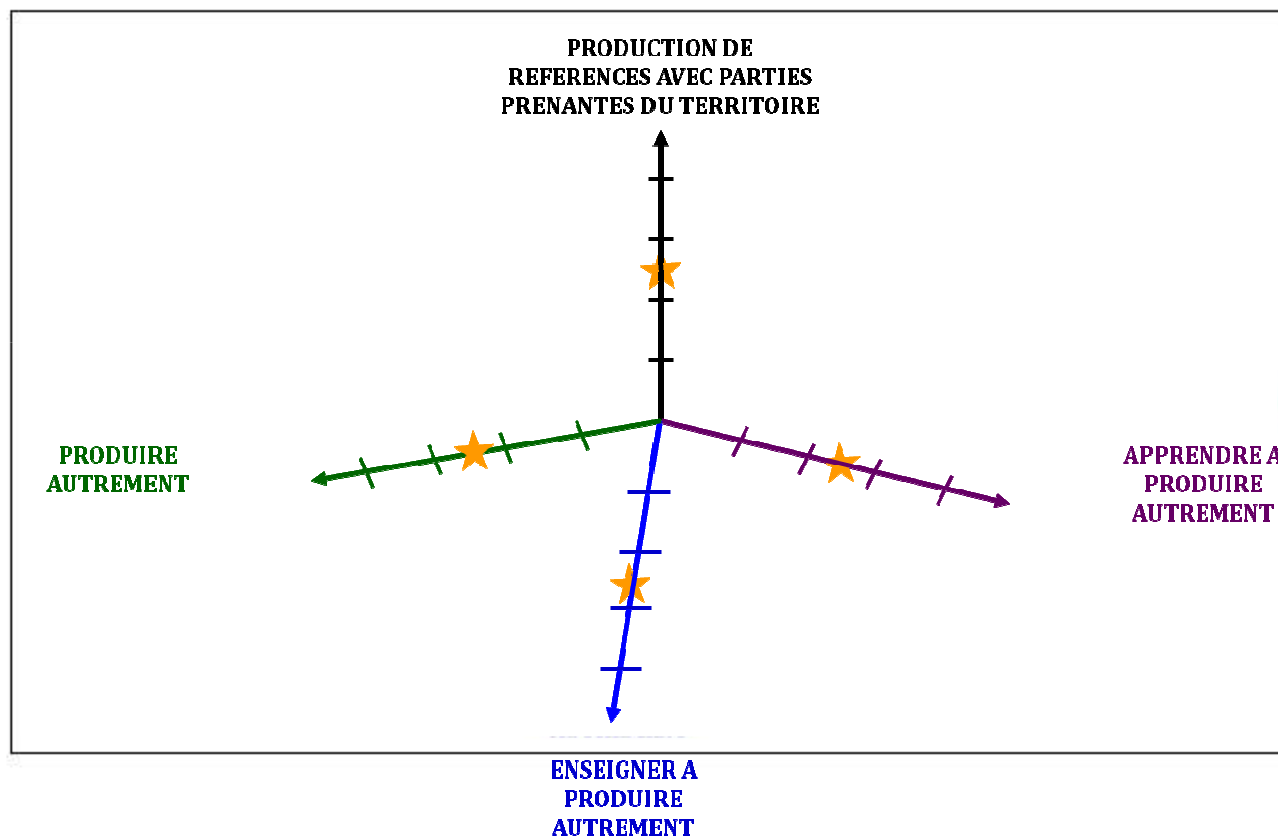
Gouvernance Animation

Moyens  
Partenaires  
Dispositifs



# Un outil de positionnement EPA

Outil de positionnement « Enseigner à Produire autrement » (Peltier, Leducq, Gaborieau, 2014)



## Focus sur l'axe « relance des dynamiques pédagogiques »



**Collectif de travail enseignants/formateurs**



-3j de culture commune en sciences de  
l'éducation durant l'année scolaire 2013-2014

- 2j à venir en avril 2015

## Focus sur l'axe « relance des dynamiques pédagogiques »

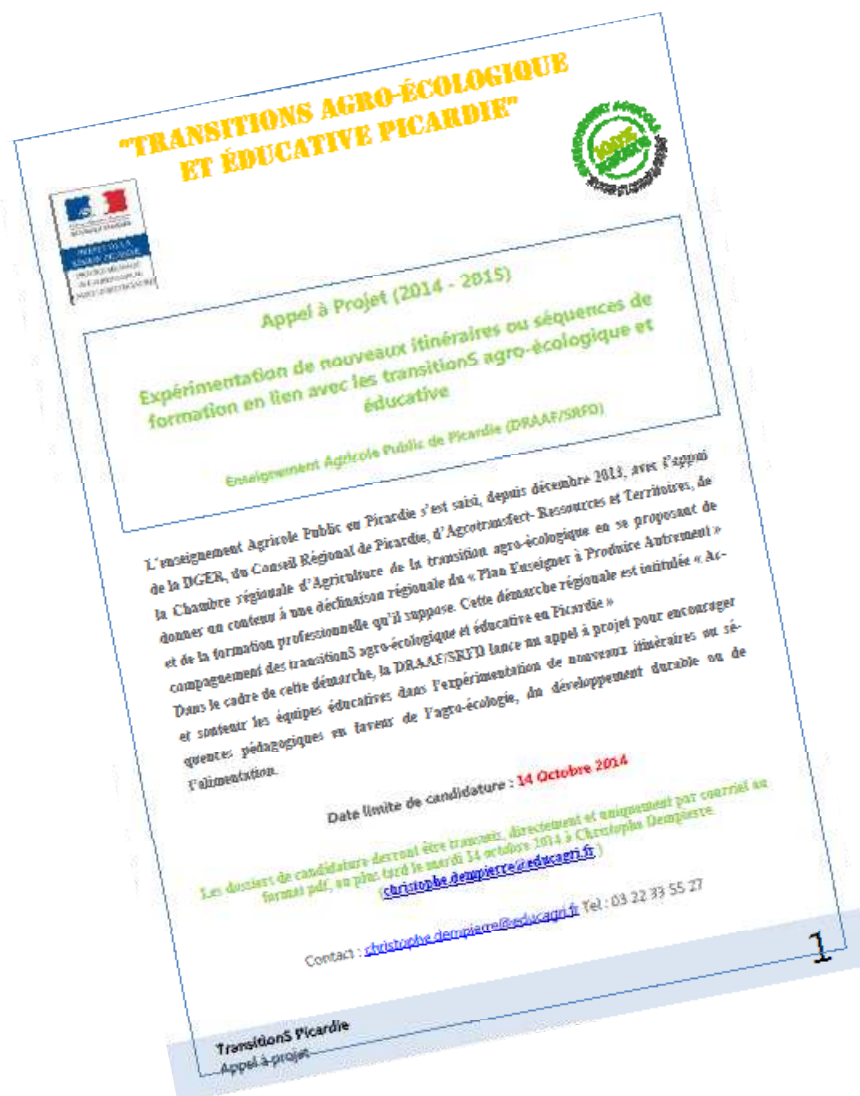


**Analyses de pratiques pédagogiques depuis la rentrée 2014-2015**



- Ecologie du paysage en term bac pro GMNF
- Seuils d'intervention / bioagresseurs en term bac pro CGEA

# Focus sur l'axe « relance des dynamiques pédagogiques »



## Appel à projets « Transitions agroécologiques et éducatives »

- Accompagnement des équipes de direction sur le « pilotage pédagogique »
- Accompagnement pédagogique / didactique des équipes engagées sur site



# Focus sur l'axe « relance des dynamiques pédagogiques »

1/ CADRE DE VIE ET DE TRAVAIL

Comment trouvez-vous le cadre de vie (bâtiments, espaces paysagers...) de votre établissement ?

La présence d'une exploitation (s'il y en a une) sur votre établissement est-elle importante pour vous ?

Avez-vous l'impression de pouvoir profiter de cette exploitation ?

La présence d'un internet (s'il y en a un) sur votre établissement est-elle importante pour vous ?

La présence de clubs et/ou d'animation en dehors des cours est-elle importante pour vous ?

Est-ce important pour vous d'être dans un établissement qui n'est pas trop grand ?

2/8

## Réalisation de deux enquêtes pour

- Mieux connaître le regard que les apprenants portent sur leurs établissements / enseignements (538 enquêtes analysées)
- Mieux connaître les conceptions qu'ont les enseignants / formateurs de leur métier (91 enquêtes dont 72 exploitables)

Représentation du métier d'enseignant-formateur

Imaginez dans le cadre de groupes de travail sur les « transitions agro-écologiques et éducatives », cette enquête, régionale et nationale, vise à mieux comprendre comment, de manière générale, vous vous représentez votre métier, le rôle de l'école et ce que est un « bon apprenant » alors même que nos métiers évoluent. Elle comprend 14 items et vous devez, pour chacun d'eux, entourer la proposition la plus proche – même si elle ne vous paraît pas totalement exacte – de la façon dont vous travaillez – et sans de ce que vous pensez qu'il serait bien de faire. Merci d'y accorder la plus grande attention.

Vous êtes :

Un enseignant  
 Un formateur (CFA – CFFPA)  
 Les deux

Vous enseignez :

Une ou des disciplines/des matières générales  
 Une ou des disciplines/des matières techniques

Dans les niveaux (plusieurs choix possibles) :

4<sup>ème</sup> – 3<sup>ème</sup>  
 2<sup>de</sup> pro  
 2<sup>de</sup> techno  
 3<sup>de</sup>  
 BTS  
 Formations courtes sélectives

1) Les finalités de l'école selon vous :

a- « Le but de l'école, c'est d'instruire, de transmettre de la connaissance, et ainsi de permettre aux apprenants de comprendre le monde dans lequel ils vivent. »

b- « L'important, c'est que l'école permette aux apprenants de devenir eux-mêmes, de se trouver, de s'assumer comme être autonome et responsable. »

c- « La finalité de l'école, c'est de mettre en place des médiations entre les apprenants - tels qu'ils sont aujourd'hui - et le savoir. »

2) Votre identité professionnelle

a- « Je suis comme un accompagnateur en ski ou je mets en place des dispositifs, des situations d'apprentissage. »

b- « Je suis un professeur dans un lycée. »

c- « Je suis un éducateur, quelqu'un qui va permettre aux apprenants de devenir adultes, de mûrir. »

Transitions agro-écologiques & éducatives

## Focus sur l'axe « relance des dynamiques pédagogiques »



### Deux séminaires régionaux « Innovation pédagogique » (les 5 & 12 janvier 2015)

- Présentation du PREPA et des résultats des enquêtes
- Témoignages d'enseignants du collectif pédagogique et de référents EPA



- Témoignages d'équipes en questionnement
- Synthèse sur ce qui se joue

TransitionS

Picardie



# Séminaires

## « Innovation pédagogique »

# Un site pour l'enseignement agricole picard

PicardiEA.net  
l'Enseignement Agricole en Picardie sur la toile

Bienvenue    Objectif innovation pédagogique...

**PicardiEA.net**  
l'Enseignement Agricole en Picardie

ENSEIGNEMENT AGRICOLE  
100% nature  
FORMATIONS AUX METIERS DE L'AGRICULTURE,  
DE LA FORET, DE LA NATURE ET DES TERRITOIRES

Objectif innovation pédagogique...

Nous vous avons donné rendez-vous le **5 janvier** pour les établissements d'Airion, Crézancy-Aumont-Verdilly, Ribécourt à **Airion** et le **12 janvier** pour les établissements du Paraclet, Péronne-Ribemont, Abbeville et Vervins **au Paraclet**.

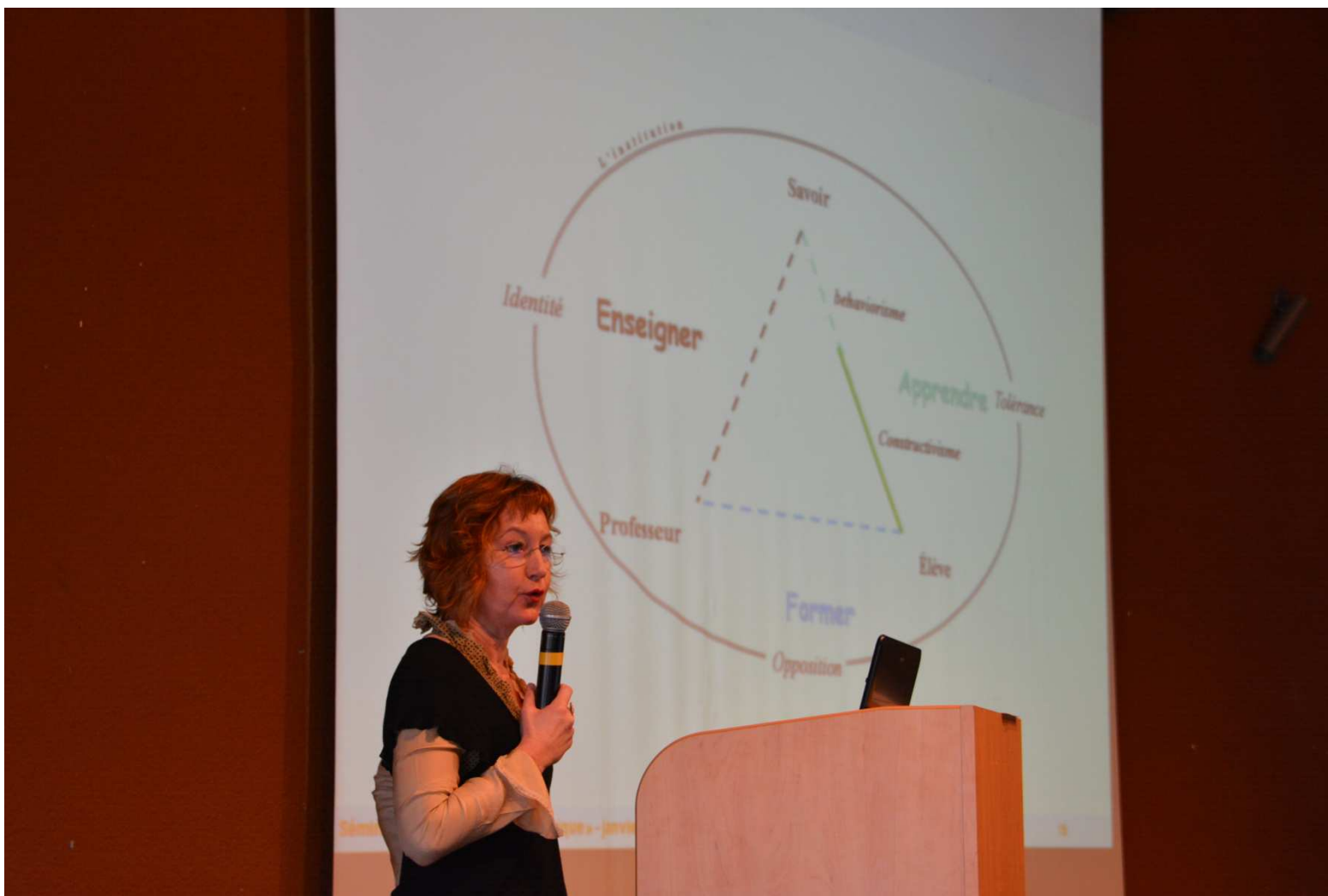
## Représentations des présents sur l'innovation pédagogique le 12 janvier



# La présentation du PREPA



# La présentation des résultats des enquêtes



## Une expérience autour d'une proposition d'aménagement du parc avicole de l'exploitation par des BTSA AP





## Une expérience sur une situation professionnelle significative en bac pro SAPAT



## Une expérience sur des situations professionnelles vécues en 2<sup>nd</sup>e NJPF



# L'innovation, ce que nous en a dit Christian Peltier



INNOVATION - Expériences picardes - Innovation & enseignement agricole picard



## Vous avez dit innovation ?

### Invention et innovation

- la réponse à une question, à une insatisfaction, ... à une envie, ...
- une mise en mouvement
- un changement qui demande de se défaire de ses routines (déliance), de lâcher-prise pour permettre un espace de recombinaisons (reliance) (Bolle de Bal, 1996)
- le passage de l'invention (on bricole, on tâtonne, ... individuellement, en petits groupe) à l'innovation (qui habite le corps social) => l'innovation est rare !
- l'innovation est toujours située (temps et espace)
- l'innovation : un processus dont la trajectoire heurte l'ordre établi (Alter, 2000)
- un processus qui nécessite un regard extérieur, regard expert (recherche-action) pour être nommé
- étapes : invention - appropriation - institutionnalisation (Alter, 2000)

Christian PELTIER - animateur réseau national EDD ETAB (DGER/SDPOFE/BVIE) - janvier 2015

# L'innovation, ce que nous en a dit Christian Peltier



## Innovation pédagogique : hier et aujourd'hui ... vers demain

Avec la <i>Révolution agricole</i> 1960'	vers ou vs	Avec la <i>Transition agroécologique</i> 2010'
Des savoirs sûrs, stables, à <u>transmettre</u>		Des savoirs instables, mais aussi des savoirs robustes (arrimage) à <u>co-construire</u>
Aller sur le terrain (matières « techniques »), ... découvrir la ville (ESC)		Des outils (grilles de lecture) pour agir Intégrer NTIC (TBI, smartphones, outils collaboratifs, ...) dans la pédagogie
1 <sup>er</sup> âge de la pluridisciplinarité		Individualisation & apprentissages collectifs
Pédagogie de projet <i>Pédagogies actives</i> [« former, animer », « apprendre behavioriste » ...] mais toujours « enseigner »		2 <sup>e</sup> âge de la pluridisciplinarité Pédagogie des situations (construction & résolution de problèmes) <i>Pédagogies dans une perspective socioconstructiviste</i>



Les besoins exprimés à l'issue de la journée du 12 janvier

# Temps



# Formation

# Moyens